

Drugostopenjski magistrski program
ZAKONSKI IN DRUŽINSKI ŠTUDIJI
Teološke fakultete Univerze v Ljubljani

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski študijski program *Zakonski in družinski študiji* traja 2 leti (4 semestre) in obsega 120 kreditnih točk. Pridobljeni naslov je *magister/magistrica zakonskih in družinskih študijev*.

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence

Temeljni cilj drugostopenjskega programa *Zakonskih in družinskih študijev* je oblikovanje profila *magistra/magistrice zakonskih in družinskih študijev*. S programom so dana tako teoretična in metodološka znanja v vsej interdisciplinarni razsežnosti (povezovanja, nadgradnja osvojenih znanj) kot tudi praktična aplikacija. Cilji omenjenega programa so:

1. Usposobiti za načrtovanje, izvajanje, spremljanje in vrednotenje svetovalnega, edukativnega ter preventivnega dela z družinami, zakonci oz. partnerji ter posamezniki.
2. Razviti zmožnost razumevanja in kritičnega ovrednotenja partnerske, zakonske in družinske dinamike, dejavnikov rasti in razvoja, dejavnikov tveganja za razvoj problematike in patologije ter mehanizmov spremembe.
3. Zagotoviti osvojitev preglednega znanja o izsledkih znanstvenih raziskav, ugotovitev in študij na področju zakonske in družinske problematike, razviti zmožnost kritičnega pregledovanja znanstvenih in strokovnih virov s tega področja ter usposobiti za samostojno znanstveno-raziskovalno delo na področju zakonske in družinske problematike.
4. Zagotoviti primerno in potrebno teoretično ter praktično osnovo za nadaljevanje študijskega izpopolnjevanja v smeri družinske in zakonske terapije oz. študijev, ki se na terapevtskih osnovah dotikajo omenjenih področij.
5. Omogočiti razvoj profesionalne identitete, etične in na prosocialnih vrednotah osnovane profesionalne drže, zmožnosti kreiranja profesionalnih odnosov z uporabniki storitev.

Kompetence, ki jih študent oz. študentka pridobi s študijem, so:

Splošne kompetence:

- sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in znanj ter zmožnost interpretacije
- razvoj opazovanja, analiziranja, sintetiziranja in kritičnega ocenjevanja
- avtonomno uporabljati vire za učenje in raziskovanje,
- razvita sposobnost izražanja, zastopanja in argumentiranja svoje pozicije v dialogu, s poudarkom na progresivnem reševanju konfliktov
- razvoj komunikacijskih in empatičnih sposobnosti ter spretnosti

- sposobnost znanstveno kritičnega pogleda na družinske in zakonske pojave ter sposobnost znanstvenega pisanja o njih
- sposobnost za reševanje teoretičnih in empiričnih, konkretnih družbenih, še posebej družinskih in zakonskih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov na področju družine in zakona

Predmetnospecifične kompetence:

- Poznavanje in razumevanje funkcionalnih/nefunkcionalnih družinskih in zakonskih procesov, dinamik, principov, značilnosti in vlog ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic.
- Poznavanje pomembnejših razvojnih teorij, prevladujočih konceptualnih pogledov s področja človekovega, družinskega in zakonskega razvoja ter razvoj zmožnosti kritične uporabe teh znanstvenih spoznanj.
- Študent oz. študentka obvladuje in je zmožen razumevanja filozofskega, teološkega, svetopisemskega in spiritualnega konteksta družine in zakona.
- Sposobnost izbire in uporabe filozofskih, teoloških in svetopisemskih besedil za razumevanje in v pomoč konkretnih življenjskih situacijah.
- Prepozna različne oblike, vrednote ter vzorce družinskih in zakonskih odnosov z družbenega vidika ter njihovo spreminjanje skozi čas
- Razumevanje odnosov v družini iz vidika družbenih kategorij, kot so odnosi med spoloma, med generacijami, med sestrami in brati, sorodniki.
- Osnovno poznavanje in kritično ovrednotenje različnih psihopatoloških kategorij in mentalno zdravstvenih motenj ter njihovo prepoznavanje na konkretnih primerih (tudi z vidika relacijske družinske terapije).
- Uporaba različnih perspektiv, modelov in teorij za razumevanje specifičnih problemov v družini, zakonu in pri posamezniku, razvijanje hipotez in generativnih odzivov na problemske situacije.
- Zmožnost odkrivanja in poznavanje najpogostejših razvojnih motenj in razumevanje nevroloških, psihičnih, socialnih in duhovnih vidikov posameznih motenj.
- Preveriti in razviti adekvatne varnostne načrte za primere, kot so zloraba substanc, neprimerno ravnanje z otroci in starejšimi, domače nasilje, fizično nasilje, suicidalni potencial in nevarnost sebi ali drugim.
- Poznavanje in uporaba osnovnih principov relacijskega družinskega modela pri delu z družino.
- Poznavanje in sposobnost delovanja v skladu z etičnimi kodeksi s področja dela z družino, s poudarkom na Kodeksu etičnih načel v socialnem varstvu in Etičnem kodeksu v zakonski in družinski terapiji.
- Razumevanje zakonodaje, pravnih zahtev, pooblastil in omejitev pri delu z različnimi skupinami, s poudarkom na področju družine, družinskih razmerij ter socialnega varstva.
- Sposobnost poznavanja in uporabe znanstveno raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved, s poudarkom na družinskem in zakonskem področju ter sposobnost njihovega kritičnega vrednotenja.
- Sposobnost identificirati možnosti in uporabe znanstvenega raziskovanja za razreševanje konkretnih vprašanj na področju družine, zakona ter družinskih in zakonskih intervencij ter z njegovo pomočjo prispevati k razvoju novega znanja na teh področjih.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V drugostopenjski študijski program Zakonski in družinski študiji se lahko vpiše, kdor je končal:

1. univerzitetni študijski program (sprejet pred 11. 6. 2004) ali študijski program prve stopnje (ali enakovredno izobrazbo po Zakonu o visokem šolstvu) ustreznih strokovnih področij (humanistično, pedagoško, socialno, zdravstveno in družboslovno). V primeru, da ima nekdo zaključen študijski program prve stopnje z 240 KT ali univerzitetni študijski program (sprejet pred 11. 6. 2004) z obsegom, primerljivim 240 KT, se mu lahko prizna do 60 KT.
2. univerzitetni študijski program (sprejet pred 11. 6. 2004) ali študijski program prve stopnje (ali enakovredno izobrazbo po Zakonu o visokem šolstvu) drugih strokovnih področij, če je kandidat/kandidatka pred vpisom opravil/a dodatne študijske obveznosti s področja psihologije, filozofije in teologije, ki jih glede na različnost strokovnega področja določi pristojna študijska komisija v obsegu od 10 do 60 KT.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V primeru večjega števila prijavljenih od razpisanih mest, se med kandidati, ki izpolnjujejo pogoje za vpis, izberejo kandidati na podlagi naslednjih kriterijev za izbiro:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (40%)
- ocena pri diplomu in/ali diplomskem izpitu ali drugi obliki zaključka študija (10%); pri kandidatih, ki nimajo diplome, diplomskega izpita ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija iz prejšnje alineje upošteva v 50%
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju zakonskih in družinskih odnosov (50%).

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Študentu oz. študentki se kot opravljeno študijsko obveznost lahko priznajo znanja, ki po vsebini in obsegu ustrezajo učnim vsebinam predmetov na vpisanem študijskem programu, pridobljena v različnih oblikah izobraževanja. O priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Teološka fakulteta (TEOF) UL na podlagi pisne prošnje študenta oz. študentke, priloženih spričeval ali drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje ter vsebino teh znanj. O prehajanju iz enega v drugi program odloča senat TEOF UL.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Za napredovanje **iz prvega v drugi letnik** drugostopenjskega magistrskega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti vse obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, razen obveznosti v obsegu 6 KT, torej v skupnem obsegu vsaj 54 KT.

V skladu s sklepom senata Teološke fakultete (25. seja senata z dne 5. 5. 20089) in s 153. členom Statuta Univerze v Ljubljani se lahko študentu oz. študentki pri prehodu v višji letnik izjemoma spregleda do 6 KT študijskih obveznosti (10 % skupnega števila KT za posamezni

letnik), če ima za to opravičljive razloge. Opravičljivi razlogi so navedeni v Statutu Univerze v Ljubljani. Spregledane študijske obveznosti mora študent oz. študentka opraviti pred vpisom v višji letnik.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora študent oz. študentka opraviti vse obveznosti, določene po programu. Pridobiti mora vse kredite (120 ECTS) in uspešno izdelati ter zagovarjati magistrsko delo. Pogoji za dokončanje študija so navedeni v Pravilniku o študijskem redu Teološke fakultete Univerze v Ljubljani.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehajanje med programi je določeno v skladu z Merili za prehode med študijskimi programi (Ur. l. RS, št 95/10 in 17/11) in s Statutom UL (čl. 181.-189). V magistrski študijski program Zakonski in družinski študiji lahko preide študent, če mu je mogoče po kriterijih za priznavanje priznati vsaj polovico obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljevanju: ECTS) iz prvega študijskega programa druge stopnje, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa in ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc. Senat fakultete, ki o tem odloča, lahko študentu določi diferencialne izpite, ki jih mora ob prehodu opraviti. Za prehod se ne šteje sprememba študijskega programa ali smeri zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu.

a) Prehod med univerzami določa 189. člen Statuta UL:

- kandidat mora za prehod na magistrski študijski program Zakonski in družinski študiji UL TEOF izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na kateri je vpisan;
- senat UL TEOF odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

b) Med študijskimi programi UL je prehod na magistrski študijski program Zakonski in družinski študiji po 183. členu Statuta UL mogoč pod naslednjimi pogoji:

- če je kandidatu pri vpisu v novi študijski program mogoče priznati vsaj polovico obveznosti, ki jih je opravil na prvem študijskem programu;
- senat TEOF UL odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

8. Načini ocenjevanja

Izpiti so pisni, ustni ter pisni in ustni. Znanje se ocenjuje z ocenami, predvidenimi po Statutu Univerze v Ljubljani (čl. 138): 10 (odlično); 9 (prav dobro); 8 (prav dobro); 7 (dobro); 6 (zadostno); 5–1 (nezadostno).

9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

Drugostopenjski študijski program »Zakonski in družinski študiji«

1. LETNIK

1. letnik, 1. semester, smer Zakonska in družinska terapija ter smer Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				Druge obl. š.
1.	Družinski in zakonski sistem	Ch. Gostečnik, T. Repič Slavič, B. Simonič	40	40	10			120	210	7
2.	Etični, religiozni in psihoanalitični temelji medosebnih odnosov	B. Klun, Ch. Gostečnik	55	40	10			135	240	8
3.	Psihični, socialni in duhovni razvoj posameznika ter razvojne intervencije I	R. Cvetek, B. Simonič	30	20	10			90	150	5
4.	Psihični razvoj partnerstva in družine	T. Repič Slavič	30	15	-			75	120	4
5.	Metode raziskovanja v družboslovju in humanistiki	R. Cvetek	40	-	20			90	150	5
SKUPAJ			195	115	50			510	870	29
DELEŽ			54%	32%	14%					

1. letnik, 2. semester, smer Zakonska in družinska terapija ter smer Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Družina v družbi	T. Repič Slavič, I. Bahovec	20	10	-			60	90	3
2.	Specifični problemi v družini	T. Repič Slavič	30	30	-			90	150	5
3.	Psihični, socialni in duhovni razvoj posameznika ter razvojne intervencije II	R. Cvetek, B. Simonič	30	20	10			90	150	5
4.	Izbirni predmet 1		10	10	10			60	90	3
5.	Izbirni predmet 2		10	10	10			60	90	3
6.	Izbirni predmet 3		30	30	-			90	150	5
7.	Izbirni predmet 4		55	20	15			120	210	7
SKUPAJ			185	130	45			570	930	31
DELEŽ			51%	36%	13%					

Izbirni predmeti, 1. letnik, 2. semester, smer Zakonska in družinska terapija										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Biblična antropologija in družina v Svetem pismu	S. Gerjolj, M. Matjaž	10	10	10			60	90	3
2.	Razodetje in odrešenje v odnosu	Ch. Gostečnik B. Dolenc	10	10	10			60	90	3
3.	Pravne osnove krščanskega zakona	B. Košir	10	10	10			60	90	3
4.	Vera in religija v odnosih in družini	M. Špelič, B. Simonič	10	10	10			60	90	3
5.	Temeljni pojmi zakonske in družinske terapije	T. Repič Slavič	30	30	-			90	150	5
6.	Travma, stres in krizne intervencije v družini	R. Cvetek	55	20	15			120	210	7
SKUPAJ			125	90	55			450	720	24

Izbirni predmeti, 1. letnik, 2. semester, smer Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami										
Za p. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	EC TS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Biblična antropologija in družina v Svetem pismu	S. Gerjolj, M. Matjaž	10	10	10			60	90	3
2.	Razodetje in odrešenje v odnosu	Ch. Gostečnik B. Dolenc	10	10	10			60	90	3
3.	Pravne osnove krščanskega zakona	B. Košir	10	10	10			60	90	3
4.	Vera in religija v odnosih in družini	M. Špelič, B. Simonič	10	10	10			60	90	3
5.	Programi psihosocialne pomoči zakonu in družini	Ch. Gostečnik, B. Simonič	30	30	-			90	150	5
6.	Svetovanje, vzgoja in izobraževanje za zakonsko in družinsko življenje	B. Simonič	55	20	15			120	210	7
SKUPAJ			125	90	55			450	720	24

2. LETNIK

2. letnik, 1. semester, smer Zakonska in družinska terapija										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Pomoč zakonu in družini	Ch. Gostečnik, R. Cvetek, B. Simonič	50	30	10			120	210	7
2.	Družinska in zakonska diagnostika ter ocena	R. Cvetek	30	20	10			90	150	5
3.	Raziskovanje intervencij in pojavov na področju zakona in družine	R. Cvetek	30	20	10			90	150	5
4.	Duševne težave, motnje in bolezni posameznika ter družine	T. Repič Slavič R. Cvetek B. Simonič	60	50	25			165	300	10
5.	Supervizija dela z zakonci in družinami	B. Simonič	10	10	10			60	90	3
SKUPAJ			180	130	65			525	900	30
DELEŽ			48%	35%	17%					

2. letnik, 1. semester, smer Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Pomoč zakonu in družini	Ch. Gostečnik, R. Cvetek, B. Simonič	50	30	10			120	210	7
2.	Preventivno delo na področju zakona in družine v šolstvu, pastoralni in socialnem varstvu	Ch. Gostečnik, B. Simonič	30	20	10			90	150	5
3.	Raziskovanje intervencij in pojavov na področju zakona in družine	R. Cvetek	30	20	10			90	150	5
4.	Duševne težave, motnje in bolezni posameznika ter družine	T. Repič Slavič R. Cvetek B. Simonič	60	50	25			165	300	10
5.	Supervizija dela z zakonci in družinami	B. Simonič	10	10	10			60	90	3
SKUPAJ			180	130	65			525	900	30
DELEŽ			48%	35%	17%					

2. semester, 2. letnik, smer Zakonska in družinska terapija										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Seminar o znanstvenem delu za diplomante	R. Cvetek	-	30	-			60	90	3
2.	Terapevtski modeli obravnave posameznika in družine	R. Cvetek, Ch. Gostečnik, B. Simonič	45	-	45			120	210	7
3.	Izbirni predmet - zunanji		?	?	?				180	6
4.	Magistrsko delo z zagovorom								420	14
SKUPAJ			45	30	45			180	900	30
DELEŽ			37,5%	25%	37,5%					

2. semester, 2. letnik, smer Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECT S
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1.	Seminar o znanstvenem delu za diplomante	R. Cvetek	-	30	-			60	90	3
2.	Izkustveno učenje in družinsko svetovanje	S. Gerjolj	45	-	45			120	210	7
3.	Izbirni predmet – zunanji		?	?	?				180	6
4.	Magistrsko delo z zagovorom								420	14
SKUPAJ			45	30	45			180	900	30
DELEŽ			37,5%	25%	37,5%					

10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

Zunanja izbirnost

Študent oz. študentka 6 (lahko pa do 10) kreditnih točk prinese iz drugih programov TEOF UL oz. iz programov drugih fakultet ali univerz.

Mobilnost

Teološka fakulteta ima v okviru programa Socrates–Erasmus podpisane pogodbe s teološkimi fakultetami na Univerzah v Gradcu, Innsbrucku, Leuvnu, Marburgu in Regensburgu. Z omenjenimi fakultetami poteka izmenjava študentov/šudentk. Študenti/študentke se lahko prijavijo na razpis vsako leto v marcu in potem od enega do dveh semestrov študirajo na eni od naštetih fakultet. Matična fakulteta jim prizna pridobljene kreditne točke in opravljen semester oz. letnik, če študent oz. študentka zbere potrebno število kreditnih točk za vpis v višji letnik. Za univerze nemškega govornega področja se predpostavlja znanje nemščine, na Univerzi v Leuvnu pa študij poteka v angleščini.

11. Kratka predstavitev posameznega predmeta

Zap. št.	Letnik/Semester	Nosilec	Naslov	Zimski semester	Poletni semester
				Tedensko št. ur/KT	Tedensko št. ur/KT

1. LETNIK

1.	1/1	Gostečnik/ Repič Slavič/ Simonič	Družinski in zakonski sistem	6/7	0/0
----	-----	---	-------------------------------------	------------	------------

Sistemska teorija o družini. Podsystemi, vloge, pravila ter vzorci komunikacije in čustvovanja v družinskem sistemu. Medgeneracijsko prenašanje vedenjskih, čustvenih in mišljenjskih vzorcev. Teorije navezanosti. Zmožnost za intimo. Kompulzivno ponavljanje bolečih dinamik. Pomen zgodnjih odnosov med starši in otroci. Družinska problematika in posegi v družino iz vidika sistemske teorije o družini. Razumevanje družine kot sistema, ki ima svoje potrebe in dinamiko.

2.	1/1	Gostečnik/ Jerebic D./ Klun	Etični, religiozni in psihoanalitični temelji medosebnih odnosov	7/8	0/0
----	-----	-----------------------------------	---	------------	------------

Fenomenološko-eksistencialna metoda in njena razlika do metode empiričnih znanosti. Osnovne razsežnosti človeške eksistence: razumevanje sveta, soljudi in samega sebe; odprtost (razumevanje, počutje, govor) in časovnost človekove eksistence; njena skrb (tesnoba), smrt, vest in krivda. Etična razsežnost odnosa do drugega, ki jo zaznamuje odgovornost pred drugim in za drugega. Eksistencialna analiza skozi optiko odgovornosti, pri čemer je v ospredju analiza jezika, ki je razpet med kognitivno vsebino in odgovornostjo do sogovornika. Razmislek o zlu kot nenehnem izzivu za etiko in z njim povezano vprašanje

sprave. Osnovni psihoanalitični pojmi in dinamike (psihična struktura, psihični relacijski sakralni prostor, relacijska družinska paradigma, analitično srečanje, transfer in kontratransfer, introjekcijska projekcijska identifikacija, svobodna volja, analitična sprememba...). Pomen odrešenjskega hrepenenja pri analitičnem zdravljenju ter vzpostavitev odnosa oziroma sakralnega prostora v psihoanalitični obravnavi in analitičnem zdravljenju. Pomen relacijske paradigme (razvoj in ohranjanje v odnosu z drugim in Bogom, razumevanje človeka in njegovega religioznega izkustva v kontekstu družine oziroma v odnosu z drugim).

3.	1/1	Cvetek R./ Cvetek M. Simonič Pate	Psihični, socialni in duhovni razvoj posameznika ter razvojne intervencije I	4/5	0/0
----	-----	--	---	-----	-----

Pri predmetu se obravnavajo dejavniki in principi človekovega psihičnega, socialnega in duhovnega razvoja; glavna razvojna področja, razvojna obdobja in razvojne naloge človeka; vloga družine v posameznih razvojnih obdobjih človeka; razvojne teorije; ocenjevanje razvojnih potreb; načrtovanje, spremljanje, izpopolnjevanje in vrednotenje preventivnih, vzgojnih in terapevtskih programov spodbujanja človekovega optimalnega razvoja, načrtovanje in spremljanje osebnostne rasti in razvoja posameznikov, parov in družin.

4.	1/1	Repič Slavič/ Poljak Lukek	Psihični razvoj partnerstva in družine	4/5	0/0
----	-----	-------------------------------------	---	-----	-----

Pri predmetu se obravnava družina skozi različna življenjska obdobja, vloga staršev in otrok, vzgoja in starševska drža pri vzgajanju, dinamika družine ob razvojnih spremembah in takrat, ko se pojavijo problemi pri posamezniku ali/in pri celi družini. Poudarek je tudi na risanju genogramov, povezovanju preteklosti s sedanostjo in naslavljanju nepredelanih afektov in čutenj, ki se transgeneracijsko prenašajo. Osvetli se vsako razvojno obdobje tako z vidika starševstva kot z vidika otrok in medsebojne interakcije med obema podsistemoma. Opiše se funkcionalen partnerski odnos od prve zaljubljenosti, do navezanosti in srečnega zakona, kot tudi na nefunkcionalni partnerski odnos (globoki konflikti, začaran krog ponavljanja starih ran in iskanje izhodov, kot so ločitev, nezvestoba, nasilje, zasvojenosti ...).

5.	1/1	Cvetek R./ Cvetek M. Pate	Metode raziskovanja v družboslovju in humanistiki	4/5	0/0
----	-----	---------------------------------	--	-----	-----

Osnovne značilnosti kvantitativnih, kvalitativnih ter mešanih raziskovalnih metod. Formulacija raziskovalnih vprašanj, kritičen pregled literature, razvoj raziskovalnega načrta ter osnovne tehnike zbiranja podatkov in analize. Podrobnejši študij izbranih statističnih postopkov, predvsem za uporabo pri zakonskih in družinskih študijah. Pisanje in poročanje o znanstveno raziskovalnih rezultatih. Posebnosti in poudarki raziskovalnih metod na področju družbe, človekovega vedenja in socialnih dejavnosti. Oblikovanje, uporaba in značilnosti merskih pripomočkov. Spoznavanje z računalniškimi programi za pomoč pri znanstveno raziskovalnem delu. Etika v raziskovalnem procesu.

6.	1/2	Repič Slavič/ Bahovec Jerebic S.	Družina v družbi	0/0	2/3
----	-----	---	-------------------------	------------	------------

Temeljni pojmi o družini; različni družinski vzorci, stili, prakse in oblike skozi čas; različne oblike partnerskih zvez in nove oblike družinskih skupnosti, demografske in societalne spremembe; družinske vrednote; družbeni vidiki življenjskega poteka družine; poroke, ločitve, nataliteta, družina in vzgoja. Podobe in vloga življenjskih potekov v moderni družbi: pluralizacija, časovni zamiki, deformacije. Negativni vidiki družinskega življenja: nasilje, amoralni familizem, pretirana osredotočenost na koristi lastne družine; družina in družbeno okolje; sprememba funkcij in vlog družine v postmoderne družbi; družina in duhovnost, religije in Cerkev.

7.	1/2	Repič Slavič	Specifični problemi v družini	0/0	4/5
----	-----	--------------	--------------------------------------	------------	------------

Nekateri specifični problemi v sodobni družini, predvsem problem različnih oblik zlorab (čustvenih, spolnih in fizičnih). Zgodovinski pogled na njih. Njihov sistemski, interpersonalni in intrapsihični vidik; dinamika zlorabe, vzroki, modeli ter teorije.

8.	1/2	Cvetek R./ Cvetek M. Simonič Pate	Psihični, socialni in duhovni razvoj posameznika ter razvojne intervencije II	0/0	4/5
----	-----	--	--	------------	------------

Pri predmetu se obravnavajo nevropsihološki vidiki človekovega razvoja, splošni principi rasti in razvoja človekovih možganov, razvojne značilnosti človekovih možganov v posameznih življenjskih obdobjih; vpliv družinskih in drugih socialnih izkušenj ter relacijskih travm na zorenje človekovih možganov; razvojne motnje, odkrivanje razvojnih motenj, sodobne metode in programi obravnave specifičnih razvojnih motenj.

9.	1/2	Gerjolj/ Matjaž/	Biblična antropologija in družina v Svetem pismu (izbirni)	0/0	2/3
----	-----	---------------------	---	------------	------------

Seznanjanje z različnimi tipi svetopisemske družine ter njihovo notranjo (primarno) in zunanjo dinamiko odnosov: družine z enim otrokom, z dvema otrokoma, veliko družino, z nezakonskimi otroki ipd. Priprave na družinsko življenje ter najrazličnejše dinamike medosebnih, religioznih in transcendentnih odnosov v Svetem pismu. Svetopisemska podoba človeka in biblična antropologija. Biblični človek kot grešen, a nikoli zapuščen. Pomoč religiozne komunikacije pri reševanju vsakdanjih družinskih zapletov in dožemanju vsake situacije kot učenja. Antropološka spoznanja in dinamike Jezusove komunikacije in delovanja, ki so človeku v pomoč pri razreševanju vsakdanjih stisk.

10.	1/2	Gostečnik/ Dolenc/ Gerjolj/ Nežič Glavica	Razodetje in odrešenje v odnosu (izbirni)	0/0	2/3
-----	-----	---	--	-----	-----

Človek kot bitje odnosov. Odnos do Boga, ki ga krščanstvo pojmuje kot osebnega Boga (Trojica - »troosebni Bog«), »Boga oseb«, Boga »za ljudi« kot primarnega odnosa. Krščansko razodetje kot izpostavitve osebnega odnosa, samo-razkritje in samo-podaritev, povabilo h globljemu spoznavanju in ljubezni. Vera kot vzpostavljanje novega in enkratnega odnosa zaupanja, predanosti in ljubezni do Boga in posledično tudi do sočloveka, ki je božja podoba. Odrešenje kot prenavljanje vseh področij človekove dejavnosti (osebne, družbene, gospodarske...) s tem, da sredi »kulture smrti« ustvarja »kulturo življenja«. Odrešenje kot nujno celovito, zajemajoč človekovo telesno, duševno in duhovno razsežnost.

11.	1/2	Košir	Pravne osnove krščanskega zakona (izbirni)	0/0	2/3
-----	-----	-------	---	-----	-----

Pravne osnove zakona, priprava poroke, razdiralni zadržki na splošno, razdiralni zadržki posamič, zakonska privolitev, oblika sklenitve zakona, mešani zakoni in tajna sklenitev zakona, ločitev zakoncev, poveljavitev zakona.

12.	1/2	Špelič/ Simonič	Vera in religija v odnosih in družini (izbirni)	0/0	2/3
-----	-----	--------------------	--	-----	-----

Pomen religije, religiozne drže in religioznih vrednot v družini. Različnost religioznega prepričanja med partnerjema. Osnovni pojmi relacijske psihoanalize v povezavi z oblikovanjem religioznosti v družini. Podoba Boga in odnos z Bogom iz vidika zgodnjih odnosov v družini. Vloga in pomen vere v soočanju s travmatičnimi dogodki. Zloraba religioznosti in nezdrave oblike duhovnosti in verskega udejstvovanja.

13.	1/2	Repič Slavič/ Poljak Lukek	Temeljni pojmi zakonske in družinske terapije (izbirni)	0/0	4/5
-----	-----	-------------------------------------	--	-----	-----

Vsebina predmeta je osredotočena na terapevtski odnos in z njim povezanimi razmejitvami, strukturo, hierarhijo, vlogami, prenosom čutenj, transferjem/kontratransferjem, terapevtsko alianso... Poleg razumevanja raznih tehnik reševanja problemov, je veliko poudarka tudi na konkretnih primerih prepoznavanja afektivnih psihičnih konstruktov, načina reguliranja afektov, na organizacijskih vidikih terapevtske ure, osnovah sočutja in empatije ter postavljanju družine.

14.	1/2	Cvetek R./ Cvetek M. Pate	Travma, stres in krizne intervencije v družini (izbirni)	0/0	6/7
-----	-----	---------------------------------	---	-----	-----

Fenomenologija travmatskega stresa, delo z družino ob različnih vrstah travme, različni terapevtski pristopi k obravnavi travme, razvojni vidiki psihološke travme, družinska in zakonska dinamika v primeru travme, sekundarna travmatizacije, travma in vzorci

navezanosti, nevrobiologija travmatskega stresa, medgeneracijski prenos travme. Etičnost in omejitve pri strokovnem delu s travmo in stresom v družini. Oblike kriznih situacij v družini in zakonu. Pomembnejše teorije krize v družini in kriznih intervencij. Načini soočanja in dinamika v družini in zakonu v primeru krize. Ocena globine krizne situacije v družini in faktorjev tveganja ter zaščitnih faktorjev. Osnovni principi kriznih intervencije ter poznavanje osnovnih oblik kriznih intervencij. Etičnost in omejitve pri strokovnem delu s kriznimi situacijami.

15.	1/2	Gostečnik/ Jerebic D./ Simonič	Programi psihosocialne pomoči zakonu in družini (izbirni)	0/0	4/5
-----	-----	--------------------------------------	--	-----	-----

Oblikovanje in izvajanje programov za specifične psihosocialne potrebe ter za vzpodbujanje psihosocialnega razvoja družin in zakoncev v različnih razvojnih fazah zakona in družine (npr. mlad par, predzakonci, zakonci, družine z majhnim otrokom, družine z mladostnikom, prazno gnezdo, starost, medgeneracijske povezave...). Posebej izpostavljeno delo z zakonskimi in predzakonskimi skupinami, spoznavanju najbolj pomembnih tem, ki se obravnavajo na teh skupinah.

16.	1/2	Simonič	Svetovanje, vzgoja in izobraževanje za zakonsko in družinsko življenje (izbirni)	0/0	6/7
-----	-----	---------	---	-----	-----

Razumevanje pomena in namena svetovalnega procesa. Osnovne teorije, modeli, pristopi, strategije in veščine svetovalnega procesa in razumevanje bistvenih vidikov, ki so pomembni pri svetovanju. Konkretno oblike in možnosti svetovanja v šolstvu, socialni in pastoralni. Pomembne tehnike za pristopanje k zakoncem in družini v specifičnih potrebah. Pomembne vsebinske teme za zakonsko in družinsko življenje, predvsem pomen starševstva, vrste vzgoje, kritična obdobja starševstva. Specifični problemi med starši in otroki. Življenje v različnih družinskih skupnostih. Medgeneracijski vplivi.

2. LETNIK

17.	2/3	Gostečnik/ Jerebic D. Cvetek R./ Cvetek M. Simonič/ Rijavec Klobučar	Pomoč zakonu in družini	6/7	0/0
-----	-----	--	--------------------------------	-----	-----

Obširna analiza in delo z družino, posebej s/z: transferjem in kontratransferjem, projekcijsko intоекcijsko identifikacijo, afektivnim psihičnim konstruktom, disregulacijo/regulacijo afekta, psihobiološkimi stanji, temeljnimi terapevtskimi veščinami (poslušanje, postavljanje vprašanj, interpretiranje ...) ter medosebno regulacijo afektov in nezavednim psihičnim paktom. Etični in pravni vidik dela z družino, etični kodeksi na področju dela z družino, sistemi socialnega varstva in družine. Dovoljenja in pooblastila pri delu z družino, okvir prakse, profesionalni in socialni kontekst dela z družino.

18.	2/3	Cvetek R./ Cvetek M. Jerebic D.	Družinska in zakonska diagnostika in ocena	4/5	0/0
-----	-----	---------------------------------------	---	-----	-----

Temeljni pojmi ocenjevanja in diagnosticiranja, strategije, principi in modeli ocenjevanja in diagnosticiranja s poudarkom na partnerskem, zakonskem in družinskem ocenjevanju, izbrani ocenjevalni inštrumenti, smernice za izbiro načina ocenjevanja, vrednotenje in interpretiranje rezultatov diagnosticiranja, komunikacija diagnostičnih ugotovitev in pisanje diagnostičnih poročil, etični vidiki ocenjevanja, temeljne metode ocenjevanja (opazovanje vedenja, ocenjevalni intervju, genogram, razvojni presejalni testi, postopki ocenjevanja in diagnosticiranja v specifičnih primerih).

19.	2/3	Cvetek R./ Cvetek M. Pate	Raziskovanje intervencij in pojavov na področju zakona in družine	4/5	0/0
-----	-----	---------------------------------	--	-----	-----

Poglobljeno spoznavanje metod kvalitativnega, kvantitativnega ter mešanega raziskovanja, pomembnih na področju zakonskih in družinskih pojavov ter intervencij. Najpomembnejše raziskovalne ugotovitve s tega področja. Viri pridobivanja literature, elektronsko iskanje, uporaba najpomembnejših bibliografskih elektronskih služb, specifičnih strokovnih katalogov. Nadaljnja analiza merskih pripomočkov. Pomembna etična vprašanja na tem področju. Predstavljanje rezultatov kvalitativnega raziskovanja.

20.	2/3	Repič Slavič/ Cvetek R./ Cvetek M. Simonič/ Kreš Jerebic S. Rijavec Klobučar Pate	Duševne težave, motnje in bolezni posameznika ter družine	9/10	0/0
-----	-----	--	--	------	-----

Ocene in obravnave glavnih duševnih motenj, težav in bolezni. Duševne motnje z relacijskega in družinskega vidika. Tradicionalne psihodiagnostične kategorije. Osnove psihofarmakologije, psihiatrije. Psihosomatika. Posebej izpostavljene osnovne značilnosti, vzroki in posledice vseh vrst zasvojenosti. Stopnje adiktivnega ali kompulzivnega vedenja, proces okrevanja in obravnave.

30.	2/3	Simonič	Supervizija dela z zakonci in družinami	2/3	0/0
-----	-----	---------	--	-----	-----

Teoretični in praktični vidiki supervizije pri strokovnem delu z zakonci in družinami. Supervizija kot orodje za razvoj profesionalnosti, etičnost in kompetentnosti pri delu z zakonci in družinami. Temeljni principi in elementi supervizijskega procesa. Različni modeli in oblike supervizije. Supervizijske tehnike in supervizijske intervencije v specifičnih primerih dela z zakonci in družinami. Vloge udeleženci supervizije. Pomen supervizijskega odnosa in relacijskih mehanizmov v superviziji (paralelni proces, projekcijsko introjekcijska

identifikacija, čustvena regulacija, empatija, separacijsko individualizacijski proces, transfer-kontratransfer).

31.	2/3	Gostečnik/ Simonič	Preventivno delo na področju zakona in družine v šolstvu, pastoralni in socialnem varstvu (izbirni)	4/5	0/0
-----	-----	-----------------------	--	-----	-----

Ukrepi in dejavnosti za preprečevanje stisk in težav družine in zakona v vseh življenjskih obdobjih in situacijah. Različni preventivni programi in oblike preventive za zaščito zakoncev in družine pred stiskami in problemi v odnosih. Točke ranljivosti družine. Spoznavanje različnih oblik in možnosti preventivnega dela na področju vzgoje in izobraževanja, pastoralnega dela ter socialnega varstva. Srečanje s primeri dobre prakse na področju preventivnega dela z zakonom in družino.

32.	2/4	Cvetek R./ Cvetek M. Pate	Seminar o znanstvenem delu za diplomante	0/0	2/3
-----	-----	---------------------------------	---	-----	-----

Pri tem seminarju se študent oz. študentka pripravlja na pisanje magistrskega dela. Vsebinske teme: oblika, značilnosti in zahteve za magistrsko delo. Način iskanja teme, razpored časa in stopnje v pisanju naloge. Primerna obdelava literature, izvedba raziskovalnega dela, analiza in interpretacija podatkov. Ustrezno predstavljanje rezultatov. Sestava in oblika magistrskega dela. Formalni postopki pri izdelavi magistrskega dela.

33.	2/4	Cvetek R./ Gostečnik Simonič/ Poljak Lukek	Terapevtski modeli obravnave posameznika in družine (izbirni)	0/0	6/7
-----	-----	--	--	-----	-----

Pri predmetu se obravnava zgodovinski razvoj terapevtskih pristopov. Teoretične in empirične osnove ter trenutne konceptualne smeri na področju psihoterapije, s poudarkom na področju zakonske in družinske terapije. Glavni modeli terapevtske obravnave posameznika in družine (vedenjsko kognitivna, transakcijska analiza, geštalt, psihodinamična, izkustvena, imago, emocionalno fokusirana, sistemska ...).

34.	2/4	Gerjolj/ Nežič Glavica	Izkustveno učenje in družinsko svetovanje (izbirni)	0/0	6/7
-----	-----	------------------------------	--	-----	-----

Seznanjanje z osnovami izkustvenega učenja in holističnega pristopa do človeka, ki je osnovni temelj humanističnih pedagogik. V ospredju je posameznik v stiski, kaj se odvija v njem samem, v odnosu z drugimi družinskimi člani in okolico, ki vključuje tudi socialne, kulturne, fizične in druge dejavnike. Na podlagi prepoznavanja in razumevanja osebnih stisk posameznika se bodo študenti oz. študentke seznanili z osnovami svetovalnega in terapevtskega dela, ki pomaga posamezniku, da se zaveda in sooči z okoliščinami svojih stisk, da bolj kritično preveri posledice svojih dejanj in odločitev ter najde ustrezne rešitve oz. izhod, ki bo izboljšal družinske odnose. Obdelajo se vprašanja nevarnosti kompulzivnega

ponavljanja, medgeneracijskih in generacijskih (partnerskih) odnosov ter odkrivajo hibe, ki bremenijo in ovirajo uspešne družinske odnose. Veliko pozornosti je namenjeno odkrivanju resursov, ki odnose hranijo in krepijo. V skladu z doktrino izkustvenega učenja je predmet namenjen predvsem delu »na sebi«, ki omogoča vstopanje v svet zdrave empatije.

35.	2/4		Magistrsko delo z zagovorom	0/0	14 KT
-----	-----	--	------------------------------------	------------	--------------

Študent oz. študentka si v dogovoru z mentorjem izbere in izdelava magistrsko delo s področja zakonskih in družinskih študij, ki jo zaključi z zagovorom, v katerem mora prikazati poznavanje izbrane tematike, sposobnost povezovanja znanstvenih izsledkov, sposobnost sintetičnega in analitičnega razmišljanja, obvladanje znanstveno raziskovalnih metod ter komunikacijskih veščin, pa tudi sposobnost primerne predstavitve svojih izsledkov.