**drugostopenjski**

**Enoviti magistrski študijski program**

**Teologija**

**UNIVERZA V LJUBLJANI, TEOLOŠKA FAKULTETA**

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski enoviti magistrski študijski program teologija traja 5 let (10 semestrov) in obsega 300 kreditnih točk.

1. Temeljni cilji programa in splošne kompetence

*Temeljni cilj* študijskega programa je usposobiti študenta, da bo kot teolog z znanstveno doslednostjo, etično-duhovno držo in široko, interdisciplinarno razgledanostjo zmožen odgovarjati na verske, kulturne, družbene in etične izzive ter potrebe sodobnega časa in prostora. Študij se začne s splošnim prikazom humanistično-filozofskih, zgodovinsko-kulturnih in psihološko-socioloških temeljev in kontekstov verovanja, nato pa se osredotoči na značilnosti krščanskega razodetja, verovanja in oznanjevanja ter svetovanja s teološko etičnega vidika. Od uvodnih vprašanj gre k vedno bolj specifičnemu in poglobljenemu teološkemu znanju, ki temelji na interdisciplinarnem preučevanju temeljnih besedil religije, filozofije in drugih humanističnih ved.

V skladu s tradicijo Teološke fakultete Drugostopenjski enoviti magistrski študijski program Teologija upošteva dokument *Sapientia christiana* in dokument o prenovi filozofskega študija v Cerkvi za teološke fakultete (28. 1. 2011).

*Splošne kompetence*, ki jih študij posreduje, so:

* Hermenevtične kompetence: 1) zmožnost razumevanja kompleksnih življenjskih, individualnih, družbenih, kulturnih in religijskih problemov, njihovih kontekstov, razlik in povezav; besedil, njihove sporočilnosti, diferenciranosti; 3) dialoga kot temeljnega načina sobivanja v sodobnem svetu; 4) alternativ in realnih rešitev;
* Teoretične kompetence: 1) strokovnost, ki se kaže v samostojni, teoretično-metodološki, kritični in samokritični obravnavi problematike; 2) zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; 3) uporabljanje znanstvenega aparata; 4) uporaba informacijske tehnologije;
* Socialne kompetence: 1) čutenje potreb okolja in analiziranje položajev; 2) občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; 3) občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; 4) občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; 5) komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov; 6) usposobljenost za delo z ljudmi, posebno glede na njihove duhovne potrebe;
* Pedagoško-edukativne kompetence: 1) učljivost, tj. usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju; 2) usmerjanje lastnega strokovnega razvoja; 3) usposobljenost za različne načine prenosa znanja in kompetenc; 4) vključevanje vzgojnih metod v delo;
* Praktične kompetence: 1) uporaba družboslovne metodologije; 2) zmožnost medkulturnega in medverskega posredovanja; 3) zmožnost sodelovanja pri domačih ali mednarodnih aplikativnih projektih; 4) koordiniranje različnih humanističnih področij;
* Komunikacijske kompetence: 1) veščine izražanja v medijih; 2) uporaba medijske dinamike pri oblikovanju humanističnih vsebin; 3) uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju; 4) uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih in pri administraciji; 5) sposobnost vodenja skupin.
1. **Predmetnik Enovitega magistrskega programa druge stopnje Teologija:**

|  |
| --- |
| *1. letnik*1. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Uvod v študij teologije | Pevec Rozman Mateja | 30 | 30 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 2 | Zgodovina filozofije I | Robert Petkovšek, Pevec Rozman Mateja | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 3 | Logika in kritika s filozofijo jezika | Petkovšek Robert | 60 | 20 | 10 |  |  | **210** | 120 | **7** |
| 4 | Uvod v psihologijo in psihologijo religije | Gostečnik Christian | 30 | 30 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 5 | Zgodovina Cerkve I | Kolar Bogdan | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 6 | Latinski jezik I | Špelič Miran |  |  | 30 |  |  | **90** | 60 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 540 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 2. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Zgodovina filozofije II | Klun Branko | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 2 | Antropologija s filozofijo kulture | Pevec Rozman Mateja | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 3 | Filozofija narave | Klun Branko  | 30 | 15 |  |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 4 | Zgodovina Cerkve II | Kolar Bogdan  | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 5 | Uvod v Staro in novo zavezo | Palmisano Maria Carmela  | 30 | 20 | 10 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 6 | Latinski jezik II | Špelič Miran |  |  | 30 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 7 | \*1 izb. iz bibličnih (Svetopisemska grščina I ali Hebrejščina I) ali živih jezikov  |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 555 | **30** |

\*izbirne predmete, ki so predvideni za prvi letnik, lahko študent izbira tudi v višjih letnikih

|  |
| --- |
| *2. letnik*1. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Metafizika | Klun Branko | 45 | 30 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 2 | Etika | Petkovšek Robert | 30 | 15 |  |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 3 | Uvod v sociologijo in sociologijo religije | Gostečnik Christian | 20 | 10 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 4 | Zgodovina Cerkve na Slovenskem | Kolar Bogdan | 30 | 15 | 15 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 5 | Eksegeza Peteroknjižja | Palmisano Maria Carmela  | 45 | 10 | 5 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 6 | Eksegeza Evangelijev | Matjaž Maksimilijan | 30 | 5 | 10 |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 7  | \*1 izb. predmet iz biblični jezikov (Svetopisemska grščina II ali Hebrejščina II) ali iz Zgodovine Cerkve |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 555 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Izbirne predmete, ki so predvideni za drugi letnik, lahko študent izbira tudi v višjih letnikih

|  |
| --- |
| *2. letnik*2. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Filozofija religije | Jamnik Anton | 60 | 15 | 15 |  |  | **210** | 120 | **7** |
| 2 | Sodobna filozofija | Klun Branko, Petkovšek Robert | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 3 | Vera in razum (interdisciplinarni obvezni seminar) | Klun Branko, Petkovšek Robert | 15 | 60 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 4 | Janezovi spisi | Matjaž Maksimilijan  | 30 | 15 |  |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 5 | Osnovno bogoslovje | Osredkar Mari Jože | 53 | 52 |  |  |  | **240** | 135 | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 525 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *3. letnik*1. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Patrologija | Špelič Miran | 45 | 20 | 10 |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 2 | Eksegeza preroških knjig | Krašovec Jože | 31 | 7 | 7 |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 3 | Kristologija in Marijologija | Štrukelj Anton | 50 | 15 | 10 |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 4 | Verstva v primerjalni in dialoški perspektivi | Osredkar Mari Jože | 30 | 30 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 5 | Uvod v cerkveno pravo | Košir Borut | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 6 | Osnovna moralna teologija | Štuhec, Globokar, Strehovec | 50 | 25 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 540 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *3. letnik*2. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Eksegeza Pavlovih in drugih pisem | Matjaž Maksimilijan | 35 |  | 10 |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 2 | Psalmi in modrostna literatura | Krašovec Jože, Palmisano Maria Carmela | 40 | 10 | 10 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 3 | Skrivnost troedinega Boga | Turnšek Marjan | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 4 | Nauk o Cerkvi | Dolenc Bogdan | 35 | 25 | 15 |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 5 | Pravni položaj oseb v Cerkvi | Košir Borut | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 6 | Moralna teologija z družbeno etiko | Štuhec, Globokar, Strehovec | 30 | 20 | 10 |  |  | **150** | 90 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 540 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *4. letnik*1. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Teologija Stare zaveze | Krašovec Jože | 40 | 10 | 10 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 2 | Nauk o zakramentih | Štrukelj Anton | 50 | 15 | 10 |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 3 | Zakonsko pravo | Košir Borut | 45 | 15 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 4 | Splošna liturgika | Krajnc Slavko | 60 | 15 | 15 |  |  | **210** | 120 | **7** |
| 5  | Pedagogika in andragogika | Gerjolj Stanko | 15 | 15 | 15 |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 6 | 1 izb. predmet iz psihologije, pedagogike ali sociologije |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 540 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *4. letnik*2. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1  | Teologija Nove zaveze | Matjaž Maksimilijan | 30 | 15 |  |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 2 | Ekumenizem | Dolenc Bogdan | 25 |  | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 3 | Nauk o veri, upanju in ljubezni | Turnšek Marjan | 20 | 10 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 4 | Teologija duhovnosti | Platovnjak Ivan | 30 | 30 |  |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 5 | Zakramentalna liturgika | Krajnc Slavko | 40 | 10 | 10 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 6 | Katehetika z didaktiko religije | Gerjolj Stanko | 15 | 15 | 15 |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 7 | 1 interdisciplinarni izbirni seminar iz Svetega pisma ali Sistematične teologije |  |  |  |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 555 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *5. letnik*1. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Teološka antropologja z eshatologijo | Turnšek Marjan | 55 | 20 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 2 | Zakonska, družinska in spolna etika | Štuhec, Globokar, Strehovec | 35 |  | 10 |  |  | **120** | 75 | **4** |
| 3 | Osnovna in komunitarna pastoralna teologija | Šegula Andrej | 35 | 25 | 15 |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 4 | Kategorialna in zakramentalna pastoralna teologija | Šegula Andrej | 30 | 15 | 15 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 5 | 1 izb. predmet iz Osnovnega bogoslovja ali iz Filozofije |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 6 | 1 izb. predmet iz Duhovne teologije ali iz Dogmatične teologije |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 5 | Magistrsko delo |  |  |  |  |  |  | **90** | 90 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 585 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *5. letnik*2. semester |
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Bioetika | Štuhec, Globokar, Strehovec | 20 |  | 10 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 2 | Pravna ureditev Cerkve | Košir Borut | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 3 | Veščine in etika javnega nastopanja | Vodičar Janez | 30 | 15 | 15 |  |  | **150** | 90 | **5** |
| 4 | 1 izb. predmet iz Oznanjevalne teologije ali iz Pastoralne teologije |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 5 | 1 izb. predmet iz Liturgike (2 liturgčna predmeta na izbiri) |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 6 | 1 izb. predmet iz Cerkvenega prava ali iz Moralne teologije |  |  |  |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 7 | Magistrsko delo |  |  |  |  |  |  | **300** | 300 | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  | **900** | 690 | **30** |
| DELEŽ |  |  |  |  |  |  |  |  |

Izbirne predmete v petem letniku študent lahko izbira tudi med izbirnimi predmeti nižjih letnikov. Med izbirnimi predmeti je tudi Tutorstvo (že prisoten v akreditiranem programu)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Splošno izbirni predmet | Letnik | Semester | Predavanja | Seminar; polletno, zaključno poročilo | Vaje; delavnice | Ostale oblike;Praktično delo študentov tutorjev | Σ ur štud obremenitev | **Σ kred. točk** |
| **Tutorstvo** | 2. ali 4. ali 5. | 1. ali 2. | 6 | 8 | 8 | 68 | 90 | **3** |

|  |
| --- |
| **Izbirni predmeti in interdisciplinarni seminarji** |
| Zap. št. | Predmet | Nosilec |  | Kontaktne ure | **Ure skupaj** | Sam. delo študenta | **ECTS** |
| Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. |
| 1 | Angleška teološka terminologija | Sešek Urška | 15 |  | 15 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 2 | Svetopisemska grščina I | Špelič Miran |  |  | 30 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 3 | Svetopisemska grščina II  | Špelič Miran |  |  | 30 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 4 | Hebrejščina I | Palmisano Maria Carmela | 15 |  | 15 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 5 | Hebrejščina II | Palmisano Maria Carmela | 15 |  | 15 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 6 | Izbrana poglavja iz zgodovine redovništva | Kolar Bogdan | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 7 | Izbrane teme iz zgodovine Cerkve na Slovenskem | Kolar Bogdan | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 8 | Reformacija v Evropi in na Slovenskem | Kolar Bogdan | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 9 | »Vroče« teme iz zgodovine Cerkve  | Kolar Bogdan | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 10 | Psihologija odnosov | Gostečnik Christian  | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 11 | Družbena analiza, religiozno izkustvo, evangelizacija | Gostečnik Christian  | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 12 | Pojem pravičnosti in odrešenja v Svetem pismu | Krašovec Jože, Matjaž Maksimilijan | 15 | 60 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 13 | Stara zaveza v Novi zavezi | Matjaž Maksimilijan, Palmisano Maria Carmela | 15 | 60 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 14 | Zgodovina in teologija v Svetem pismu | Krašovec Jože, Matjaž Maksimilijan | 15 | 60 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 15 | Zgodovina teološke misli | Dolenc Bogdan, Špelič Miran | 30 | 45 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 16 | Stranpoti nove religioznosti – sekte, fundamentalizem, okultizem | Dolenc Bogdan, Špelič Miran | 30 | 45 |  |  |  | **180** | 105 | **6** |
| 17 | Dialog | Pevec Rozman Mateja | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 18 | Etika in globalizacija | Klun Branko, Petkovšek Robert | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 19 | Filozofija in mistika | Klun Branko | 10 | 20 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 20 | Filozofija osebe | Pevec Rozman Mateja, Petkovšek Robert | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 21 | Hermenevtika krščanstva | Petkovšek Robert | 10 | 20 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 22 | Monoteizem v preteklosti in danes | Osredkar Mari Jože | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 23 | Vpliv indijskih in kitajskih verstev na zahodno kulturo | Osredkar Mari Jože | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 24 | Bogoslužni sodelavci | Krajnc Slavko, Šegula Andrej | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 25 | Cerkvena glasba v službi bogoslužja | Krajnc Slavko | 15 |  | 15 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 26 | Krščanska umetnost | Krajnc Slavko | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 27 | Prvine bogoslužnega prostora | Krajnc Slavko | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 28 | Teorija glasbe in gregorijanski koral | Krajnc Slavko | 15 |  | 15 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 29 | Zborovsko petje | Krajnc Slavko | 5 |  | 25 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 30 | Duhovno spremljanje | Platovnjak Ivan | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 31 | Kristjanova poklicanost v današnji družbi | Štrukelj Anton | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 32 | Vloga Svetega Duha v osebnem in občestvenem življenju | Turnšek Marjan | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 33 | Cerkvena sodna praksa | Košir Borut | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 34 | Državno in konkordantno pravo | Košir Borut | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 35 | Pravna ureditev Evrope in njeni etični temelji | Košir Borut, Štuhec Ivan | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 36 | Krščanska etika v medreligijskem in pluralnem svetu | Štuhec, Globokar, Strehovec | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 37 | Teološka etika in trajnostni razvoj | Štuhec, Globokar, Strehovec | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 38 | Izbrana vprašanja iz bioetike | Štuhec, Globokar, Strehovec | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 39 | Filozofije vzgoje | Vodičar Janez | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 40 | Celostna pedagoška komunikacija | Gerjolj Stanko | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 41 | Inkluzivna vzgoja in kateheza ljudi s posebnimi potrebami | Gerjolj Stanko | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 42 | Pastorala specifičnih skupin | Šegula Andrej | 15 | 10 | 5 |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 43 | Politična filozofija in politika | Rožič Peter  | 15 | 15 |  |  |  | **90** | 60 | **3** |
| 43 | Tutorstvo | Prodekan | 6 | 8 | 8 |  |  | **90** | 68 | **3** |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Magistrsko delo | Mentor |  |  |  |  |  | **390** | **390** | **13** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SKUPAJ |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Za vpis v 1. letnik študija mora kandidat izpolnjevati enega od treh pogojev:

* 1. matura v kateremkoli srednješolskem programu;
	2. poklicna matura v kateremkoli srednješolskem programu in izpit iz enega od maturitetnih predmetov (izbrani predmet ne sme biti predmet, ki ga je kandidat že opravil pri poklicni maturi);
	3. pred 1. 6. 1995 končan štiriletni srednješolski program. V primeru omejitve vpisa se pri izbiri kandidatov upošteva boljši uspeh pri maturi in boljši uspeh v tretjem in četrtem letniku srednje šole.

Če je vpis omejen, imajo prednost pri izbiri:

Kandidati iz točke a) glede na:

• splošni uspeh pri maturi: 60 % točk,

• splošni uspeh v 3. in 4. letniku: 40 % točk.

Kandidati iz točke b) glede na:

• splošni uspeh pri poklicni maturi: 40 % točk,

• splošni uspeh v 3. in 4. letniku: 40 % točk.

• uspeh pri maturitetnem predmetu 20 % točk.

Kandidati iz točke c) glede na:

• splošni uspeh na zaključnem izpitu: 60 % točk,

• splošni uspeh v 3. in 4. letniku: 40 % točk.

Kandidati za izredni študij morajo izpolnjevati vse navedene pogoje, ki veljajo za vpis v redni študij. Šolnina je določena skladno z veljavnim cenikom UL.

Senat TEOF lahko v dogovoru z vodstvom Univerze uvede sprejemni preizkus znanja s področja humanistično-religijskih vsebin.

1. **Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

Študentu se lahko priznajo znanja, ki jih je pridobil v različnih oblikah izobraževanja in po vsebini ter obsegu ustrezajo učnim vsebinam enovitega magistrskega študija teologije. O priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča komisija za študijske zadeve TEOF UL na podlagi pisne prošnje študenta, priloženih spričeval ali drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje ter vsebino teh znanj. Pri priznavanju komisija upošteva: a) ustreznost pogojev za vstop v študijski program (zahtevana predhodna izobrazba za vključitev v izobraževanje); b) primerljivost obsega izobraževanja, pri katerem se obveznost priznava; c) ustreznost vsebine izobraževanja glede na vsebino predmeta, pri katerem se obveznost priznava. Predhodno pridobljeno znanje se prizna, kolikor obsega najmanj 80% obsega in vsebin predmeta, pri katerem se to študijsko obveznost priznava. Priznano obveznost se ovrednoti z enakim številom kreditnih točk, ki jih ima predmet, za katerega obveznost priznavamo.

1. **Načini ocenjevanja**

Izpiti so pisni, ustni ter pisni in ustni. Znanje se ocenjuje z ocenami, predvidenimi po Statutu Univerze v Ljubljani (čl. 138): 10 (odlično); 9 (prav dobro); 8 (prav dobro); 7 (dobro); 6 (zadostno); 5–1 (nezadostno).

1. **Pogoji za napredovanje po programu**

Študent mora za vpis v 2. letnik zbrati 55 ECTS iz 1. letnika; za vpis v 3. letnik mora zbrati 54 ECTS iz 2. letnika in opraviti vse obveznosti iz 1. letnika; za vpis v 4. letnik mora zbrati 53 ECTS iz 3. letnika in opraviti mora vse obveznosti iz 2. letnika; za vpis v 5. letnik mora zbrati 52 ECTS iz 4. letnika in opravljene mora imeti vse obveznosti iz 3. letnika.

**6.1 Ponavljanje letnika in izjemno napredovanje v višji letnik**

Študent, ki ni opravil vseh obveznosti za vpis v višji letnik, lahko v času študija enkrat ponavlja letnik, če je opravil polovico obveznosti iz vpisanega letnika in zbral najmanj 30 ECTS; iz letnika, ki je predhoden tistemu, ki ga ponavlja, pa mora zbrati vsaj 57 ECTS.

Študent izgubi status študenta, če: uspešno konča študij; se izpiše; se v času študija ne vpiše v višji ali isti letnik; je izključen z univerze.

O drugih, izrednih oblikah napredovanja v višji letnik v primeru objektivnih, opravičljivih razlogov (npr.: materinstvo, daljša bolezen, izjemne družinske in socialne okoliščine, priznan status osebe s posebnimi potrebami, aktivno sodelovanje na vrhunskih strokovnih, kulturnih in športnih prireditvah, aktivno sodelovanje v organih univerze) odloča Komisija za študijske zadeve na pisno vlogo študenta.

Na prošnjo študenta, ki ima povprečno oceno vsaj 9.8, lahko senat določi način in pogoje za hitrejše napredovanje po študijskem programu.

1. **Pogoji za prehajanje med programi**

Prehajanje med programi je določeno v skladu s Statutom UL (čl. 181.-189). V enoviti magistrski študijski program Teologija lahko preide študent, če mu je mogoče po kriterijih za priznavanje priznati vsaj polovico obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljevanju: ECTS) iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa in ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc. Senat fakultete, ki o tem odloča, lahko študentu določi diferencialne izpite, ki jih mora ob prehodu opraviti. Za prehod se ne šteje sprememba študijskega programa ali smeri zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu.

a) Prehod med univerzami določa 189. člen Statuta UL:

 • kandidat mora za prehod na enoviti magistrski študij Teologija UL TEOF izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na kateri je vpisan;

• senat UL TEOF odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

b) Med študijskimi programi UL je prehod na enoviti magistrski program teologija po 183. členu Statuta UL mogoč pod naslednjimi pogoji:

• če je kandidatu pri vpisu v novi študijski program mogoče priznati vsaj polovico obveznosti, ki jih je opravil na prvem študijskem programu;

• senat TEOF UL odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

1. **Način izvajanja študija**

Enoviti magistrski študijski program druge stopnje teologija predvideva dva načina izvajanja študija: rednega in izrednega, kakor je določeno v ustreznih pravilnikih Teološke fakultete.

1. **Pogoji za dokončanje študija**

Za dokončanje študija mora študent/ka opraviti vse obveznosti, določene po programu. Pridobiti mora vse kredite (300 ECTS) in uspešno izdelati ter zagovarjati magistrsko delo, ki je ovrednoteno z 13 ECTS (magistrsko delo vsebuje od 100.000 do 175.000 znakov brez presledkov, tj. od 40 do 70 strani z 2500 znaki na stran). Pogoji za dokončanje študija so navedeni v Pravilniku o študijskem redu Teološke fakultete Univerze v Ljubljani.

1. **Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti**

*Zunanja izbirnost*

Izmed izbirnih predmetov lahko študent izbere 15 KT (= 5%) izven programa.

*Mobilnost*

Teološka fakulteta ima v okviru programa Socrates–Erasmus podpisane pogodbe s teološkimi fakultetami na Univerzah v Gradcu, Innsbrucku, Leuvnu, Marburgu in Regensburgu. Z omenjenimi fakultetami poteka izmenjava študentov/študentk. Študenti/študentke se lahko prijavijo na razpis vsako leto v marcu in potem od enega do dveh semestrov študirajo na eni od naštetih fakultet. Matična fakulteta jim prizna pridobljene kreditne točke in opravljen semester oz. letnik, če študent zbere potrebno število kreditnih točk za vpis v višji letnik. Za univerze nemškega govornega področja se predpostavlja znanje nemščine, na Univerzi v Leuvnu pa študij poteka v angleščini.

1. **Strokovni naslov, tvorjen v skladu z zakonom**

Pridobljeni naslov je magister / magistrica teologije. Okrajšano: mag. teol.

Pridobljeni naslov je magister / magistrica teologije. Okrajšano: mag. teol.

1. **Kratka predstavitev posameznega predmeta**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Letnik** | **Semester** | **Nosilec** | **Naslov** | **Zimski semester****Tedensko število ur/ECTS**  | **Poletni** **semester****Tedensko** **število****ur/ECTS** |

**1. LETNIK**

**Obvezni predmeti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Pevec Rozman** | **Uvod v študij teologije**  | **4/5** | **0/0** |

Metodologija znanstvenega dela. Kako pišemo teološko razpravo in kako navajamo vire in bibliografijo. Kako z deskriptivno metodo orišemo religiozni pojav. Teologija kot znanost: Metodične razlike med filozofijo, teologijo in religiologijo. Odnos med vero in razumom. Religija in kultura. Razlike med magijo, religijo in vero: od sakralnega k svetosti. Religija in etika. Postmoderna individualizacija, globalizacija in religioznost. Svojstvenost krščanske misli: povezave vere, filozofije in pravno-državne misli. Poglavitna področja in veje teologije: ključni pojmi. Teološke discipline - interdisciplinarno delo znotraj teologije. Glavne teološke teme: človek, odrešenje, Kristus, Duh, Cerkev, stvarstvo, upanje. Sodobna verstva in iskanje skupnih temeljev (svetovni etos). Monoteizmi. Ekumenska teologija: katolištvo, protestantstvo, pravoslavje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Petkovšek,****Pevec Rozman** | **Zgodovina filozofije I** | **4/5** | **0/0** |

Namen je seznaniti študente z osnovnimi filozofi in idejami grške antike in krščanskega srednjega veka. Obravnavamo predsokratsko filozofijo in njen pomen za ubesedenje logosa. Sokratu, Platonu, Aristotelu sledijo helenistične smeri filozofije in njihov pomen za srečevanje s krščanstvom. Patristična filozofija z Avguštinom tvori prvi korak na poti srečevanja (krščanske) vere in uma, ki se dopolni z v zgodnji, posebej ob srečanju z arabsko/judovsko filozofijo pa v visoki sholastiki z Bonaventuro in Akvinskim. Pozno sholastiko dopolnjuje razvoj tomizma po svetu in na Slovenskem, posebej v 19./20 stoletju.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **Pevec Rozman** | **Antropologija s filozofijo kulture** | **0/0** | **4/5** |

Namen predmeta je seznaniti študente s pojmom človeka kot osebe, njenega oblikovanja kot simbolnega bitja in kot bitja kulture oziroma kot telesnega in duhovnega (presežnega) bitja. Obravnavamo zgodovinske in sodobne znanstvene pristope človeku in ob enostranskih zoženjih podobe človeka pokažemo na nujnost njegove celostne podobe. Človekova sestavljenost najde svojo središče v identiteti osebe Wojtyla), ki se v dialogu odpira drugemu in Bogu. Kultura je izraz tega iskanja in najde izpolnitev v človekovi religiozni razsežnosti kot izpolnitvi človekovega smisla.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **Klun** | **Filozofija narave** | **0/0** | **3/4** |

Namen je seznaniti študente z temeljnimi pojmi narave, pogledi na naravo v antiki, Svetem pismu in krščanstvu srednjega veka. Prikazujemo odnos teologije do znanosti v srednjem in novem veku in težave tega odnosa v moderni, ko prihaja do osamosvojitve znanosti ter enostranskega pristopa človeku in ostali naravi. Nujen je celosten pristop naravi in oblikovanje filozofije narave, ki bo upoštevala človeka kot osebo, vključevala probleme ekologije in preživetja in zagotavljala vzdržen (sustainable) razvoj. Vera zagotavlja tak ustrezen kritičen pristop k naravi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **Klun** | **Zgodovina filozofije II** | **0/0** | **4/5** |

Po predstavitvi zgodovinskih in filozofskih vplivov na začetek novega veka sledi obravnava posameznih filozofov glede na filozofske smeri: racionalizem (Descartes, Malebranche, Spinoza, Leibniz, Wolff), empirizem (Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume), razsvetljenstvo (Voltaire, Rousseau), nemški idealizem (Kant, Fichte, Schelling, Hegel), obrat k materializmu (Feuerbach, Marx) in predhodnika sodobnosti (Kierkegaard, Nietzsche).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Petkovšek** | **Logika in kritika s filozofijo jezika** | **6/7** | **0/0** |

Temeljne značilnosti in vrste mišljenja (kritičnost; refleksivnost; teoretično in praktično mišljenje; mitološko, religijsko, tehnično-instrumentalno, znanstveno, politično, etično in filozofsko mišljenje). Formalna logika (pojem, sodba, sklep) in temelji spoznavnih metod. Temeljni problemi vedenja (zavest, intencionalnost, relacionalna struktura vedenja, subjektivizem, relativizem, resnica). Tradicionalni in sodobni spoznavoslovni pristopi: realizem, empirizem, racionalizem, idealizem, skepticizem, fenomenologija, hermenevtika, logični pozitivizem, kritični racionalizem. Filozofija jezika: pojem jezika, jezikovni znaki, pomenskost, pomen, referencialnost, jezikovna konstrukcija stvarnosti, govorni deji, subjekt jezika).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Gostečnik** | **Uvod v psihologijo in psihologijo religije** | **4/5** | **0/0** |

V prvem delu predmeta vsebina zajema osnovna psihološka pojmovanja človeka in njegovega vedenja ter zgodovina teh pojmovanj, vključno s pomembnimi sodobnim smermi psihologije in teorijami osebnosti ter pomembna področja psihologije.

V drugem delu predmeta vsebina zajema spoznavanje psiholoških razlogov za verovanje, kakor tudi za neverovanje ter starševskega in občestvenega vpliva na razvoj podobe o Bogu. Del vsebina predstavlja predstavitev psihologije hrepenenja po odrešenju ter predstavitev Boga, vrojene ideje v človeški psihični strukturi; predstavitev odrešenjske dimenzije religioznosti kot prostor transformacije (osebnostne rasti in sprememb) in temelj razvoja zdrave osebnosti ter spoznavanje razmejitev med zdravo in izkrivljeno duhovnostjo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Kolar** | **Zgodovina Cerkve I** | **4/5** | **0/0** |

Gre za temeljni pregled zgodovine Cerkve od začetkov v Jeruzalemu prek razmer pri vstopanju v grško-rimski prostor in razvoj v zadnjem obdobju antike. Obsega čas do začetka 11. stoletja, to je do gregorijanskih reform. Obravnavano je notranje-cerkveno dogajanje, pojavi heretičnih učenj in odgovori koncilov, odnosi med posvetno in duhovno oblastjo, razmere v času preseljevanja ljudstev in misijonsko delo. Obravnavamo še začetke in prva stoletja redovništva, odnose med zahodno in vzhodnimi Cerkvami ter osnovne oblike cerkvene organizacije.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **Kolar** | **Zgodovina Cerkve II** | **0/0** | **4/5** |

Drugi del se začne z gregorijanskimi reformami in sega do časa po drugem vatikanskem cerkvenem zboru. Najprej obravnavamo visoki in pozni srednji vek v zgodovini Cerkve, evropske družbe in v misijonskih okoljih. Sledi pregled reformacije, katoliške prenove in protireformacije, Cerkev in čas revolucije, ter posebej 19. in 20. stoletje. Predstavljen je osnovni pregled zgodovine redovništva, cerkvene uprave, duhovni tokovi v vseh obdobjih ter odnosi med duhovno ter državno oblastjo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **Palmisano** | **Uvod v Staro in Novo zavezo** | **0/0** | **4/5** |

Predmet obsega predstavitevgeografskih in zgodovinskih okoliščin ter bivanjskih danosti, ki predstavljajo življenjsko okolje Svetega pisma in posameznih svetopisemskih knjig; omogoča spoznavanje temeljnih pojmov in osnovnih traktatov splošnega Uvoda v Sveto pismo: Božja beseda; razodetje; kanon; navdihnjenje; tekstna kritika; hermenevtika, upoštevajoč dogmatično konstitucijo II. Vat. cerkvenega zbora o Božji besedi (*Dei Verbum*) ter novejše cerkvene dokumente o Božji besedi in o razlagi Svetega pisma. V obsežnejšem delu predmeta se predstavljajo sklopi starozaveznih knjig ob upoštevanju hebrejskega in grškega kanona ter knjige novozaveznega kanona in sicer po naslednjih vsebinskih sklopih: sinoptična tradicija in Apostolska dela, Pavlinska literatura, Janezovi spisi, katoliška pisma.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | **Špelič** | **Latinski jezik I** | **2/3** | **0/0** |

Predmet predstavlja: pravila o klasični in tradicionalni izgovarjavi. Naglas. - Latinska morfologija: Glagoli štirih konjugacij v časih prezentove osnove, samostalniki in pridevniki1. in 2. deklinacije, funkcije posameznih sklonov, glavni in vrstilni števniki ter uporabnost rimskih številk v kronogramih, zaimki, prislovi, stopnjevanje pridevnika in prislova. Nepravilni glagoli esse, ire in ferre-.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **Špelič** | **Latinski jezik II** | **0/0** | **2/3** |

Predmet predstavlja latinsko morfologijo: samostalniki 3., 4. in 5. deklinacije, pravilni in nepravilni glagoli v časih perfektove osnove, pasivne oblike, deponentniki in poldeponentniki, konjunktivi, nedoločni zaimki. Nato latinsko sintakso: sklad krajevnih imen, aktivna in pasivna opisna sprega, accusativus in nominativus cum infinitivo, želelni stavki, izražanje prepovedi, sosledica časov, odvisni stavki (namerni, posledični, vzročni, časovni, pogojni, dopustni, primerjalni), participium coniunctum, ablativus absolutus, relativna zveza.

Naslednji del predmeta je prevajanje: ob branju latinskih besedil in napisov , tako antičnih kot novejših, študenti utrjujejo poznavanje slovnice ter se uvajajo v branje in razumevanje besedil, pomembnih za študij teologije, posebej še tistih, ki se nanašajo na liturgiko in patrologijo.

**2. LETNIK**

**Obvezni predmeti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **Petkovšek** | **Etika** | **3/4** | **0/0** |

Namen je seznaniti študenta s temeljnimi pojmi etike; spoznati etiko v antiki, v Indiji in na Kitajskem, krščansko etiko v Srednjem veku in avtonomne etike novega veka. Problem zla zahteva od človeka gojitev kreposti in spoštovanje vrednot, da bi ga etična načela vodila k dobremu. Človek kot odprto bitje za etično delovanje potrebuje drugega (dialoška etika) in spodbudo najde pri Bogu kot zadnjem temelju etičnega delovanja (Sveto pismo, Kant).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **Klun** | **Metafizika** | **5/6** | **0/0** |

Predmet obravnava poglavitne teme splošne metafizike ali ontologije. V prvem delu je v ospredju vprašanje glede biti in konstitucija bivajočega (»principia entis«, zlasti bistvo in bivanje), ontološke modalitete (dej in možnost) in ontološki aksiomi. Drugi del sistematično obravnava transcendentalije (unum, verum, bonum, pulchrum) in analogijo bivajočega. V tretjem delu je v ospredju klasična metafizika substance (kategorije, substanca in akcidence, hilemorfizem, vzročnost).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **Klun, Petkovšek** | **Sodobna filozofija** | **0/0** | **4/5** |

Pregled poglavitnih tokov sodobne misli s posebnim poudarkom njihovega odnosa do religiozno-teoloških vprašanj: fenomenologija in filozofija eksistence (Husserl, Heidegger, Jaspers, Sartre, Marcel), hermenevtika (Gadamer, Ricoeur), analitična filozofija (Russell, Wittgenstein), kritična teorija (Habermas), postmoderna filozofija (Lyotard, Derrida, Vattimo), teološki obrat fenomenologije (Levinas, Marion, Henry), politična filozofija (Rawls, Taylor, MacIntyre).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **Klun, Petkovšek** | **Vera in razum (interdisciplinarni obvezni seminar)** | **0/0** | **5/6** |

Vera in razum je sintetični seminar, ki vzpostavlja dialog med filozofijo in teologijo. Sklopi: Teologija kot fides quarens intellectum (Avguštin, Anzelm). Trije odnosi med vero in razumom: vera proti razumu (Tertulijan, Luter, Kierkegaard, Barth); razum proti veri (Kant); dialog med vero in razumom (Akvinski; novotomizem, okrožnica Vera in razum, Spaeman). Vera v luči sodobnih paradigem (fenomenološka, analitična, hermenevtična paradigma). Logike vere in logike razuma (Bochenski, Ladrière).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **Gostečnik** | **Uvod v sociologijo in sociologijo religije** | **2/3** | **0/0** |

Pri predmetu študentje spoznajo in razumejo pomen nekaterih vidikov sociologije in sociologije religije za pastoralno in drugo delo teologov. Poudarek je na prepletu (med)osebnih, kulturnih in družbeno-strukturnih vidikov človeškega življenja. Pokazane so značilnosti sodobnih družb,  med njimi sodobni pluralizem, individualizem, subjektivizem, sekularizacija, globalizacija in razpad klasičnih oblik skupnosti ter njihovi izrazi v krščanstvo oziroma izzivi za krščanski odgovor nanje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **Matjaž** | **Eksegeza evangelijev** | **3/4** | **0/0** |

Predmet obsega eksegetsko analizo izbranih tekstov treh sinoptičnih evangelijev. Izpelje se primerjava razodevanje Kristusove identitete in podobe učenca v različnih evangeljskih tradicijah, literarno-teološka analiza pripovedi o učlovečenju, trpljenju in vstajenju ter študij osrednjih evangeljskih tem: nebeško kraljestvo, večja pravičnost, vera, odrešenje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **Matjaž** | **Janezovi spisi** | **0/0** | **3/4** |

Predmet obsega eksegezo izbranih tekstov Janezovega evangelija, Janezovih pisem in knjige Razodetja s poudarkom večplastnost simboličnega jezika ob upoštevanju vzporednic s starozavezno in apokrifno literaturo. Poudarek je na proučevanju osnovnih Janezovih tem in podob, kot so beseda, vera, življenje, ljubezen, resnica, luč in tema, kruh in voda in dr. ter na opredeljevanju razmerja do judovstva, filozofije in religije okolja ter ostale evangeljske tradicije.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **Palmisano** | **Eksegeza Peteroknjižja** | **4/5** | **0/0** |

Pri predmetu se predstavlja osnov zgodovine eksegeze Peteroknjižja in najbolj pomembnih teorij o dokončnem oblikovanju Peteroknjižja s posebnim poudarkom na tiste, ki so se razvile v zadnjih stoletjih (19. in 20. stol.). Sledi eksegetski študij izbranih odlomkov posameznih knjig: svetopisemske prazgodovine (1 Mz 1-11); razlaga izbranih odlomkov iz zgodovine očakov (1 Mz 12-50), predvsem pripoved o Abrahamovem klicu in Abrahamovem darovanju sina Izaka; študij zgradbe in mesta Druge Mojzesove knjige v Peteroknjižju; poglobljeno branje pripovedi o začetkih izraelskega ljudstva, o Mojzesovem rojstvu in poklicanosti za preroka in voditelja izraelskega ljudstva, o izhodu iz Egipta in o potovanju skozi Sinajsko puščavo (2 Mz 1-15); eksegeza pripovedi o sklenitvi zaveze z Izraelom in o potovanju po puščavi (2 Mz 15,22-34); komparativna analiza besedil o pravnih in zaveznih odredbah (3 Mz; 4 Mz; 5 Mz).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **Kolar** | **Zgodovina Cerkve na Slovenskem**  | **4/5** | **0/0** |

Študenti se seznanijo z začetki krščanstva v slovenskem prostoru v antiki, časom preseljevanja Slovanov in nastajanjem nove cerkvene organizacije. Obravnavan je vpliv Salzburga in Ogleja, panonski misijon sv. bratov Cirila in Metoda in nato najbolj osrednja dogajanja v zgodovini Cerkve na Slovenskem do oblikovanja samostojne Slovenske škofovske konference ter nove cerkvene organizacije v letu 2006. Študentje se srečajo z nastajanjem škofij, pražupnij in župnij v nadaljevanju, redovnimi skupnostmi in duhovnimi tokovi, ki so vplivali na zgodovino Cerkve v slovenskem prostoru ter oblikami praktičnega verskega življenja, ki so ga oblikovale krščanske skupnosti na Slovenskem v teku stoletij.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **Jamnik** | **Filozofija religije** | **0/0** | **6/7** |

Predmet obsega filozofijo v svojem odnosu do vprašanja Boga, sodobne teorije o svetem in razna pojmovanja religije, analizo religiozne govorice (pozitivni, negativni in analoški govor o Bogu), metafizično filozofsko teologijo (Tomaževe poti in Anzelmov ontološki dokaz), moderno kritiko metafizike (Kant, Wittgenstein, Heidegger), moderno transcendentalistično antropologijo in religiozno izkušnjo (Platon in Plotin, Bonaventura, Kant, Schelling, Fichte, V. Frankl in moderni personalisti M. Buber, E. Levinas, P. Ricoeur), metafizično izrekanje o božjih lastnostih in razmerje Boga do sveta. Božje vedenje in človekova svoboda, vprašanje zla v njegovem odnosu do vere v Boga.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **2** | **Osredkar** | **Osnovno bogoslovje** | **0/0** | **7/8** |

Pri osnovnem bogoslovju iščemo podobo Boga z nami in med nami, govorimo torej o sami ideji, da se in kako se Bog razodeva; da nas in kako nas odrešuje. Srečujemo se s tremi tematskimi sklopi: vera v povezavi s kulturo, razodetje in odrešenje. Na koncu spregovorimo o misijonski dejavnosti Cerkve in o dokumentih zadnjega cerkvenega zbora, na katerih krščansko oznanjevanje sloni.

**3. LETNIK**

**Obvezni predmeti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | **Krašovec** | **Eksegeza preroških knjig** | **3/4** | **0/0** |

Načrt predmeta obsega uvodne informacije o mestu preroštva v Svetem pismu in eksegezo izbranih besedil iz preroških knjig po kronološkem redu: Iz 6,1-13; 7,1-17; 8,23–9,6; 11,1-9; Oz 1–3; Jer 1,1-10; 12,1-6; 15,10-21; 20,7-18; 27–28; 30–31; Ezk 1,1–3,21; 16–20; 34.1-31; 36,16–37,28; Jona; »Drugi Izaija« (Iz 40–55), zlasti besedila o Gospodovem služabniku: Iz 42,1-9; 49,1-6; 50,4-9; 52,13–53,12; Daniel: splošni oris apokaliptične literature in eksegeza: 7,1-28; 9,1-27; 12,1-13.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **Krašovec, Palmisano** | **Psalmi in modrostna literatura** | **0/0** | **4/5** |

Načrt predmeta obsega pregled psalmske literature v Stari in Novi zavezi, oris literarnih vrst knjige Psalmov in eksegezo izbranih psalmov: 1, 2, 8, 22, 23, 29, 32, 40, 51, 72, 103, 104, 139. Drugi del učnega načrta obsega pregled značilnosti modrostne literature glede literarnih oblik in temeljnih teoloških tem. Poseben poudarek je na Pregovorih, Jobu, Pridigarju, Knjige modrosti in Siraha. Zaradi notranje povezanosti besedil bo izbor besedil za bolj natančno obravnavo določal osnovni poudarek predavateljev, ki bodo sodelovali v izvajanju predmeta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | **Košir** | **Uvod v cerkveno pravo** | **2/3** | **0/0** |

Predstavimo različne teorije prava in pokažemo, da je za cerkveno pravno področje sprejemljiva personalistična teorija prava. Študente uvedemo v študij cerkvenega prava in pomagamo pridobiti občutek za pomembnost pravne urejenosti Cerkve. Predstavimo kanonsko pravne vire. Študij I. knjige Zakonika cerkvenega prava (ZCP 1983) »De normis generalibus« (kann. 1-203 ZCP 1983) in pomen splošnih norm kanonskega prava za dosego usklajenosti kanonov s splošnimi normami Cerkvenega prava.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **Košir** | **Pravni položaj oseb v Cerkvi** | **0/0** | **4/5** |

Predmet obsega študij II. knjige ZCP 1983, 1. in 2. del: Teološko ekleziološki temelji druge knjige ZCP; predstavimo Cerkev kot vidno in pravno urejeno družbo;

utemeljitev in potrebnost institucionalne razsežnosti Cerkve; pravna pripadnost Cerkvi; dolžnosti in pravice vseh vernikov; pojem oblasti v Cerkvi; zakrament svetega reda; sprejem klerikov ali inkardinacija; dolžnosti in pravice klerikov; izguba kleriškega stanu; osebne prelature; združenja vernikov; hierarhija Cerkve v novem ZCP; delne Cerkve in njihovi zbori; notranja ureditev delnih Cerkve; župnija.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **Matjaž** | **Eksegeza Pavlovih in drugih pisem** | **0/0** | **3/4** |

Predmet obsega eksegetsko branje izbranih Pavlovih in Katoliških pisem ter Pisma Hebrejcem, proučevanje zgodovinskega konteksta pisem in posameznih krščanskih skup­nosti z elementi judovskega in grško helenističnega okolja, retorično-semantično analizo izbranih besedil ter teološko analizo posameznih tem.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Osnovna moralna teologija** | **5/6** | **0/0** |

Predmet je namenjen temeljnim vprašanjem moralne teologije. Prikažemo kratko zgodovino moralne teologije in poudarimo pomen prenove po Drugem vatikanskem koncilu (poudarek na Svetem pismu, osrednje mesto osebe, dialog s sodobnim svetom). Poglobimo se v metodološka vprašanja in opredelimo specifičnost krščanske etike. Osrednje tematske sklope predmeta sestavljajo naslednja področja: vloga Svetega pisma v moralni teologiji, naravni moralni zakon, vest, kreposti, analiza človeško dejanje (*actus humanus*), greh in spreobrnjenje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Moralna teologija z družbeno etiko**  | **0/0** | **4/5** |

Moralna teologija z družbeno etiko obravnava vprašanja individualne, medosebne in družbene etike. S formalnega vidika se nadaljuje pristop Osnovne moralne teologije, sicer pa je poudarek na človekovi identiteti (spolna etika), družinski etiki, bioetiki in Družbenem nauku Cerkve. Konkretna moralno teološka vprašanja se sooča tako z argumenti sekularne etike kakor z argumenti cerkvenega učiteljstva. Na ta način študent dobi dovolj širok spekter argumentacije, na podlagi katere se lahko odloča v svojem konkretnem in javnem življenju.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **Turnšek** | **Skrivnost troedinega Boga** | **0/0** | **4/5** |

Vsebina predmeta Skrivnosti troedinega Boga je razvidna iz tematskih krogov, ki se med seboj prepletajo: Bog v iskanju človeka in človekovo iskanje Boga kakor ga podajajo teksti bibličnega razodetja in zgodovina človeške misli; nastavki troedinosti Boga v Stari ter osnove v Novi zavezi. Zgodovinski pogled na razvoj pojmovanja in izpovedovanja troedinega Boga ter novejši pristopi za razumevanje skrivnosti Božje troedinosti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | **Štrukelj** | **Kristologija in Marijologija** | **5/6** | **0/0** |

Podajanje nauka o Kristusu Odrešeniku in Devici Mariji v skrivnosti Kristusa in Cerkve omogoča študentom, da osvojijo osnovne pojme in resnice, ki izhajajo iz biblično-patrističnih virov in nadaljnjega razvoja nauka, kakor se je uveljavil na vesoljnih cerkvenih zborih, v času sholastike in vse do današnjih dni. Predavanje »želijo okrepiti živi odnos do Jezusa«, kakor pravi papež Benedikt XVI.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | **Osredkar** | **Verstva v primerjalni in dialoški perspektivi** | **4/5** | **0/0** |

Obravnavamo judovstvo in islam, nato hinduizem, djainizem in budizem, verstva Kitajske, Japonske in nazadnje še religije ljudstev na primitivni stopnji razvoja. Verstva sodobnega sveta obravnavamo z dveh zornih kotov, in sicer od znotraj, tako kot se verstva dojemajo sama, in od zunaj, tako kakor jih je mogoče videti v luči religiologije. Ta dvojni pogled postavlja trdne temelje za medreligijski in medkulturni dialog, ki je predmet zadnjega dela predmeta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **1** | **Špelič** | **Patrologija** | **5/6** | **0/0** |

Načrt predmeta obsega osnovne pojme, zgodovino vede, vire in njihovo dostopnost. Stik cerkvenih očetov s Svetim pismom, apokrifi. Apostolski očetje, mučenci in apologeti. Prva krivoverstva in oblikovanje regule fidei s prvimi teologi: Irenejem, Hipolitom, Klemenom in Origenom. Rojstvo in literarni viri prvega meništva. Prvi koncili, njihove teme in cerkveni očetje, ki so na njih soočali svoje teološke poglede: homoousios, theotokos, dvojna konsubstancialnost; Atanazij, Kapadočani, Nestorij in Ciril, Evtih in Leon Veliki. Zlata doba patristike: prevajalci (Hieronim), pesniki (Ambrozij, Prudencij), govorniki (Janez Krizostom), Avguštin. Doba dedičev starega veka, nastop t.i. patrističnega argumenta. Prehod v srednji vek in ohranitev patristike in njene metode.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **Dolenc** | **Nauk o Cerkvi** | **0/0** | **5/6** |

Vsebina predmeta obsega sledeče sklope: zgodovino ekleziološke misli in samorazumevanja Cerkve; pomen koncilov nasploh in posebej 2. vatikanskega koncila (»koncil o Cerkvi«) za poglobljeno razumevanje Cerkve; povezanost Cerkve z zgodovino judovskega ljudstva; razmerje med Cerkvijo in judovskim ljudstvom skozi zgodovino: ločitev Cerkve od sinagoge; pot od spreobračanja do spoštljivega dialoga; ustanovitev Cerkve v naročju judovstva in njeni določujoči začetki v apostolski dobi; Cerkev kot Božje ljudstvo Nove zaveze, kot Kristusovo telo in kot tempelj Svetega Duha, se poraja in raste iz božje besede in zakramentov; Cerkev v svoji duhovni in institucionalni (hierarhični) razsežnosti (duhovništvo, škofovstvo, papeštvo);

soodgovornost, poklicanost in poslanstvo krščanskih laikov v Cerkvi in svetu; demokratične prvine in načini ravnanja v Cerkvi; zbornost kot specifična cerkvena oblika uresničevanja soodgovornosti; radikalnost in znamenjskost krščanskega življenja (meništvo, redovništvo); cerkveno učiteljstvo in teologija v interakciji in dopolnjevanju; iskanje ravnovesja med enotnostjo (primat) in pluralnostjo (episkopat) znotraj Cerkve; papeštvo kot specifična prvina ureditve katoliške Cerkve.

**4. LETNIK**

**Obvezni predmeti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | **Košir** | **Zakonsko pravo** | **4/5** | **0/0** |

Študij IV. knjige ZCP 1983, I., 7. (kann. 1055-1165): biblični temelji krščanskega zakona; teološko pravni temelji krščanskega zakona; priprava poroke; razdiralni zadržki na splošno; razdiralni zadržki posamič; zakonska privolitev; oblika sklenitve zakona; mešani zakoni in tajna sklenitev zakona; ločitev zakoncev; poveljavitev zakona.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | **Krašovec** | **Teologija Stare zaveze** | **4/5** | **0/0** |

Načrt predmeta obsega sintetično teološko-primerjalno eksegezo izbranih besedil iz zgodovinskih knjig Stare zaveze, ki so ključnega pomena za razumevanje teologije Stare zaveze: prazgodovina (1 Mz 1–11), poklic Abrahama (1 Mz 12,1-5); skušanje Abrahama (1 M7 22,1-19), egiptovski Jožef (1 Mz 37–50); Mojzes in izhod iz Egipta (2 Mz 1–15), odpad na Sinaju (2 Mz 32–34), blagoslov in prekletstvo (3 Mz 26 in 5 M7 28 + 30,1-10); »sveta vojna« (Joz 6–9); Samuel, Savel in David (1 Sam 8,1–2 Sam 19,9).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | **Platovnjak** | **Teologija duhovnosti** | **4/5** | **0/0** |

Vsebina predmeta obsega: opredelitev duhovnosti in teologije duhovnost ter predstavitev njene interdisciplinarnosti, njenih različnih metod ter specifične vloge duhovnega izkustva in simbolne govorice. Odkrivanje kriterijev avtentičnosti duhovnega izkustva in krščanske duhovnosti, ki jih nudijo Sveto pismo, tradicija Cerkve in cerkveno učiteljstvo. Spoznavanje glavnih področij krščanske duhovnosti: aretologija, doksologija, demonologija, duhovno razločevanje, mistika, duhovnost stanov, različne oblike duhovne pomoči.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | **Krajnc** | **Splošna liturgika** | **6/7** | **0/0** |

Splošna liturgika vsebuje najprej splošne pojme o človeku kot obrednem bitju, o prazničnem letu Rimljanov, pomenu časa v arhaičnih kulturah, Svetem pismu in krščanstvu ter o naravi krščanskega bogočastja in zgodovini odrešenja. Sledi predstavitev judovskih in krščanskih praznikov; zgodovinski pregled vzhodnih in zahodnih obredov, Lutrova reforma, tridentinski koncil, liturgična znanost, liturgično gibanje in slovansko bogoslužje; pravne zakonitosti bogoslužja, ustvarjalnost, liturgična duhovnost, teologija bogoslužja; bogoslužna znamenja; Molitveno bogoslužje, bogoslužja Božje besede in ljudske pobožnosti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **Krajnc** | **Zakramentalna liturgika** | **0/0** | **4/5** |

Zakramentalna liturgika zaobjema najprej pregled zgodovinskega razvoja posameznih katoliških obredov, nato pa podrobni študij obrednih sestavin vseh zakramentov in zakramentalov, še posebej z duhovnega, liturgičnega, teološkega, pravnega in pastoralnega vidika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **Turnšek** | **Nauk o veri, upanju in ljubezni** | **0/0** | **2/3** |

Vera, upanje in ljubezen spadajo med t.im. teološke kreposti, ki tvorijo ontološki in eksistencialni temelj življenja in značilnost kristjanovega etičnega delovanja. Najprej bomo poiskali biblične temelje in predstavili specifičnost posamezne kreposti. Pokazali bomo, kako te kreposti zajemajo celega človeka in opozorili na njihovo medsebojno naravnanost.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **Matjaž** | **Teologija Nove zaveze** | **0/0** | **3/4** |

Predmet zajema teološko branje izbranih tekstov Nove zaveze, razvoj novozaveznih teoloških, kristoloških in antropoloških konceptov, predstavitev značilnih teoloških pojmov kot so učlovečenje, nebeško kraljestvo, evangelij, dopolnitev postave, odpuščanje, teologija križa in trpljenja, opravičenje, koncept svobode, greha, antiteza postave in vere, krščanskega upanja ter Pavlova vizija odrešenja.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | **Štrukelj** | **Nauk o zakramentih** | **5/6** | **0/0** |

Kot »moči, izhajajoče« iz telesa Jezusa Kristusa, kot delo in dar svete Trojice, so zakramenti »božje mojstrovine« v Cerkvi za odrešenje in posvečenje verujočih. Poleg splošnega nauka so predstavljeni posamezni sedmeri zakramenti: krst, birma, evharistija, pokora, bolniško maziljenje, mašniško posvečenje (sveti red) in zakon. Pri vsakem zakramentu so podani svetopisemski temelji, razvoj nauka in podeljevanja ter bivanjski pomen v bogoslužnem obhajanju Cerkve in kristjanovem življenju.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **Dolenc** | **Ekumenizem** | **0/0** | **2/3** |

Namen predmeta je seznaniti študente z nastankom, načeli in sadovi ekumenskega gibanja; s pojavom heterodoksije in razkolov (prelomov občestva) in možnostmi za njihovo preseganje;

z negativnimi posledicami povezovanja vere in politike, kar je med drugim povzročilo cepitev krščanstva; z razlikami v filozofskem ozadju, kulturi in duhovnosti med grškim Vzhodom in latinskim Zahodom; z duhovnimi vrednotami posameznih Cerkva, ki morejo obogatiti skupno krščansko izkustvo. Vsebinski poudarki: razlaga pojmov: ekumenizem, edinost, katolištvo; doktrinalni temelji ekumenske dejavnosti; zgodovina razdeljenosti in ekumenizma, poskusi zedinjenja skozi zgodovino, sedanje stanje iskanja edinosti; cilji in metoda ekumenizma, oblike zedinjenja in sodelovanja, zamisel polne edinosti; sedanja podoba drugih krščanskih skupnosti: njihov nauk, duhovnost in bogočastje; preučevanje dediščine in izročil drugih kristjanov Vzhoda in Zahoda; sedanje stanje odnosov med katoliško Cerkvijo in drugimi Cerkvami in skupnostmi; nekatera specifična vprašanja: skupnost pri bogoslužju, prozelitizem, verska svoboda, mešani zakoni; duhovni ekumenizem, pomen molitve za edinost.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **1** | **Gerjolj** | **Pedagogika in andragogika** | **3/4** | **0/0** |

Predmet obsega dva dela. Prvi del obravnava vprašanja pedagoškega delovanja v Cerkvi in družbi, gradi pa na krščanski antropologiji in pedagogiki, z naslednjimi poudarki: vrednote in vprašanja smisla življenja, vzgojne inštitucije (družina, Cerkev, šola idr.), pedagoška načela in vzgojne metode itd. V andragoških poglavjih pa gre za predstavitev možnosti za delo z odraslimi v Cerkvi, kjer je v središču krščanska formacija tako v smislu lastne osebnostne rasti kot v kontekstu posredovanja vere.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **2** | **Gerjolj** | **Katehetika z didaktiko religije** | **0/0** | **3/4** |

Kateheza je ključnega pomena za krščansko formacijo. Osredotoča se na didaktične pristope, ki jih je možno izvajati predvsem v okviru župnijskih pastoralnih dejavnosti. Predmet je postavljen v neposredno eklezialno edukativno dinamiko ter upošteva tako temeljne vire in zgodovinski razvoj kot tudi mednarodne izkušnje na področju katehetskega in religijsko didaktičnega delovanja Cerkve.

**5. LETNIK**

**Obvezni predmeti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **2** | **Košir** | **Pravna ureditev Cerkve** | **0/0** | **2/3** |

Pri predmetu “Pravna ureditev Cerkve” bo vsebina variabilna, tako, da bomo vsako študijsko leto izbrali tista poglavja iz posameznih knjig Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983, za katera bo z oziroma na področje, ki ga urejujejo, razvidno, da jih je potrebno, ozirajoč se na potrebe Cerkve, civilne družbe ali samega študija teologije, v določenem trenutku posebej predstaviti študentom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **2** | **Turnšek** | **Teološka antropologija z eshatologijo** | **0/0** | **5/6** |

Namen predmeta je zajeti človeka kot ustvarjeno bitje v njegovi osebni, duhovno telesni enovitosti, bogopodobnosti, nadstvarjenjskosti in občestvenosti; v zaznamovanosti z realnostjo osebnega in družbenega greha. Iz novozaveznega oznanila (in teološke tradicije) izpostaviti stanje po Kristusovi milosti odrešenega človeka, poklicanega v osebno občestvo z Bogom (božje otroštvo) ter v eshatološko (osebno in občestveno) dovršitev.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **1** | **Šegula** | **Osnovna in komunitarna pastoralna teologija** | **5/6** | **0/0** |

Z izrazom pastoralna teologija označujemo teologijo, ki obravnava pastoralno dejavnost Cerkve, torej konkretno cerkveno prakso. V sklopu osnovne pastoralne teologije se študentje seznanijo s kriteriologijo (nauk o ciljih cerkvenega delovanja oz. o kriterijih, s katerimi preverjamo ali so ti cilji doseženi), s kairologijo (uči nas prepoznavati znamenja časa, upoštevanje konkretnih okoliščin) in s prakseologijo (gre za praktično razmišljanje o konkretni pastoralni praksi). Pri komunitarni pastoralni teologiji pa spoznavamo župnijo, njeno delovanje in sodelavce na področju oznanjevanja, liturgije, služenja in občestva.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **1** | **Šegula** | **Kategorialna in zakramentalna pastoralna teologija** | **4/5** | **0/0** |

Pri kategorialni in zakramentalni pastoralni teologiji gre za poslanstvo Cerkve v življenju vernega človeka. V prvem sklopu želimo opozoriti na pomen prehodov med enim življenjskim obdobjem in drugim. Hkrati pa pomen zakramentov ob teh prehodih. Glede na starost (lahko tudi glede na stan, področje dela) se oblikujejo kategorije vernikov. Zakramente ob življenjskih prehodih pa predstavimo kot pomembna priložnost pastoralnega delovanja. Gre za holistično pastoralo, od rojstva do smrti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **1** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Zakonska, družinska in spolna etika** | **3/4** | **0/0** |

Predmet je namenjen podrobnejši obravnavi vprašanj, ki se pojavljajo na področju katoliškega nauka o zakonski zvezi, družini in človeški spolnosti. Posebni sklopi vprašanj obsegajo: zgodovinski pregled zakonske zveze in družine, razumevanje zakonske zveze v okviru 2 vatikanskega koncila ter novejših dokumentih cerkvenega učiteljstva, pomen človekove spolnosti in čistosti. Poseben del predmeta se posveča vprašanjem kot so: ločitev, homoseksualnost in teorija spola, celibat in redovna zaobljuba čistosti ter uravnavanje rojstev v perspektivi enciklike papeža Pavla VI. Humanae Vitae.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **2** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Bioetika** | **0/0** | **2/3** |

Predmet je razdeljen v dva dela: prvi je namenjen obravnavi etičnih načel v bioetiki, drugi pa obravnavi konkretnih področij. Opredeli se status bioetike kot interdisciplinarne vede, ki povezuje naravoslovne in humanistične vede z etiko, ter specifičen prispevek teologije na tem področju. V aplikativnem delu so predvidene naslednje teme: splav, raziskave na matičnih celicah, umetna oploditev, genski inženiring, presajanje organov, evtanazija, odnos do drugih živih bitij. Pri temah se predstavi stališče cerkvenega učiteljstva glede posameznih bioetičnih vprašanj.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **2** | **Vodičar** | **Veščine in etika javnega nastopanja** | **0/0** | **4/5** |

Javno nastopanje, kot ga razumemo pri tem predmetu, je nadaljevanje predmeta homiletika, le da razširi prostor v širši kontekst oznanjevanja, saj so danes tako duhovniki kot drugi pastoralni delavci postavljeni v širši medijski prostor. Študentje se seznanijo s teologijo oznanjevanja, ki je vezano na pridiganje. Odkrivajo liturgično vlogo, ki ga ima homilija in se vadijo v celostnem vključevanju pridige v bogoslužje. Pri tem smo pozorni na sodobne izzive za oznanjevalce v luči novih medijev in novih oblik liturgičnega življenja Cerkve. Pri vsebinskem oblikovanju homilij in drugih duhovnih nagovorov spoznavamo biblično, liturgično in teološko zgodovinsko razsežnost. Usposobijo se tudi za pozornost in razumevanje potreb in zmožnosti božjega ljudstva danes, ko gre za oznanjevanje Razodetja preko javnega nastopanja.

**Vsi izbirni predmeti(2 uri/3 ECTS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Letnik** | **Semester** | **Nosilec** | **Naslov** | **Zimski semester****Tedensko število ur/ECTS**  | **Poletni** **semester****Tedensko** **število****ur/ECTS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ali 2.** | **1. ali 2.** | **Sešek** | **Angleška teološka terminologija** | **2/3** | **0/0** |

Tematski sklopi zajemajo: Sveto pismo, Jezusovo življenje, Marijino življenje, svetniki, zgodovina krščanstva, liturgično leto, zakramenti in osnove krščanstva, organizacija Katoliške Cerkve, duhovni poklici, cerkvena arhitektura, liturgija, verstva sveta, molitev, Cerkev v Sloveniji in Veliki Britaniji, aktualne teme. Rdeča nit, ki se vleče skozi vse leto, so nedeljski evangeliji v angleškem jeziku.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ali 5.** | **2. ali 10.** | **Špelič** | **Svetopisemska grščina I** | **2/3** | **0/0** |

Predmet obsega predstavitev zgodovine jezika; grško pisavo; osnovne sklanjatve in spregatve;

osnovne pojme skladnje; branje, prevajanje ter slovnično analizo lažjih svetopisemskih stavkov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ali 4. ali 5.** | **3. ali 7. ali 9.** | **Špelič** | **Svetopisemska grščina II** | **0/0** | **2/3** |

Načrt predmeta obsega: vse sklanjatve, tudi zaimkov; spreganje v aoristu, perfektu, konjunktivu; števnike; nadaljnje pojme skladnje (odvisni stavki, infinitivne zveze, gen. abs.);

branje, prevajanje ter slovnična analiza srednje zahtevnih svetopisemskih stavkov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ali 5.** | **2. ali 10.** | **Palmisano** | **Hebrejščina I** | **2/3** | **0/0** |

Predmet obsega kratko predstavitev razvoja hebrejskega bibličnega jezika. Predstavitev hebrejske abecede in izgovarjave soglasnikov. Samoglasniki in izgovarjava. Transkripcija. Predstavitev osnovnih elementov hebrejske slovnice: osebni, kazalni in vprašalni zaimki;

predlogi in predlogi s sufiksi; samostalniki, člen in samostalniki s sufiksom; status constructus; glagol; perfekt, imperfekt, wayyiqtol, velelnik, nedoločnik, deležnik qala; glagoli z goltniškim soglasnikom v korenu, glagoli tretje he, prve yod in prve nun; besedni zaklad: 200 hebrejskih besed. Branje, prevod in slovnična analiza izbranih svetopisemskih besedil.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ali 4. ali 5.** | **3. ali 7. ali 9.** | **Palmisano** | **Hebrejščina II** | **0/0** | **2/3** |

Načrt predmeta obsega pet sklopov: slovnica (oblikovanje in spregatev glagolov *nifala*, *piela*, *hifila*); hebrejske številke; analiza stavka (nadrejeni in odvisni stavki; relativni stavki; subjektni in predmetni stavki; časovni stavki; hipotetična perioda); besedni zaklad: 500 hebrejskih besed; razumevanje hebrejskih besedil (branje, prevod in slovnična ter sintaktična analiza izbranih svetopisemskih besedil).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ali 4. ali 5.** | **3. ali 7. ali 9.** | **Kolar** | **Izbrana poglavja iz zgodovine redovništva** | **0/0** | **2/3** |

Namen tega izbirnega predmeta je študentom predstaviti pojav redovništva na začetku in zgodovinske okoliščine za nastanek redovnih skupnosti. V skladu z aktualnimi vprašanji in zanimanjem študentov so nato monografsko obravnavana posamezna vprašanja, napr. začetki redovništva v antiki, vloga benediktincev v zgodovini Evrope, redovništvo v visokem srednjem veku, redovništvo in razsvetljenstvo, redovništvo v 19. stoletju, redovništvo v 20. stoletju, prispevek redovnikov za misijone. Sestavni del je aktivno sodelovanje študentov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ali 4. ali 5.** | **3. ali 7. ali 9.** | **Kolar** | **Izbrane teme iz zgodovine Cerkve na Slovenskem** | **0/0** | **2/3** |

To izbirno predavanje nudi možnost, da bolj poglobljeno obravnavamo katero od tem, za katero je bilo pri rednih predavanjih premalo časa ali so študentje pokazali večje zanimanje za to temo. Primeri obravnavanih tem: odnosi med državo in Cerkvijo na Slovenskem v 19. in 20. stoletju, zgodovinska vloga škofa Gregorija Rožmana, Slovenci v misijonih, zgodovinska vloga apostolskih nuncijev v Beogradu. Glede na temo je določena literatura in oblike aktivnega sodelovanja študentov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ali 4. ali 5.** | **3. ali 7. ali 9.** | **Kolar** | **Reformacija v Evropi in na Slovenskem** | **0/0** | **2/3** |

Obravnavana je reforma kot stalni sestavni del zgodovine Cerkve, posebej pomembna obdobja reform in nato vzroki za začetek reformacije. Predstavljeni so osrednji nosilci reformacijskih prizadevanj M. Luther, J. Calvin, U. Zwingli in drugi ter njihov nauk. Iz slovenske zgodovine obravnavamo začetnike reformacije, njihov zgodovinski prispevek in mesto augsburškega verskega načela za ohranitev katoliške skupnosti na tleh habsburške države.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ali 4. ali 5.** | **3. ali 7. ali 9.** | **Kolar** | **»Vroče« teme iz zgodovine Cerkve** | **0/0** | **2/3** |

To izbirno predavanje je namenjeno obravnavanju tem, ki se v slovenskem prostoru vedno znova pojavljajo in največkrat predstavljajo Cerkev v negativni luči. Ta izbirni predmet nudi možnost, da bolj široko obdelamo teme, za katere ni bilo zadosti časa pri rednih predmetih. Med obravnavanimi temami so: Cerkev in država v času cesarja Konstantina, križarski pohodi, odnos Cerkve do heretikov in inkvizicija, Cerkev in njen odnos do ljudstev v misijonih, »molk« papeža Pija XII., Cerkev in totalitarni režimi in druge teme. Odvisno od predmeta je izbrana literatura in oblike sodelovanja študentov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **7.** | **Gerjolj** | **Celostna pedagoška komunikacija** | **2/3** | **0/0** |

V sodobni pedagoški znanosti postaja formacija pomembnejši dejavnik od informacije. Informacije se po eni strani hitro spreminjajo in so vedno dosegljive, po drugi strani pa se pedagogika vedno bolj zaveda pomembnosti komunikacijskih spretnosti, ki pomagajo izbrati dobre informacije ter jih ustrezno predelati in ponotranjiti. V tem prizadevanju celostna komunikacija načrtno vključuje princip holistične vzgoje, ki poleg verbalno-kognitivnih spretnosti raziskuje in predstavlja vse druge edukativne dimenzije in inteligentnosti (emocionalno, telesno, socialno, duhovno, religiozno, moralno itd.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **7.** | **Gostečnik** | **Psihologija odnosov** | **2/3** | **0/0** |

Predmet obravnava temeljne mehanizmi, razvojne značilnosti in dejavnike odnosne dinamike; notranjepsihične, medosebne in sistemske relacijske sheme; temelje empatične in funkcionalne odnosne dinamike, odzivnosti in mehanizmov za regulacijo v odnosu duhovnik-vernik; različne transferne in druge odnosnostne vloge duhovnika; duhovni in odrešenjski vidik medosebnih odnosov; spremembe medosebnih odnosov v sodobnem svetu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **7.** | **Gostečnik** | **Družbena analiza, religiozno izkustvo, evangelizacija** | **2/3** | **0/0** |

Predmet pokaže na pomen in vlogo (osebnega in skupnega) religioznega izkustva in družbene analize za krščansko življenje in pastoralno delovanje – zlasti v duhu iskanja poti nove evangelizacije. Del vsebine obsega  jedrne značilnosti sodobne kulture/družbe ter nekatere njene ključne probleme oziroma izzive (revščina, sprava, množična družba, dialog ipd.), del pa te pojave motri pod vidikom nove evangelizacije. Pristop povezuje družnena analiza in osebno izkustvo kot poglobiti razumevanje sodobnega življenja ljudi in kot pomoč za novo evangelizacijo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Pevec Rozman** | **Dialog**  | **2/3** | **0/0** |

Po svoji zasnovi je človek dialoško bitje, na svet pride preko drugih (staršev) in govorica temelji na drugih. Človek torej ne more shajati brez drugega in v odnosu se odpira tudi Bogu. Večina mislecev spodbuja dialektiko kot osnovno filozofska metodo, dialog je bistveno sporočilo in prispevek judovsko-krščanskega izročila sodobni kulturi, globalizacija danes terja medkulturni dialog in iskanje soglasja za reševanje zapletenih vprašanj tega sveta. Religije lahko in morajo prispevati k uspešnosti dialoškega reševanje zapletenih vprašanj današnjega sveta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Klun, Petkovšek**  | **Etika in globalizacija** | **2/3** | **0/0** |

V prepletenem s spletom in drugimi vezmi povezanim a multikulturnem globalnem svetu se stika lokalno in globalno (glokalno, Beck). Krščanstvo je kot vesoljna vera bistveno prispevalo k tej povezavi sveta, zato ima tudi etično odgovornost, da razrešuje njegove probleme in prispeva predvsem, da ne bo prišlo do trka civilizacij (SP Huntington) pač pa na podlagi etično-religioznih prizadevanja do sodelovanja in reševanja zapletenih globalnih tem človeštva.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Klun** | **Filozofija in mistika** | **2/3** | **0/0** |

Uvod: odnos med filozofsko racionalnostjo in nadracionalnostjo mističnega. Mistika v filozofski tradiciji (predsokratiki in Platon, platonična tradicija v zahodni filozofiji). Mistika v krščanski tradiciji (grška filozofija in biblično razodetje, srednjeveška mistika s posebnim poudarkom Mojstra Eckharta). Mistična tradicija v drugih verstvih (zlasti zen-budizem). Sodobna filozofija in vplivi mistike (Heidegger, Derrida, Henry).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Pevec Rorzman, Petkovšek** | **Filosofija osebe** | **2/3** | **0/0** |

Pojmovanje enkratnosti človeškega bitja prihaja iz bibličnega razumevanja človeka. Toda Grški cerkveni očetje so pokazali genialnost, ko so pojem osebe izrazili z grškimi filozofskimi izrazi. Vsekakor je krščanstvo napravilo veliko korak naprej, zanje človeška oseba ni samo maska ali vloga v teatru in družbi, ampak je vrednota sama na sebi, je resničnost, ki se opredeljuje iz sebe, je torej hipostaza. Tudi srednji vek je pokazal svojo intelektualno višino v obravnavanju pojma osebe. Slednjič so moderni presonalisti prerasli Descartesovo filozofijo in znova začeli človeka pojmovani kot enovito in relacijsko substanco. Prav pri vprašanju začetka in konca človeškega življenja, se zastavlja ključno vprašanje v bioetiki: Kdo in kaj je človeška oseba?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Petkovšek** | **Hermenevtika krščanstva** | **2/3** | **0/0** |

Interpretacijske paradigme, ki so usmerjale filozofijo zadnjih stoletij: spekulativna, kantovsko in antropološko kritična, fenomenološka in analitična. Razumevanje krščanstva v fenomenološki paradigmi (fenomenologija besede in molitve (J.-L. Chrétien, R. Schaefler), fenomenologija bogoslužja (J.-Y. Lacoste), darovanjskost in razodetje (J.-L- Marion), razodetje absolutnega življenja (M. Henry) in v hermenevtični paradigmi (P. Ricoeur, M. Heidegger, K. Jaspers).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9. ali 10.** | **Vodičar** | **Filozofija vzgoje** | **2/3** | **0/0** |

Predmet predstavi temeljne smeri razvoja vzgoje in izobraževanja v zgodovini zahodne civilizacije. Od grških modelov izobraževanja do sodobnih oblik sledimo predvsem poudarkom vzgoje, ki se prepletajo z izobraževanjem. Ob tem še s posebno pozornostjo iščemo odnos posameznih vzgojno izobraževalnih modelov do religiozne razsežnosti. Razne pobude, ki so nastale v katoliški Cerkvi na področju vzgoje in izobraževanja, vključimo v širše gibanje za splošno izobraževanje v duhu človekovih in otrokovih pravic. Pri tem nam služi tudi teologija vzgoje, kot jo razodeva Sveto pismo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.**  | **Rožič Peter** | **Politična filozofija in politika**  | **2/3** | **0/0** |

Predmet obravnava povezavo med filozofijo, politiko in religijo. Obravnavani problemski sklopi vsebujejo tako zgodovinski pregled politične misli kakor tudi posamična vprašanja kot so etika in politika, naravno in družbeno, pravičnost, avtoriteta, liberalizem, komunitarizem, demokracija, totalitarizem, država, religija. S sistematičnim in metodološkim pristopom politične filozofije ta predmet usposobi študente k večji občutljivosti za družbeno-politične dogodke ter jih vodi k prenašanju znanj na druga področja filozofije in teologije.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Turnšek Marjan** | **Vloga Svetega Duha v osebnem in občestvenem življenju** | **2/3** | **0/0** |

Cilj predmeta je predstaviti Svetega Duha kot nepogrešljivega delavca v življenju posameznika in družbe. Izhajajoč iz mesta Svetega Duha v osebnem trinitatičnem življenju Boga, se bomo posvetili pnevmatološki antropologiji (človek kot pnevmatološlo bitje), pnevmatološki družbi (duhovno občestvo) in pnevmatološki ekleziologiji (Ecclesia creatura Spiritus Sancti).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Štrukelj** | **Kristjanova poklicanost v današnji družbi** | **2/3** | **0/0** |

Izbirno predavanje obravnava koncilski nauk o poklicanosti vseh k svetosti: »Vsi verniki so vabljeni in dolžni (invitantur et tenentur) težiti po svetosti in svojemu stanu primerni popolnosti« (LG 42,5). Predavanje se v veliki meri opira na teologijo krščanskih stanov pri Hansu Ursu von Balthasarju. Posebej so predstavljeni duhovniški stan in stan evangeljskih svetov, laiški in zakonski stan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Osredkar** | **Monoteizem v preteklosti in danes**  | **2/3** | **0/0** |

Primerjamo politeističen način verovanja z monolatrijo in z izpovedovanjem monoteizma. S pomočjo religioloških razprav in zgodovinskih virov prikažemo, kako in kdaj se je pojavila vera v enega Boga in zakaj je izpodrivala vero v več bogov. Posebej se posvetimo vprašanju, kako se spremeni družba, torej medčloveški odnosu, na osnovi spremembe vere iz več v enega samega Boga. Odgovarja tudi na vprašanje povezanosti nasilja z monoteizmom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Osredkar** | **Vpliv indijskih in kitajskih verstev na zahodno kulturo** | **2/3** | **0/0** |

Indijsko in kitajsko-japonsko civilizacijsko okolje je bistveno zaznamovano ali s hinduizmom ali z budizmom, konfucianizmom, daoizmom in šintoizmom. V zadnjih dveh stoletjih vzhodna misel zaznamuje zahodni svet, saj se njihove ideje širijo v Evropi in USA: hinduistične, budistične (joga), konfucianistične in daoistične ideje (jin in jang). Novo okolje jih sprejema, a tudi spreminja. Vse to ni brez vpliva na življenje posameznikov in tudi družbe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **9.** | **Platovnjak** | **Duhovno spremljanje** | **2/3** | **0/0** |

Vsebina: Spoznati različne termine in njihov pomen ter osnove duhovnega spremljanja; ob različnih avtorjih odkriti vlogo in pomen duhovnega pogovora in duhovnega razločevanja; primerjanje duhovnega spremljanja z drugimi vrstami osebne pomoči osebam; učenje ovrednotenja duhovnega pogovora in supervizije za osebnostno in strokovno rast in kvalitetnejšo pomoč; izkustveno soočanje s tem, kaj pomeni spremljati in biti spremljan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Gerjolj** | **Inkluzivna vzgoja in kateheza ljudi s posebnimi potrebami** | **0/0** | **2/3** |

V primerjavi s šolo, kjer so didaktični procesi pretežno storilnostno naravnani, predstavlja kateheza idealni prostor za inkluzivni pogled na življenje in družbo ter omogoča neposredno vzgojo za ljubezen do bližnjega. V tem smislu lahko kateheza celo presega standarde UNESCO (Salamanca Statment 1994) ter preko vključevanja katehizirancev s posebnimi potrebami v neposredne procese edukacije skrbi za karitas kot enega temeljnih poslanstev Cerkve. Pomembno pa je, da katehet pozna temeljne značilnosti in potrebe ljudi s posebnimi potrebami ter dinamike vključevanja v skupine, čemur je namenjen izbirni predmet.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Košir** | **Cerkvena sodna praksa** | **0/0** | **2/3** |

Predmet obsega študij VII. knjige Zakonika cerkvenega prava »*De processibus*«; organizacija in vrste sodišč v Katoliški Cerkvi; kazensko postopkovno pravo Cerkve; postopki za ugotavljanje ničnosti cerkvenih zakonov; “practicum” v zadevah, ki se nanašajo na pomoč strankam v postopku, predvsem glede priprave vlog v ničnostnih zakonskih pravdah.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Košir** | **Državno in konkordantno pravo** | **0/0** | **2/3** |

Predmet obravnava mednarodno primerjalno ustavno pravo in javno pravo Cerkve (Ius Publicum Ecclesiae): razmejitev med javnim in privatnim pravom; pojem ustavnega prava; pojem in viri ustave; klasifikacija ustav; pojem države; oblike držav in vlad; konkordatno pravo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Košir,** **Štuhec** | **Pravna ureditev Evrope in njeni etični temelji** | **0/0** | **2/3** |

**I del - prof. Košir:** Študij se nanaša na pravno ureditev Evropske unije in skupaj z moralnimi teologi želi predstaviti etične temelje, na katerih se je evropski pravni red oblikoval, posebej: evropska ustava; evropska zakonodaja; posebno mesto verske svobode v evropski zakonodaji in večini evropskih držav; pomen načela subsidiarnosti v evropskem pravnem redu; utemeljitev etičnih temeljev evropske ustave; krščanska etika in nastajajoča evropska zakonodaja.**II del - prof. Štuhec:** Predmet omogoča soočenje z zgodovinskimi in etičnimi temelji Evrope. Pri tem se posveča posebna pozornost sekularnim in krščanskim interpretacijam človekovih pravic, še posebej pravice do svobode veroizpovedi. Vsak pravni red izhaja iz etičnih postulatov, zato je pomembno da pokažemo na katerih postulatih temelji sodobni evropski pravni red in kaj to pomeni za življenje Cerkve.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Krajnc,****Šegula** | **Bogoslužni sodelavci** | **0/0** | **2/3** |

V prvem delu so predstavljeni cerkveni dokumenti o sodelovanju laikov pri bogoslužju, katehezi in drugih dejavnostih Cerkve. Sledi spoznavanje liturgičnih služb kot so služba bralcev, psalmistov, mašnih pomočnikov, razlagalcev bogoslužja, izrednih delivcev obhajila, organistov, pevcev, cerkovnikov, ministrantov, krasilcev bogoslužnega prostora ter pastoralnih služb kot so: služba pastoralnega delavca - animatorja, katehista, voditelja karitasa, spremljevalca katehumenov, ključarja, člana župnijskega pastoralnega sveta itd.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Krajnc** | **Teorija glasbe in gregorijanski koral** | **0/0** | **2/3** |

V prvem delu se študentje najprej seznanijo z namenom glasbe v človeški družbi in delitvijo glasbe glede na vsebino, vir in izvajanje, predvsem pa s pomenom cerkvene glasbe v bogoslužju. Nato obravnavajo osnove glasbene teorije in gregorijanskega korala s poudarkom na praktičnih vajah osnovnih tonovskih načinov petja psalmov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Krajnc** | **Cerkvena glasba v službi bogoslužja** | **0/0** | **2/3** |

Najprej so predstavljeni pomembnejšimi viri in cerkvenimi dokumenti o cerkveni glasbi v 20. stoletju, nato pa dokumenti po 2. vatikanskem cerkvenem zboru. Nato sledi vrednotenje cerkvenega ljudskega petja, gregorijanskega korala, vloga cerkvene glasbe pri katehezi, pomembnost pevskega zbora, sodelovanja otrok pri bogoslužju, ljudskih pobožnostih itd.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vsi letniki** | **3. ali 5. ali 7. ali 9.** | **Krajnc** | **Zborovsko petje** | **2/3** | **0/0** |

V prvem sklopu se študentje seznanijo z načini opevanja in priprave telesa za pravilno petje. Nato se študentje podrobneje seznanijo s posameznimi glasbenimi deli različnih stilnih obdobij in različnih zvrsti glasbe. Ob tem se iz članov predmeta formira mešani pevski zbor, ki sodeluje pri slovesni maši in pri proslavi ob podelitvi diplom, t. i. Tomaževi proslavi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Krajnc** | **Krščanska umetnost** | **0/0** | **2/3** |

Gre za študij krščanske umetnosti: kateri so vrednostni kriteriji krščanske umetnosti in mehanizmi njihovega oblikovanja, značilnosti zgodnjekrščanske umetnosti, krščanske umetnosti romanike, gotike, renesanse, baroka, klasicizma, historicizma in eklekticizma, umetnosti prve polovice 20. stoletja, drugega vatikanskega koncila in po njem ter o sodobnih umetniških tokovih in sodobni krščanski umetnost na Slovenskem.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Krajnc** | **Prvine bogoslužnega prostora** | **0/0** | **2/3** |

Obravnavane teme: značilnosti razmerja prostor – kult; kultni kompleksi nekrščanskih religij; značilnosti krščanskega bogoslužnega kompleksa; svetost – posebna razsežnost krščanskega bogoslužnega prostora; lokacija; cerkvena ograda; arhitekturna lupina, prezbiterij; oltar in liturgično posodje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Šegula** | **Pastorala specifičnih skupin** | **0/0** | **2/3** |

V praksi vedno bolj ugotavljamo, da redno pastoralno delo ne zavzema vseh »slojev« vernikov. Z novimi pristopi in novim načinom dela želimo priti tudi do »oddaljenih« ali pa tako imenovanih »specifičnih« skupin. Ko govorimo o specifičnih skupinah imamo pred očmi: vojsko, policijo, bolnišnice, športnike, umetnike… Vse te skupine velikokrat, zaradi narave svojega dela, izpadejo iz dometa našega pastoralnega delovanja. S sistematičnim razmislekom in pristopom poskušamo premostiti tudi to pomanjkljivost.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Krščanska etika v medrelijgiskem in pluralnem svetu** | **0/0** | **2/3** |

Pri tem predmetu bomo obravnavali etična vprašanja znotraj globalnega sveta in vlogi krščanske etike pri tem. Posvetili se bomo samemu procesu globalizacije in različnim pristopom na področju etike (odnos med univerzalnostjo in partikularnostjo). Izpostavili bomo pomen dialoga za iskanje odgovorov na skupna etična vprašanja. Kritično se bomo soočili s projektom Svetovni etos in pokazali na pomen medverskega dialoga na etičnem področju. Izpostavili bomo aktualnost naravnega moralnega zakona pri reševanju sodobnih globalnih vprašanj.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Teološka etika in trajnostni razvoj** | **0/0** | **2/3** |

Pri predmetu se bomo posvetili vprašanjem trajnostnega razvoja in o doprinosu teološke etike na tem področju. Opredelili koncept trajnostnega razvoja, ki vključuje gospodarsko, socialno in etično razsežnost in pregledali mednarodne in nacionalne dokumente s tega področja. Na podlagi stvarjenjske teologije bomo izdelali krščanski koncept trajnostnega razvoja ter pokazali na njegovo aplikativnost na področju medgeneracijske in globalne solidarnosti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **10.** | **Štuhec, Globokar, Strehovec**  | **Izbrana vprašanja iz bioetike** | **0/0** | **2/3** |

Izbirni predmet predstavlja poglobitev rednega predmeta Bioetika in se posveča predvsem aktualnim vprašanjem s tega bioetike. V prvem delu se bomo poglabljali predvsem v vprašanja s področja genetike (prednatalna diagnostika, žlahtnjenje človeka, himere …). V drugem delu pa se bomo ukvarjali z vprašanji staranja in smrti (spremljanje umirajočih, koncept možganske smrti, darovanje organov …). V tretjem delu pa bomo obravnavali človekov odnos do živali, predvsem do poskusov na živalih in ostalim aktualnim vprašanjem s tega področja.

***Interdisciplinarni izbirni seminarji*** **(5 ur/6 ECTS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Letnik** | **Semester** | **Nosilec** | **Naslov** | **Zimski semester****Tedensko število ur/ECTS**  | **Poletni** **semester****Tedensko** **število****ur/ECTS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **8.** | **Dolenc,****Špelič** | **Zgodovina teološke misli** | **0/0** | **5/6** |

Seminar predstavlja teološko misel, ki se je kot refleksija razodetja oblikovala v dialogu s sočasno kulturo. Od grškega sveta je sprejela miselna orodja in izrazje. Že od začetka so se v njej porajale različne usmeritve in doktrinalni odkloni, ki so bili predmet kontroverz in obsodb na koncilih 1. in 2. tisočletja. Kontroverze prvih stoletij so zadevale nauk o Trojici in o Kristusu, srednjeveške nauk o evharistiji, na začetku novega veka pa se zaostri konflikt med posameznikom in cerkveno institucijo. Zahteve reformatorjev je povzelo razsvetljenstvo, teologija pa se je skrčila na apologetiko nauka in institucije. 20. stoletje je prineslo prenovo in »aggiornamento« teologije: od apologetike je prešla k dialogu z vsemi območji človeške in družbene stvarnosti. V tem dialogu obenem daje in prejema in tako izkazuje svojo relevantnost.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **8.** | **Dolenc,****Špelič** | **Stranpoti nove religioznosti – sekte, fundamentalizem, okultizem** | **0/0** | **5/6** |

Vsa verstva vključno s krščanstvom se znotraj sebe srečujejo z odkloni, ki jih označujemo kot vprašljive ali celo patološke oblike religioznosti. Sprevržena religioznost nastane tam, kjer je izkrivljena podoba Boga/božanstva in človeka; kjer je zamegljeno dostojanstvo človeka kot osebe; kjer je ogrožena njegova svoboda; kjer religija dovoljuje ali spodbuja nasilje itd. Zadnja desetletja se v zahodni družbi, ki zagovarja svobodo verskega prepričanja in delovanja, bohotijo nova verska gibanja. Nekatera med njimi so postala znana po zlorabah, manipulaciji, fanatizmu ter duševnem in fizičnem nasilju nad svojimi privrženci. Pozornost posvečamo zlasti nevarnim (destruktivnim) sektam (kultom), fundamentalizmu in okultizmu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **8.** | **Krašovec,****Matjaž** | **Zgodovina in teologija v Svetem pismu** | **0/0** | **5/6** |

Pri seminarju študentje spoznavajo notranje prepletanje univerzalne razsežnosti zgodovine in univerzalnega sporočila o Bogu, človeku in svetu v besedilih Svetega pisma Stare in Nove zaveze, ugotavljajo pomene prostora in cikličnega pojmovanja časa v okoliških kulturah starega Izraela in v »linearnega« časa v Svetem pismu ter spoznavajo naravo prepletanja kontinuitete in diskontinuitete odrešenjske zgodovine, kot jo podajajo spisi Stare in Nove zaveze. Študent pripravi seminarsko delo po načelih ustreznih eksegetskih metod, ki je podlaga za izpitni kolokvij.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **8.** | **Krašovec,****Matjaž** | **Pojem pravičnosti in odrešenja v Svetem pismu** | **0/0** | **5/6** |

Namen predmeta je razkriti razsežnosti koncepta Božje pravičnosti (retribucija, reševanje stiskanih pred krivičniki, solidarnost, usmiljenje) in človeške pravičnosti (vera v vseh življenjskih situacijah in solidarnost do sočloveka) v Svetem pismu. Za ponazoritev zelo kompleksnega prepletanja pomenskih vidikov pravičnosti je predvidena obravnava izbora besedil: 1 Mz 18,16–33); psalmi 37, 49, 73, 78, 82, 89, 106; Job med razpravo o pravičnosti in vero; pomen pojma »Božja pravičnost« v Novi zavezi.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **8.** | **Matjaž,****Palmisano** | **Stara zaveza v Novi zavezi** | **0/0** | **5/6** |

Interdisciplinarni seminar Stara zaveza v Novi zavezi ima namen omogočiti študentu ob koncu študija Svetega pisma povezovanje vseh bibličnih znanj ter sintetični razmislek o temeljnih bibličnih temah, ki gradijo odnos med Staro in Novo zavezo. Ob tem se bo soočil ne le s kanoničnimi besedili, temveč tudi z intertestamentarno literaturo (staro in novozavezni apokrifi, kumranska literatura, gnostični teksi, itd.) ter odkrival globalno usmerjenost razodetja k osebi Jezusa Kristusa ter skrivnosti Cerkve.