

**Univerza v Ljubljani**  
Teološka fakulteta

**POROČILO O SPREMLJANJU IN ZAGOTAVLJANJU KAKOVOSTI**  
**ZA LETO 2012**



**Ljubljana, 30.1.2013**

Komisija za kakovost pri Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani:

Red. prof. dr. Stanko Gerjolj, doc. dr. Igor Bahovec, izr. prof. dr. Tomaž Erzar, doc. dr. Mirjana Filipič, doc. dr. Erika Prijatelj, študent Janez Jarc.

Besedilo pripravila:

Doc. dr. Mirjana Filipič

Dekan Teološke fakultete:

red. prof. dr. Christian Gostečnik

## Kazalo

UVOD .....	2
I. PREGLED REALIZACIJE PREDLOGOV IN UKREPOV IZ POROČILA O KAKOVOSTI 2011 .....	2
II. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV .....	5
1. IZOBRAŽEVANJE .....	5
2. MEDNARODNA DEJAVNOST .....	7
3. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST .....	9
4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST .....	9
5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA .....	10
6. INFORMACIJSKI SISTEM .....	12
7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE .....	13
8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠS IN INTERESNA DEJAVNOST .....	14
III. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI .....	15
1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI .....	15
2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE ZA KAKOVOST .....	15
3. IZVAJANJE ŠTUDENTSKIH ANKET .....	16
4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET, ANALIZ IN METOD .....	16
5. MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE .....	17
POVZETEK V OBLIKI TABELE .....	17
ZAKLJUČEK .....	18

## UVOD

Ob pripravljanju letošnjega poročila o kakovosti smo bili bolj pozorni predvsem na tiste aktivnosti, ki so pomenile premike v bolj kakovostnem delovanju. Vsebin, kjer ni bilo zaznati posebnega dogajanja v tej smeri, v poročilo nismo vključevali. Poudarek smo dali na probleme, ki so rešljivi na notranji ravni fakultete, kjer sami lahko nekaj storimo, če delamo na tem.

### I. PREGLED REALIZACIJE PREDLOGOV UKREPOV IZ POROČILA O KAKOVOSTI 2011

Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2011	Status* ukrepa oz. predloga:	Obrazložitev
<b>1. Izobraževanje</b>		
Prizadevanje za afirmacijo ter boljšo prodornost in uporabnost profila diplomantov TEOF v slovenskem prostoru.	Delno realizirano v letu 2012.	Izdelanih je bilo več predstavitev in zloženek. Pripravljen je bil oglas za Stično mladih, bili smo na Informativi.

Boljše sodelovanje z univerzitetnimi službami.	Delno realizirano v letu 2012.	Več srečanj med fakulteto in Univerzo zaradi reakreditacije. Z uvedbo VIS sistema so večje možnosti sodelovanja.
Več stika med študenti in profesorji. Izdelava bolj jasnih zahtev in pričakovanj v študijskem procesu.	Delno realizirano v letu 2012.	Dobra praksa indiv. tutorstva. Povratna informacija študentov ob pripravi na reakreditacijo. Aktivna udeležba študentov v raznih komisijah.
Nadgradnja informacijske tehnologije za doktorski študij.	Realizirano v letu 2012.	2012 je bila izvršena zamenjava sistema EŠ3G s sistemom VIS.
Vpeljava doktorskih seminarjev.	Ostaja na ravni predloga.	V teku je sprememba Pravilnika o doktor. študiju, ki bo omogočila njihovo izvajanje.
<b>2. Mednarodna dejavnost</b>		
Intenzivnejše oglaševanje (informativni sestanki, predstavitve) in spodbujanje.	Realizirano v letu 2012 (izboljšave možne tudi v letu 2013).	Dodatni informativni sestanki; organizacija Erasmus dneva; nova oglasna deska na fakulteti za mednarodno sodelovanje, izboljšano elektronsko obveščanje in posodabljanje spletnih strani.
Večja promocija mednarodnih dejavnosti; iskanje tujih partnerjev za program Zakonskih in družinskih študij.	Delno realizirano v letu 2012.	Obisk partnerske fakultete Univerze v Zagrebu; sodelovanje s Fakulteto za družinske študije Univerze v Varšavi, kamor gredo lahko tudi študenti programa ZDŠ.
Okrepitev administrativne pomoči pri izvajanju mednarodnih dejavnosti.	Realizirano v letu 2012.	Stalna pomoč (študentka Ajda Šuligoj) koordinatorju za mednarodno sodelovanje, ki uspešno opravlja svoje delo.
<b>3. Raziskovalna dejavnost</b>		
Najti metode za večjo povezanost z zunanjimi organizacijami, zlasti novimi.	Vključeno v program dela 2013.	Poiskali smo nekaj platform v EU in zato predvidevamo realizacijo v 2013.
Intenzivnejše prijavljanje na mednarodne razpise, tudi zato, da pridobimo tovrstno znanje in s tem možnost uspešnosti prijav.	Realizirano v letu 2012.	V letu 2012 smo oddali 16 prijav na razpise EU.
Višje ovrednotenje raziskovalnega dela.	Vključeno v program dela 2013.	S strani UL je zahteva, da se na novo postavi vloga raziskovalcev.
<b>4. Knjižnična in založniška dejavnost</b>		
Izobraževanje uporabnikov.	Delno realizirano v letu 2012.	Srečanje z vodstvom fakultete, do sprejetja ukrepa ni prišlo.
Sredstva za nabavo.	Drugo.	Zaradi negotove finančne situacije je vprašljiva višina sredstev za nabavo tudi za leto 2013. Naj se ohrani vsaj v znesku iz leta 2012.

<b>5. Investicije, vzdrževanje, prostori, oprema</b>		
Iskanje dodatnih sredstev za nakup nove toplotne postaje.	Ostaja na ravni predloga.	Zaradi finančne krize preloženo.
Iskanje sredstev za posodabljanje informacijske infrastrukture.	Realizirano v letu 2012.	Izvedena je bila sprememba informacijskega sistema za komunikacijo s študenti.
Odpraviti tehnične prepreke, ki onemogočajo dostop do Eduroama v knjižnici enote v Mariboru.	Realizirano v letu 2012.	Pokritost brezžičnega sistema EDUROAM na območju fakultete je bila razširjena tudi na enoto v Mb.
<b>6. Informacijski sistem</b>		
Izboljšava področja študijske informatike.	Realizirano v letu 2012.	2012 je bila izvršena zamenjava sistema EŠ3G s sistemom VIS.
Sodelovanje z zunanjimi izvajalci zaradi pomanjkanja človeških virov v IT.	Ostaja na ravni predloga.	Vodstvo fakultete se za zdaj še ni odločilo za ukrepe na tem področju.
<b>7. Človeški viri, osebje</b>		
Za nemoteno delo zamenjati študijski informacijski sistem.	Realizirano v letu 2012.	Uspešno izvedena zamenjava, ki omogoča kvalitetnejše delo.
Intenzivnejše vključevanje v evropske raziskovalne projekte.	Delno realizirano v letu 2012.	Vloženega je bilo veliko truda, pridobitev medn. LLP projekta.
<b>8. Storitve za študente</b>		
Manjšati nemotiviranost študentov z urejenim nagrajevanem.	Delno realizirano v letu 2012.	Motiviranost se viša z dobro vpeljanim individ. tutorstvom in neformalnimi stiki.
Organiziranje društva alumnov.	Ostaja na ravni predloga.	Pripravljamo ustnovitev društva alumnov, ki bo vključeno v različne dejavnosti: srečanja alumnov, deljenje izkušenj z študenti teologije in vključitev v širši prostor.
<b>III. Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti</b>		
Odprava težav z računalniškim programom pri izvajanju študentskih anket.	Vključeno v program dela za leto 2013.	Izvedba e-ankete nas še čaka, zamenjan pa je bil računalniški sistem, ki jo omogoča.
Nakup programa za prepoznavanje plagiatorstva.	Realizirano v letu 2012.	Program je na voljo vsem pedagoškim delavcem, sistematična uporaba še ni uvedena.
Večje vzpostavljanje mednarodnih stikov pri raziskovalnem in pedagoškem delu.	Delno realizirano v letu 2012.	V tej smeri je bilo veliko storjenega, ostaja pa še vedno kot velik izziv za prihodnost.

## II. ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

### 1. IZOBRAŽEVANJE

**Vpis** študentov drastično pada. V letošnjem letu je vpisanih 441 študentov, od tega 163 absolventov. Brez absolventov jih je tako vpisanih 278. Lani jih je bilo vpisanih 612 študentov, od tega je bilo 233 absolventov. Razlog za to je zaključevanje predbolonjskih programov, vpis na bolonjske programe pa se ne zvišuje. Še posebej je to očitno za enoto v Mariboru, kjer je vpis izredno padel (razen na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Zakonske in družinske študije). Število izrednih študentov pa je letos celo naraslo iz 42 na 44, predvsem na računa absolventov starih študijskih programov (26).

Pri vpisu v prvi letnik prenovljenih bolonjskih programov smo imeli izrazit porast, saj jih je letos vpisanih 25 (2 izredno), lansko leto pa jih je bilo le 8. Število vpisanih na prvostopenjski program Teološke in religijske študije pa pada, iz lanskih 34 na letošnjih 23 (2 izredno), za kar je delno krivo dejstvo, da se je semenišče iz Maribora preselilo v Ljubljano. Ta problem smo začeli reševati s širšim projektom promocije študija teologije v Mariboru. Število študentov vpisanih v drugostopenjske programe je ostalo na isti ravni kot lansko leto: 74, brez absolventov 36.

Pri vpisu je številčno še vedno v prednosti prva stopnja. Kljub nizkemu vpisu na magistrski študij Religijologija in etika želimo pri njem vztrajati, ker je to edini tak program v Sloveniji in ponuja kompetentno ozadje za delo na področju verovanja in etike. Storiti pa bomo morali več za kakovost izvajanja tega programa, saj poteka v obliki konzultacij, s pomočjo nekaterih zunanjih nosilcev.

**Prehodnost** pa se bistveno izboljšuje. V lanskem študijskem letu je bila prehodnost na enovitem magistrskem študiju iz prvega v drugi letnik 75%, letos je bila za isto skupino 100%, celo en študent je vpisan več, kot je to bilo lani. Na prvostopenjskem programu Teološke in religijske študije je bila prehodnost lani 36,8% letos pa je 66,6%. Na drugostopenjskih programih je bila lani prehodnost 79,3%, letos je celo nad 80%. K večji prehodnosti iz prvega letnika v drugi je veliko pripomoglo individualno tutorsko delo s študenti ter zmanjšan fiktivni vpis. Več je tudi neformalnih stikov v času študija, ki motivirajo študente za delo (dan Teof, tedenske maše itd...).

**Zaključevanje študija:** Študij je letos zaključilo na VSS programu 19 študentov, lani 33 študentov; na univerzitetno enopredmetnem študiju 53, lani 34 študentov in dvopredmetnem programu 12, lani 16. Imeli pa smo prve tri diplomante na triletnem bolonjskem programu UTR. Prav tako sta dva zaključila magistrski študij na smeri Zakonske in družinske študije ter eden na Religijologija in etika. Večji del študentov se odloča za absolventski staž. Število diplomantov na VSS programu je padlo zato, ker se ta program ne izvaja že tretje leto, število dvopredmetnih diplomantov pa zato, ker so bile manjše generacije, še posebej v Mariboru. Diplomantov univerzitetnega enopredmetnega študija pa je precej več tudi zato, ker se na fakulteti posebej prizadevamo, da bi predbolonjski študentje pravočasno zaključili svoje izobraževanje.

Razmerje med rednimi in izrednimi študenti: 90% rednih in 10% izrednih študentov, lani je bilo 87,5% rednih in 12,5% izrednih, predlani je bilo 82% rednih in 18% izrednih. Število izrednih študentov se manjša že ob vpisu tudi zato, ker je drugostopenjski program Zakonske in družinske študije možno študirati samo redno.

**Pri starih študijskih programih** največ truda vlagamo v pravočasno dokončanje vseh obveznosti. Komisija za študijske zadeve omogoča hitro opravljanje obveznosti za nazaj, zato se je povečalo število prošenj za nadaljevanje študija po prekinitvi več kot dve ali deset let. Večini teh študentov manjka le nekaj izpitov in diplomsko delo. Prodekan za študijske zadeve se z vsakim posameznikom posvetuje, kako naj opravi obveznosti, ki so še potrebne za dokončanje študija. Prav tako je vedno več prehajanj iz starih programov v nove. Tudi takim študentom se prodekan za študijske zadeve skupaj z referatom za študentske zadeve individualno posveti.

**Sodelovanje med članicami:** Zaradi izvajanja dvopredmetnih programov ima fakulteta redne stike s Filozofsko fakulteto UL in s Fakulteto za naravoslovje in matematiko ter Filozofsko fakulteto UM. Z zadnjima dvema smo v tem akademskem letu še posebej navezali stik, saj želimo začeti s praktičnim izvajanjem drugostopenjskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa. Potrebno bo urediti diplomsko listino in prilogo k diplomi z vsemi tremi fakultetami.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
S promocijo študija teologije smo zvišali vpis.	Ob razširjanju predstavitvenega materiala se je na enovitem mag. programu Teologija več kot podvojil vpis, kar daje več možnosti izbirnih predmetov in bolj dinamično izvajanje študija.
Individualen pristop do študentov, vpisanih v stare programe.	Večja uspešnost teh študentov v zaključevanju študija.
Večja motiviranost študentov doktorskega študija.	Zaradi zaostrenih pogojev pri šolninah so bili doktorandi bolj dejavni v raziskovalnem delu.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Povečati vpis na enoti v Mariboru.	Ustvarjati stike med študenti, alumni in vsemi, ki jim je do teologije v Mariboru.
Boljša prepoznavnost raznolikosti študijskih programov na Teološki fakulteti.	Pri pripravi reakreditacije bolj upoštevati specifične kompetence, ki jih zagotavlja določen študijski program. Vključiti prve diplomante novih programov v kritično ovrednotenje in načrtovanje prenove.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Začetki postopkov za reakreditacijo.	Vsak nosilec je na novo premislil učne načrte in umestitev svojega predmeta v določen študijski program. Povečala se je zavest o vključevanju posameznih predmetov v celoto.
Povečanje povezanosti med profesorji, katedrami in vodstvom, še posebej v luči zavzetosti za prepoznavnost študija.	Pokazalo se je, da je kvaliteta študija najboljše povabilo k vpisu. S tem so profesorji začeli veliko bolj gledati na kvaliteto dela in zavzetost pri izvajanju študijskih programov. Zelo so koristila srečanja dekana s posameznimi katedrami.
Angažiranost študentov.	Študentje so vedno bolj pripravljeni sodelovati pri delu za fakulteto. Imajo ustvarjalne predloge, ki jih je treba še bolj upoštevati in vključiti v življenje fakultete.

### Za doktorski študij

V letu 2012 je 7 kandidatov pridobilo doktorat znanosti. Opazno se je povečalo število doktorskih študentov na področju Teologije, kar pomeni, da se je malo premaknilo težišče iz ZDT. Študentje so dolžni izbrati predmet na drugi fakulteti oz predmet 3. stopnje na drugih izobraževalnih ustanovah. Pri tem velja omeniti, da se je pričel pripravljati Joint PhD z univerzo v Belgiji na področju ZDT. Še vedno so težave pri predhodno pridobljenem znanju kandidatov za doktorski študij. Opazno se je povečalo število kandidatov z znanstvenim magisterijem. Tem kandidatom Statut UL omogoča priznanje 60 ECTS, kar v praksi pomeni, da so priznani vsi predmeti oz izpiti. V letu 2012 smo prešli na nov informacijski sistem, ki v praksi olajša delo tako študentom kot referatu. Vpeljali smo tudi elektronski vpis v višji letnik oz. prvi letnik, kar je resnično v olajšanje. Sicer so začetki bili morda malo problematični a v celoti se je vse skupaj uspešno izkazalo.

Na motivacijo študentov na doktorskem študiju je v letu 2012 precej vplival sistem sofinanciranja šolnin po inovativni shemi. V praksi je to pomenilo, da so zaradi zaostrenih pogojev pri sofinanciranju študentje zelo aktivno sodelovali pri znanstvenih konferencah in pisanju člankov. Predvsem so si pri tem okrepili raziskovalno veščino.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na tem področju</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
---	--

Obveščanje študentov o aktivnostih v raziskovanju.	Zviševanje motiviranosti in dejavnega vključevanja v raziskovalno delo fakultete.
Uvedba elektronskega poslovanja oz vpisa.	Študentje lahko od doma urejajo popolnoma vse stvari, kar pomeni prihranek časa ter neodvisnost od človeških virov.
Pričetek odpiranja v tujino in povezovanje z drugimi ustanovami.	Povezovanje z tujino in prenos dobre prakse in izkušenj iz Belgije.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšanje</b>
Neizkoriščene velike priložnosti za vključevanje doktorskih študentov na področju mednarodnih raziskovalnih platform.	Pridobiti tovrstne izkušnje ob izkušnjah drugih fakultet, kjer je to že utečena praksa.
Ohranjanje stikov s študenti tudi po doktoriranju in odhodu iz aktivnega študentskega statusa.	Potrebno je ustanoviti alumni klub ali pa vsaj neko bazo podatkov in ohraniti stik z njimi.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vpeljava novega informacijskega sistema.	Transparentnost, prihranek na času in dostopnost do storitve.
Zvišane zahteve štipendistov.	Zvišana motivacija doktorandov za vključevanje v raziskovalno delo.

## 2. MEDNARODNA DEJAVNOST

<p><b>Analiza področja</b></p> <p><i>Trend krepitve mednarodne dejavnosti se je nadaljeval.</i> Edini segment, kjer je prišlo do zmanjšanja glede na predhodno leto, so tuji študenti, ki so prišli k nam na izmenjavo. Ostala področja so beležila povečano dejavnost. Z vidika krepitve kvalitete velja posebej izpostaviti stalno pomoč koordinatorju, ki jo je prevzela Ajda Šuligoj in ki pomeni pomembno pridobitev na področju organizacije mednarodnega sodelovanja. Mednarodna dejavnost se je v tem letu razširila z nekaterimi novimi oblikami sodelovanja; tako smo med drugim prvič pridobili mednarodni raziskovalni projekt, akreditiran je bil skupni študijski program za izpopolnjevanje (joint programme) s tujimi partnerji, v okviru Erasmus izmenjave pa smo prvič izvedli izmenjavo, ki velja za zaposlene na fakulteti.</p> <p><b>Gibanje kazalnikov mednarodne dejavnosti v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov:</b> Krepitev mednarodne dejavnosti se dogaja v kontekstu bolonjskih sprememb, kjer pri programih prve stopnje opazamo manjšo pripravljenost naših študentov za izmenjavo v tujini. Ob tem je potrebno upoštevati tudi upadanje števila študentov z vidika skupnega števila vseh vpisanih na fakulteti. Opazna je povečana vloga mreže CEEPUS, ki uspešno dopolnjuje program Erasmus; oba programa pa še vnaprej predstavljata hrbtenico mednarodnih izmenjav. Pozitivni trendi so statistično predstavljeni v naslednji točki – zlasti je opazna povečana mednarodna pedagoška in raziskovalna dejavnost pedagoškega osebja.</p> <p><b>Študijske izmenjave domačih in tujih študentov, praksa študentov v tujini, izmenjava učiteljev:</b> Glede na predhodno leto (2010/11) se je število naših študentov, ki so odšli v tujino iz 6 povečalo na 7 (5 Erasmus + 1 CEEPUS + 1 doktorski študent preko KAAD fundacije). Število študentov, ki so k nam prišli iz tujine, je nekoliko padlo (skupaj 4, od tega Erasmus 2 in CEEPUS 2 študenta). Krepi se tudi izmenjava učiteljev. V tujem pedagoškem procesu je bilo vključenih 6 naših učiteljev, eden od teh je opravil dve izmenjavi. Na študijsko-raziskovalnem bivanju v tujini sta bili dve naši docentki. Iz tujine so v našem pedagoškem procesu sodelovali trije učitelji. Prvič je v okviru Erasmus izmenjave zaposlenega osebja v tujini gostovala vodja knjižnice. Praksa naših študentov v tujini še naprej ostaja problem, ker je težko najti ustrezna mesta in ker nima ustreznega vloge v domačih študijskih programih.</p> <p>Asistentka koordinatorja za mednarodno sodelovanje je skozi različne vidike okrepila podporo izmenjavam, zlasti Erasmus programu. Zlasti je povečana promocija in obveščanje (Erasmus dan, sprejem tujih študentov, nova oglasna deska na fakulteti, nova stran na Facebooku (Erasmus Teološka fakulteta), elektronsko obveščanje). Okrepilo se je svetovanje domačim študentom, ki želijo oditi na</p>
--

izmenjavo, kot tudi spremljanje tujih študentov, ki prihajajo k nam.

**Skupni študijski programi, sodelovanje s tujimi univerzami in drugimi institucijami:** Akreditiran je bili prvi študijski program za izpopolnjevanje, ki je mednarodno priznan. V septembru je bil izveden obisk na partnerski teološki fakulteti Univerze v Zagrebu z namenom okrepitve sodelovanja zlasti znotraj programa Erasmus. V pripravi je podpis novega sodelovanja oz. Erasmus sporazuma z Maynooth Collegeom (Irska).

**Vpis tujih študentov za celotni študij:** Na vseh stopnjah študijskih programov fakultete je vpisanih 8 študentov, ki imajo tuje državljanstvo.

**Izvajanje predmetov v tujem jeziku:** Ker je število tujih študentov majhno in ker imajo različne interese glede študijskih obveznosti, verjetno tudi v prihodnosti ne bo moč izvajati organiziranih predavanj (za predmete v angleščini) zanje. Bo pa potrebno povečati kvaliteto izvajanih konzultacij pri opravljanju teh predmetov. Temu služi tudi podrobnejša predstavitev predmetov v angleščini, ki jo bodo dobili vsi tuji študenti in ki v preteklem letu še ni bila realizirana. Pri ponudbi predmetov v angleščini (preko konzultacij) občasno sprejemamo tudi tuje Erasmus študente, ki prihajajo na druge fakultete UL, podobno kot tudi mi prosimo za sodelovanje glede tujih študentov pri nas.

**Priznavanje v tujini opravljenih študijskih obveznosti** poteka dobro. Koordinator, še zlasti pa njegova asistentka, sta v tesnem stiku s študenti pred izmenjavo in med njo. Študenti pred odhodom podpišejo študijski sporazum, ki že predvideva obseg priznavanja predmetov po končani izmenjavi. Dobra praksa se v tem primeru nadaljuje.

**Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami:** Sodelovanje z mednarodno pisarno UL je bilo tudi letos zelo dobro. Kandidirali in pridobili smo sredstva iz programa Erasmus (organizacija mobilnosti), s katerimi smo finančno podprli administrativno pomoč asistentke za mednarodno sodelovanje, izboljšali spletne strani in izvedli obisk na partnerski fakulteti v Zagrebu.

**Zadostnost in raznovrstnost virov za mednarodno dejavnost:** Tako med predavatelji kot med študenti se krepi zavest o nuji mednarodnega sodelovanja. K večji obveščeni pomembno prispeva pomoč asistentke koordinatorja za mednarodno sodelovanje. Ni pa realizirana želja komisije za kakovost, da bi spremljali (s skupno evidenco) mednarodno udeležbo članov fakultete na simpozijih, ker ni jasno kdo in na podlagi kakšnega financiranja naj bi to izvajal.

**Drugi mednarodni dogodki:** Poleg rednega letnega mednarodnega simpozija (raziskovalne skupine prof. dr. Janeza Juhanta) v Celju je bila fakulteta soorganizatorica dveh mednarodnih simpozijev, ki sta bila vključena v program EPK v Mariboru.

**Doseganje strateških ciljev mednarodne dejavnosti:** Cilj 1% izmenjave naših študentov, ki smo si ga zadali v prejšnjem poročilu, smo v tem letu dosegli (7 študentov). V prihodnje želimo ta cilj preseči, za kar pa bo potrebna intenzivna promocija mednarodnega sodelovanja

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Uvedba asistentke koordinatorja za mednarodno sodelovanje (ki ima sama izkušnje izmenjave).	Hitrejša in kvalitetnejša administrativna podpora mednarodni dejavnosti, večja dostopnost asistentke koordinatorja.
Novi načini promocije mednarodnega sodelovanja.	Nova oglasna deska in večja promocija (Erasmus dan, informativni sestanki); izboljšano obveščanje (stran na Facebooku).
Uveljavitev izmenjave preko CEEPUS mreže.	To sodelovanje je pomembno dopolnilo Erasmus programu in se krepi.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Problem vključevanja študentov prve bolonjske stopnje v Erasmus izmenjavo.	Intenzivnejše oglaševanje (informativni sestanki, predstavitve) in spodbujanje.
Pomanjkanje ustreznih mest in partnerskih institucij za Erasmus prakso.	Intenzivirano iskanje možnosti izvajanje prakse za različne programe naše fakultete.
Premajhna promocija na partnerskih fakultetah, ki bi povečala prihod tujih študentov k nam.	Okrepitev stikov, pošiljanje predstavitvene brošure, izboljšanje spletne predstavitve.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Delo asistentke koordinatorja za mednarodno	Boljša kvaliteta promocije, administrativna



sodelovanje.	podpora v mednarodni dejavnosti.
Povečana promocija in obveščanje.	Nova oglasna deska, Erasmus dan, informativni sestanki, stran na Facebooku.
Študenti prve bolonjske stopnje (in magistrskega programa ZDT) se težje odločajo za izmenjavo.	Informativni sestanki, oglaševanje, individualno spodbujanje.

### 3. RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST

<b>Analiza področja</b>	
<p>V letu 2012 smo pridobili mednarodni LLP projekt v okviru Katedre za filozofijo. Prijavljeno je bilo nekaj mednarodnih projektov s koordinatorskim značajem na razpise 7OP. V vseh smo bili neuspešni. Vseeno pa je glede na prehodnost projektov, ki je nekje med 7-8% vseh prijavljenih zelo velik uspeh pridobitev enega projekta. V letu 2012 smo se prijavili na vse razpise, ki so bili v osnovi namenjeni humanistiki. Na razpis HERA se je prijavilo kar 5 prijaviteljev kot koordinatorji oz. v partnerstvu. V letu 2012 se je vzpostavila potencialna mreža partnerjev iz držav EU, ki so potrebne za prijave na razpise EU. Prav tako smo vzpostavili informacijsko platformo za iskanje razpisov in pridobivanje kontaktnih oseb, ki so zadolžene za pripravo razpisa.</p>	
<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Čedalje večja mednarodna vpetost raziskovalcev.	Prenos znanj in izkušenj iz tujine v naše raziskovalno okolje.
Majhnost fakultete in medsebojne vezi in osebni odnosi.	Povezovanje in doseganje konsenza v ključnih stvareh.
Priprava delovnega načrta na osnovi prijavljenih projektov.	Skrajšanje in izobraževanje na področju.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšanje</b>
Prilagajanje idej in predlogov ustreznemu razpisu znotraj vsebinskih okvirov.	Z izkušnjami bomo ta postopek izboljšali.
Prilagajanje projektnih predlogov vsakovrstnim razpisom tudi če niso vsebine specifično podane.	Izboljšanje postopka z izkušnjami in povratno informacijo razpisovalca.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Uspešen mednarodni projekt LLP.	Odobren je bil projekt, ki bo lahko postal primer dobre prakse za naprej.
Pričetek priprave za razpise Horizon 2020.	Pravočasna priprava na pričetek razpisa.
Umanjkanje izkušenj na mednarodnem področju.	Premalo smo prepoznavni in zato težje lobiramo v aparatih EU.

### 4. KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

<b>Analiza področja</b>
<p>Čeprav se je zmanjšalo število aktivnih uporabnikov, se je izposoja povečala. Povečala se je tudi uporaba elektronskih storitev, kar kaže na postopno večjo informacijsko pismenost študentov. Uporaba oddaljenega dostopa je ostala na ravni lanske, kljub manjšemu številu aktivnih uporabnikov.</p> <p>Prirast se je zaradi nižanja sredstev za nabavo nekoliko zmanjšal, povečal se je delež za nabavo el. virov. Knjižnici sodelujeta v konzorcijih za nabavo tuje periodike in baz podatkov, večino gradiva še vedno kupita samostojno, pri čemer koordinirata nabavo in si po medknjižnični izposoji izmenjujeta gradivo. Vnos bibliografij je ostal na približno enaki ravni kot lani.</p> <p>Glede izobraževanja uporabnikov na ravni vodstva fakultete še nismo dosegli dogovora – potreben bo dogovor s pedagoškim vodstvom. Knjižnici se še naprej trudita, da bi bilo izobraževanje v smislu informacijskega opismenjevanja ovrednoteno s kreditnimi točkami, za kar aktivno sodelujemo tudi v</p>

okviru Komisije za razvoj knjižničnega sistema UL. Teološka knjižnica Maribor organizira tečaje, v obeh knjižnicah uporabnike redno obveščamo o možnostih brezplačnega izobraževanja na drugih institucijah (NUK in UKM).

Vodja Teološke knjižnice Maribor se je udeležila enotedenske Erasmus izmenjave nepedagoških delavcev na Karl-Franzens Universität v Gradcu, kjer je aktivno delovala v univerzitetni knjižnici graške univerze in v knjižnici graške teološke fakultete. Primere dobre prakse je prenesla v domače okolje, sodelavce pa je z obsežnim poročilom seznanila z bivanjem in s posebnostmi v knjižnici gostitelja. V Teološki knjižnici Maribor so pripravili odmevni razstavi: Judovstvo in slovenska Hagada ter potujočo razstavo Romajmo s Slomškom.

**Založništvo:** V okviru založniške dejavnosti, ki vsebuje dve periodični publikaciji: Bogoslovni vestnik in Acta Ecclesiastica Sloveniae; in zbirke: Acta Theologica Sloveniae, Znanstvena knjižnica, Priročniki TEOF in Redovništvo, smo izdali 6 znanstvenih monografij.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Lj: Vnos manjšega dela starejšega fonda v COBISS.	Informacija o gradivu je dostopna na spletu, povečana uporaba in izposoja. Večja preglednost, r dostopnost gradiva za uporabnike.
Mb: Strokovna obdelava notnega gradiva glasbene zbirke.	Večja preglednost ter dostopnost posebnih zbirk za uporabnike.
Zal: Boljša distribucija. Uvedba e-publikacij.	Večja dostopnost publikacij po Sloveniji in posledično večja prodaja.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Lj: Izobraževanje uporabnikov.	Pogovor z vodstvom fakultete, tudi pedagoškim, o problematiki, kjer knjižnici vodstvu predstavita možne rešitve.
Mb: Nižanje sredstev za nabavo.	Predlog vodstvu, naj se sredstva povečajo ali vsaj ostanejo na enaki ravni. Racionalizacija v smislu koordinacije nabave in medknjižnične izposoje med obema knjižnicama.
Zal: Zaradi povečanega obseg dela je sedanja kadrovska zasedba premajhna.	Izboljšava postopkov, avtomatizacija, uvedba programov za vodenje založbe.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Lj: Vnos manjšega dela starejšega fonda v COBISS.	Informacija o gradivu je dostopna na spletu, poveča se uporaba, izposoja. Večja preglednost ter dostopnost gradiva za uporabnike.
Mb: Nižanje sredstev za nabavo.	Knjižnica ne bo mogla zagotavljati vsega gradiva, ki ga uporabniki potrebujejo.

## 5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

### **Analiza področja**

**Prostori in oprema** za organizirane oblike študijskega procesa: TEOF izvaja študijski proces na sedežu fakultete v Ljubljani in na Enoti v Mariboru. Prostori na obeh krajih niso last fakultete, ampak Nadškofije Ljubljana oziroma Nadškofije Maribor. Najemnine zanje do sedaj fakulteta ni plačevala. Prostori na Enoti v Mariboru so za enkrat še v uporabi Teološke fakultete, vendar bo v prihodnje potrebno razrešiti prostorske zadeve, zaradi izredno težkega finančnega stanja Mariborske nadškofije. Sicer je trenutno prostorov za izvedbo pedagoškega procesa dovolj. Letos je bila na novo urejena sejna soba vključno s tablo.

**Informacijska in komunikacijska oprema učilnic** in drugih prostorov: V Ljubljani smo dodatno letos multimedijsko opremili eno predavalnico s pripadajočo računalniško opremo.

**Prostori in oprema za neorganizirane oblike študijskega procesa in obštudijske dejavnosti**

**študentov:** Študentje imajo po en prostor na obeh lokacijah za potrebe Študentskega sveta oziroma za obštudijske dejavnosti, opremljen z računalniki.

**Temeljna infrastruktura informacijskega sistema:** Strežniško infrastrukturo informacijskega sistema fakultete predstavljata 2 strežnika in omrežna diskovna polja. Izraba strežnikov je izboljšana z virtualizacijo, kar posledično znižuje stroške delovanja. Pokritost brezžičnega sistema EDUROAM na območju fakultete je bila razširjena. EDUROAM omrežje nudi dostop do svetovnega medmrežja vsem uporabnikom tega sistema, z njim je pokrita tudi enota v Mariboru. Na ta način je omogočena preprosta migracija uporabnikov prenosnih računalnikov med sedežem fakultete in Enoto, ter posledično povsod po svetu, kjer je sistem vzpostavljen. Na Enoti v Mariboru je preko zunanega ponudnika urejena tudi IP telefonija, na sedežu fakultete pa je še v uporabi centreks sistem telefonije. Elektronska pošta fakultete je vezana na sistem UL kot vsi ostali informacijski sistemi.

**Prilagoditve prostorov in opreme za študente s posebnimi potrebami:** V Ljubljani in Mariboru so urejene sanitarije in dostopne poti za študente s posebnimi potrebami.

**Prostori in oprema za knjižnice** so na obeh lokacijah, v Ljubljani in v Mariboru, zadovoljivi, prav tako oprema knjižnice. V Ljubljani so bili posodobljeni računalniki in ekrani v knjižnici.

**Prostori in oprema za zaposlene:** Prostorov za zaposlene je ob skromnih zahtevah dovolj (kabineti nekaterih kateder so premajhni), pohištvo pa je z nekaj izjemami staro. Dodatna sejna soba omogoča formalno druženje pedagoških (različne komisije) in nepedagoških delavcev (redni mesečni sestanki z dekanom). Fakulteta ima skupaj 102 računalnikov (72 osebnih in 30 prenosnih), 38 tiskalnikov, 4 namenske fotokopirne stroje, 9 multifunkcijskih naprav.

**Skupna vrednost** vlaganj v informacijsko opremo: v letu 2012 je ta vrednost znašala 34.262,59 EUR od planiranih 37.000,00 EUR, kar predstavlja 92,6% planiranih sredstev. V primerjavi z letom 2011, ko smo v te namene porabili 42.648,00 EUR, smo dosegli indeks 0,80.

**Ključne investicije in vzdrževanja:** Ključne investicije v letu 2012 so bile multimedijška oprema predavalnice s pripadajočo računalniško opremo ter sejna soba s pripadajočo tablo ter nadgradnja 5-ih računalnikov. Zaradi izboljšanja organizacijskega procesa dela v referatih in težav s starim programom je bila kupljena programska oprema VIS.

**Skupna naročila opreme:** Vsa naročila so spadala v kategorijo malih vrednosti in smo jih izvedli na podlagi vsaj dveh ponudb, pri večjih zneskih pa treh ali več ponudb. Razpis za dobavitelja električne energije, kjer se je fakulteta priključila javnemu razpisu UL, je še v izvajanju.

**Zadostnost in raznovrstnost materialnih virov za študijsko, raziskovalno in razvojno dejavnost:** Zgoraj zapisano potrjuje, da v okviru finančnih možnosti sledimo sodobnim zahtevam opremljenosti prostorov za izvajanje študija. Viri pa ne zadoščajo, da bi ustrezno uredili vse prostore. Podobno velja za investicije na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti: glede na humanistično področje, kjer ni velikih laboratorijskih stroškov, se osnovna investicija kaže kot računalniška opremljenost profesorjev in raziskovalcev. Radi bi hitrejšo dinamiko posodabljanja le-te, a to finančno ni mogoče, tako da vzdržujemo tudi opremo, ki bi si zaslužila odpis po računovodskih standardih.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Informacijska in multimedijška oprema predavalnice.	Kvalitetnejša izvedba pedagoškega procesa.
Izboljšana in dopolnjena računalniška oprema zaposlenih.	Boljši delovni pogoji omogočajo boljše rezultate dela in hitrejšo doseganje ciljev.
Ureditev sejne sobe.	Izboljšana komunikacija pedagoških kot nepedagoških delavcev.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Nerazrešeno vprašanje prostorov enote TEOF v Mb.	Ob upoštevanju zunanjih dejavnikov bomo iskali najboljšo možno rešitev.
Vzpostavitev kariernega centra.	V začetku 2. Sem. predvidena realizacija.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Sodobnejša oprema predavalnic in pridobitev sejne sobe.	Izboljšan učni proces in medsebojna komunikacija.

## 6. INFORMACIJSKI SISTEM

Analiza področja	
<p><b>Podpora študijskemu procesu:</b> Za vodenje evidenc in delovanje referatov se uporablja sistem VIS. Prehod iz starega študijskega informacijskega sistema EŠ3G na VIS je bil izveden poleti 2012. Z zamenjavo sistemov je bil uveden tudi elektronski vpis. Povezovanje s prijavno-informacijsko službo UL prav tako poteka preko sistema VIS. Preko sistema PAUL-1 na UL, v katerega je povezan VIS, se podatki poročajo tudi v nacionalni sistem eVŠ. Sistem VIS se dopolnjuje glede na potrebe in zahteve.</p> <p><b>Informacijska podpora izvajanju študentskih in drugih anket:</b> Z uvedbo novega študijskega informacijskega sistema, je načrtovana tudi elektronska izvedba anket.</p> <p><b>Specializirana programska orodja:</b> Za potrebe študijskega procesa se še uporabljata programski opremljeni SPSS in AMOS. Uveden je bil tudi protiplagiatorski program Turnitin.</p> <p><b>Informacijski sistem za knjižnično dejavnost:</b> V obeh knjižnicah se uporablja programska oprema COBISS. IZUM določa opremo za delovanje knjižničnega sistema. Knjižnici v sodelovanju z NUK zagotavljata storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov za študente in zaposlene na matični ustanovi. Fakulteta podpira UL pri uvedbi skupnega digitalnega repozitorija.</p> <p><b>Poslovna informatika (FRS):</b> Za potrebe FRS se uporablja informacijski sistem IRC s centralno bazo na UL. Decembra 2012 so začele potekati tudi formalne aktivnosti za nadgradnjo funkcionalnosti oziroma dopolnitve sistema.</p> <p><b>Kadrovska informatika:</b> Za potrebe kadrovske službe se uporablja sistem QuickTime KE s centralno bazo na UL, ker se sistem ne dodeluje oziroma nadgrajuje službi le osnovnim potrebam za sodelovanje z UL in za statistične obdelave. Zaradi nepovezanosti s sistemi študijske in poslovne informatike, je delo kadrovske službe zamudno in zahtevno, saj je pravilnost podatkov pomembna.</p> <p><b>Povezanost informacijskih sistemov:</b> Povezanost informacijskih sistemov med fakulteto in UL je urejena. Problematična je povezljivost samih informacijskih sistemov med seboj, na primer sistema poslovne informatike in sistema študijske informatike, k reševanju tega problema se je pristopilo z uvedbo sistema VIS. Še vedno pa ostaja problem povezave s kadrovsko informatiko.</p> <p><b>Prenova poslovnih procesov in njihova informatizacija:</b> Z uvedbo dokumentnega sistema GC, je bil narejen bistven korak pri prenovi poslovnih procesov fakultete. Konec leta 2012 je bilo organizirano še dodatno interno izobraževanje za uporabnike sistema.</p> <p><b>Spletne strani, obveščanje študentov, javnosti, social networking:</b> Spletni portal fakultete služi predstavitvi zaposlenih pedagoških delavcev in same fakultete ter obveščanju študentov in javnosti. Portal je v preteklem letu doživel manjše popravke, prenova pa je načrtovana za leto 2013. Za namene obveščanja študentov se uporablja tudi sistem študijske informatike VIS.</p> <p><b>Zadovoljstvo uporabnikov:</b> Splošno zadovoljstvo uporabnikov s storitvami je dobro.</p> <p><b>Razpoložljivost storitev:</b> Načrtovani izpadi na UL in s tem povezane prekinitve niso motile pedagoškega in poslovnega procesa. Med nenačrtovanimi izpadi storitev izstopata odpovedi klimatskih naprav na RCUL in strežniškem prostoru fakultete. Zaradi čedalje višjih in ekstremnih poletnih temperatur, je načrtovano izboljšanje v hlajenju systemskega prostora pred poletjem 2013.</p> <p><b>Dostopnost do informacij:</b> Dostop do informacij je urejen v okviru lastnih informacijskih sistemov in sistemov UL, izpostavili bi vključenost v ArnesAAI preko UL.</p> <p><b>Pravilnost podatkov:</b> Težave s pravilnostjo podatkov še obstajajo, po prehodu iz EŠ3G na VIS, se je izboljšala tudi možnost urejanja te problematike.</p> <p><b>Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju:</b> Sodelovanje med RCUL in informacijsko službo fakultete je dobro, odzivnost je na obeh straneh prav tako dobra. Skupne aktivnosti so koordinirane in obveščanje obojestransko. Težave v soodvisnih informacijskih sistemih se rešujejo sproti.</p> <p><b>Varnost informacijskih rešitev:</b> Zaradi stare opreme je to leto načrtovana nadgradnja sistema.</p> <p><b>Stroškovni vidik informatike:</b> Financiranje in nakup študijskega informacijskega sistema ni več v domeni UL, ampak fakultete. Uporaba pisarniške programske opreme MS je še naprej urejena s krovno pogodbo med UL in MS. Izraba strežniške infrastrukture je izboljšana z virtualizacijo.</p>	
<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Zamenjava študijskega informacijskega sistema.	Težave, ki so s starim sistemom EŠ3G povzročale nezadovoljstvo pri zaposlenih in študentih, so se začele odpravljati.
Uvedba dokumentnega sistema.	Dokumenti sistem omogoča večjo učinkovi-

	tost celotnega poslovnega procesa.
Sodelovanje z RCUL.	Dobro sodelovanje z RCUL omogoča dobro razpoložljivost storitev.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Problem medsebojne poveztljivosti informacijskih sistemov.	Po povezavi študijske in poslovne informatike ostaja še povezava s kadrovske informatiko, UL v letu 2013 načrtuje izboljšave tudi na tem področju.
Starajoča se strojna oprema.	Postopno posodabljanje glede na finančne zmožnosti.
Pomanjkanje človeških virov v IT.	Sodelovanje z zunanjimi izvajalci.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Izboljššan študijski informacijski sistem.	Sistem uporabljajo tako študenti kot zaposleni, zato je učinkovitost sistema pomembna.
Sodelovanje z Računalniškim centrom UL.	Bistveno pri uvajanju sprememb in posodobitev v soodvisnih informacijskih sistemih.
Pomanjkanje človeških virov v IT.	Povečanje informatizacije celotnega poslovnega procesa z nespremenjenimi človeškimi viri v IT, posledično vodi do zmanjšanja kakovosti storitev oziroma nezadovoljstva uporabnikov.

## 7. ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

<b>Analiza področja</b>
<p><b>Gibanje kazalnikov človeških virov:</b> V pedagoški proces je bilo vključenih 8 rednih profesorjev (lani 9), 10 izrednih profesorjev (lani 8), 15 docentov (, lani 20), 3 višji predavatelji (1 zaposlen, lani enako), 16 asistentov (7 z doktoratom, lani 18). Poleg tega je na fakulteti zaposlenih še 8 raziskovalcev (lani 7).</p> <p><b>Habilitacijski postopki:</b> V letu 2012 je bilo opravljenih 9 izvolitev v naziv, od tega 5 ponovno v isti naziv, 2 v višji naziv in 2 prvi izvolitvi. Vsi postopki za izvolitev v naziv potekajo transparentno v skladu z Merili za volitve v nazive, ob upoštevanju rezultatov študijskih anket, mnenja ŠS TEOF in poročil treh poročevalcev. Kandidati imajo možnost konzultacij s člani HK TEOF, da z njihovo pomočjo lahko pripravijo kvalitetnejšo vlogo. Rezultat tega je dano soglasje HK UL vsem posredovanim vlogam.</p> <p><b>Visokošolski učitelji in sodelavci:</b> Število študentov ustreza na visokošolskega učitelja, na sobotnem letu v tem koledarskem letu ni bil nihče.</p> <p><b>Človeški viri za raziskovanje:</b> Letos je zaposlen en raziskovalec več kot lani.</p> <p><b>Povezovanje raziskovalnega in pedagoškega dela:</b> Zaradi vpeljave bolonjskih programov se je nekaterim visokošolskim učiteljem zmanjšala obremenjenost s pedagoškim delom in tako se lahko bolj posvečajo raziskovalnemu delu, kar posledično viša tudi kvaliteto pedagoškega dela.</p> <p><b>Celostna politika upravljanja s človeškimi viri:</b> Dekan je skupaj s prodekanom opravil razgovore s katedrami, kar je imelo zelo pozitiven odziv. Po že utečeni praksi zadnjih let smo tudi letos izvedli »Dan Teološke fakultete«, ki je namenjen druženju vseh pedagoških in nepedagoških delavcev ter študentov, ter ustvarja večjo medsebojno povezanost za dobro sodelovanje.</p> <p><b>Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih:</b> Pedagoški delavci fakultete so se tudi letos srečali na dveh študijskih dnevih, pred začetkom vsakega semestra. Dneva sta bila posvečena aktualnim tematikam reakreditacije in evalvacije, problemu plagiatorstva ter ostalim pomembnim vprašanjem.</p> <p><b>Aktivne metode učenja in poučevanja:</b> Ob vpeljavi sodobnejših didaktičnih sredstev (interaktivne table, uporaba elektronskih medijev) je bila pedagoškim delavcem ponujena dodatna pomoč pri uporabi teh sredstev.</p> <p><b>Usposabljanje sodelavcev za področje informacijskih znanj:</b> Zaradi težav z e3G Študentom smo prešli na študijski informacijski sistem VIS. V skladu s predvidenimi spremembami smo opravili tudi nekaj izobraževalnih seminarjev za pedagoške in nepedagoške delavce.</p>

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Manjša pedagoška obremenjenost, večja raziskovalna dejavnost nekaterih visokošolskih učiteljev.	Težišče se prenaša na raziskovalno delo, kar viša tudi kvaliteto pedagoškemu delu.
Dan Teološke fakultete.	Večja medsebojna povezanosti uslužbencev in študentov, boljše sodelovanje.
Izpostavitve pomembnih tematik na dveh celodnevni študijskih dnevih pedagoških delavcev.	Večja motiviranost za dobro izvajanje reakreditacije bolonjskih programov
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Administrativna obremenjenost referatov.	Izoblikovanje jasnih smernic glede bolj učinkovitega dela. Boljše sodelovanje z univerzitetnimi službami.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Letni pogovori s člani kateder.	Prispevali so k izboljšavi pedagoškega dela in k bolj motiviranemu vstopanju na raziskovalno področje.
Pedagoško delo na podlagi interaktivnih tabel.	Table so omogočile preboj od frontalnega k interaktivnemu poučevanju.
Uvedba novega študijskega informacijskega programa VIS.	Program smo na novo uvedli, zato še odkrivamo vse možnosti, da bo delo bolj učinkovito in integrirano na več področij (ankete, urniki).

## 8. STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

<b>Analiza področja</b>
<p><b>Informiranje in svetovanje za izbiro študija:</b> Predstavniki ŠS TEOF so tudi letos sodelovali na informativnih sejmih in na uradnih informativnih dnevih. V okvirju Kariernega centra UL se je študentom teološke fakultete preko karierne svetovalke za Filozofsko in teološko fakulteto nudilo različno izobraževanje in obiskovanje morebitnih delodajalcev. Mariborska enota teološke fakultete je začela s pobudo, ki bo realizirana v letu 2013. Gre za Dan teologov, ki bo potekal na mariborski enoti in vključuje srečanje alumnov in predstavitev študija teologije medijem. Za ta namen se bo postavilo spletno stran, ki ima namen širiti študij teologije kot nekaj inovativnega in pomembnega v sodobni družbi ter želi pomagati k večji prepoznavnosti teologa v Sloveniji.</p> <p><b>Delovale so vse tri oblike tutorstva:</b> uvajalno, tutorstvo profesorjev in individualno tutorstvo. Ob tem smo videli, da je najbolj dvigovalo kvaliteto individualno tutorstvo, pri katerem smo opazili zadovoljstvo tako iz strani študentov kot profesorjev-tutorjev.</p> <p><b>Tutorstvo za študente s posebnimi potrebami</b> je že nekaj let utečeno in poteka nemoteno. Še vedno pa s strani Univerze v Ljubljani pričakujemo potrditev pravilnika za delo študentov s posebnimi potrebami, ki ga je pripravila Univerzitetna komisija za delo s študenti s posebnimi potrebami, katere član je tudi profesorica z naše fakultete.</p> <p><b>Delovanje Študentskega sveta</b> je potekalo nemoteno. Imeli smo 8 sej, in sicer konstitutivno sejo, 1 redno sejo in 6 korespondenčnih sej. Podali smo 8 študentskih mnenj glede kandidatov za habilitacije v višji ali enak naziv. Imenovani so bili študentski predstavniki za ustrezna delovna telesa TEOF. ŠS TEOF je po svojih predstavnikih sodeloval v delovnih organih TEOF, to je v akademskem zboru, senatu in petih komisijah. Imel je tudi redne sestanke z dekanom, prodekanoma in tajnikom fakultete.</p> <p><b>Interesna dejavnost študentov:</b> ŠS TEOF je v letu 2012 izdal študentsko glasilo Colloquia. Študentska organizacija TEOF je (so)organizirala (v sodelovanju s ŠO drugih fakultet) več ekskurzij in športnih dejavnosti. ŠS TEOF je bil pravno-formalni organizator 3. dneva TEOF, ki je</p>

potekal na lokaciji Ljubljana-Rakovnik.

**Alumni aktivnosti:** Povečala se je aktivnost s strani vodstva TEOF pri iskanju morebitnih delodajalcev, ki bi se bili pripravljene predstaviti študentom. Na področju zakonske in družinske terapije ter svetovanja pa že nekaj let deluje združenje zakonskih in družinskih terapevtov, v katerega je vključenih veliko alumnov.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Individualni pristop na področju tutorstva.	Resnejši odnos študentov do študija, reševanje morebitnih problemov uspešnejše.
Karierno svetovanje v okviru centrov UL.	Zmanjšana zaskrbljenosti glede zaposlitve vpliva na hitrejše dokončanje študija.
Alumni in njihovo sodelovanje na dnevih fakultete.	Promocija fakultete in večja prepoznavnost prispevata k vpisu bolj nadarjenih študentov.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Premajhna promocija in prepoznavnost študija in fakultete.	Ustanovitev delovne skupine za promocijo.
Karierno svetovanje ni bilo izvedeno na Enoti v Mariboru.	Razširitev delovanja na to enoto.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Individualni pristop k tutorstvu.	Zadovoljstvo tako s strani študentov, kakor s strani profesorjev- tutorjev.
Povezovanje alumnov.	Doslej ta oblika promocije ni obstajala, ima pa pomemben vpliv na podobo fakultete v javnosti.

### III. AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

#### 1. DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI

##### **Analiza področja**

Sistematično izboljševanje kakovosti je razvito predvsem v pripravljanju na reakreditacijo. Določeni so bili skrbniki posameznih študijskih programov, ki vodijo in spodbujajo kakovostne izboljšave skupaj s prodekanom za študijske zadeve. Na študijskem dnevu profesorjev so bila vsem nosilcem posameznih predmetov podana merila, znotraj katerih so dopustne izboljšave. Vse katedre so imele svoj sestanek, na katerem so oblikovale svoj predlogov izboljšav, kar je podlaga za skupno usklajevanje.

Pri uvajanju bolonjskega študija imamo še vedno težavo z razpisovanjem izbirnih predmetov. Če želimo imeti dovolj široko izbiro, jih je potrebno ponuditi več kot jih dejansko izvajamo, saj ni mogoče oblikovati dovolj velikih skupin študentov za vse razpisane. Rešitev iščemo v promociji študija teologije, da bi tako tudi omogočili večjo izbirnost vsem študentom.

**Izvajanje dogodkov:** Nabava programa za prepoznavanje skopiranih delov in omogočen dostop do njega. Zbrani so bili konkretni predlogi kateder glede izboljšave programov. Izdelan je bil tudi načrt smiselne prerazporeditve predmetnika glede na dosedanje izkušnje. Sestanek posameznih kateder z dekanom. Sestanek komisije za kakovost z dekanom in prodekanom.

#### 2. SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE ZA KAKOVOST

##### **Analiza področja**

**Sestava komisije:** Člani komisije so profesorji, ki so aktivno vključeni tako v pedagoško kot v raziskovalno delo fakultete (red. prof. dr. Stanko Gerjolj (predsednik, bivši dekan TEOF), izr. prof. dr. Tomaž Erzar, doc. dr. Mirjana Filipič, doc. dr. Igor Bahovec, doc. dr. Erika Prijatelj) ter

predstavnik študentov, ki ima hkrati funkcijo predsednika Študentskega sveta, kar pripomore k informiranosti komisije o dejanskih problemih študentov in možnosti iskanja kvalitetnih rešitev (bivšega predstavnika študentov, Klemena Kocijančiča je jeseni zamenjal Janez Jarc).

**Priprava poročila in delovanje komisije:** Komisija je imela v letu 2012 štiri redne seje s polno udeležbo. Na jesenski seji sta bila prisotna tudi novi dekan in prodekan. Potekal je odprt pogovor o problemih, ki ostajajo kot izziv za delo komisije v prihodnosti. S strani študentov so bile izpostavljene različne potrebe, ki jih je komisija vzela v pretres (pomanjkljivo delovanje VIS sistema, področje promocije študija, uvedba e-izvedbe študentskih anket, ureditev sedanjega neskladja v zakonodaji, ki teologom omogoča status socialnega delavca, vendar pa ne morejo pristopiti k strokovnemu izpitu, zato tega statusa ne morejo uveljavljati.) Izpostavljena je bila tudi priprava dolgoročneje (sedemletne) vizije prioritet in strategije za izboljševanje kakovosti.

Oseba, ki je vodila pripravo poročila, je stopila v stik z odgovornimi za posamezna področja in jih posebej spodbudila k refleksiji nad kakovostjo. Ti so podali svoja pisna poročila, na katera so ob usklajevanju celote prejeli odmeve in tako določene vsebine bolj razvili. Poročilo so nato pregledali še člani komisije ter podali svoja mnenja. Posebej so se pri tem angažirali študentje. Poročilo je bilo nato poslano v pregled vodstvu fakultete in vsem odgovornim za posamezna področja, člani senata pa so ga potrdili s korespondenčno sejo. Poročilo bo objavljeno tudi na spletni strani. V pomoč pri pripravi tega poročila so nam bili tudi odmevi, ki smo jih prejeli na lanskoletno poročilo o kakovosti s strani univerzitetne službe.

### 3. IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET

#### Analiza področja

Na TEOF smo doslej izvajali študentske ankete v skladu s Pravili o študentski anketi o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev, kot jih je UL sprejela leta 2003. Z letošnjim akademskim letom je za elektronsko komunikacijo s študenti in študentkami tudi naša fakulteta začela uporabljati program »VIS«, hkrati z njim pa nameravamo anketiranje izvajati - skladno s priporočili vodstva UL - z elektronskim izpolnjevanjem skupnega univerzitetnega vprašalnika za ocenjevanje pedagoškega dela. V skladu z dobro uveljavljeno tradicijo imamo pred vsakim semestrom študijski dan, kjer se zberemo vsi pedagoški delavci in delavke, namenjen pa je prav izboljševanju kakovosti na naši ustanovi. Tokrat je na programu kot pomembna točka dnevnega reda obravnava anketnega vprašalnika, ki ga bomo po potrebi nadgradili in prilagodili našim potrebam, hkrati pa ga bomo tudi sprejeli. Taka oblika sprejemanja sprememb je, sodeč po dosedanjih izkušnjah, tudi strateško ter s pedagoškega vidika dobro kontekstualizirana, saj so v sodelovanje že od začetka vključeni vsi »prizadeti«, kar ustvari veliko pozitivne motivacije pri poznejšem sodelovanju. Res pa je, da tokrat zaradi tega prihaja do zamika pri izpolnjevanju, kar pomeni, da bodo konkretni rezultati tega dela uporabni pri naslednjem poročilu. Menimo, da ta »preskok« ne bo povzročil kake velike škode, je pa znamenje tako za naše sodelavke in sodelavce kot za vodstvo UL, da na naši fakulteti želimo skrbeti za kakovost ne le na formalni ravni, marveč predvsem v vsebinskem smislu.

### 4. IZVAJANJE DRUGIH ANKET, ANALIZ IN METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST

#### Analiza področja

**Spremljanje zaposljivosti diplomantov** je potekalo prek letnih podatkov območnega zavoda za zaposlovanje. Sistematičen pristop spremljanja za zdaj še ni razvit, zaradi nizkega števila študentov pa se to pogosto vrši prek osebnih stikov, sploh za zaposlovanje v cerkvenih službah.

**Spremljanje učnih izidov in kompetenc** se vrši v dialogu s Slovensko škofovsko konferenco, ki je prvi sogovornik, za katerega usposabljam študente.

**Spremljanje obremenjenosti študentov:** povratno informacijo o obremenjenosti študentov pričakujemo ob izvedbi e-ankete, ki bo imela izpopolnjen vprašalnik, tako da bi vključevala tudi povratno informacijo glede prekrivanja snovi pri posameznih predmetih. Oboje se nam zdi bistvenega pomena za dobro izvedbo postopka reakreditacije. Na letošnjem študijskem dnevu pa so bili profesorji seznanjeni z rezultati splošne raziskave na UL, ki je odražala tudi stanje naših študentov.



#### 4. MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE

##### Analiza področja

Pridobitev domačih in mednarodnih akreditacij: V lanskem akademskem letu nam je uspelo pripeljati do konca akreditacijo drugostopenjskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Teologija v sodelovanju s Filozofsko fakulteto UL, letos bomo to uredili še s Filozofsko fakulteto UM, v pripravi pa je tudi isto sodelovanje z NMF UM. Ker imamo akreditirane programe za dvodisciplinarni študij na prvi stopnji z vsemi tremi, je pomembno, da imamo možnost tudi na drugi stopnji, saj so pedagoški programi uporabni šele po zaključku druge stopnje. S tem želimo doseči tudi večji vpis na teh programih v začetni študij. Čeprav smo v Ljubljani ta drugostopenjski študij razpisali že letos, ni bilo vpisanega nobenega študenta. Pri iskanju vzroka za to smo prišli do istih razlogov kot pri prvi generaciji, ki je zaključila prvo stopnjo Religijskih in teoloških študij, večina je izkoristila možnost absolventa. Pri vseživljenjskem učenju smo lani uspeli dokončno akreditirati program za izpopolnjevanje »Geštalt pedagogika«, v procesu na Univerzi je program za izpopolnjevanje »Karitativno delo« in upamo, da bo pravočasno zaključen tudi na NAKVIS-u. Delamo na tem, da bi lahko jeseni začeli z izvajanjem obeh programov. Ob pripravljanju teh programov je bilo vloženega tudi veliko truda v njihovo predstavitev potencialnim kandidatom. Ob tem je prenovljeno tudi sodelovanje s Škofovsko konferenco, za katero se redno vsako leto pripravlja izobraževanje pastoralnih delavcev. Odziv na prenovitev takega dela vseživljenjskega učenja kaže na uspešnost prilagoditve (ankete, komentarji, udeležba).

##### Povzetek za celotno poglavje 3

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (največ tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uvedba sistematičnega dela za postopek reakreditacije.	Po katedrah so bili zbrani konkretni predlogi izboljšav in določeni skrbniki programov, kar bo omogočilo dvig kvalitete reakreditiranih programov.
Uspešno izpeljana akreditacija drugost. Dvopredm. Pedagoškega štud. Programa Teologija.	Ker je prva stopnja že akreditirana in so pedagoški programi uporabni le po končani drugi stopnji, to odpira možnost večjega vpisa nasploh.
Akreditacija programa za izpopolnjevanje »Gestalt pedagogika«.	To je pomembno za razvoj razsežnosti vseživljenjskega učenja na fakulteti.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (največ tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neizvedena e-študentska anketa, kar je posledica prehoda na nov študijski informacijski sistem in težav, ki so se ob tem pojavljale.	Na prvem študijskem dnevu pedagoških delavcev razprava o prenovljenem vprašalniku in nato izvedba e-ankete.
Zaradi majhnega števila študentov je potrebno razpisati več izbirnih predmetov kot se jih dejansko izvaja.	Želimo ohraniti izbirnost predmetov, zato rešitev iščemo v promociji študija.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Dobro vzpostavljena mreža komunikacije zaposlenih.	To olajšuje prizadevanje za kakovost na vseh področjih, dviga pripravljenost za izboljšave.
Dobra organizacija postopka reakreditacije programov.	Širok krog sodelujočih krepi izboljšave. Po katedrah so bili izdelani predlogi izboljšav, določeni so bili skrbniki programov, v kratkem bo preko ankete podana povratna inform. študentov o odločilnih dejavnikih.
Akreditacija programov za izpopolnjevanje.	Ponuja dodatno možnost vseživljenjskega izobraževanja in podpira aplikativnost teologije kot humanistične znanosti.

## **Zaključek**

Ob zaključku tega poročila naj poudarimo specifični značaj TEOF, ki se odraža v njeni majhnosti in v maloštevilnosti zaposlenih, kar omogoča večjo mrežo osebnih stikov in medsebojnega sodelovanja v dvigovanju kakovosti na vseh področjih, bolj dokumentirano strategijo kakovosti pa še vpeljujemo. Največ truda vlagamo v dvig raziskovalnega dela, v razvoj njegove mednarodne razsežnosti in v timsko sodelovanje pri tem, hkrati pa tudi v pravilno uravnovešenost s pedagoškim delom. Ker se je večjemu delu visokošolskih učiteljev ob prehodu na bolonjske programe znižala pedagoška obremenjenost, se je težišče prestavilo na raziskovalno delo in to nam je v veliko zadovoljstvo. Zaradi vedno bolj aktivnega vstopanja v proces reakreditacije obstoječih programov upamo tudi na realne izboljšave učnega procesa. Zavzetost, da odpravimo nekatere pomanjkljivosti ob izkustvu dosedanjih napak, je velika. Poleg izobraževalnega procesa želimo študentom ponuditi tudi vedno več možnosti osebnostne formacije, saj že narava študija teologije odpira obzorje celostnega pristopa, ki gre preko zgolj intelektualnega napredovanja. Zato so nam dragocene razne obštudijske dejavnosti, ki bi jih bilo lahko vedno več. Prav tako vlagamo veliko truda v razvoj programov za izpopolnjevanje. Tudi na področju promocije teologije in zaposljivosti naših diplomatov pričakujemo napredek. V zadnjem času se je rodila na enoti v Mariboru nova iniciativa, ki obeta izboljšavo stanja. Z 2. semestrom bo začel na naši fakulteti redno delovati karierni center.

## **Literatura**

Poslovno poročilo Teološke fakultete za leto 2012  
Podatki referatov TEOF enot v Ljubljani in Mariboru  
Baza COBISS in SICRIS  
Poročila in zapisniki sej senata in posameznih komisij TEOF  
Končno poročilo o delovanju Študentskega sveta Teološke fakultete UL v študijskem letu 2011/12