

Ime zavoda: Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta  
Krajše ime zavoda: UL TEOF  
Ulica: Poljanska cesta 4  
Kraj: Ljubljana  
Spletna stran: <http://www.teof.uni-lj.si>  
Elektronski naslov: [dekanat@teof.uni-lj.si](mailto:dekanat@teof.uni-lj.si)  
Telefonska številka: 01/434 58 10  
Številka faksa: 01/434 58 54  
Matična številka: 1627112000  
Davčna številka: 36640514  
Transakcijski podračun: IBAN SI56 0201 4025 8638 533 (NLB d.d.)

**Univerza v Ljubljani**

**Teološka fakulteta**

**Letno poročilo 2013**

**Poslovno poročilo s poročilom o kakovosti**

**Ljubljana, 28.2.2014**

### 3.1.1 Izobraževalna dejavnost

**Strategija:** Teološka fakulteta poskuša kljub strategiji UL zvišati število študentov. Za to predvsem skrbi z informiranjem bodočih študentov in dvigom kvalitete izobraževanja. Dvig števila študentov je v prvi vrsti namenjen dvigu kvalitete. Z večjim številom študentov, bo možna izvedba večjih izbirnih predmetov, je večja interakcija med samimi študenti, več pobud itd... Število študentov je drastično upadlo še posebej na oddelku v Mariboru z uvedbo bolonjske reforme, zato upamo in prvi rezultati se že kažejo, da nam bo uspelo dvigniti to število tudi v Mariboru.

Z uvedbo pregleda diplomskega dela s strani prodekana za študijske zadeve, se je povečala kvaliteta metodološkega vidika diplomskih del. Z vzpostavitvijo individualnega tutorstva se je zvečala možnost individualnega spremljanja študentov, kar se je pokazalo kot dobra strategija pri prehodnosti in s tem tudi pri zviševanju števila diplomirancev. Večja odzivnost mentorjev, ki se spodbuja s strani vodstva fakultete, je usmerjena v isto smer.

Pri ponovni akreditaciji programov skrbimo prav za povezovanje vsebin in hkrati iskanje specifičnosti posameznih smeri. Prav za to so pristojni skrbniki programov, ki smo jih uvedli lansko leto. Ti so tisti, ki najprej dobro poznajo svoj program in nato v skupnem delu z drugimi iščejo možnosti prepletanja in poenotenja. Še posebej se trudimo, da bi iz treh dvodisciplinarnih programov naredili enega in s tem omogočili lažje in kvalitetnejše izvajanje in lažjo prehodnost študentov.

**Upoštevani kazalniki:** število vpisanih študentov, prehodnost med letniki, akreditirani in izvajani programi, število diplomantov

**Vpis:** Padanje vpisa študentov se je vstavilo. V letošnjem letu je vpisanih 485 študentov, od tega 147 absolventov. Brez absolventov jih je tako vpisanih 338. Lani jih je bilo vpisanih 441 študentov, od tega je bilo 163 absolventov. Razlog za to je zaključevanje predbolonjskih programov, vpis na bolonjske programe pa se je prvič začel zviševati. Letos imamo prvič večjo skupino na magistrskem programu Religijologija in etika (14), saj se je pokazalo, da je treba počakati, ko bo večja skupina zaključevala prvostopenjski program Teološke in religijske študije. Težava s številom vpisa je še vedno enota v Mariboru, kjer se vpis ni izboljšal (razen na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Zakonske in družinske študije). Število izrednih študentov pa je letos padlo iz 44 na 36, predvsem na račun izteka podaljšanega statusa študenta starih predbolonjskih programov.

Če smo imeli lani pri vpisu v prvi letnik prenovljenega enovitega bolonjskega programa Teologija (25 od tega 2 izredno), je letos število ostalo podobno, celo je naraslo (27 od tega 5 izredni), predlansko leto pa jih je bilo le 8. Število vpisanih na prvostopenjski program Teološke in religijske študije se zdi, da se je ustalilo, predlani 34, lani 23 (2 izredno), letos pa 29 (4 izredno). Zdi se, da smo v Ljubljani z večjo promocijo to uspeli rešiti, ostaja pa problem vpis v Mariboru, kjer je vpisanih le 8 študentov. Število študentov vpisanih v drugostopenjske programe se je spremenilo predvsem na programu Religijologija in etika (14), kjer imamo prvič predavanja. Prav tako je prvič prišlo do prevelikega vpisa v program Zakonske in družinske študije.

Pri vpisu je številčno še vedno v prednosti prva stopnja. Letos smo prvič začeli tudi z drugostopenjskem dvopredmetnem programom Teologija v povezavi s FF UL (6 vpisanih), kar upamo, da se bo povečalo. Še posebej, ker vlagamo več v promocijo prvostopenjskega dvodisciplinarnega programa Teologija.

**Prehodnost.** V lanskem študijskem letu je bila prehodnost na enovitem magistrskem študiju iz prvega v drugi letnik 100%, letos pa 73%, je pa treba poudariti, da na istem programu ostaja prehod iz drugega v tretji in naprej skoraj 100%. Na prvostopenjskem programu Teološke in religijske študije je bila prehodnost lani 66% letos pa je 77,7%. Na drugostopenjskih programih je bila lani prehodnost 80%, letos je 67%. K večji prehodnosti v višjih letnikih pripomore predvsem večja povezanost s fakulteto kot individualno tutorsko delo s študenti ter zmanjšan fiktivni vpis. Več je tudi neformalnih stikov v času študija, ki motivirajo študente za delo (dan Teof, tedenske maše itd...).

**Zaključevanje študija:** Študij je letos zaključilo na predbolonjskem VSS programu 27 študentov, lani 19 študentov; na univerzitetno enopredmetnem študiju 35, lani 53 študentov in dvopredmetnem programu 16, lani 12. Študij je letos na bolonjskih programih zaključilo na UTR 17 študentov, lani 3 študenti; na novem UDT programu je diplomiralo 7; na ZDŠ 11 študentov, lani 3 študenti. Število diplomantov na VSS programu je zraslo zato, ker se je veliko vložilo v individualno delo, da bi ta študij dokončalo čim več nekdanjih študentov, čeprav ta program ne izvajamo že četrto leto. Dobili smo kar nekaj diplomantov na UTR, večina jih nadaljuje študij na obeh magistrskih programih, nekaj jih napravi prehod na EMT (letos 2). Prav tako se je zvečalo število magistrantov na ZDŠ.

Razmerje med rednimi in izrednimi študenti: iz lanskih 90% rednih in 10% izrednih študentov, je letos padlo na 92,5% rednih in 7,5% izrednih. Število izrednih študentov se manjša že ob vpisu tudi zato, ker je drugostopenjski program Zakonske in družinske študije možno študirati samo redno in je sploh vpis manjši kot pred leti.

**Pri starih študijskih programih** še vedno največ truda vlagamo v pravočasno dokončanje vseh obveznosti. Komisija za študijske zadeve omogoča hitro opravljanje obveznosti za nazaj, zato se je povečalo število prošenj za nadaljevanje študija po prekinitvi več kot dve ali deset let. Večini teh študentov manjka le nekaj izpitov in diplomsko delo. Mnogi pa tudi prosijo za prehod na druge študijske programe. Vsaka prošnja se obravnava individualno. Prodekan za študijske zadeve se z vsakim posameznikom posvetuje, kako naj opravi obveznosti, ki so še potrebne za dokončanje študija ali za uspešno vključitev v nove, bolonjske programe.

**Študijski programi:** V tem letu smo uspešno akreditirali program za izpopolnjevanje Karitativno delo. Začeli smo s praktičnim izvajanjem programa za izpopolnjevanje Geštalt pedagogika. Uspešno smo pripravili vse potrebno za ponovno akreditacijo enovitega magistrskega študija Teologija. Pri spremembah tega programa smo upoštevali in uskladili vse mednarodne zahteve za študij katoliške teologije ter pričakovanja delodajalcev in študentov. Uspelo nam je vzpostaviti mehanizem skrbnikov programov, ki se je ravno pri pripravi enovitega magistrskega programa Teologija izkazal za učinkovitega.

**Sodelovanje med članicami:** Zaradi izvajanja dvopredmetnih programov ima fakulteta redne stike s Filozofsko fakulteto UL in s Fakulteto za naravoslovje in matematiko ter Filozofsko fakulteto UM. Kljub določenim težavam pri vpisu s FF UL skupno rešujemo v dobro študentov težave, ki nastajajo pri administrativnih zapletih. Še vedno smo v dogovarjanju z obema fakultetama UM, da bi lahko začeli s praktičnim izvajanjem drugostopenjskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa. Potrebno bo urediti diplomsko listino in prilogo k diplomi z vsemi tremi fakultetami.

**Realizacija:** V akademskem letu 2012-13 smo upoštevali prvi ukrep na področju izobraževanja: Boljša prepoznavnost raznolikosti študijskih programov na Teološki fakulteti. Pri pripravi reakreditacije prvega študijskega programa EMT so bili vključeni pri evalvaciji programa vsi profesorji in študenti programa EMT. Temeljito smo pregledali predmetnik EMT programa, učne načrte, razporeditev ur, vse obvezne in neobvezne sestavine ter upoštevali predloge profesorjev in študentov (diplomantov), še posebej predlog prenove filozofskega študija za teološke fakultete, ki jo je pripravila Kongregacija za katoliško vzgojo v Rimu (28.1.2011). Na ta način smo pripravili novi predlog predmetnika programa EMT, o katerem so študenti dali svoje soglasje in ki v večji meri upošteva specifične cilje in kompetence EMT programa, izboljšuje pedagoški študijski proces in kakovost profila magistra teologa, ki je sedaj bolj primerljiv tudi mednarodnim standardom.

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: 1 STOPNJA	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
S promocijo študija teologije smo zvišali vpis.	Čeprav število študentov ni drastično poraslo, se je ustavil trend padanja, kar vnaša večje in boljše študijsko in raziskovalno razpoloženje. Hkrati se kažejo večje možnosti za izvajanje širšega spektra izbirnih predmetov.
Sodelovanje s študenti.	Nadaljuje se dober stik s študenti, ki se vedno bolj vključujejo tudi v promocijo fakultete in ob tem tudi v priprave ponovnih akreditacij programov, kar vnaša večjo aktivnost njih samih v študijskem procesu.
Uskladitev Enovitega magistrskega programa Teologija z zahtevami Kongregacije in Škofovske konference.	Gre za ključni program, ki omogoča študentom neposreden prehod v delovni proces in je ključen za vse druge programe.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
<p>dodatno pedagoško usposabljanje učiteljev</p> <p>Vpis na enoti v Mariboru.</p>	<p>izvedba usposabljanja na študijskem dnevu</p> <p>Nadaljevati z delom z alumni, promocijo in iskati specifičnosti oddelka v Mariboru. Hkrati poglobljeno iskati tiste programe, ki tam lahko preživijo uspešno in bodo pozitivno prispevali k znanstveni ravni teologije v tem prostoru.</p>
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: 2. STOPNJA	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Večji vpis na program Zakonske in družinske študije.	Možnost izvajanja izbirnih predmetov v celoti in možnost načrtovanja novih vsebin.
Začetek izvajanja drugostopenjskega dvopredmetnega programa Teologija in Religiologija in etika.	S tem so prvostopenjski programi dobili smisel in možnost za nadaljevanje. Hkrati pa to pedagoške delavce sili h poglobitvi študijskih vsebin, saj je treba nadgraditi pridobljeno na prvi stopnji.

Vzpostavitev skrbnikov programov.	S tem je vzpostavljena odgovorna oseba za vsak program posebej, ki ima pregled, zbira in usklajuje nasvete, pripombe, pomanjkljivosti in prednosti posameznih programov. Vse vodi k večji kakovosti in usklajenosti posameznih programov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
slaba zaposljivost diplomantov	večji vpliv na spremembo zakonodaje
<b>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: PREJŠNJI DODIPLOMSKI IN PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
po letih premora študentje dokončajo študij	izkušnja osebne učinkovitosti in promocija študija
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
nedokončan študij	ponovni dopis bivšim študentom ter spodbuda prek osebnih stikov prek alumni kluba
Vključevanje študentov v raziskovalno in razvojno delo.	Čeprav so študentje aktivni in redno sodelujejo v vseh organih fakultete, je njihov prispevek na raziskovalnem področju skromen. Problematično je tudi malo zanimanje študentov ob raznih simpozijih, mednarodnih fakulteta ali gostujočih predavanjih. Zato bi bilo smiselno rezultate študentskih anket uporabiti za možnost iskanja specifičnih študentskih želja. Še pred tem pa jih motivirati o pomembnosti tega. Raziskovalno delo bi lahko bolj postalo javno, kar bi lažje pritegnilo študente.
Povezati programe med seboj.	Uskladiti reakreditacijo EMT programa z reakreditacijo ostalih dveh programov prve stopnje študija, UTR in DVO, ob upoštevanju specifičnih ciljev in kompetenc posameznih programov, da bi lahko začeli izvajati vse tri reakreditirane programe z akademskim letom 2015-2016.

### 3.1.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

#### Upoštevani kazalniki:

Steber mednarodne izmenjave sta programa Erasmus in Ceepus. V obeh programih je opaženo precejšnje povečanje naših študentov (13), ki so odšli v tujino, ohranilo pa se je število tujih študentov (4), ki so prišli k nam. Tudi izmenjava predavateljev se je povečala. Kljub tem uspehom je potrebno priznati, da glede na celotno število študentov naše fakultete odstotek izmenjave ostaja nizek. Tej

situaciji botrujejo sistemski razlogi (zlasti krajši študijski programi), ki jih ni moč preseči s promocijsko dejavnostjo, ki je sicer zelo okrepila svojo intenzivnost.

Pri študentih, ki odhajajo na izmenjavo, določen problem predstavlja premajhno število partnerskih institucij, ki bi svoje programa izvajale v angleščini. Pri humanistiki, kamor spada teologija, je vprašanje jezika neprimerno bolj pomembno kot pri drugih študijskih smereh. Problem pa ostaja tudi ponudba predmetov v angleščini na naši fakulteti, ker prihaja premalo tujih študentov za njihovo organizirano izvajanje. Kvalitetnejša ponudba in ustrezna nagrada predavateljem, ki te predmete izvajajo, bodo morala biti v ospredju naših prihodnjih prizadevanj.

Sicer je opazna večja intenzivnost mednarodnih stikov tudi zunaj obstoječih programov izmenjave. Učiteljsko osebje organizira in se udeležuje mednarodnih konferenc ter se odloča za daljše predavateljske ali raziskovalne postanke na tujem.

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: INTERNACIONALIZACIJA V IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Obveščanje, promocija izmenjav	Večja osveščenost glede mednarodnih izmenjav in več zanimanja
Urejen sistem priznavanja dosežkov v tujini	Stimulacija za nove izmenjave študentov
Več mednarodnih stikov predavateljev	Porast odhodov v tujino in sodelovanja s tujimi partnerji
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izvajanje predmetov v angleščini preko individualnih konzultacij	Povečanje kvalitete dela z večjo stimulacijo izvajalcem
Premalo partnerskih institucij z angleščino kot jezikom poučevanja	Poskus razširitve mest na obstoječih in vzpostavitev stikov na novih institucijah
Izmenjava študentov na tri- in dvoletnih bolonjskih programih	Aktivno spodbujanje izmenjav (v okviru enega semestra ali 3 mesecev)

### **3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost**

**Strategija:** Na fakulteti že vrsto let delujeta dve večji raziskovalni skupini, ki se s svojimi objavami ter citiranostjo uvrščata visoko na lestvici humanističnih programov, financiranih s strani ARRS. V tem smislu fakulteta tesno sledi strategiji UL, kakor tudi glede povečanja števila in vrednosti domačih projektov ter števila objav in citiranosti.

#### **Gibanje kazalnikov raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov**

Opazamo porast raziskovalnih dejavnikov v kontekstu notranjih dejavnikov.

#### **Doseganje strateških ciljev raziskovalne, razvojne in umetniške dejavnosti**

UL TEOF je večinoma dosegla zastavljene cilje raziskovalne in razvojne dejavnosti.

#### **Sodelovanje v različnih vrstah projektov**

UL TEOF je bila v letu 2013 bolj aktivna pri pridobivanju projektov, kar je predstavljalo pomembno spremembo v podpori prijavljanju projektov.

#### **Znanstvene objave in citiranost**

Dosegli smo zastavljeni cilj povečati znanstvene objave in citiranost učiteljev in raziskovalcev.

#### **Sodelovanje v mednarodnih projektih**

V okviru programa Vseživljensko učenje je bil podan projektni predlog Ethical education in kindergartens and schools for a sustainable and dialogic future. Prav tako je v okviru tega programa letu 2013 pričel teči projektni modul Jean Monnet.

#### **Interdisciplinarnost, povezovanje med članicami in z drugimi univerzami, institucijami**

Skupaj z drugimi članicami UL izvajamo skupne študijske programe na I. II in III. Bolonjski stopnji. UL TEOF v okviru Univerze v Mariboru sodeluje z FF UM in FNM UM. Na mednarodni ravni pa sodelujemo z Univerzo v Gentu.

**Sodelovanje z okoljem** (razvojni in drugi projekti z okoljem, centri odličnosti, kompetenčni centri, svetovanje) in **razvoj področja v povezavi z razvojem relevantnega okolja**

UL TEOF je z vidika dolgoročnega strateškega cilja UL (ustvarjanje znanja in umetniških del za trajnostni razvoj družbe in posameznika) skušala v letu 2013 povečati število aplikativnih projektov. Tako so bili navezani stiki z več ustanovami, s katerimi bi kot partnerji lahko združili znanstveno raziskovalno in aplikativno dejavnost.

#### **Povezovanje raziskovalnega dela s pedagoškim delom**

Raziskovalno delo je v okviru določenih II. In III. stopenjskih študijskih programov vključeno v pedagoški proces. Žal naši študentje niso vključeni v raznovrstne projekte, saj nismo bili uspešni pri prijavih le-teh.

#### **Druga mednarodna raziskovalna, razvojna in umetniška dejavnost**

Mednarodna aktivnost na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti je posebno poudarjena. UL TEOF, preko učiteljev in raziskovalcev, sodeluje in pripravlja mednarodne raziskovalne in razvojne konference in znanstvene simpozije.

#### **Odzivnost pri pridobivanju sredstev**

Ocenjujemo, da se uspešno prilagajamo spreminjajočim se pogojem razpisov. Na tak način smo v letu 2013 pridobili večje število projektov, kakor prejšnje leto.

#### **Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju**

Nadpovprečno ocenjujemo sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami z vidika informiranja in nudenja pomoči pri raziskovalnih dejavnostih.



RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Večje število EU projektov	Pridbivanje evropskih sredstev nam pomeni povezanost z zunanjimi RO
Izdanih več monografij; znanstveni dosežki v okviru ARRS	Izboljšanje raziskovalne dejavnosti posameznih raziskovalcev; spodbujanje objavljanja izsledkov
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno premalo število prijav na EU razpise	Povečati število prijav in motivirati raziskovalce zanje

### 3.1.4 Prenos in uporaba znanja – tretja dimenzija univerze

**Strategija:** V skladu s strategijo Univerze, da bo do leta 2020 podvojila število udeležencev v programih vseživljenjskega učenja, je Teološka fakulteta v letu 2013 nadaljevala z uspešnim izvajanjem programa za izpopolnjevanje Geštalt pedagogika ter pripravila za akreditacijo nov program za izpopolnjevanje Supervizija za zakonsko in družinsko terapijo ter svetovanje.

V lanskem letu se je okrepilo sodelovanje s karierno svetovalko. Organizirano je bilo srečanje s študenti, ki jim je svetovalka predstavila svoje delo, nekaj pa se jih je obrnilo nanjo individualno. Skupaj z njo smo tudi preverjali možnosti zaposlovanja, zlasti uvrstitev poklica »zakonski in družinski terapevt« v Standardno klasifikacijo poklicev, kar nam je v določeni meri uspelo: <http://www.stat.si/skp/Esearch.aspx>. Pomaga pa nam tudi pri pripravi na uvrstitev v sistematizacijo delovnih mest v javnem sektorju.

**Upoštevani kazalniki in statistični podatki:** število vpisanih udeležencev v lanskem letu glede na prejšnje leto zaradi uvedbe novega programa Geštalt pedagogika:

IME	2013/14	2012/13	2011/12
Zakonska in družinska terapija	31	18	30
Duhovno svetovanje	11	13	8
Geštalt pedagogika	42		
Pastoralno izpopolnjevanje	13		

**Možne tematike:** Fakulteta sodeluje z Združenjem zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije, ki združuje uporabnike znanja, tako pri projektu evalvacije terapevtskega dela v praksi (npr. merjenje učinkovitosti terapevtskih procesov z instrumentom *Systemic Therapy Inventory of Change*), kot tudi organiziranja praktičnega stažiranja naših diplomantov ter urejanja pravnega okvira delovanja za naše uporabnike z Ministrstvom za delo, družino in socialne zadeve.

PRENOS IN UPORABA ZNANJA - TRETJA DIMENZIJA	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
izvajanje teološkega tečaja in strokovnih predavanj	prenos znanja v pastoralno prakso in pridobivanje povratnih informacij iz prakse
večja aktivacija kariernega centra – organiziranje skupnih srečanj karierne svetovalke s študenti ter sodelovanje pri urejanju poklicnih možnosti	posredni vpliv na motiviranost študentov
sodelovanje z uporabniki znanja (terapevti), preko Združenja ZDTS (evalvacija, praksa...)	prek sodelovanja z uporabniki in evalvacije njihovega dela lahko bolje razumemo potrebe in prilagajmo vsebine v naših programih. Z uvedbo programov izpopolnjevanja odgovarjamo na potrebe pri uporabnikih in tako dajemo dodano vrednost tudi ostalim programom.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
povečati odmevnost teh oblik učenja oz. izobraževanja	promocija vsebin in predavateljev
prezasedenost kadra z drugimi zadevami	finančne spodbude v tej smeri

### 3.1.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

**Strategija:** V letošnjem letu si je naša fakulteta poleg že utečenih dejavnosti (tutorstvo, karierno svetovanje, organiziranje alumnov) zadala za cilj dvigniti raven motivacije ter zavzetosti pri svojih študentih in v ta namen organizirala študijski dan visokošolskih učiteljev s poudarkom na čustvenih in socialnih vidikih učenja.

**Kazalniki:** knjižnična dejavnost, študentje s posebnimi potrebami

## USTVARJALNE RAZMERE ZA DELO IN ŠTUDIJ

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Individualni pristop na področju tutorstva.	Resnejši odnos študentov do študija, reševanje morebitnih problemov uspešnejše.
Karierno svetovanje v okviru centrov UL.	Zmanjšana zaskrbljenosti glede zaposlitve vpliva na hitrejšo dokončanje študija.
Alumni in njihovo sodelovanje na dnevih fakultete.	Promocija fakultete in večja prepoznavnost prispevata k vpisu bolj nadarjenih študentov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premajhna promocija in prepoznavnost študija in fakultete.	Nadaljnje delo delovne skupine za promocijo.

### 3.1.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

**Možne tematike:** Informiranje in svetovanje za izbiro študija, delovanje študentskega sveta, interesna dejavnost študentov; svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami

**Informiranje in svetovanje za izbiro študija:** Predstavniki ŠS TEOF so tudi letos sodelovali na informativnih sejmih in na uradnih informativnih dnevih. V okviru Kariernega centra UL se je študentom teološke fakultete preko karierne svetovalke za Filozofsko in teološko fakulteto nudilo različno izobraževanje in obiskovanje morebitnih delodajalcev. Mariborska enota teološke fakultete je začela z dejavnostmi kluba alumnov Teološke fakultete. Osrednji dogodek je bil dan enote Teološke fakultete v Mariboru. Oblikovan je bil kot srečanje alumnov in predstavitev študija teologije. Postavili so tudi spletno stran, ki ima namen širiti študij teologije kot nekaj inovativnega in pomembnega v sodobni družbi ter želi pomagati k večji prepoznavnosti teologa v Sloveniji.

**Delovanje Študentskega sveta:** Svet je mel 5 sej, in sicer konstitutivno sejo, in 4 korespondenčne seje. Podal je 12 študentskih mnenj glede kandidatov za habilitacije v višji ali enak naziv. Imenovani so bili študentski predstavniki za ustrezna delovna telesa TEOF. ŠS TEOF je po svojih predstavnikih sodeloval v delovnih organih TEOF, to je v akademskem zboru, senatu in petih komisijah. Imel je tudi sestanke z dekanom in tajnikom fakultete.

**Interesna dejavnost študentov:** ŠS TEOF je v letu 2013 izdal študentsko glasilo Colloquia. ŠS TEOF je organiziral dobrodelni bazar in strokovno ekskurzijo. ŠS TEOF je bil pravno-formalni organizator 4. dneva TEOF, ki je potekal na lokaciji Ljubljana-Rakovnik. Študentska organizacija TEOF je (so)organizirala (v sodelovanju s ŠO drugih fakultet) več ekskurzij in pristočasnih dejavnosti.

**Svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami:** Svetovanje in pomoč študentom s posebnimi potrebami sta utečena in potekata na fakulteti že nekaj let v različnih oblikah. Ob prvem vpisu je študent na referatu za študijske zadeve seznanjen s potekom postopka za pridobivanje statusa študenta s posebnimi potrebami, ki mu bo omogočil ustrezne prilagoditve študijskega procesa in preverjanja znanja. Po potrebi ima študent možnost srečati se s pooblaščen osebo za delo s študenti s posebnimi potrebami, ki dela na fakulteti in je članica univerzitetne komisije za delo s študenti s posebnimi potrebami. Tekom študija se študent za vsa vprašanja ali morebitne težave povezane s študijskim procesom lahko vključi v sistem tutorstva (tutor je bodisi učitelj ali študent) za študente s posebnimi potrebami. S strani Univerze v Ljubljani pričakujemo potrditev pravilnika za delo študentov s posebnimi potrebami, ki ga je pripravila Univerzitetna komisija za delo s študenti s posebnimi potrebami v svojem prejšnjem mandatu in je zdaj med prioritetai nove konstituirane komisije. V zadnjih letih opažamo, da se tudi med študenti s posebnimi potrebami, ki se vpišejo na Teološko fakulteto, povečuje skupina študentov z disleksijo, kar narekuje potrebo po ustrezni pozornosti in izobraževanju pedagoških učiteljev za delo z njimi.

Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povezovanje alumnov.	Doslej ta oblika promocije ni obstajala, ima pa pomemben vpliv na podobo fakultete v javnosti.
Izdaja študentskega glasila Colloquia, organizacija dobredelnega bazarja in 4. dneva TEOF	spodbuda k ustvarjalnemu delu študentov, možnost poglobljanja osebnih stikov
(so)organiziranje več ekskurzij in prostočasnih dejavnosti strani ŠS TEOF	stiki med študenti različnih fakultet in dopolnitev študijskih vsebin
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Pri delu s študenti s posebnimi potrebami pričakujemo potrditev pravilnika s strani Univerze v Ljubljani.	Izobraževanje pedagoških delavcev in študentov o najpogostejših motnjah in težavah študentov s statusom študentov s posebnimi potrebami na fakulteti (npr. o disleksiji) ali vključitev problematiko študentov s posebnimi potrebami v predvidene izobraževalne dejavnosti.

### 3.1.5.2. Knjižnična in založniška dejavnost

Povečala se je uporaba oddaljenega dostopa glede na lansko leto kljub nižjemu številu aktivnih uporabnikov. Prirast knjig je večji zaradi pospešene obdelave starejšega gradiva, darov in zapuščin.

Knjižnici sodelujeta v konzorcijih za nabavo tuje periodike in baz podatkov, večino gradiva še vedno kupita samostojno, pri čemer koordinirata nabavo in si po medknjižnični izposoji izmenjujeta gradivo. Vnos in redakcija bibliografij sta se povečala za 25%.

Knjižnici zagotavljata dostop do študijskega gradiva v okviru finančnih možnosti (vsaj en izvod, če je možno, tudi več).

Glede izobraževanja uporabnikov na ravni vodstva fakultete še nismo dosegli dogovora – potreben bo dogovor s pedagoškim vodstvom. Knjižnici se še naprej trudita, da bi bilo izobraževanje v smislu informacijskega opismenjevanja ovrednoteno s kreditnimi točkami, za kar aktivno sodelujemo tudi v okviru Komisije za razvoj knjižničnega sistema UL. Teološka knjižnica Maribor organizira tečaje in tematska predavanja za srednješolce, študente ter druge zaključene skupine, prav tako organizira redne razstave, s katerimi tudi gostuje. V obeh knjižnicah uporabnike redno obveščamo o možnostih brezplačnega izobraževanja na drugih institucijah (NUK in UKM). Uporabnikom nudimo tudi individualno izobraževanje.

Na enotedenski izmenjavi Erasmus so bili v Teološki knjižnici Ljubljana trije bibliotekarji iz Slovaške, ki prihajajo iz Teološke fakultete v Košicah. Fakulteta je del Katoliške univerze v Ružomberoku. Predstavili smo jim delovanje, naloge, dejavnosti in jim organizirali ogled NUK, Semeniške knjižnice ter Teološke knjižnice v Mariboru.

Založništvo: izhajata dve periodični publikaciji: Bogoslovni vestnik in Acta Ecclesiastica Sloveniae; znotraj zbirk Acta Theologica Sloveniae, Znanstvena knjižnica, Priročniki TEOF in Redovništvo je bilo izdanih 7 monografij in dve v sozaložništvu z drugimi založbami.

Knjižnična in založniška dejavnost	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prehod na Cobiss 3 katalogizacijo	lažje in hitrejše delo zaradi tehnološko sodobnejšega uporabniškega vmesnika
Akcijski načrt za sodelovanje v repozitoriju UL	Mednarodna odmevnost, podpora raziskovalcem, hranjenje, arhiviranje in večja dostopnost visokošolskih del
Zal: preselitev prodaje publikacij v knjižnico	Boljša dostopnost publikacij
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi	Predlogi ukrepov za izboljšave

na področju (npr. tri)	
LJ: zastarela računalniška oprema za uporabnike	Dogovor z vodstvom o finančnih možnostih za nabavo novih računalnikov.
MB: Zastarela računalniška oprema, brez možnosti uporabe novih medijev v prostorih knjižnice	Vzpostavitev omrežja EDUROAM
Založništvo: povečan obseg dela	Izboljšava postopkov, avtomatizacija, uvedba programov za vodenje založbe.

### 3.1.6 Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

**Strategija:** V skladu s strategijo Univerze v Ljubljani se je fakulteta lani zavezala k ukrepom, ki naj spodbudijo dvig kakovosti poučevanja in dela s študenti. V ta namen je prenovila anketiranje študentov, ki zdaj bolje odraža njihovo odzivanje na študij, ter problem kvalitetnejšega poučevanja izpostavila za osrednjo temo na študijskem dnevu visokošolskih učiteljev.

**Upoštevani kazalniki:** akreditacije

#### 3.1.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Zaradi kadrovskih zamenjav so bili v lanskem letu ponovno imenovani naslednji člani komisije: doc. dr. Maria Carmela Palmisano, izr. prof. dr. Tomaž Erzar, doc. dr. Igor Bahovec, doc. dr. Tadej Stegu (predsednik) ter predstavnik študentov, ki ima hkrati funkcijo predsednika Študentskega sveta, Anže Cunk. Na predlog komisije je senat fakultete za člana komisije imenoval tajnika fakultete, univ. dipl. prav. Simona Jurkoviča.

Komisija je imela v letu 2013 dve redni seji, na katerih je obravnavala poročilo o kakovosti in sistem zagotavljanja kakovosti. Poudarjeno je bilo, da mora sistem kakovosti temeljiti na kakovostnem delu s študenti, tj. kakovostnem didaktičnem delu, ki naj spodbuja motivacijo za učenje in študij ter upošteva celostno socialno in čustveno plat poučevanja na visokošolski ravni. Za pripravo poročila je komisija zadolžila enega svojih članov, ki je zbral in koordiniral pisanje delnih področnih poročil. Komisija je obravnavala tudi prenovljeni način prikazovanja kazalnikov in sestavljanja poročila. Integrirano poročilo bo po obravnavi na senatu fakultete objavljeno na spletni strani.

### 3.1.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti

#### Študentske ankete:

Študentske ankete o pedagoške delu se na Teološki fakulteti izvajajo redno vsako akademsko leto v skladu s Pravili o študentski anketi o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev.

Anketo za akademsko leto 2011/12 smo prvič izvedli elektronsko. Pri prehodu na elektronsko izvajanje anket smo upoštevali tudi spremembo vprašalnika (vprašalnik anketnih pol in e-vprašalnik ULJ se nekoliko razlikujeta). Enako anketiranje smo uporabili tudi za leto 2012/13. Za akademsko leto 2012/13 smo dobili le 40 odgovorov (odgovarjanje je bilo prostovoljno, možnost pa več kot mesec in pol), za 2011/12 169, 2010/11 (tedaj je bilo še anketiranje na pole) pa 141. Ankete izvajamo za naslednje študijsko leto, tako da na anketne liste niso odgovarjali študentje prvega letnika (ker predhodno leto še niso bili vpisani) in tudi večina absolventov ne.

Pri »starem« načinu (papirna pola) izpolnjevanja anketnih smo dobro udeležbo skušali doseči tako, da smo pri anketiranju izbirali termine, ko je navzoče čim več študentov in študentk. Elektronsko anketiranje smo prvič povezali z vpisom v naslednji letnik, zato smo dobili zadovoljivo število odgovorov. Drugič pa smo študente pozvali k prostovoljnemu izpolnjevanju – a izpolnjenih je tako malo anket, da je vzorec premajhen za analizo. Kako bomo ankete izvajali naprej – da bi ohranili največjo prostovoljnost, a vseeno dobili več odgovorov, se še nismo odločili. Opažamo, da so študentje vsako leto manj zainteresirani za izpolnjevanje ankete.

Anonimnost anketiranja je bila je kljub majhnemu številu študentov po posameznih programih v celoti zagotovljena. Za leto 2010/11 se je izpolnjene anketne liste pred očmi skupine zbralo in zaprlo v ovojnico; vsi anketni listi so bili predani Republiškem izpitnemu centru, ki je podatke elektronsko odčital. Pri e-izpolnjevanje (2011/12 in 2012/13) je anketo izpolnjeval vsak sam, tako da ni bilo nobenih stikov, analizo anketnih odgovorov pa je izvedel skrbnik e-programa VIS.

Rezultati za zadnji dve leti izvajanja anketnih pol kažejo, da se je povprečna ocena precej dvignila: 2010/11 je bila 4,10, leto prej 3,92 (pri lestvici 1 do 5). Sliko rezultata e-ankete za leto 2011/12 pogledjmo nekoliko podrobneje. Ker ta anketa vsebuje nekaj drugačnih vprašanj, ni mogoče enostavno primerjati povprečij e-ankete in prejšnjih anket. Naredili smo dve povprečji. Povprečje ocen za izvajanja predmeta (po izvajalcih) vključuje vprašanja: (1) obveščanje o izvedbi predmeta; (2) kakovost predavanj (za asistente : kakovost vaj); (3) sprotno preverjanje in refleksija osvojenega znanja pri predmetu; (4) spodbujanje razprave; (5) odnos, dostopnost za pogovor in pomoč. Povprečna ocena je za profesorje 4,3, za asistente pa 4,5. Drug del ankete sprašuje naslednja vprašanja o predmetu: (1) študijska literatura za predmet; (2) pridobljeno strokovno znanje pri predmetu; (3) pridobljene splošne sposobnosti (kompetence) pri predmetu. Povprečna ocena odgovorov na ta vprašanja je 4,2.

Ker je v e-anketi tudi nekaj vprašanj odprtega tipa, lahko izvajalci bolj upoštevajo pripombo študentov, saj so odgovori bolj konkretni. Ne moremo pa teh odgovorov primerjati z odgovori predhodnih let, ker je bil ta tip ankete uporabljen prvič.

Rezultati anket za vsakega izvajalca (profesorje in asistente) so dani dekanu, ta pa jih posreduje izvajalcem in se po potrebi z njim pogovori. S povzetkom anket pa se seznanijo tudi senat in komisija za

kakovost. Študenti so o izbranih rezultatih obveščeni prek predstavnika v Komisiji za kakovost. Zaradi heterogenih programov je pogosto težko zagotoviti pretok informacij do vsake skupine študentov.

Anketiranje ima tudi vpliv na izboljšanje študija in to na naslednja načina. Rezultate obravnavata Komisija za kakovost in senat. Na ta način se lahko upoštevata pri nadaljnjem vodenju in načrtovanju delovanja ustanove. Posebej bi poudarili, da se za v primerih slabega rezultata anket določenega izvajalca del vodstva fakultete pogovori z njim: v pogovoru se predlaga tudi načine izboljšanja učnega procesa. Rezultati anket so lahko tudi pohvala dela in spodbuda – ali pa opozorilo – za posameznike, konkretno pa vplivajo pri izvolitvah v nazive.

### **Študijski dnevi:**

Fakulteta je v skladu z načrtom za zagotavljanje kakovosti poučevanja izvedla študijski dan za vse pedagoški delavci in delavke. Tokratna tema je bila Socialna in čustvena inteligenca v visokošolskem poučevanju, kjer so bile izpostavljene nujne spremembe v pristopu k samem razumevanju učenja, učenju učenja, interaktivni vlogi učitelja, učiteljevi socialni in čustveni inteligenci, prerazporeditvi učnih vsebin in razmerju moči. Fakulteta se bo v tem letu posvetila izdelavi delavnice o socialni in čustveni inteligenci v visokošolskem poučevanju ter jo vključila v sistem zagotavljanja kakovosti KUL na UL.

### **3.1.6.3 Mednarodne evalvacije in akreditacije**

- Priprava na zunanje evalvacije in akreditacije,
- Sodelovanje v postopku za pridobitev akreditacije
- Pridobitev domačih in mednarodnih akreditacij (za posamezne študijske programe ali področje ipd.)
- Učinki preteklih zunanjih evalvacij in akreditacij na razvoj kakovosti

#### **Priprava na zunanje evalvacije in akreditacije**

Teološka fakulteta izvaja več dodiplomskih študijskih programov akreditiranih v okviru bolonjske reforme: Enoviti magistrski študijski program druge stopnje Teologija, Univerzitetni študijski program prve stopnje Teološke in religijske študije, Univerzitetni dvodisciplinarni študijski program prve stopnje Teološke študije, Drugostopenjski magistrski študijski program Religijologija in etika, Drugostopenjski dvopredmetni pedagoški program Teologija, Drugostopenjski študijski program Zakonske in družinske študije.

Senat fakultete je dne 10.5.2013 imenoval skrbnike za posamezne študijske programe, ki imajo več vlog: skrbeti za razvoj programa, skrbeti za nemoten potek pedagoškega procesa, sodelovati v okviru akreditacij in reakreditacij programa, reševati prošnje študentov v okviru svojih pristojnosti, predlagati spremembe glede izvedbe programa ter pregledovanje in soglašanje s prijavi tem diplomskih in



magistrskih del; v primeru interdisciplinarnih programov imenovani skrbniki delujejo v imenu sodelujočih izvajalcev programa.

#### Sodelovanje v postopku za pridobitev akreditacije

Skrbnica za Enoviti magistrski študijski program druge stopnje Teologija je v akademskem letu 2012-2013 sodelovala v okviru ustanovljene komisije na fakulteti za reakreditacijo prvega programa, ki se izteka 30.09.2015. V sodelovanju z vsemi izvajalci programa in s študenti je bil pripravljen predlog za spremembe Enovitega magistrskega programa druge stopnje Teologija (EMT), ki je bil potrjen na senatu Teološke fakultete 27.09.2013 in na senatu Univerze v Ljubljani 14.01.2014. Priprava reakreditacije programa EMT je potekala v konstruktivnem in pozitivnem sodelovanju s strokovno službo za dodiplomski študij na Univerzi v Ljubljani ter s sogovorniki za formacijo duhovnikov na ravni krajevne Cerkve ter na mednarodni ravni (Kongregacija za katoliško vzgojo v Rimu in mednarodna agencija AVEPRO, ki izvaja evalvacijo za Teološke fakultete po svetu).

#### Učinki preteklih zunanjih evalvacij in akreditacij na razvoj kakovosti

Predlog sprememb za Enoviti magistrski študijski program teologije je temeljil na dveh počelih:

- upoštevati dosedanje pedagoške izkušnje in pri tem odpraviti pomanjkljivosti, ki so se izkazale v teh prvih letih izvajanja Enovitega magistrskega programa druge stopnje Teologija,
- upoštevati tradicijo teološke fakultete, še posebej dokument *Sapientia Christiana* (ki je bil podlaga že akreditiranega predmetnika) in dokument o prenovi filozofskega študija za teološke fakultete, ki ga je izdala Kongregacija za katoliško vzgojo v Rimu 28.1.2011.

Filozofski predmeti so v novem potrjenem predlogu predvideni v prvih dveh letih teološkega študija, kar omogoča bolj učinkovito predstavitev posameznih področij študija: najprej filozofsko področje, ki predstavlja humanistično znanje in je podlaga za teologijo, temu sledijo predmeti iz področja Svetega pisma in iz tretjega področja, oz. predmeti iz sistematične teologije in iz aplikativnih teoloških ved.

Vse predlagane spremembe, ob upoštevanju ciljev in kompetenc že akreditiranega predmetnika, omogočajo, da izboljšamo kakovost študijskega procesa, kakovost celotnega programa in tudi profil bodočega teologa. Predvidene spremembe bodo stopile v veljavo za generacijo študentov, ki se bodo v prvi letnik programa vpisovali v študijskem letu 2015/16.

Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešno izpeljan postopek za pridobitev soglasje k predlogu na Univerzi v Ljubljani za novi predmetnik EMT	Ker je prva stopnja pri reakreditaciji za EMT program dosežena, lahko nadaljujemo delo v postopku za reakreditacijo vzporedno tudi za druge programe.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Trenutno še niso bile izvedene zunanje oz. mednarodne evalvacije in akreditacije dodiplomskih študijskih programov	Usklajevanje reakreditacije EMT programa z reakreditacijo ostalih programov, da bi lahko začeli izvajati vse tri prenovljene dodiplomske študijske programe (EMT, UTR, DVO) v študijskem letu 2015/16.
Povezanost med programi	Skladno izvajanje postopka reakreditacije vseh študijskih dodiplomskih programov v letu 2013-2014 bo osnovna priprava za pridobitev tudi zunanjih akreditacij študijskih programov.

### 3.1.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem

**Upoštevani kazalniki:** investicije, oprema

#### **Upravljanje s premoženjem, postopki, pridobivanje sredstev**

UL TEOF izvaja študijski proces na sedežu fakultete v Ljubljani in na Enoti v Mariboru. Prostori, v katerih se izvaja študijski proces niso v lasti fakultete, ampak Nadškofije Ljubljana oziroma Nadškofije Maribor. Najemnine zanje do sedaj fakulteta ni plačevala, plačuje pa stroške elektrike, vode, komunalnih storitev. Izvajanje študijskega procesa na Enoti v Mariboru poteka nemoteno, kljub negotovi situaciji Nadškofije Maribor.

#### **Prostori in oprema za organizirane oblike študijskega procesa**

Predavalnice so ustrezno opremljeni z izjemo ene predavalnice, kjer bo potrebno zamenjati pohištvo. Število predavalnic ustreza številu študentov v povezavi s številom študijskih programov. V Ljubljani so predavalnice zasedene skozi celoten dan, na enoti v Mariboru pa je zasedenost predavalnic precej manjša. Glede na to, da se organizirane oblike študijskega procesa na Enoti v Mariboru izvajajo v prostorih Nadškofije Maribor, smo z namenom zagotovitve nemotene izvedbe študijskega procesa preučili možnosti prostorskih rešitev, v kolikor bi prišlo do prenosa lastninske pravice na stavbi.

V veliki dvorani je bila, kot je bilo načrtovano, zaradi nevarnosti udara oziroma samovžiga prenovljena električna omara in delno sanirana električna napeljava. V Ljubljani so bile v veliki dvorani in delno na hodnikih zamenjane žarnice z LED sijalkami.

## **Informacijska in komunikacijska oprema učilnic, laboratorijev za vaje in drugih prostorov**

V Ljubljani so vse predavalnice opremljene z interaktivno tablo oziroma projektorjem, na Enoti v Mariboru pa je informacijsko in komunikacijsko opremljena le ena predavalnica.

## **Prostori in oprema za neorganizirane oblike študijskega procesa in obštudijske dejavnosti študentov**

Študentje imajo po en prostor na obeh lokacijah za potrebe Študentskega sveta oziroma za obštudijske dejavnosti, opremljen z računalniki. Kupljena je bila miza za namizni tenis, za aktivno preživljanje odmorov študentov in zaposlenih.

## **Temeljna infrastruktura informacijskega sistema**

Strežniško infrastrukturo informacijskega sistema fakultete predstavljata 2 strežnika in omrežna diskovna polja. Izraba strežnikov je izboljšana z virtualizacijo, kar posledično znižuje stroške delovanja. EDUROAM omrežje nudi dostop do svetovnega medmrežja vsem uporabnikom tega sistema, z njim je pokrita tudi enota v Mariboru. Na ta način je omogočena preprosta migracija uporabnikov prenosnih računalnikov med sedežem fakultete in Enoto, ter posledično povsod po svetu, kjer je sistem vzpostavljen. Na obeh lokacijah je preko zunanjega ponudnika urejena tudi IP telefonija. Elektronska pošta fakultete je vezana na sistem UL kot vsi ostali informacijski sistemi.

## **Prilagoditve prostorov in opreme za študente s posebnimi potrebami**

V Ljubljani in Mariboru so urejene sanitarije in dostopne poti za študente s posebnimi potrebami.

## **Prostori in oprema za knjižnice**

Oprema v obeh knjižnicah je ustrezna. Proti koncu leta 2013 so bili nabavljeni računalniki za čitalnico v Ljubljani.

## **Prostori in oprema za zaposlene**

Prostorov za zaposlene je ob skromnih zahtevah dovolj (kabineti nekaterih kateder so premajhni), pohištvo pa je z nekaj izjemami staro. Dodatna sejna soba omogoča formalno druženje pedagoških (različne komisije) in nepedagoških delavcev (redni mesečni sestanki z dekanom). Fakulteta ima skupaj 103 računalnike (72 osebnih in 31 prenosnih, od katerih jih je veliko starejših od 5 let), 38 tiskalnikov, 4 namenske fotokopirne stroje, 9 multifunkcijskih naprav.

### Ključne investicije in vzdrževanja

V veliki dvorani je bila, kot je bilo načrtovano, zaradi nevarnosti udara oziroma samovžiga prenovljena električna omara in delno sanirana električna napeljava. V Ljubljani so bile v veliki dvorani in delno na hodnikih zamenjane žarnice z LED sijalkami. Ključne investicije v letu 2013 so bili računalniki za čitalnico, prenovljena električna omara in delno sanirana električna napeljava, ter nadgradnja 5-ih računalnikov.

### Skupna naročila opreme (na članici, na UL):

UL TEOF se ni vključila v skupno nabavo opreme.

Pogoji za izvajanje dejavnosti - upravljanje s stvarnim premoženjem	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zamenjava žarnic z LED sijalkami.	Vpliv predvsem na ekološki vidik, prihranek na električni energiji tudi do 70%.
Novi računalniki za čitalnico.	Kvalitetnejši pogoji za študijsko delo študentov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Informacijska oprema učiteljev, večina prenosnikov starejših od 5 let.	Postopno opremljanje učiteljev z informacijskimi sredstvi, na ta način zagotoviti ustrezno orodje za kvalitetno pedagoško in raziskovalno delo.
Oprema predavalnic na Enoti v Mariboru	Zagotoviti informacijsko komunikacijsko opremo v dveh predavalnicah: projektorja in računalnika.
Posodobiti pohištvo predavalnice v Ljubljani	Nabava novega pohištva (mize in stoli) v predavalnici št. 6.

### 3.1.7.2 Informacijski sistem

#### Informacijski sistem za študijsko dejavnost

Za vodenje evidenc in delovanje referatov se uporablja sistem VIS. Povezovanje s prijavno-informacijsko službo UL prav tako poteka preko sistema VIS. Preko sistema PAUL-1 na UL, v katerega je povezan VIS, se podatki poročajo tudi v nacionalni sistem eVŠ. Sistem VIS se dopolnjuje glede na potrebe in zahteve.

- **Podpora študijskemu procesu**

Vpis v študijske programe izveden elektronsko, delno pa je bil izveden elektronsko tudi vpis v izpopolnjevalne programe. Enotna programska oprema omogoča vodenje ustreznih evidenc in je v pomoč referatom pri zagotavljanju zadovoljivega nivoja storitev.

- **Zbiranje podatkov za kazalnike na različnih področjih in omogočanje priprave različnih analiz in poročil**

Pri zbiranju podatkov za kazalnike na različnih področjih in omogočanja priprave različnih analiz in poročil je potrebno izpostaviti, da za programsko rešitev VIS nimamo navodil in je zato pot do posameznih podatkov večkrat daljša.

- **Informacijska podpora izvajanju študentskih in drugih anket (aplikacija, zadovoljstvo s storitvijo, prijaznost uporabnikom (študentom, zaposlenim v referatu, pripravi analiz iz rezultatov) ipd..)**

Študentske ankete so bile letos prvič izvedene elektronsko, vendar se je izkazalo, da je bilo zelo malo odgovorov, ker niso bile vezane na prijavo na izpit oziroma vpis.

### **Informacijska podpora učnemu procesu**

Informacijska podpora je zagotovljena v večini učilnic. Za potrebe terapevtskega dela so bili nabavljeni ustrezni mikrofoni in vidoekamera.

- **Informacijska in komunikacijska oprema učilnic, laboratorijev in drugih prostorov (v poglavje Investicije in vzdrževanje, oprema in prostori)**

Dodatno bo potrebno informacijsko komunikacijsko opremo namestiti v dveh predavalnicah Enote v Mariboru.

- **Spletna učilnica, podpora študiju na daljavo**

Nekateri učitelji, seveda v povezavi s predmetom, uporabljajo spletne učilnice, fakulteta pa ne nudi podpore študiju na daljavo.

### **Informacijski sistem za knjižnično dejavnost**

V obeh knjižnicah se uporablja programska oprema COBISS. IZUM določa opremo za delovanje knjižničnega sistema. Knjižnici v sodelovanju z NUK zagotavljata storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov za študente in zaposlene na matični ustanovi. Fakulteta podpira UL pri uvedbi skupnega digitalnega repozitorija.

### **Informatika za podporo vodenju raziskovalnih projektov**

Na UL TEOF nimamo informacijske podpore vodenja raziskovalnih projektov.

### **Poslovna informatika (FRS), kadrovska informatika**

Poslovna in kadrovska informatika nista povezani, zato je k reševanju tega potrebno nemudoma pristopiti.

### **Povezanost informacijskih sistemov (na članici, npr. študijske in poslovne informatike, med članico in UL)**

Povezanost informacijskih sistemov med fakulteto in UL je urejena. Problematična je povezljivost samih informacijskih sistemov med seboj, na primer sistema poslovne informatike in sistema študijske informatike. Še vedno ostaja problem povezave poslovne informatike s kadrovsko informatiko.

### **Prenova poslovnih procesov in njihova informatizacija**

UL TEOF bo zaradi napovedanega povezovanja poslovne in kadrovske informatike morala prenoviti oziroma spremeniti določene poslovne procese.

### **Spletne strani (prenova, nadgradnja), obveščanje študentov, javnosti, social networking**

Na UL TEOF nam v letu 2013, sicer predvideno prenovo spletnih strani, ni uspelo izvesti. Aktivirali pa smo dodatno obveščanje študentov preko SMS sporočil, ter s tem povečali elastičnost obveščanja in razširili komunikacijske poti. Socialni networking je delno izveden, vendar nepovezano in neodvisno od fakultete. V prihodnjem letu po potrebno tudi na tem področju ukrepati.

### **Kakovost informacijskih storitev**

- **Zadovoljstvo uporabnikov**

Zadovoljstvo uporabnikov je glede na aktualne programske rešitve zadovoljivo.

- **Razpoložljivost storitev (npr. pogostnost izpadov)**

Kot v vsakem sistemu se pripetijo izpadi, tako smo tudi v letu 2013, zaradi udara strele, imeli v času vpisa študentov v prvi letnik izpad informacijskega sistema v referatu. S pomočjo UL smo vpis brez zapletov izpeljali do konca.

- **Dostopnost do informacij**

Dostop do informacij je urejen v okviru lastnih informacijskih sistemov in sistemov UL.

- **Pravilnost podatkov**

UL TEOF zasleduje cilj, zmanjšati možnost napačnih podatkov. Nove informacijske rešitve sledijo povezovanju med programskimi rešitvami na način, da je pojav nepravilnih podatkov vedno nižji. V tem smislu je potrebno na UL TEOF vzpostaviti enotnost programskih rešitev oziroma njihovo medsebojno povezovanje.

- **Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju (informiranje, odzivnost, podpora, skupna naročila, dobre prakse, priložnosti za izboljšave)**

Na področju informacijskega sistema je potrebno izpostaviti odlično sodelovanje med Univerzitetnimi službami in UL TEOF, saj sodelovanje temelji na dobrih poslovnih odnosih in vedno skuša slediti koristi študentov. Odzivnost in podpora omogočata, da informacijski sistem brez opaznih izpadov deluje.

### **Varnost informacijskih rešitev**

Stopnja varnosti informacijskih rešitev je v prvi vrsti odvisna od restriktivne politike UL, katero uresničuje UL TEOF.

### **Stroškovni vidik informatike**

Zaradi nezagotovljenih finančnih sredstev UL TEOF ni veliko investirala v informacijsko komunikacijsko tehnologijo in programsko opremo.

Pogoji za izvajanje dejavnosti - kadrovski razvoj	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Letni pogovori s člani katedre	Pripomorejo k boljšemu pedagoškemu delu in bolj aktivnem sodelovanju na raziskovalnem področju
Dva celodnevna študijska dneva pedagoških delavcev	seznanjanje z delom repozitorija UL
Dan TEOF in Dan staršev	Krepitev vezi med zaposlenimi, študenti in njihovimi starši
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Evalvacija pedagoškega dela zaposlenih in honorarnih delavcev	redno izvanje študentskih anket

### **3.1.7.3 Kadrovski razvoj**

**Upoštevani kazalniki:** kadri

## **Gibanje kazalnikov človeških virov v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov**

### **Habilitacijski postopki**

V habilitacijskih postopkih na UL TEOF se kandidati izkažejo in na transparenten način razložijo svoje raziskovalno delo, uspešnost na pedagoški ravni ter strokovno delo ob predpogoju primernosti izvolitve v naziv.

### **Visokošolski učitelji in sodelavci**

Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev je glede na posamezne programe različno. Z odločno in prepoznavno promocijo si UL TEOF želi zagotoviti ustrezno število študentov tudi na Enoti v Mariboru. Strukturno gledano se visokošolski učitelji zavedajo odgovornosti pri oblikovanju svojih sodelavcev in v prihodnosti svojih zamnjav.

### **Človeški viri za raziskovanje**

Na UL TEOF se pozorno spremlja raziskovalce in mlade raziskovalce. Velik poudarek je na spodbujanju znanstvenosti potencialnega kadra oziroma mladih raziskovalcev.

### **Celostna politika upravljanja s človeškimi viri**

Na UL TEOF se izvajajo letni razgovori dekana s posameznimi katedrami, kar se je izkazalo za izredno pozitivno. Spodbuja povezanost med člani katedre in usklajevanje vizij kateder z vizijo vodstva fakultete. Letni razgovori se opravljajo tudi s strokovnimi delavci.

### **Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih – posebej za visokošolske učitelje in sodelavce, raziskovalce in druge zaposlene**

Visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci in drugi zaposleni konstantno razširajo svoje strokovno znanje na različnih izobraževanjih doma in v tujini. Izboljševanje kvalitete UL TEOF se preko raznovrstnih notranjih in zunanjih aktivnosti odvija v okviru projekta KUL. Pomembnejši poudarek je potrebno nameniti evalvacija pedagoškega dela zaposlenih in honorarnih delavcev.

### **Aktivne metode učenja in poučevanja**

Veliko aktivnih metod učenja in poučevanja se izvaja v okviru izpopolnjevalnih študijskih programov. V okviru rednih letnih pedagoških srečanj potekajo delavnice in usposabljanje učiteljev na raznovrstnih podočjih.



### Usposabljanje sodelavcev za področje informacijskih znanj

Usposabljanje sodelavcev za področje informacijskih znanj se koncentriran na specialna področja oziroma specialno programsko opremo.

### Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih za delo s študenti s posebnimi potrebami

Posamezni učitelji se izobražujejo in izpopolnjujejo za delo s študenti s posebnimi potrebami.

### Ustreznost kadrovske strukture za izvajanje dejavnosti članice

UL TEOF zaradi usmeritve na pridobivanje sredstev iz gospodarstva in projektov v Republiki Sloveniji in EU nima ustrezno prilagojene kadrovske strukture za izvajanje nove dejavnosti.

Pogoji za izvajanje dejavnosti - kadrovski razvoj	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Letni pogovori s člani katedre	Pripomorejo k boljšemu pedagoškemu delu in bolj aktivnem sodelovanju na raziskovalnem področju
Dva celodnevna študijska dneva pedagoških delavcev	seznanjanje z delom repozitorija UL
Dan TEOF in Dan staršev	Krepitev vezi med zaposlenimi, študenti in njihovimi starši
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Evalvacija pedagoškega dela zaposlenih in honorarnih delavcev	Redno izvanje študentskih anket

### 3.1.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Pregled vseh zastavljenih ciljev fakultete v lanskem letu kaže, da je bil dosežen ključen napredek na treh področjih. Na področju izobraževanja gre za zaustavitev padca števila vpisanih, ki za majhno fakulteto s humanistično usmeritvijo predstavlja velik dosežek in omogoča načrtovanje tako utečenih dejavnosti kot novih dejavnosti. Na področju prenosa in uporabe znanja gre za nadaljnje akreditiranje

in uspešno izvajanje novih programov za izpopolnjevanje, ki ne služijo samo večji promociji programov za doseganje izobrazbe, ampak dopolnjujejo znanje, pridobljeno na teh programih, in ga povezujejo s potrebami družbenega razvoja in razvoja na učenju temelječe družbe. Na področju upravljanja predstavlja pomemben korak naprej racionalizacija poslovanja v smeri najemanja zunanjih izvajalcev, saj maloštevilni zaposleni ne zmorejo opraviti vseh nalog, ki so nujne za poslovanje fakultete.

Fakulteta se zaveda specifičnosti svojega znanstveno-raziskovalnega dela oz. področja, zato nadaljuje s prizadevanji, da v proces izobraževanja vključuje tudi raziskovalno delo ter vsebine osebnostnega formiranja, ki jih pokrivajo programi za izpopolnjevanje. Skupna ocena pri doseganju ciljev fakultete je prav zaradi napredka na omenjenih treh področjih zelo dobra.