

UNIVERZA V LJUBLJANI
TEOLOŠKA FAKULTETA

**SEZNAM PREDAVANJ
ZA ŠTUDIJSKO LETO
2006/2007**

LJUBLJANA 2006

TEOLOŠKA FAKULTETA

Poljanska c. 4
p. p. 2007
1001 Ljubljana

Dekanat: tel.: (01) 434 58 10, faks: (01) 434 58 54

E-naslov: dekanat@teof.uni-lj.si

Internetni naslov: <http://www.teof.uni-lj.si>

Tajnik: tel.: (01) 434 58 20

E-naslov: tajnik@teof.uni-lj.si

Referat za študentske zadeve: tel.: (01) 434 58 18

E-naslov: referat@teof.uni-lj.si

Knjižnica: tel.: (01) 434 58 24

E-naslov: knjiznica@teof.uni-lj.si

Računovodstvo: tel.: (01) 434 58 48

E-naslov: FRS@teof.uni-lj.si

Uradne ure:

Dekanat: od ponedeljka do petka od 10. do 12. ure

Tajništvo: od ponedeljka do petka od 9. do 12. ure

Referat za dodiplomski študij: od ponedeljka do petka od 8. do 12. ure,
sreda tudi od 15. do 16. ure

Referat za podiplomski študij: torek od 8. do 12. ure,
sreda od 14. do 16. ure

Knjižnica: ponedeljek, sreda, petek od 8. do 15. ure,
torek, četrtek od 8. do 18.45 ure

ENOTA V MARIBORU

Slovenska ulica 17
2000 Maribor

Prodekanat: tel.: (02) 229 04 12, faks: (02) 252 63 08

E-naslov: UL.Teoloska-fakulteta-Mb@guest.arnes.si

Prodekan: tel.: (02) 229 04 10

Referat za študentske zadeve: tel.: (02) 229 04 12

E-naslov: referat-MB@teof.uni-lj.si

Knjižnica: tel.: (02) 229 04 65, (02) 229 04 66

E-naslov: knjiznica-MB@teof.uni-lj.si

Uradne ure:

Tajništvo: od ponedeljka do petka od 9. do 13. ure

Referat za študentske zadeve: od ponedeljka do petka od 8. do 11. ure

Knjižnica: ponedeljek od 11. do 18. ure,
od torka do petka od 7. do 15. ure

Izdala: Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta

Odgovarja: izr. prof. dr. Bogdan Kolar

Tisk: Salve d. o. o. Ljubljana

AKADEMSKE OBLASTI, PREDAVATELJI IN UPRAVA

AKADEMSKE OBLASTI

Veliki kancler

Msgr. Alojz Uran (2004)
ljubljski nadškof metropolit

Dekan

Izr. prof. dr. Bogdan Kolar (ponovno 2006, 2004)

Prodekana

Red. prof. dr. Vinko Potočnik (ponovno 2006, 2004)
za znanstveno-raziskovalno dejavnost,
predstojnik Enote v Mariboru

Doc. dr. Robert Petkovšek (2006) za študijske zadeve

Fakultetni senat

Izr. prof. dr. Bogdan Kolar, red. prof. dr. Vinko Potočnik, doc. dr. Robert Petkovšek, akad. prof. dr. Jože Krašovec, red. prof. dr. Janez Juhant, red. prof. dr. Metod Benedik, izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, izr. prof. dr. Christian Gostečnik, izr. prof. dr. Borut Košir, izr. prof. dr. Janez Štuhec, doc. dr. Bogdan Dolenc, doc. dr. Štefan A. Ferencak, doc. dr. Anton Jamnik, doc. dr. Peter Kvaternik, doc. dr. Avgustin Lah, doc. dr. Maksimilijan Matjaž ter štirje predstavniki študentov.

Akademski zbor

Red. prof. dr. Metod Benedik, predsednik (2005), akad. prof. dr. Jože Krašovec, namestnik (2005), visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci ter devet predstavnikov študentov.

Upravni odbor

Red. prof. dr. Vinko Potočnik, red. prof. dr. Ciril Sorč, doc. dr. Peter Kvaternik, doc. dr. Robert Petkovšek, doc. dr. Stanislav Slatinek, doc. dr. Miran Špelič, računovodkinja in tajnik fakultete.

PREDAVATELJI

Redni profesorji

- **Benedik Metod OFMCap**, dr. cerkvene zgodovine (1973), dipl. teologije (1968); za cerkveno zgodovino (17.05.1990, izredni 1985, docent 1976, predavatelj 1973); e-naslov: metod.benedik@rkc.si.
- **Juhant Janez**, dr. filozofije (1978), mag. teologije (1976); za filozofijo (12.04.1994, izredni 1990, docent 1980, predavatelj 1978); e-naslov: janez.juhant@guest.arnes.si.
- **Krašovec Jože**, dr. bibličnih ved (1976), filozofije (1982), teologije (1986) in zgodovine religij-religijske antropologije (1986); redni član SAZU (1995), dopisni član SAZU (1991); za biblični študij SZ (21.11.1991, izredni 1988, docent 1979, predavatelj 1976); e-naslov: joze.krasovec@guest.arnes.si.
- **Ocvirk Drago Karl CM**, dr. teologije (1984); za osnovno bogoslovje, verstva in misiologijo (11.11.1997, izredni 1991, docent 1986, asistent 1981); e-naslov: drago.ocvirk@guest.arnes.si.
- **Potočnik Vinko**, dr. družbenih ved (1980), dipl. teologije (1973); za področje sociologije religije in pastore (15.02.2005, izredni ponovno 2002, 1996, docent 1991, asistent 1981); e-naslov: vinko.potocnik@guest.arnes.si.
- **Sorč Ciril**, dr. teologije (1980); za dogmatično teologijo (18.11.2003, izredni ponovno 2001, 1994, docent 1989, predavatelj 1985); e-naslov: ciril.sorc@guest.arnes.si.
- **Štrukelj Anton**, dr. teologije (1980), mag. vzhodne teologije (1984); za sistematično teologijo in patrologijo (25.03.1997, izredni 1992, docent 1987, predavatelj 1984); e-naslov: anton.strukelj@guest.arnes.si.

Izredni profesorji

- **Gerjolj Stanko CM**, dr. teologije (1986) in pedagogike/psihologije (1995); za didaktiko in pedagogiko religije (03.04.2006, docent ponovno 2002, 1997, predavatelj 1992); e-naslov: stanko.gerjolj@guest.arnes.si.
- **Gostecnik Christian OFM**, dr. klinične psihologije (1995), teologije (1997) in psihologije religije (1999); za psihologijo (05.01.2004, docent 1998, asistent 1995); e-naslov: christian.gostecnik@guest.arnes.si.
- **Kolar Bogdan SDB**, dr. teologije (1994), dipl. angleščine in zgodovine (1984); za zgodovino Cerkve (08.04.2002, docent 1997, asistent 1993); e-naslov: bogdan.kolar@guest.arnes.si.
- **Košir Borut**, dr. cerkvenega in civilnega prava (1988), dipl. teologije (1980); za cerkveno pravo (ponovno 04.03.2002, 1996, docent 1991, asistent 1988); e-naslov: kosir.jurij.borut@siol.net.
- **Kovač Edvard OFM**, dr. filozofije (1987), mag. teologije (1990); za filozofijo (ponovno 04.11.2002, 1995, izredni na FDV 1993, docent 1994, asistent 1990); e-naslov: edvard.kovac@guest.arnes.si.
- **Krajnc Slavko OFMConv**, dr. liturgike (1993), dipl. teologije (1986); za področje liturgike (06.12.2004, docent 1999, asistent ponovno 1997, 1994); e-naslov: slavko.krajnc1@guest.arnes.si.
- **Rojnik Ivan**, dr. pedagogike (1978), lic. filozofije (1969), dipl. teologije (1972); za oznanjevalno teologijo (ponovno 10.02.2005, 2000, docent ponovno 1997, 1987, predavatelj 1978); e-naslov: ivan.rojnik@guest.arnes.si.
- **Štuhec Janez**, dr. moralne teologije (1988), dipl. teologije (1981); za moralno teologijo (ponovno 04.04.2005, 2000, docent 1993, predavatelj 1988); e-naslov: ivan.stuhec@guest.arnes.si.
- **Turnšek Marjan**, dr. teologije (1990); za sistematično in dogemsko teologijo (30.09.2005, docent ponovno 2001, 1995, predavatelj 1991); e-naslov: marjan.turnsek@guest.arnes.si.

Docenti

- **Debevec Leon**, dr. arhitekturnih znanosti (1997); za arhitekturo (08.10.2001, izvoljen na FA 2000, asistent 2000); e-naslov: leon.debevec@siol.net.
- **Dolenc Bogdan**, dr. teologije (1985); za osnovno in ekumensko teologijo (ponovno 08.10.2001, 1995, predavatelj 1987); e-naslov: bogdan.dolenc@guest.arnes.si.
- **Erzar Tomaž**, dr. znanosti (1996); za področje teoretske psihoanalize (12.06.2002 izvoljen na FF, asistent 2001); e-naslov: tomaz.erzar@guest.arnes.si.
- **Ferenčak Štefan A. SDB**, dr. muzikologije (1993), mag. teologije (1979); za področje liturgike (29.03.2004, asistent ponovno 2003, 1999, 1990) in za nemščino (1998); e-naslov: stefan-alojzij.ferencak@guest.arnes.si.
- **Filipič Mirjana SL**, dr. znanosti (2000), mag. vzhodne teologije (1993); za biblični študij in judovstvo (30.09.2005, asistentka 2001); e-naslov: mirjana.filipic@guest.arnes.si.
- **Jamnik Anton**, dr. teologije (1997); za filozofijo in filozofijo religije (ponovno 30.09.2002, 1997, asistent 1997, asistent-stažist 1994); e-naslov: anton.jamnik@guest.arnes.si.
- **Klun Branko**, dr. filozofije (1999); za področje sodobne filozofije (ponovno 03.04.2006, 2001 izvoljen na FF, asistent 1999); e-naslov: branko.klun1@guest.arnes.si.
- **Kvaternik Peter**, dr. teologije (2000); za pastoralno teologijo (24.10.2002, asistent 1999); e-naslov: peter.kvaternik@rkc.si.
- **Lah Avguštin**, dr. teologije (1986); za dogmatično teologijo (ponovno 08.10.2001, 1995, asistent 1987); e-naslov: avgustin.lah@guest.arnes.si.
- **Matjaž Maksimilijan**, dr. teologije (1998), lic. bibličnih ved (1995); za biblični študij NZ (ponovno 09.02.2006, 2001, asistent 1998); e-naslov: maksimilijan.matjaz@guest.arnes.si.
- **Peklaj Marijan**, dr. teologije (1984), lic. bibličnih ved (1976); za biblični študij SZ (ponovno 08.10.2001, 1997, 1991, predavatelj 1978); e-naslov: marijan.peklaj@guest.arnes.si.
- **Petkovšek Robert CM**, dr. filozofije (2003), prof. grščine in sociologije kulture (1991), dipl. teologije (1990); za področje filozofije (05.05.2004, asistent ponovno 2001, 1995); e-naslov: robert.petkovsek@guest.arnes.si.
- **Pirnat Alojz**, dr. duhovne teologije (1984), dipl. teologije (1976); za duhovno teologijo (28.06.2002, asistent ponovno 1996, 1987); e-naslov: alojz.pirnat@slomsek.net.
- **Platovnjak Ivan**, dr. duhovne teologije (2001); za duhovno teologijo (07.04.2003, asistent 2001); e-naslov: ivan.platovnjak@rkc.si.
- **Slatinek Stanislav**, dr. cerkvenega in civilnega prava (1992), dipl. teologije (1983); za kanonsko pravo (ponovno 09.02.2006, 2001, asistent 1998); e-naslov: stanislav.slatinek@guest.arnes.si.
- **Špelič Miran OFM**, dr. patrologije (2002), dipl. teologije (1990), prof. latinščine in francoščine (1986); za zgodovino Cerkve in patrologijo (06.06.2005, asistent ponovno 2001, 1996, predavatelj 1995); e-naslov: miran.spelic@guest.arnes.si.
- **Šverc Magdalena**, dr. znanosti (1998); za pedagogiko in didaktiko religije (07.05.2001, asistentka 1998); e-naslov: magdalena.sverc@guest.arnes.si.
- **Tadina Ivanka ŠS**, dr. teologije (1991); za osnovno bogoslovje in misiologijo (03.11.2003); e-naslov: ivanka.tadina@rkc.si.
- **Večko Terezija (S.) OSU**, dr. teologije (1986); za biblični študij SZ (ponovno 30.09.2002, 1997, predavateljica 1991); e-naslov: terezija.vecko@guest.arnes.si.

Višji predavatelji

- **Fabijan Silvester**, dr. znanosti (2001), mag. teologije (1999); za področje liturgike (09.05.2005, asistent 2001, asistent-stažist 1996); e-naslov: silvester.fabijan@siol.net.
- **Rustja Božidar**, mag. misiologije (1996), dipl. teologije (1989) in komunikologije (1996); za področje oznanjevalne teologije (07.04.2003, asistent 1999); e-naslov: bozo.rustja@ognjisce.si.
- **Štupnikar Jože**, dr. teologije (1997), dipl. VŠZD (1975); za področje pastoralne teologije (17.02.2003, asistent 1999); e-naslov: joze.stupnikar@guest.arnes.si.

Asistenti

- **Bahovec Igor**, dr. znanosti (2004), dipl. fizike (1986); pri katedri za psihologijo in sociologijo religije (30.09.2005); e-naslov: igor.bahovec@guest.arnes.si.
- **Cvetek Robert**, dr. znanosti (2005), spec. zakonske in družinske terapije (2003), dipl. psihologije (2000); pri katedri za psihologijo in sociologijo religije (ponovno 27.06.2005, 2002); e-naslov: robert.cvetek@guest.arnes.si.
- **Globokar Roman**, dr. moralne teologije (2001), mag. teologije (1998); pri katedri za moralno teologijo (ponovno 28.06.2004, 2001); e-naslov: roman.globokar@guest.arnes.si.
- **Gril Janez**, dr. sociologije (1983), dipl. teologije (1974); pri katedri za pastoralno teologijo (27.06.2005); e-naslov: janez.gril@druzina.si.
- **Kompan Erzar Lia Katarina**, dr. znanosti (2000), mag. psihologije (1996); pri katedri za psihologijo in sociologijo religije (ponovno 06.06.2005, 2001); e-naslov: lia-katarina.kompan@guest.arnes.si.
- **Krečič Primož**, dr. znanosti (2004), mag. dogmatične teologije (1994); pri katedri za dogmatično teologijo (05.06.2006).
- **Osredkar Mari Jože OFM**, dr. znanosti (2002); pri katedri za osnovno bogoslovje in dialog (ponovno 27.06.2005, 2002); e-naslov: mari.osredkar.ofm@siol.net.
- **Palmisano Maria Carmela SL**, dr. znanosti (2006); pri katedri za Sveto pismo in judovstvo (08.05.2006); e-naslov: maria.carmela@teof.uni-lj.si.
- **Prijatelj Erika OSU**, dipl. teologije (2000); pri katedri za oznanjevalno teologijo (30.09.2005); e-naslov: erika.prijatelj@rkc.si.
- **Repič Tanja**, dipl. socialne pedagogike (2004); pri katedri za psihologijo in sociologijo religije (19.06.2006); e-naslov: tanja.repic1@guest.arnes.si.
- **Saje Andrej**, dr. kanonskega prava (2003), dipl. teologije (1991); pri katedri za cerkveno pravo (27.06.2003); e-naslov: andrej.saje@rkc.si.
- **Strehovec Tadej OFM**, dr. znanosti (2005), mag. aplikativne etike (2005); pri katedri za moralno teologijo (05.06.2006); e-naslov: tadej.strehovec@gmail.com.
- **Šegula Andrej OFMConv**, dr. znanosti (2006); pri katedri za oznanjevalno teologijo (30.09.2005); e-naslov: andrej.segula@rkc.si.
- **Vodičar Janez SDB**, dr. znanosti (2003), mag. filozofije (1994); pri katedri za oznanjevalno teologijo (30.09.2003); e-naslov: janez.vodicar@guest.arnes.si.
- **Zorec Franc**, mag. znanosti (2000), dipl. teologije (1994); pri katedri za oznanjevalno teologijo (09.05.2005); e-naslov: franc.zorec@slomsek.net.

Raziskovalci in mladi raziskovalci

- **Ambrožič Matjaž**, dr. cerkvene zgodovine (2002), dipl. teologije (1993); raziskovalec pri raziskovalnem programu P6-0262 (docent 08.11.2004, asistent 2001); e-naslov: matjaz.ambrozic1@guest.arnes.si.

- **Avsenik Nabergoj Irena**, dr. znanosti (2004), mag. slovenske književnosti (1998); prof. slovenščine in umetnostne zgodovine (1994); raziskovalno-razvojna asistentka pri raziskovalnem programu P6-0262 (29.03.2004); e-naslov: irena.avsenik-nabergoj@guest.arnes.si.
- **Jensterle Lea**, dipl. teologije (2005); pri inštitutu za Sveto pismo, judovstvo in zgodnje krščanstvo (2005); e-naslov: leajen@gmail.com.
- **Pevec Rozman Mateja**, mag. znanosti (2002), dipl. teologije (1999); pri inštitutu za filozofijo in družbeno etiko (1999); e-naslov: mateja.pevec@guest.arnes.si.
- **Simonič Barbara**, dipl. teologije (2001); pri inštitutu za filozofijo in družbeno etiko (2004); e-naslov: barbara.simonici@guest.arnes.si.
- **Vesel Mušič Polona**, dipl. teologije (2004); pri pedagoško katehetskem inštitutu (2005); e-naslov: polona.vesel@guest.arnes.si.
- **Žalec Bojan**, dr. znanosti (1999), mag. filozofije (1996), dipl. filozofije in sociologije (1992); znanstveni sodelavec pri raziskovalnem programu P6-0269 (29.03.2004, docent na FF 04.04.2001); e-naslov: bojan.zalec@guest.arnes.si.

Visokošolski učitelji-gostje

- **Benedik Martin**, prof. latinščine in nemščine (1974); pri katedri za zgodovino Cerkev in patrologijo.
- **Čar Janko**, dr. jezikoslovja (1989); pri katedri za oznanjevalno teologijo (1994).
- **Faganel Jože**, prof. slovenščine in francoščine (1973); pri katedri za oznanjevalno teologijo (1994).
- **Maver Aleš**, prof. latinščine in teologije, pri katedri za zgodovino Cerkev in patrologijo; e-naslov: ales_maver@yahoo.com (2003).
- **Muhovič Jožef**, dr. filozofije (1986), dipl. likovne umetnosti (1977), redni profesor na ALU (1998); pri katedri za oznanjevalno teologijo; e-naslov: jozef.muhovic@amis.net (2006).

Nekdanji visokošolski učitelji, ki še predavajo

- **Nežič Julka**, dr. znanosti (1997), dipl. liturgike (1977); e-naslov: julka.nezic@guest.arnes.si (2005).
- **Snoj A. Slavko SDB**, dr. teologije (1982), dipl. katehetike (1977); e-naslov: alojzj.slavko.snoj@rkc.si (2004).
- **Stres Anton CM**, dr. teologije (1974) in filozofije (1984); e-naslov: anton.stres@slomsek.net (2004).
- **Škafar Avguštin (V.) OFMCap**, dr. teologije (1974); e-naslov: vinko.skafar@rkc.si (2004).
- **Valenčič Rafko**, dr. moralne teologije (1968); e-naslov: rafko.valencic@guest.arnes.si (2002).

Učitelji in izpraševalci živih jezikov

- **Zabukovec Simona**, prof. angleščine in nemščine (1998); za angleščino (2005); e-naslov: simona.zabukovec@rkc.si.
- **Vidmar Andreja**, prof. angl. jezika s knjiž. in slov. jezika s knjiž. (1997); za angleščino (2000); e-naslov: andreja.vidmar@guest.arnes.si.
- **Doc. dr. Branko Klun** - nemščina.
- **Doc. dr. Miran Špelič** - francoščina.
- **Doc. dr. Mirjana Filipič** - italijanščina.

Nekdanji visokošolski učitelji

- **Bizjak Jurij**, dr. teologije (1983), lic. bibličnih ved (1979); e-naslov: jurij.bizjak@guest.arnes.si (2000).
- **Janežič Stanko**, dr. teologije (1960); (2003).
- **Nadrah Anton OCist**, dr. teologije (1969); (1984).
- **Ojnik Stanko**, dr. teologije (1982) in cerkvenega prava (1967), dipl. civilnega prava (1972); redni član Evropske akademije znanosti in umetnosti (1998); (1999).
- **Oražem France**, dr. teologije (1965), mag. duhovne teologije (1969);(2001).
- **Perko Franc**, dr. teologije (1963), mag. vzhodne teologije (1968); (1989).
- **Pojavnik Ivan**, dr. teologije (1976), lic. filozofije (1966); (1992).
- **Rode Franc CM**, dr. teologije (1963); (1982).
- **Smolik Marijan**, dr. teologije (1963), mag. liturgike (1965); (2003).
- **Trošt Jože**, mag. cerkvene glasbe (1970), dipl. teologije (1967); (2003).

UPRAVA

Tajništvo

- *Tajnik fakultete*: Karl (Drago) Sinko, dipl. teologije (1975) in prava (1991); e-naslov: karl.sinko@guest.arnes.si (1998).
- *Tajnica vodstva fakultete*: Marija Ilc, dipl. viš. str. šole (2003); e-naslov: marija.ilc@rkc.si (1995).
- *Referentka za kadrovske zadeve*: Marija Ilc (2002).
- *Poslovna sekretarka*: Irena Gajič, dipl. VUŠ (2002); e-naslov: irena.gajic@guest.arnes.si (1995).
- *Referentki za podiplomski študij v Ljubljani*: Petra Prašnički, dipl. teologije (1999); e-naslov: petra.prasnicki@uni-lj.si (2002).
- *Referentka za podiplomski študij v Ljubljani*: Katjuša Jakšič, dipl. teologije (2004); e-naslov: referat@teof.uni-lj.si (2005).
- *V. d. referentke za študentske zadeve v Mariboru*: Irena Gajič (2002).
- *Knjigovodkinja*: Erika Novak; e-naslov: erika.novak@guest.arnes.si (2000).
- *Vzdrževalec računalniške opreme*: Mario Casar; e-naslov: rc@teof.uni-lj.si (2004).
- *Koordinator za ZRD in podiplomski študij*: Tadej Jakopič, dr. znanost (2005), dipl. teologije (1999); e-naslov: tadej.jakopic1@guest.arnes.si (2005).

KNJIŽNICA

V Ljubljani

- *Vodja knjižnice*: Marko Urbanija, dipl. arheologije (1966); e-naslov: marko.urbanija@uni-lj.si (1992).
- *Knjižničarka*: Mateja Norčič, bibliotekarka (2004), dipl. bibliotekarstva in teologije (2003); e-naslov: mateja.norcic@uni-lj.si (2003).

V Mariboru

- *Vodja knjižnice*: Štefanija Krajnc-Vrečko, mag. znanosti (2002), prof. slov. in nem. jezika (1998), bibliotekarka; e-naslov: fanika.vrecko@guest.arnes.si, fanika.vrecko@uni-mb.si (1990).
- *Knjižničarka*: Marjetka Tuš; e-naslov: marjetka.tus@guest.arnes.si (1992).

KATEDRE

1. **Katedra za filozofijo**, tel.: 01 434 58 32,
predstojnik: red. prof. dr. Janez Juhant (2005).
2. **Katedra za Sveto pismo in judovstvo**, tel.: 01 434 58 38,
predstojnik: akad. red. prof. dr. Jože Krašovec (2005).
3. **Katedra za liturgiko**, tel.: 01 434 58 30,
predstojnik: izr. prof. dr. Slavko Krajnc (2005).
4. **Katedra za zgodovino Cerkve in patrologijo**, tel.: 01 434 58 26,
predstojnik: red. prof. dr. Metod Benedik (2005).
5. **Katedra za osnovno bogoslovje in dialog**, tel.: 01 434 58 46,
predstojnik: doc. dr. Bogdan Dolenc (2005).
6. **Katedra za dogmatično teologijo**, tel.: 01 434 58 40,
predstojnik: doc. dr. Avguštin Lah (2005).
7. **Katedra za moralno teologijo**, tel.: 01 434 58 28,
predstojnik: izr. prof. dr. Janez Štuhec (2005).
8. **Katedra za pastoralno teologijo**, tel.: 01 434 58 34,
predstojnik: doc. dr. Peter Kvaternik (2005).
9. **Katedra za oznanjevalno teologijo**, tel.: 01 434 58 44,
predstojnik: izr. prof. dr. Stanko Gerjolj (2005).
10. **Katedra za cerkveno pravo**, tel.: 01 434 58 36,
predstojnik: izr. prof. dr. Borut Košir (2005).
11. **Katedra za psihologijo in sociologijo religije**, tel.: 01 434 58 42,
predstojnik: red. prof. dr. Vinko Potočnik (2005).

PROGRAMSKE SKUPINE

1. **Etično-religiozni temelji in perspektive družbe ter religijologija v kontekstu sodobne edukacije**, vodja: red. prof. dr. Janez Juhant (2004-2008).
2. **Zgodovina oblik v judovsko-krščanskih virih in tradiciji**, vodja: akad. prof. dr. Jože Krašovec (2004-2008).

INŠTITUTI

1. **Inštitut za filozofijo in družbeno etiko**,
predstojnik: doc. dr. Robert Petkovšek (2005).
2. **Inštitut za Sveto pismo, judovstvo in zgodnje krščanstvo**,
predstojnica: doc. dr. Terezija (S.) Večko (2005).
3. **Inštitut za liturgiko in cerkveno glasbo**,
predstojnik: izr. prof. dr. Slavko Krajnc (2005).
4. **Inštitut za zgodovino Cerkve**,
predstojnik: red. prof. dr. Metod Benedik (2005).
5. **Inštitut za patristične študije**,
predstojnik: doc. dr. Miran Špelič (2005).
6. **Inštitut za sistematično teologijo**,
predstojnik: red. prof. dr. Ciril Sorč (2005).

7. **Inštitut za religiologijo, ekumenizem in dialog,**
predstojnik: red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk (2005).
8. **Inštitut za moralno teologijo in duhovna vprašanja sodobne kulture,**
predstojnik: izr. prof. dr. Janez Štuhec (2005).
9. **Inštitut za kanonsko-pravne vede,**
predstojnik: doc. dr. Stanislav Slatinek (2005).
10. **Pastoralni inštitut,**
predstojnik: doc. dr. Peter Kvaternik (2005).
11. **Pedagoško-katehetski inštitut,**
predstojnik: izr. prof. dr. Ivan Rojnik (2005).
12. **Inštitut za bioetiko,**
predstojnik:

ČLANI PERSONALNEGA JEDRA POLJA TEOLOGIJA

Nacionalni koordinator: akad. red. prof. dr. Jože Krašovec, *namestnik:* doc. dr. Anton Jamnik; *člani:* red. prof. dr. Anton Štukelj, izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, izr. prof. dr. Bogdan Kolar.

KOMISIJE

Komisija za študijske zadeve

V Ljubljani: prodekan za študijske zadeve, red. prof. dr. Ciril Sorč, doc. dr. Mirjana Filipič, koordinator za VSP, referentka za študentske zadeve, tajnik fakultete in predstavnik študentskega sveta (2005).

V Mariboru: predstojnik Enote v Mariboru, izr. prof. dr. Ivan Rojnik, izr. prof. dr. Marjan Turnšek, doc. dr. Terezija (S.) Večko, referentka za študentske zadeve, tajnik fakultete in predstavnik študentskega sveta (2005).

Komisija za znanstveno-raziskovalno dejavnost in podiplomski študij

Prodekan za znanstveno-raziskovalno dejavnost, nacionalni koordinator za področje teologije, vodi programskih skupin, glavni urednik *Bogoslovnega vestnika*, glavni urednik *Acta Ecclesiastica Sloveniae*, koordinator za znanstveno-raziskovalno dejavnost, koordinator za podiplomski študij ZDT, predstavnik podiplomskih študentov in tajnik fakultete (2005).

Komisija za dodiplomski študij

Prodekan za študijske zadeve, izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, izr. prof. dr. Slavko Krajnc, doc. dr. Avguštin Lah, doc. dr. Maksimilijan Matjaž in predstavnik študentov (2005).

Komisija za mednarodno sodelovanje

Koordinator za mednarodno sodelovanje, koordinator za program Socrates-Erasmus in koordinator slovenske sekcije ET (2005).

Komisija za habilitacije

Red. prof. dr. Metod Benedik, red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk in red. prof. dr. Anton Štrukelj (2005).

Komisija za kakovost

Red. prof. dr. Vinko Potočnik, izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, doc. dr. Miran Špelič in predstavnik študentov (2005).

Komisija za nagrade in priznanja

Red. prof. dr. Ciril Sorč, izr. prof. dr. Borut Košir in doc. dr. Alojz Pirnat (2005).

Komisija za urejanje statusa teologov

Izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, izr. prof. dr. Janez Štuhec, doc. dr. Maksimilijan Matjaž in predstavnik študentov (2005).

Komisija za prenovo programov po bolonjskem procesu

Prodekan za študijske zadeve, izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, izr. prof. dr. Janez Štuhec, doc. dr. Bogdan Dolenc, doc. dr. Anton Jamnik, doc. dr. Branko Klun, doc. dr. Maksimilijan Matjaž in predstavnik študentov (2005).

UREDNIŠTVA

- *Bogoslovni vestnik*; glavni urednik: izr. prof. dr. Anton Mlinar, dr. moralne teologije (1988), dipl. teologije (1978); e-naslov: anton.mlinar@guest.arnes.si.
- *Acta Ecclesiastica Sloveniae*; glavni urednik: red. prof. dr. Metod Benedik.
- *Acta Theologica Sloveniae*; glavni urednik: izr. prof. dr. Anton Mlinar.
- *Znanstvena knjižnica in priročniki Teološke fakultete*; glavni urednik: doc. dr. Miran Špelič.

KNJIŽNIČNI SVET

V Ljubljani: doc. dr. Robert Petkovšek, red. prof. dr. Ciril Sorč, doc. dr. Branko Klun, doc. dr. Peter Kvaternik, doc. dr. Maksimilijan Matjaž in tajnik fakultete (2005).

V Mariboru: red. prof. dr. Vinko Potočnik, izr. prof. dr. Slavko Krajnc, izr. prof. dr. Marjan Turnšek, doc. dr. Maksimilijan Matjaž, doc. dr. Alojz Pirnat in tajnik fakultete (2005).

KOORDINATORJI*Nacionalni koordinator za področje teologije*

- Akad. prof. dr. Jože Krašovec (2000).

Koordinator za znanstveno-raziskovalno dejavnost

- Dr. Tadej Jakopič (2005).

Koordinator za podiplomski študij Teologije

- Dr. Tadej Jakopič (2005).

Koordinator za specialistični študij pastoralne Teologije

- Doc. dr. Peter Kvaternik (2005).

Koordinator za specialistični študij Religiologija

- Red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk (2005).

Koordinator za podiplomski študij Zakonske in družinske terapije

- Izr. prof. dr. Christian Gostečnik (2005).

Koordinator za dvopredmetni študij

- Izr. prof. dr. Ivan Rojnik (2005).

Koordinator za VSP Teologija

- As. dr. Janez Vodičar (2005).

Koordinator programa za izpopolnjevanje učiteljev predmeta Verstva in etika

- Red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk (2005).

Koordinator za teološke simpozije

- Doc. dr. Štefan A. Ferenčak (2005).

Koordinator za internet in komunikacijo

- Doc. dr. Robert Petkovšek (2005).

Koordinator za mednarodno sodelovanje in 6. okvirni program EU

- Doc. dr. Bogdan Dolenc (2005).

Koordinator za program Socrates-Erasmus

- Doc. dr. Branko Klun (2005).

Koordinator slovenske sekcije Evropskega združenja katoliških teologov

- Doc. dr. Avguštin Lah (2005).

Pooblaščenca oseba za vodenje postopkov priznavanja izobraževanja

- Doc. dr. Stanislav Slatinek (2005).

Koordinatorja za laiške teologe

- V Ljubljani: doc. dr. Robert Petkovšek (2004).
- V Mariboru: doc. dr. Maksimilijan Matjaž (1998).

TEOF V SENATU IN KOMISIJAH UL*Senat UL*

- Izr. prof. dr. Bogdan Kolar (2004).
- Sabina Martinčič (2005).

Habilitacijska komisija

- Red. prof. dr. Metod Benedik (2003-2005).

Komisija za dodiplomski študij

- Izr. prof. dr. Stanko Gerjolj (2003-2007).

Statutarna komisija

- Izr. prof. dr. Borut Košir (2003-2007).

Komisija za razvoj informacijskega in knjižničnega sistema

- Doc. dr. Robert Petkovšek (2003-2007).

Komisija za znanstveno raziskovalno delo

- Red. prof. dr. Vinko Potočnik (2003-2007).

Komisija za samoocenjevanje kakovosti Univerze

- Doc. dr. Miran Špelič (2004-2008).

Knjižnični svet Komisije za razvoj knjižničnega in informacijskega sistema UL

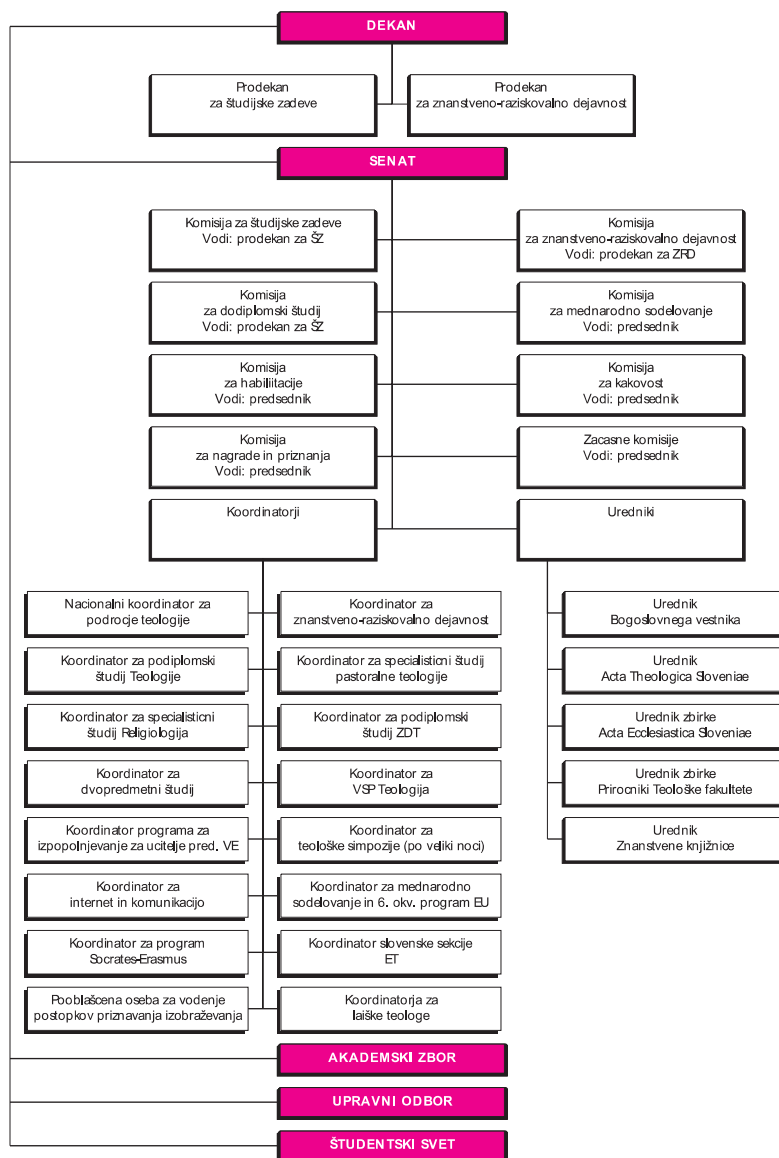
- Doc. dr. Robert Petkovšek (2005-2009).

Komisija za magistrski študij

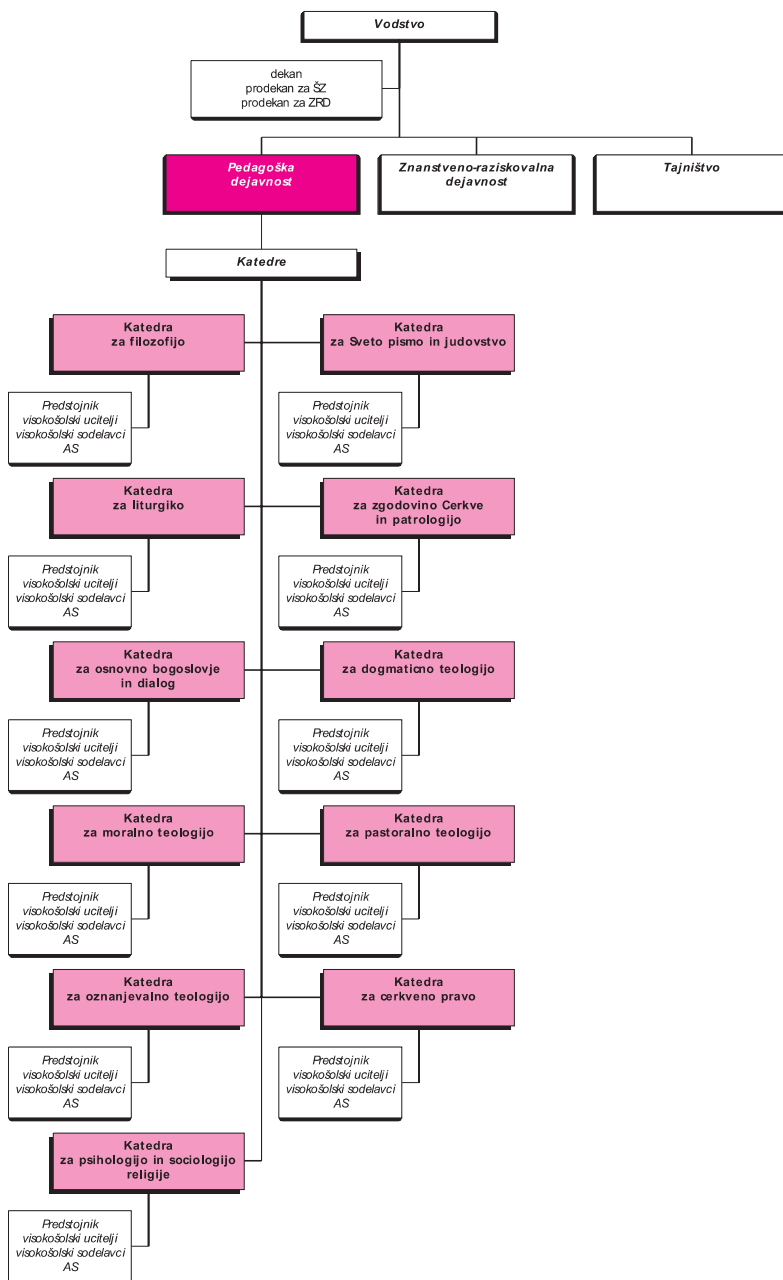
- Doc. dr. Mirjana Filipič (2005-2009).

ORGANIZACIJSKA SHEMA TEOF

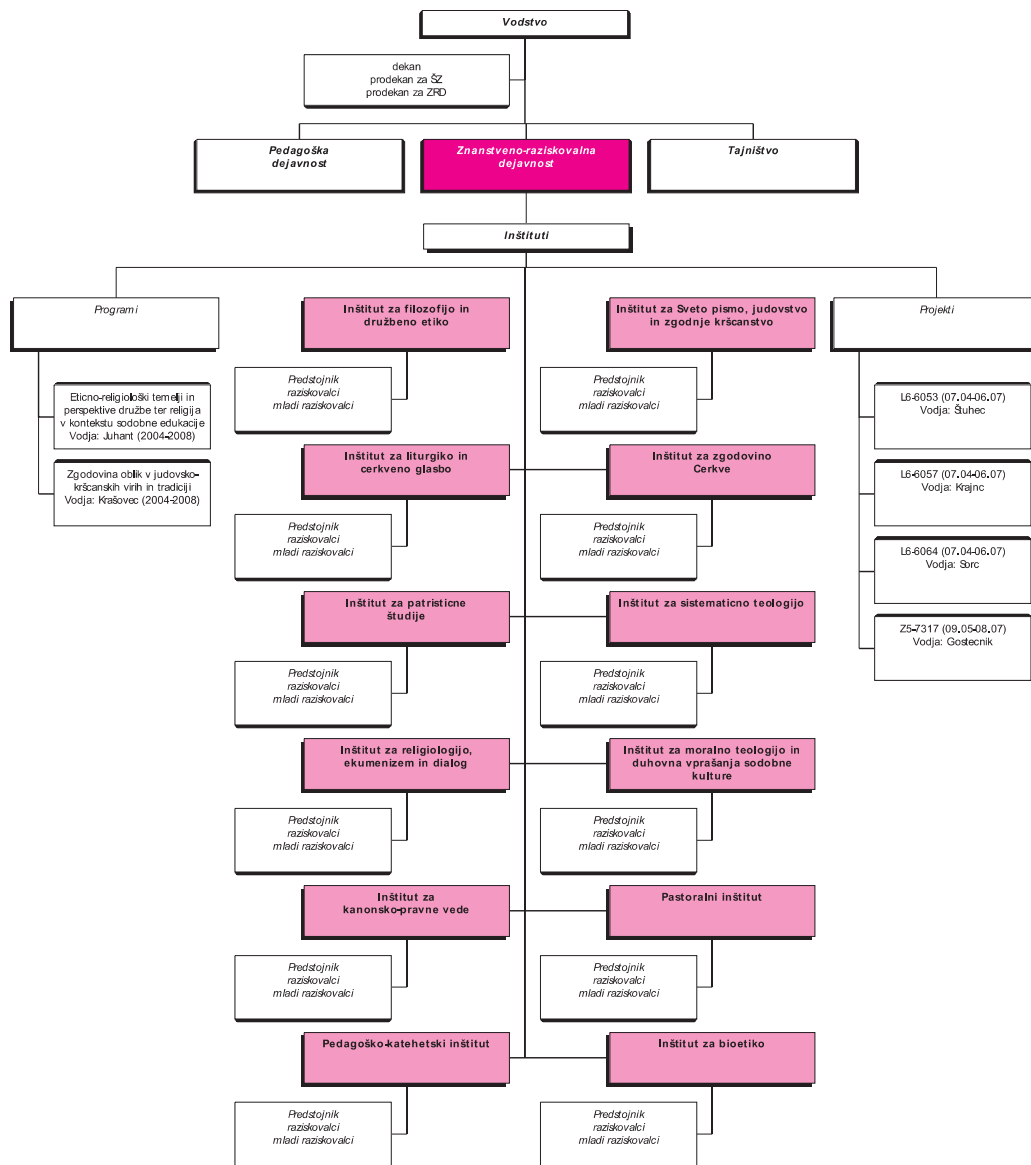
Organi Teološke fakultete



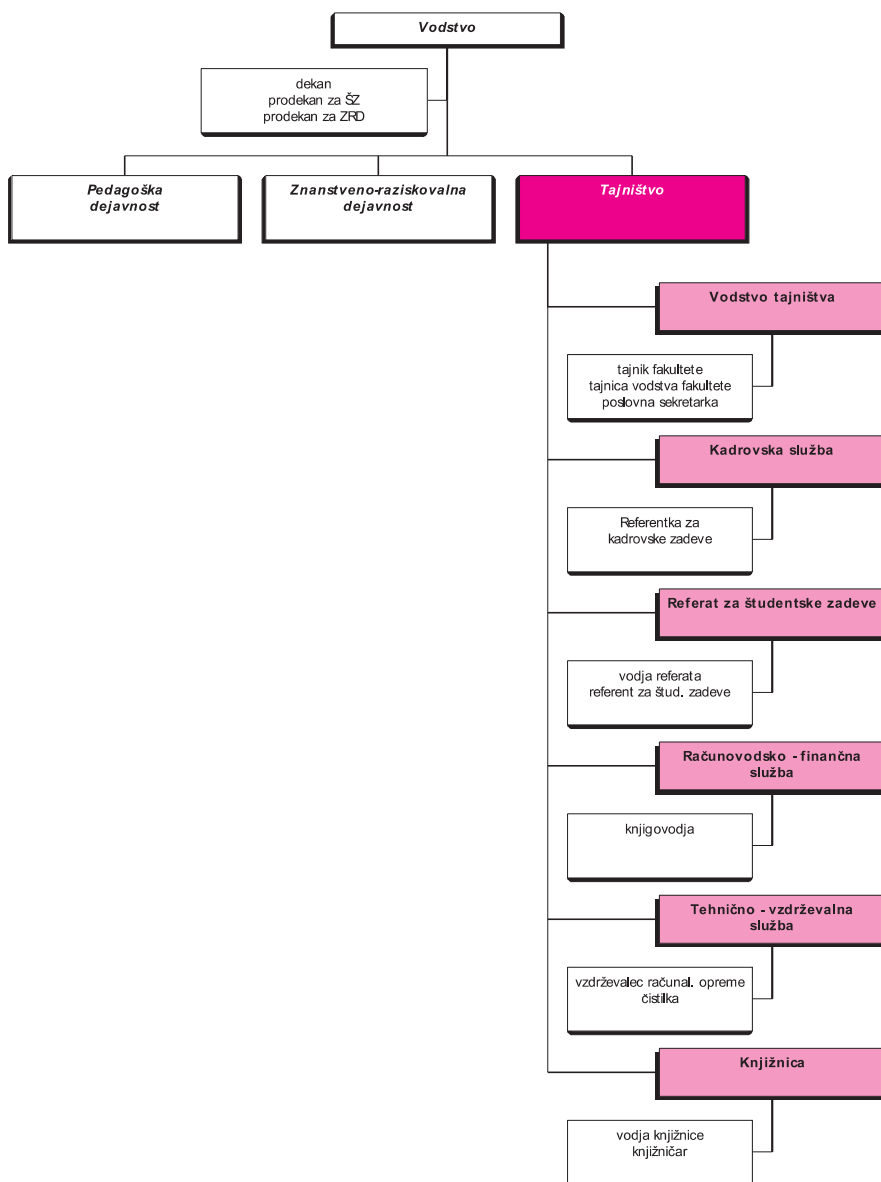
PEDAGOŠKA DEJAVNOST



ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA DEJAVNOST



TAJNIŠTVO



NAPOVED PREDAVANJ V LJUBLJANI

ENOPREDMETNI PROGRAM

I. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
R. Petkovšek	Logika in kritika	3	-	1	5	-	-	-	-	60	5
J. Juhant	Filozofska antropologija	-	-	-	-	2	1	-	4,5	45	4,5
Ch. Gostečnik	Psihologija religije	3	-	1	5	-	-	-	-	60	5
M. Peklaj, M. Špelič	Svetopisemske osnove	1	1	-	3	2	-	-	3	60	6
M. Peklaj, M. C. Palmisano, M. Filipič	Uvod v Sveto pismo	1	-	1	2	2	-	-	3	60	5
M. Benedik	Zgodovina Cerkve	4	-	1	6,5	2	-	1	4	120	10,5
J. Juhant, B. Klun	Zgodovina filozofije	4	-	1	6,5	2	-	1	4	120	10,5
Š. A. Ferenčak	Cerkvena glasba (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2
S. Fabijan	Uvod v Kristusovo skrivnost (pros.)	-	-	-	-	1	-	1	2	30	2
R. Petkovšek, B. Žalec	Uvod v filozofijo (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2
B. Klun	Metodologija znan. dela (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2
M. Špelič, M. Benedik	Latinski jezik (pros.)	-	1	1	1,5	-	1	1	2	60	3,5
A. Kokalj	Športna vzgoja	-	-	2	1,5	-	-	1	0,5	45	2

II. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
J. Juhant	Etika	2	1	1	5	-	-	-	-	60	5
M. Peklaj	Eksegeza Stare zaveze I	1	-	1	2	1	1	-	3	60	5
A. Jamnik	Filozofija religije	3	1	1	6,5	-	-	-	-	75	6,5
B. Klun	Ontologija	-	-	-	-	3	-	1	5	60	5
V. Potočnik, I. Bahovec	Sociologija religije	3	-	1	5	1	-	1	2,5	90	7,5
M. Benedik	Zgodovina Cerkve na Slovenskem	3	-	1	4,5	3	-	1	4,5	120	9
M. Matjaž	Eksegeza NZ (evang.)	2	1	-	4,5	2	-	1	3,5	90	8
S. Gerjolj	Pedagoška psihologija	1	-	1	2	1	1	-	3	60	5
Š. A. Ferenčak	Cerkvena glasba (pros.)	1	1	-	1,5	-	-	-	-	30	1,5
	Izbirni seminar I	-	1	-	1,5	-	-	-	-	15	1,5
	Izbirni seminar II	-	1	-	1,5	-	-	-	-	15	1,5
	Izbirni seminar III	-	1	-	1,5	-	-	-	-	15	1,5
S. Zabukovec	Živi jezik (pros.)	-	1	1	1,5	-	1	1	1,5	60	3

III. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
J. Krašovec	Eksegeza SZ (Preroške knjige)	1	-	1	2	2	-	-	3	60	5
M. Filipič	Eksegeza NZ (Pavlova pisma)	2	-	-	3	1	-	1	2	60	5
B. Dolenc	Nauk o Cerkvi in teologija krščanskih Cerkva	4	-	1	6	3	-	2	5,5	150	11,5
J. Štuhec, R. Globokar	Osnovna moralna teologija	3	-	1	5	1	-	1	2,5	90	7,5
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Osnovno bogoslovje	3	-	1	5	1	-	1	2,5	90	7,5
M. Špelič	Patrologija in zgodovina teologije	1	-	1	2,5	3	-	1	5	90	7,5
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Verstva	1	-	1	2,5	3	-	1	5	90	7,5
I. Rojnik, B. Rustja	Pedagogika in andragogika	2	-	-	2,5	-	1	1	2	60	4,5
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Misiologija (pros.)	-	1	1	2	-	-	-	-	30	2
Š. A. Ferenčak, L. Debevec	Cerkvena umetnost (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2

IV. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
M. Šverc	Didaktika in didaktika religije	1	-	1	2	1	1	-	3	60	5
J. Krašovec	Eksegeza SZ (Modros. knjige)	2	-	-	2,5	1	-	1	2,5	60	5
S. Krajnc	Liturgika	3	-	1	4	3	1	-	5	120	9
C. Sorč	Nauk o Bogu in nauk o veri	2	1	-	4	2	-	-	3	75	7
A. Štrukelj	Nauk o Kristusu in Mariologija	2	-	1	3,5	2	1	-	4,5	90	8
J. Štuhec, T. Strehovec	Moralna teologija z družbenim naukom Cerkve	3	-	1	5	3	-	1	5	120	10
B. Košir	Uvod ter stvarno in državno pravo	2	-	-	2,5	1	-	1	2,5	60	5
A. S. Snoj, J. Vodičar	Katehetika	2	-	1	3,5	1	-	-	1,5	60	5
J. Štupnikar	Medic. antropol. (pros.)	-	2	-	2	-	-	-	-	30	2
J. Vodičar, J. Faganel	Retorika (pros.)	1	-	1	1,5	1	-	1	1,5	60	3
	Izbirno predavanje I	1	-	-	1	-	-	-	-	15	1

V. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
J. Krašovec	Biblična teologija	2	-	1	2	1	1	1	2	90	4
A. S. Snoj, J. Vodičar	Homiletika	1	-	1	1	1	1	-	1	60	2
P. Kvaternik	Pastoralna teologija I in II	3	-	1	2	3	-	1	2	120	4
A. Pirnat	Teologija duhovnosti	2	-	1	1,5	2	-	1	1,5	90	3
C. Sorč	Teol. antrop. in eshatol.	2	-	1	2	2	1	-	2,5	90	4,5
A. Štrukelj	Nauk o zakramentih	2	1	-	2	2	-	1	2,5	90	4,5
B. Košir	Zakonsko pravo	2	-	-	1,5	1	-	1	1,5	60	3
B. Košir	Ustav. pravo kat. Cerkve	1	-	1	1,5	2	-	-	1,5	60	3
	Izbirno predavanje II	1	-	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirno predavanje III	1	-	-	1	-	-	-	-	15	1
	Diplomska naloga	-	-	-	-	-	-	-	30	-	30

Izbirna predavanja in seminarji

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
R. Petkovšek	Vera in razum	-	-	1	1,5	-	-	-	-	15	1,5
M. C. Palmisano	Molitev v Sirahovi knjigi	-	-	1	1,5	-	-	-	-	15	1,5
S. Fabijan	Vpliv globalizacijskih zahtev na liturgična obhajanja	-	-	-	-	1	-	-	1	15	1
B. Kolar	Izbrane teme iz zgodovine redovništva	-	-	-	-	1	-	-	1	15	1
D. K. Ocvirk	Trije monoteizmi: judovski, krščanski in islamski	-	-	1	1,5	-	-	-	-	15	1,5

DVOPREDMETNI PROGRAM***I. letnik***

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač	Osnove verovanja	1	1	-	3	-	-	-	-	30	3
J. Juhant, B. Klun	Zgodovina filozofije	2	1	-	4	1	-	-	2	60	6
M. Filipič, M. C. Palmisano	Uvod v Sveto pismo in judovstvo	2	-	1	5	2	1	-	4	90	9
V. Potočnik, I. Bahovec, Ch. Gostečnik,	Sociologija in psihologija religije	1	1	-	3	1	-	1	3	60	6
	Izbirni predmet I	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2
	Izbirni predmet II	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2
	Izbirni predmet III	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2

II. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
A. Jamnik, B. Žalec	Antropologija z etiko in filozofija religije	3	-	-	4	2	-	1	3	90	7
M. Peklaj, M. C. Palmisano	Eksegeza in teologija Stare zaveze	2	1	-	4	2	-	1	3	90	7
B. Kolar, M. Špelič	Zgodovina Cerkve s patrologijo	2	1	-	2	2	-	-	2	75	4
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar, B. Dolenc	Osnovno bogoslovje in ekleziologija	1	1	-	2	1	-	1	2	60	4
S. Gerjolj	Psihologija za učitelje (PPP)	2 (3)	-	-	2	1 (3)	-	-	2	45 (90)	4

III. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Verstva	3	-	1	4	1	-	1	3	90	7
M. Matjaž, M. Filipič	Eksegeza in teologija Nove zaveze	2	1	-	4	2	-	1	3	90	7
C. Sorč, A. Štrukelj	Nauk o Kristusu in Bogu	1	-	1	2	1	1	-	2	60	4
B. Košir	Ustavno pravo Cerkve	1	-	-	1	1	-	-	1	30	2
I. Rojnik	Pedagogika in andragogika (PPP)	1 (2)	-	-	1	1 (2)	-	-	1	30 (60)	2
S. Gerjolj, J. Vodičar	Specialna didaktika	2	1	-	3	2	-	1	3	90	6

IV. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
A. Štrukelj, C. Sorč	Nauk o zakramentih in teološka antropologija	1	1	-	3	1	-	1	3	60	6
J. Štuhec, T. Strehovec, A. Pirnat	Moralna teologija in teologija duhovnosti	2	1	-	4	1	-	1	2	75	6
P. Kvaternik, R. Valenčič J. Vodičar	Osnovna pastoralna teologija in retorika	2	-	-	2	-	1	-	1	45	3
S. Krajnc, Š. A. Ferenčak, L. Debevec	Liturgika in sakralna umetnost	2	-	-	2	1	-	-	1	45	3
S. Gerjolj, J. Vodičar	Didaktika (PPP)	1 (2)	-	-	2	1 (2)	-	-	1	30 (60)	3
S. Gerjolj, J. Vodičar	Specialna didaktika	2	1	-	3	2	-	-	3	75	6

Izbirni predmeti

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
P. Krečič	In Jezusov obraz se je zasvetil		-	-	-	2	-	-	2	30	2
R. Globokar	“Da bi imeli življenje”. Življenje kot temeljna vrednota in cilj etičnega delovanja	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2
R. Valenčič	Priprava na zakon	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2
I. Rojnik, F. Zorec	Šola za animatorje	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2
B. Košir	Zakonsko pravo	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2

VISOKOŠOLSKI STROKOVNI PROGRAM

I. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač	Osnove verovanja (pros.)	1	1	-	3	-	-	-	-	30	3
A. Jamnik, B. Žalec	Antropologija z etiko in filozofijo religije	2	1	-	3,5	2	1	-	3,5	90	7
B. Klun	Metodologija znanstvenega dela (pros.)	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
V. Potočnik, I. Bahovec, Ch. Gostečnik	Sociologija in psihologija religije	1	-	1	2	2	-	-	3	60	5
M. Filipič, M. C. Palmisano	Uvod v Sveto pismo (pros.)	2	-	-	2,5	1	1	-	2,5	60	5
M. Peklaj, M. C. Palmisano	Eksegeza in teologija SZ	2	1	-	3,5	2	1	-	3,5	90	7
M. Matjaž, M. Filipič, M. C. Palmisano	Eksegeza in teologija NZ	2	1	-	3,5	2	1	-	3,5	90	7
Š. A. Ferenčak, L. Debevec, S. Fabijan	Liturgika in sakralna umetnost	-	1	-	1	2	-	-	2	45	3
A. Pirnat	Duhovna teologija in formacija (pros.)	1	-	1	2	1	-	1	2	60	4
B. Kolar, M. Špelič	Zgodovina Cerkve s patrologijo	2	1	-	4	1	-	1	2	75	6
D. K. Ocvirk, B. Dolenc, M. J. Osredkar	Osnovno bogoslovje in nauk o Cerkvi	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
C. Sorč, A. Štrukelj, P. Krečič	Nauk o Kristusu in Bogu	1	1	-	2,5	2	-	-	2,5	60	5

II. letnik katehetsko - pedagoška smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
B. Dolenc, D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Novodobna duhovna gibanja in verstva	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
A. Štrukelj, P. Krčič, C. Sorč	Teološka antropologija in nauk o zakramentih	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
J. Štuhec, T. Strehovec	Moralna teologija	2	1	-	4	1	1	-	2	75	6
P. Kvaternik, R. Valenčič, J. Vodičar	Pastoralna teologija in retorika	2	1	-	3	-	-	-	-	45	3
B. Košir	Ustavno pravo Cerkve	1	-	-	1,5	1	-	-	1,5	30	3
A. S. Snoj, J. Vodičar	Katehetika	2	-	-	3	-	1	1	2	60	5
I. Rojnik, B. Rustja	Pedagogika in andragogika	2	-	-	3	1	1	-	2	60	5
S. Gerjolj	Pedagoška psihologija	2	-	-	3	1	1	-	2	60	5
S. Gerjolj, J. Vodičar	Didaktika in metodika (pros.)	1	-	1	2	-	1	-	1	45	3
B. Rustja	Didaktika medijev (pros.)	1	-	1	2	-	1	-	1	45	3
I. Rojnik, J. Vodičar	Osnove skupinskega dela (pros.)	-	-	-	-	-	1	1	3	30	3
A. S. Snoj, E. Prijatelj	Didaktika za predšolsko vzgojo (pros.)	2	-	-	3	-	1	1	2	60	5
S. Gerjolj, A. Šegula	Didaktika za osnovno-šolsko katehezo (pros.)	2	-	-	3	-	1	1	2	60	5
A. Pirnat, I. Platovnjak	Duhovna teologija in formacija (pros.)	-	-	-	-	-	1	-	1	15	1
	Izbirni predmeti	2	-	-	2	-	1	-	1	45	3

II. letnik pastoralno - svetovalna smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
B. Dolenc, D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Novodobna duhovna gibanja in verstva	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
A. Štrukelj, P. Krečič, C. Sorč	Teološka antropologija in nauk o zakramentih	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
J. Štuhec, T. Strehovec	Moralna teologija	2	1	-	4	1	1	-	2	75	6
P. Kvaternik, R. Valenčič, J. Vodičar	Pastoralna teologija in retorika	2	1	-	3	-	-	-	-	45	3
B. Košir	Ustavno pravo Cerkve	1	-	-	1,5	1	-	-	1,5	30	3
I. Rojnik, A. Šegula	Animiranje in vodenje (mladinskih) skupin (pros.)	-	1	2	3	-	-	-	-	45	3
V. Potočnik	Psihologija karitativnega in svetovalnega dela	2	1	-	4	1	-	1	2	60	6
Ch. Gostečnik	Družinska psihologija	2	-	-	3	1	1	-	2	60	5
B. Košir	Zakonsko pravo (pros.)	1	-	-	1,5	1	-	-	1,5	30	3
J. Štuhec	Družbeni nauk Cerkve	2	1	-	4	-	-	-	-	45	4
S. Fabijan	Pastoralna liturgika (pros.)	2	-	1	3	-	-	-	-	45	3
A. Pirnat, I. Platovnjak	Duhovna teologija in formacija (pros.)	-	1	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirni predmeti	6	3	2	13	-	-	-	-	165	13

Izbirni predmeti (za obe smeri)

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
I. Rojnik, J. Vodičar	Versko-izobraževalno delo z odraslimi	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
S. Gerjolj, E. Prijatelj	Družinska kateheza	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
P. Kvaternik	Prostovoljno delo	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
Ch. Gostečnik	Razne oblike zasvojenosti	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
A. (V.) Škafar	Supervizija/intervizija v pastoralno-svetovalni dejavnosti	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3

III. letnik katehetsko - pedagoška smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
Š. A. Ferenčak	Pesem in glasba	1	-	1	3	-	-	-	-	30	3
J. Muhovič	Vizualizacija v katehezi	1	-	1	3	-	-	-	-	30	3
A. Pirnat	Duhovna teologija in formacija	-	1	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirni predmeti	-	-	-	-	12	4	4	23	300	23
A. Šegula	Katehetsko-pedagoška praksa	-	-	-	-	-	-	-	-	240	15
	Diplomsko delo	-	-	-	-	-	-	-	15	-	15

III. letnik pastoralno - svetovalna smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
J. Štupnikar	Medicinska antropologija	2	-	-	3	-	-	-	-	30	3
Ch. Gostečnik	Svetovanje pri pastoralnem delu	1	1	2	5	-	-	-	-	60	5
P. Kvaternik	Službe v Cerkiv	2	1	1	5	-	-	-	-	60	5
A. Pirnat	Duhovna teologija in formacija	-	1	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirni predmeti	-	-	-	-	8	2	4	16	210	16
A. Šegula	Pastoralno-svetovalna praksa	-	-	-	-	-	-	-	-	240	15
	Diplomsko delo	-	-	-	-	-	-	-	15	-	15

Izbirni predmeti (za obe smeri)

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
S. Gerjolj, T. Večko	Metode dela s Svetim pismom	-	-	-	-	-	1	1	3	30	3
M. Peklaj	Svetopisemske osnove z arheologijo	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
M. Filipič	Judovstvo	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
J. Juhant, B. Klun	Zgodovina filozofije	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
C. Sorč	Sodobni teološki tokovi	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
J. Štuhec, T. Strehovec	Posebna moralna teologija	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
S. Fabijan	Delavnice za razne starostne skupine	-	-	-	-	-	1	1	3	30	3

PASTORALNA SPECIALIZACIJA

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
R. Valenčič, V. Potočnik, J. Gril	Posebna pastoralna teologija s pastoralno sociologijo									60	12
S. Fabijan, L. Debevec	Pastoralna liturgika in varstvo cerkvene umetnosti									60	12
S. Gerjolj	Metodika verskega pouka									30	6
Ch. Gostečnik, J. Štupnikar	Pastoralna psihologija in medicina									60	12
A. S. Snoj, J. Vodičar	Posebni andragoški program									30	6
P. Kvaternik	Pastoralni seminar									30	6
B. Rustja	Družbena občila in evangelizacija									30	6
Š. A. Ferenčak	Liturgično petje									30	6
J. Štuhec, T. Strehovec	Kazuistika									30	6

Opomba: Zadnja dva predmeta (Liturgično petje in Kazuistika) vpišejo samo kandidati za duhovništvo.

SPECIALIZACIJA ZAKONSKA IN DRUŽINSKA TERAPIJA

I. letnik

[illegible]

II. letnik

[illegible]

NAPOVED PREDAVANJ V MARIBORU

ENOPREDMETNI PROGRAM

I. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
R. Petkovšek	Logika in kritika	3	-	1	5	-	-	-	-	60	5
E. Kovač	Filozofska antropologija	-	-	-	-	2	1	-	4,5	45	4,5
Ch. Gostečnik	Psihologija religije	3	-	1	5	-	-	-	-	60	5
T. Večko, M. Špelič	Svetopisemske osnove	1	1	-	3	2	-	-	3	60	6
T. Večko, M. C. Palmisano, M. Filipič	Uvod v Sveto pismo	1	-	1	2	2	-	-	3	60	5
M. Ambrožič	Zgodovina Cerkve	4	-	1	6,5	2	-	1	4	120	10,5
R. Petkovšek, B. Klun	Zgodovina filozofije	4	-	1	6,5	2	-	1	4	120	10,5
Š. A. Ferenčak	Cerkvena glasba (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2
S. Fabijan	Uvod v Kristusovo skrivnost (pros.)	-	-	-	-	1	-	1	2	30	2
E. Kovač	Uvod v filozofijo (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2
E. Kovač	Metodologija (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2
M. Špelič, A. Maver	Latinski jezik (pros.)	-	1	1	1,5	-	1	1	2	60	3,5
	Športna vzgoja	-	-	2	1,5	-	-	1	0,5	45	2

II. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač	Etika	2	1	1	5	-	-	-	-	60	5
T. Večko	Eksegeza Stare zaveze I	1	-	1	2	1	1	-	3	60	5
R. Petkovšek	Filozofija religije	3	1	1	6,5	-	-	-	-	75	6,5
B. Klun	Ontologija	-	-	-	-	3	-	1	5	60	5
V. Potočnik, I. Bahovec	Sociologija religije	3	-	1	5	1	-	1	2,5	90	7,5
M. Ambrožič	Zgodovina Cerkve na Slovenskem	3	-	1	4,5	3	-	1	4,5	120	9
M. Matjaž	Eksegeza Nove zaveze (evang.)	2	1	-	4,5	2	-	1	3,5	90	8
S. Gerjolj	Pedagoška psihologija	1	-	1	2	1	1	-	3	60	5
Š. A. Ferenčak	Cerkvena glasba (pros.)	1	1	-	1,5	-	-	-	-	30	1,5
	Izbirni seminar I	-	1	-	1,5	-	-	-	-	15	1,5
	Izbirni seminar II	-	1	-	1,5	-	-	-	-	15	1,5
	Izbirni seminar III	-	1	-	1,5	-	-	-	-	15	1,5
	Živi jezik (pros.)	-	1	1	1,5	-	1	1	1,5	60	3

III. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
T. Večko	Eksegeza SZ II (Preroške knjige)	1	-	1	2	2	-	-	3	60	5
M. Filipič	Eksegeza NZ (Pavlova pisma)	2	-	-	3	1	-	1	2	60	5
A. Lah, M. J. Osredkar	Nauk o Cerkvi in teologija krščanskih Cerkva	4	-	1	6	3	-	2	5,5	150	11,5
J. Štuhec, R. Globokar	Osnovna moralna teologija	3	-	1	5	1	-	1	2,5	90	7,5
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Osnovno bogoslovje	3	-	1	5	1	-	1	2,5	90	7,5
M. Špelič	Patrologija in zgodovina teologije	1	-	1	2,5	3	-	1	5	90	7,5
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar, I. Tadin	Verstva	1	-	1	2,5	3	-	1	5	90	7,5
I. Rojnik, F. Zorec	Pedagogika in andragogika	2	-	-	2,5	-	1	1	2	60	4,5
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Misiologija (pros.)	-	1	1	2	-	-	-	-	30	2
Š. A. Ferenčak	Cerkvena umetnost (pros.)	1	-	1	2	-	-	-	-	30	2

IV. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
I. Rojnik	Didaktika in didaktika religije	1	-	1	2	1	1	-	3	60	5
T. Večko, M. C. Palmisano	Eksegeza SZ III (Modros. knjige)	2	-	-	2,5	1	-	1	2,5	60	5
S. Krajnc	Liturgika	3	-	1	4	3	1	-	5	120	9
A. Lah	Nauk o Bogu in nauk o veri	2	1	-	4	2	-	-	3	75	7
M. Turnšek	Nauk o Kristusu in Mariologija	2	-	1	3,5	2	1	-	4,5	90	8
J. Štuhec, T. Strehovec	Moralna teol. z družbenim naukom Cerkve	3	-	1	5	3	-	1	5	120	10
S. Slatinek	Uvod ter stvarno in državno pravo	2	-	-	2,5	1	-	1	2,5	60	5
I. Rojnik	Katehetika	2	-	1	3,5	1	-	-	1,5	60	5
J. Štupnikar	Medic. antropol. (pros.)	-	2	-	2	-	-	-	-	30	2
I. Rojnik, J. Čar	Retorika (pros.)	1	-	1	1,5	1	-	1	1,5	60	3
	Izbirno predavanje I	1	-	-	1	-	-	-	-	15	1

V. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
T. Večko, M. Matjaž, M. C. Palmisano	Biblična teologija	2	-	1	2	1	1	1	2	90	4
I. Rojnik	Homiletika	1	-	1	1	1	1	-	1	60	2
P. Kvaternik	Pastoralna teologija I in II	3	-	1	2	3	-	1	2	120	4
A. Pirnat	Teologija duhovnosti	2	-	1	1,5	2	-	1	1,5	90	3
A. Lah	Teol. antrop. in eshatol.	2	-	1	2	2	1	-	2,5	90	4,5
M. Turnšek	Nauk o zakramentih	2	1	-	2	2	-	1	2,5	90	4,5
S. Slatinek	Zakonsko pravo	2	-	-	1,5	1	-	1	1,5	60	3
S. Slatinek	Ustav. pravo kat. Cerkve	1	-	1	1,5	2	-	-	1,5	60	3
	Izbirno predavanje II	1	-	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirno predavanje III	1	-	-	1	-	-	-	-	15	1
	Diplomska naloga	-	-	-	-	-	-	-	30	-	30

Izbirna predavanja in seminarji

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač	“Preveč človeško” po Frideriku Nietzscheju	-	-	-	-	1	-	-	1	15	1
M. C. Palmisano	Hvalnica modrosti v izbranih tekstih: Prg 8; Sir 24: Mdr 6-8	-	-	-	-	1	-	-	1	15	1
J. Nežič	Maše z otroki in mladino	-	-	-	-	-	-	1	1,5	15	1,5
B. Kolar	Izbrane teme iz zgodovine redovništva	-	-	1	1,5	-	-	-	-	15	1,5
I. Tadini	O evangelizaciji z dokumenti Cerkve: Ad gentes, Evangelii nuntiandi in Redemptoris missio	-	-	-	-	-	-	1	1,5	15	1,5

DVOPREDMETNI PROGRAM*I. letnik*

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač	Osnove verovanja	1	1	-	3	-	-	-	-	30	3
B. Klun, R. Petkovšek	Zgodovina filozofije	2	1	-	4	1	-	-	2	60	6
M. Filipič, M. C. Palmisano	Uvod v Sveto pismo in judovstvo	2	-	1	5	2	1	-	4	90	9
V. Potočnik, I. Bahovec, Ch. Gostečnik	Sociologija in psihologija religije	1	1	-	3	1	-	1	3	60	6
	Izbirni predmet I	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2
	Izbirni predmet II	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2
	Izbirni predmet III	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2

II. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač, M. Pevec Rozman, R. Petkovšek	Antropologija z etiko in filozofijo religije	3	-	-	4	2	-	1	3	90	7
T. Večko, M. C. Palmisano	Eksegeza in teologija Stare zaveze	2	1	-	4	2	-	1	3	90	7
B. Kolar, M. Špelič	Zgodovina Cerkve s patrologijo	2	1	-	2	2	-	-	2	75	4
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar, B. Dolenc	Osnovno bogoslovje in ekleziologija	1	1	-	2	1	-	1	2	60	4
S. Gerjolj	Psihologija za učitelje (PPP)	2 (3)	-	-	2	1 (3)	-	-	2	45 (90)	4

III. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar, I. Tadini	Verstva	3	-	1	4	1	-	1	3	90	7
M. Matjaž, M. Filipič	Eksegeza in teologija Nove zaveze	2	1	-	4	2	-	1	3	90	7
A. Lah, M. Turnšek	Nauk o Kristusu in Bogu	1	-	1	2	1	1	-	2	60	4
S. Slatinek	Ustavno pravo Cerkve	1	-	-	1	1	-	-	1	30	2
I. Rojnik	Pedagogika in andragogika (PPP)	1 (2)	-	-	1	1 (2)	-	-	1	30 (60)	2
S. Gerjolj, F. Zorec	Specialna didaktika	2	1	-	3	2	-	1	3	90	6

IV. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
M. Turnšek, A. Lah	Nauk o zakramentih in teološka antropologija	1	1	-	3	1	-	1	3	60	6
J. Štuhec, T. Strehovec, A. Pirnat	Moralna teologija in teologija duhovnosti	2	1	-	4	1	-	1	2	75	6
P. Kvaternik, A. (V.) Škafar J. Vodičar	Osnovna pastoralna teologija in retorika	2	-	-	2	-	1	-	1	45	3
S. Krajnc, Š. A. Ferenčak, L. Debevec	Liturgika in sakralna umetnost	2	-	-	2	1	-	-	1	45	3
S. Gerjolj	Didaktika (PPP)	1 (2)	-	-	2	1 (2)	-	-	1	30 (60)	3
S. Gerjolj, F. Zorec	Specialna didaktika	2	1	-	3	2	-	-	3	75	6

Izbirni predmeti

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
A. Lah	Kaj kristjani upamo (Izbirna vprašanja iz eshatologije)	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2
T. Strehovec	“Evangelij življenja” in bioetika	-	-	-	-	2	-	-	2	30	2
A. (V.) Škafar	Priprava na zakon	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2
I. Rojnik, F. Zorec	Šola za animatorje	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2
S. Slatinek	Zakonsko pravo	2	-	-	2	-	-	-	-	30	2

VISOKOŠOLSKI STROKOVNI PROGRAM

I. letnik

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
E. Kovač	Osnove verovanja (pros.)	1	1	-	3	-	-	-	-	30	3
E. Kovač, M. Pevec Rozman, R. Petkovšek	Antropologija z etiko in filozofijo religije	2	1	-	3,5	2	1	-	3,5	90	7
E. Kovač	Metodologija znanst. dela (pros.)	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
V. Potočnik, I. Bahovec, Ch. Gostečnik	Sociologija in psihologija religije	1	-	1	2	2	-	-	3	60	5
M. Filipič, M. C. Palmisano	Uvod v Sveto pismo (pros.)	2	-	-	2,5	1	1	-	2,5	60	5
T. Večko, M. C. Palmisano	Eksegeza in teologija SZ	2	1	-	3,5	2	1	-	3,5	90	7
M. Matjaž, M. Filipič	Eksegeza in teologija NZ	2	1	-	3,5	2	1	-	3,5	90	7
S. Krajnc, Š. A. Ferenčak, L. Debevec	Liturgika in sakralna umetnost	-	1	-	1	2	-	-	2	45	3
A. Pirnat	Duhovna teologija in formacija (pros.)	1	-	1	2	1	-	1	2	60	4
B. Kolar, M. Špelič	Zgodovina Cerkve s patrologijo	2	1	-	4	1	-	1	2	75	6
D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Osnovno bogoslovje in nauk o Cerkvi	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
A. Lah, P. Krečič	Nauk o Kristusu in Bogu	1	1	-	2,5	2	-	-	2,5	60	5

"

II. letnik katehetsko – pedagoška smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
B. Dolenc, D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Novodobna duhovna gibanja in verstva	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
A. Lah, P. Krečič	Teološka antropologija in nauk o zakramentih	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
J. Štuhec, T. Strehovec	Moralna teologija	2	1	-	4	1	1	-	2	75	6
P. Kvaternik, A. (V.) Škafar, J. Vodičar	Pastoralna teologija in retorika	2	1	-	3	-	-	-	-	45	3
S. Slatinek	Ustavno pravo Cerkve	1	-	-	1,5	1	-	-	1,5	30	3
I. Rojnik	Katehetika	2	-	-	3	-	1	1	2	60	5
I. Rojnik, F. Zorec	Pedagogika in andragogika	2	-	-	3	1	1	-	2	60	5
S. Gerjolj	Pedagoška psihologija	2	-	-	3	1	1	-	2	60	5
S. Gerjolj, J. Vodičar	Didaktika in metodika (pros.)	1	-	1	2	-	1	-	1	45	3
B. Rustja	Didaktika medijev (pros.)	1	-	1	2	-	1	-	1	45	3
S. Gerjolj, A. Šegula	Osnove skupinskega dela (pros.)	-	-	-	-	-	1	1	3	30	3
A. S. Snoj, E. Prijatelj	Didaktika za predšolsko vzgojo (pros.)	2	-	-	3	-	1	1	2	60	5
S. Gerjolj, A. Šegula	Didaktika za osnovno-šolsko katehezo (pros.)	2	-	-	3	-	1	1	2	60	5
A. Pirnat, I. Platovnjak	Duhovna teologija in formacija (pros.)	-	-	-	-	-	1	-	1	15	1
	Izbirni predmeti	2	-	-	2	-	1	-	1	45	3

II. letnik pastoralno – svetovalna smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
B. Dolenc, D. K. Ocvirk, M. J. Osredkar	Novodobna duhovna gibanja in verstva	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
A. Lah, P. Krečič	Teološka antropologija in nauk o zakramentih	1	1	-	2	2	-	-	3	60	5
J. Štuhec, T. Strehovec	Moralna teologija	2	1	-	4	1	1	-	2	75	6
P. Kvaternik, A. (V.) Škafar, J. Vodičar	Pastoralna teologija in retorika	2	1	-	3	-	-	-	-	45	3
S. Slatinek	Ustavno pravo Cerkve	1	-	-	1,5	1	-	-	1,5	30	3
I. Rojnik, A. Šegula, F. Zorec	Animiranje in vodenje (mladinskih) skupin (pros.)	-	1	2	3	-	-	-	-	45	3
V. Potočnik	Psihologija karitativnega in svetovalnega dela	2	1	-	4	1	-	1	2	75	6
Ch. Gostečnik	Družinska psihologija	2	-	-	3	1	1	-	2	60	5
S. Slatinek	Zakonsko pravo (pros.)	1	-	-	1,5	1	-	-	1,5	30	3
J. Štuhec, M. Pevec Rozman	Družbeni nauk Cerkve	2	1	-	4	-	-	-	-	45	4
S. Fabijan	Pastoralna liturgika (pros.)	2	-	1	3	-	-	-	-	45	3
A. Pirnat, I. Platonvjak	Duhovna teologija in formacija (pros.)	-	1	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirni predmeti	6	3	2	13	-	-	-	-	165	13

Izbirni predmeti (za obe smeri)

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
I. Rojnik, J. Vodičar	Versko-izobraževalno delo z odraslimi	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
S. Gerjolj, E. Prijatelj	Družinska kateheza	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
P. Kvaternik	Prostovoljno delo	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
Ch. Gostečnik	Razne oblike zasvojenosti	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3
A. (V.) Škafar	Supervizija/intervizija v pastoralno-svetovalni dejavnosti	-	1	1	3	-	-	-	-	30	3

III. letnik katehetsko-pedagoška smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
Š. A. Ferenčak	Pesem in glasba	1	-	1	3	-	-	-	-	30	3
J. Muhovič	Vizualizacija v katehezi	1	-	1	3	-	-	-	-	30	3
A. Pirnat	Duhovna teologija in formacija	-	1	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirni predmeti	-	-	-	-	12	4	4	23	300	23
A. Šegula	Katehetsko-pedagoška praksa	-	-	-	-	-	-	-	-	240	15
	Diplomsko delo	-	-	-	-	-	-	-	15	-	15

III. letnik pastoralno-svetovalna smer

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
J. Štupnikar	Medicinska antropologija	2	-	-	3	-	-	-	-	30	3
Ch. Gostečnik	Svetovanje pri pastoralnem delu	1	1	2	5	-	-	-	-	60	5
P. Kvaternik	Službe v Cerkvi	2	1	1	5	-	-	-	-	60	5
A. Pirnat	Duhovna teologija in formacija	-	1	-	1	-	-	-	-	15	1
	Izbirni predmeti	-	-	-	-	8	2	4	16	210	16
A. Šegula	Pastoralno-svetovalna praksa	-	-	-	-	-	-	-	-	240	15
	Diplomsko delo	-	-	-	-	-	-	-	15	-	15

Izbirni predmeti (za obe smeri)

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
S. Gerjolj T. Večko	Metode dela s Svetim pismom	-	-	-	-	-	1	1	3	30	3
T. Večko	Svetopisemske osnove z arheologijo	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
M. Filipič	Judovstvo	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
R. Petkovšek, B. Klun	Zgodovina filozofije	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
A. Lah	Sodobni teološki tokovi	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
J. Štuhec, T. Strehovec	Posebna moralna teologija	-	-	-	-	1	1	-	3	30	3
S. Fabijan	Delavnice za razne starostne skupine	-	-	-	-	-	1	1	3	30	3

PASTORALNA SPECIALIZACIJA

Predavatelj	Predmet	semester								Σur	ΣKT
		zimski				poletni					
		P	V	S	KT	P	V	S	KT		
A. (V.) Škafar, V. Potočnik	Posebna pastoralna teologija s pastoralno sociologijo									60	12
S. Krajnc, L. Debevec	Pastoralna liturgika in varstvo cerkvene umetnosti									60	12
S. Gerjolj	Metodika verskega pouka									30	6
A. (V.) Škafar	Vzgoja za ljubezen									30	6
I. Rojnik	Posebni andragoški program									30	6
Ch. Gostečnik, J. Štupnikar	Pastoralna psihologija in medicina									60	12
B. Rustja	Družbena občila in evangelizacija									30	6
Š. A. Ferenčak	Liturgično petje									30	6
J. Štuhec, T. Strehovec	Kazuistika									30	6

Opomba: Zadnja dva predmeta (Liturgično petje in Kazuistika) vpišejo samo kandidati za duhovništvo.

PREDSTAVITEV PREDMETOV

I. KATEDRA ZA FILOZOFIJO

1. ime predmeta: **LOGIKA IN KRITIKA**

2. predavatelj: red. prof. dr. Janez Juhant, doc. dr. Robert Petkovšek

3. število ur 60

60/5

4. letnik I.

5. cilji: Seznaniti slušatelje s temeljnimi zakonitostmi formalno logičnega mišljenja in jih opozoriti na različne spoznanjske pristope. V razmerju do drugih filozofskih in teoloških disciplin so osnove spoznavoslovja uvodna (propedevtična) panoga, katere namen je spodbuditi k logično veljavnemu mišljenju in k iskanju primerne spoznavoslovnega pristopa glede na posamične filozofsko-teološke predmete.

6. vsebina: Prvi del predavanj je posvečen osnovam formalne logike. Podrobneje se obravnava pojem, sodbo in sklep. Uvodu v formalno logiko sledi uvod v spoznavne metode, kjer se srečamo z osnovami znanstvene metodologije: metode oblikovanja in razlage pojmov, metode izpeljevanja in oblikovanja znanstvenih sodb in uporaba znanstvenih metod.

V drugem delu predavanj sledi prikaz najpomembnejših spoznavoslovnih smeri v zgodovini filozofije. Poseben poudarek je posvečen novosholastičnemu spoznavoslovju, nato pa nekaterim sodobnim spoznavoslovnim pristopom, zlasti fenomenologiji in hermenevtiki. Sklop predavanj končamo s prikazom filozofskega nauka o resnici in različnih pojmovanj resnice.

7. metoda dela: Večji del vsebine posredujejo predavanja. To znanje študent razširi z obveznim individualnim študijem navedene literature, ki se preverja pri vajah.

8. obveznost slušateljev: Navzočnost na predavanjih in dejavno sodelovanje pri vajah. Na izpitu se predpostavlja, da slušatelj poleg predavane snovi pozna tudi vsebino naslednjih besedil.

9. literatura: T. Akvinski, *Izbrani filozofski spisi*, Družina, Ljubljana 1999, str. 169-188; H.-M. Baumgartner, *O resnici*, v: *Tretji dan*, št. 1 (1999), str. 34-36; R. Descartes, *Meditacije*, Slovenska matica, Ljubljana 1988; H.-G. Gadamer, *Kaj je resnica?*, v: *Phainomena* 23-24, str. 47-60; H.-G. Gadamer, *Klasična in filozofska hermenevtika*, v: isti; *Izbrani spisi*, Nova revija, Ljubljana 1999, str.9-34; M. Heidegger, *Bit in čas*, Slovenska matica, Ljubljana 1997, § 31-34; J. Janžekovič, *Osnove spoznavoslovja*, v: *Izbrani spisi* V, Mohorjeva družba, Celje 1978, str. 7-50; B. Pascal, *Misli*, Mohorjeva družba, Celje 1986, fr. 434 (str. 174-177); J. Pieper, *Resničnost in dobro*, v: *Kaj pomeni filozofirati?*; *Resničnost in dobro*, Mohorjeva družba, Celje 1999, str. 63-109; Platon, *Država*, Državna založba, Ljubljana 1976, str. 230-240.

10. način preverjanja: Pisni kolokviji iz logike, ki preverja predvsem slušateljevo usposobljenost uporabe pridobljenega znanja pri reševanju konkretnih problemov. Temu sledita dva delna izpita: eden pokriva logiko, drugi kritiko. Na izpitu iz kritike se z enim vprašanjem preverja poznavanje navedene literature. Vse štiri ocene morajo biti pozitivne.

1. ime predmeta: **METODOLOGIJA ZNANSTVENEGA DELA**

2. predavatelj: doc. dr. Anton Jamnik

3. število ur 30

30/2

4. letnik I.

5. namen: Uvajanje slušateljev v znanstveno delo, ki se zahteva pri pisanju esejev, seminarskih nalog, diplome, magistrskega ali doktorskega dela.

6. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je tesno povezan z vsemi ostalimi, saj uvaja v znanstveno delo tako na filozofskem kot tudi na teološkem področju.

7. cilji: Spoznati osnovne metode znanstvenega dela na filozofskem in teološkem področju. Usposobiti slušatelje, da znajo jasno identificirati problem v dani temi in ga jasno opredeliti; problem po prej izdelani opredelitvi urejeno oblikovati v besedilo, ki ima jasno in pregledno strukturo.

8. vsebina: Slušatelji se seznani s posameznimi fazami znanstvenega dela, od osnutka do dokončnega izdelka. Naučijo se analize določene teme, jasne predstavitve problema, razvija implikacij in predpostavk določenega vprašanja. Prav tako se učijo tehnike razvoja pojmov s postopnim poglobljanjem in strukturirati nalogo, ne da bi načrt oviral dinamičnost refleksije. Pomembno je tudi razvijati veščino ustvarjalnosti misli (najti ideje), jasne formulacije in sposobnosti, da zna avtor ob celoviti in poglobljeni analizi problema izpostaviti bistvena vprašanja. Pri tem je potrebno upoštevati stopnje kvalitete pisanja znanstvenega dela: vedenje, razumevanje, analiza in vrednotenje. Pomembna je tudi pregledna struktura naloge: natančno navajanje opomb, literature, upoštevanje vseh elementov, ki naj jih naloga vsebuje, od uvoda do povzetka.

9. obveznosti slušateljev: Redno obiskovanje predavanj in aktivno sodelovanje pri praktičnem delu. Pisanje esejev, ki slušatelja uvaja v izdelavo seminarske naloge, pri kateri upošteva vse strukturne in vsebinske poudarke, ki so potrebni za kvalitetno znanstveno delo.

10. obvezna študijska literatura: Seznamitev s temeljnimi deli, ki so potrebna za znanstveno delo na filozofskem in teološkem področju.

11. način preverjanja: Seminarska naloga, izpit.

1. ime predmeta: **UVOD V FILOZOFIJO**

2. predavatelj: doc. dr. Anton Jamnik

3. število ur 30

30/2

4. letnik I.

5. namen: S študijem filozofskih tem, besedil in pisanjem esejev, slušatelje uvajati v filozofsko razmišljanje in ustvarjati podlago za nadaljnji študij filozofije. Namen tega predmeta je torej, da se slušatelji srečajo s temeljnimi filozofskimi pojmi in na podlagi vedenja o filozofiji, sami vedno bolj postajajo filozofi.

6. povezanost z drugimi predmeti: Uvod v filozofijo z obravnavanjem temeljnih filozofskih pojmov, temeljnih panog in različnih metod pri študiju filozofije slušatelje uvaja v svet filozofije ter lažji in bolj poglobljen študij ostalih filozofskih in teoloških predmetov.

7. cilji: Razvijati posameznikovo zmožnost za samostojno in kritično mišljenje in presojanje; slušatelje usposobiti za razvijanje filozofskih argumentov na podlagi poznavanja in razumevanja filozofskih pojmov; razvijati zmožnost za razumevanje in ocenjevanje drugačnih nazorov in pogledov; vzgajati za strpnost in oblikovanje etične drže na podlagi temeljnih vrednot humanosti, pravičnosti, miru in medsebojne odgovornosti.

8. vsebina: Filozofija kot metodično mišljenje ima svoje začetke pred dvema tisočletjema in pol, kot mitično mišljenje pa že veliko prej. Vendar je začetek nekaj drugega kot izvor. Izvor filozofije je namreč človekovo čudenje, čemur sledijo vprašanja in spoznanja, dvomi in iskanje gotovosti in končno postavitev vprašanja o samem sebi. Obravnava nekaterih osnovnih filozofskih tekstov (Platon, Descartes, Jaspers, Russell, Adorno, MacIntyre itd.) o pomenu filozofije, pisanje esejev, spoznavanje osnovnih filozofskih pojmov.

9. obveznosti slušateljev: Redno obiskovanje predavanj, sprotno branje filozofskih besedil, pisanje esejev. Vsak slušatelj pripravi seminarsko nalogo o določeni temi in jo tudi ustno predstavi.

10. obvezna študijska literatura:

J. Janžekovič, *Filozofski leksikon*, Mohorjeva družba, Celje 1981; D. Palmer, *Ali središče drži - Uvod v zahodno filozofijo*, DZS, Ljubljana 1995; W. Raeper, L. Smith, *Vodnik po idejah*, Jutro, Ljubljana 1994; DTV Atlas.

11. način preverjanja: Izpit.

1. predmet: ZGODOVINA FILOZOFIJE I**2. predavatelj:** red. prof. dr. Janez Juhant, doc. dr. Robert Petkovšek**3. število ur** 60/5**4. letnik I.**

5. cilji: Seznaniti slušatelja s filozofskimi tokovi Indije, Kitajske, Grčije in srednjega veka, zahodnega in vzhodnega krščanstva, judovstva in islama. Ob filozofskih besedilih usposobiti slušatelja za obvladovanje filozofske metode in načina mišljenja ter za razlikovanje filozofskih panog in sistemov glede na metodično doslednost, celovitost in konsistentnost. Spoznati pomen in povezanost idejnega in kulturnega razvoja sveta in Evrope ter vlogo filozofije in krščanstva v tem procesu.

6. vsebina: Predstavitev celote in razlaga pojmov: zgodovina, filozofija, zgodovina filozofije ter razlaga časovnega okvira razvoja filozofske misli: filozofija Indije, filozofija Kitajske in Japonske, predsokratska filozofija: Jonci, Parmenid, Heraklit, pitagorejci, Sokrat, sofistika, Platon, Aristotel, helenizem, novoplatonizem, patristika, sholastika: zgodnja, visoka: vloga islamske in judovske filozofije za razvoj sholastike, Albert Veliki, Tomaž Akvinski, Bonaventura, Duns Scott, pozna: naravoslovci, mistiki (Eckhart), nominalisti (Ockahm), Nikolaj Kuzanski, pozna sholastika na Slovenskem, humanizem in renesansa, filozofija in znanost.

7. metoda dela: Aktivno sodelovanje pri predavanjih in vajah. Obdelava dela filozofa iz seznama literature.

8. obveznosti slušateljev: Prisotnost na predavanjih in vajah. Slušatelj prebere temeljno delo enega filozofa in poglobi njegove glavne misli.

Pri vajah slušatelji po skupinah obdelajo besedila filozofov in predstavijo obravnavanega filozofa, ponavljajo in obravnavajo vprašanja in se uri v povezovalnem razumevanju filozofskih metod, panog in sistemov (filozofov).

9. literatura: J. Juhant, *Zgodovina filozofije* (izide), priročniki TEOF; Tatakis, Maurer, Vajda, Corbin, *Zgodovina srednjeveške filozofije*, Celje (SM) 2000 (izide); Vorländer, *Zgodovina filozofije I*, SM 1977; A. Sovre, *Predsokratiki*, Ljubljana 1988; Platon, *Država*, Ljubljana 1976; Avguštin, *Izpovedi*, Celje (MD) 1932 (1978); T. Akvinski, *Izbrani spisi*, Ljubljana 1999, 127-168; I. Urbančič, *Med sholastiko in neosholastiko*, Ljubljana 1971; J. Juhant, *Ideje slovenskih filozofov*, v: *Bogoslovni vestnik* (BV) 40 (1980), št. 3 in 4; isti: *Krekova osebnost*, v: BV 48(1988), št.1; isti: *Idejna diferenciacija slovenskih katoličanov: krepitev liberalizma in komunizma*, v: *Na poti k resnici in spravi*, Ljubljana 1997, 21 sl.; isti: *Idejna vloga škofov Rožmana in Tomažiča v življenju našega naroda v obdobju med obema vojnama*, v: BV 55 (1995), št. 4 (397sl.).

10. način preverjanja: Predavanja, seminarske vaje, individualni študij navedene literature. 2 testa: prvi iz filozofije Indije, Kitajske in Grčije, drugi iz patristike, srednjeveške sholastike in slovenske neosholastike ter delni izpit.

1. ime predmeta: ZGODOVINA FILOZOFIJE II

2. predavatelj: doc. dr. Branko Klun

3. število ur 60

60/5

4. letnik I.

5. namen predmeta: Namen predavanj je seznaniti slušatelje teologije z razvojem moderne filozofske misli, predvsem tistih modernih in postmodernih idej, ki nam pomagajo razumeti kulturo, v kateri živimo in ki odločilno vpliva tudi na religioznost in na teologijo.

6. povezanost z drugimi predmeti: Zgodovina novoveške filozofije seznanja slušatelje s preteklim in sodobnim duhovnim okoljem in je zato nepogrešljiv uvod v duhovno in teološko sodobno problematiko.

7. cilji: Cilj teh predavanj ni čim večja širina informacij, temveč poglobljeno poznavanje najbolj odločilnih miselnih smeri. Slušatelji se seznanijo z glavnimi smermi novoveške filozofije in z njenim vplivom na mišljenje in kulturo našega časa.

8. vsebina: Podrobnejša predstavitev in analiza filozofske misli naslednjih filozofov: R. Descartes, Okazionalizem, B. Spinoza, G. W. F. Leibniz, F. Bacon, Th. Hobbes, J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, I. Kant, J. G. Fichte, F. W. J. Schelling, G. W. F. Hegel, Mladoheglovci (L. Feuerbach, K. Marx), pozitivizem (A. Comte, J. Stuart Mill, L. Wittgenstein), S. Kierkegaard, F. Nietzsche, H. Bergson, E. Husserl, J.-P. Sartre, M. Heidegger.

9. literatura: OBVEZNA: A. Stres, *Zgodovina novoveške filozofije*, učbeniki Teološke fakultete 15, Ljubljana 1998; E. Cassirer, *Filozofija razsvetljenstva I*, Ljubljana 1998; K. Vorländer, *Zgodovina filozofije II-III/1*, Ljubljana 1970-77.

NEOBVEZNA: P. Hazard, *Kriza evropske zavesti*, Ljubljana 1959; P. Hazard, *Evropska misel v XVIII. stoletju*, Ljubljana 1960; R. Scruton, *A Short History of Modern Philosophy*, London 1981; F. Copleston, *A History of Philosophy*, 4 – 8, London 1966; J. Hirschberger, *Geschichte der Philosophie*, II, Freiburg i.B. 1955; *Histoire de la philosophie II-III*, (izd. B. Parain), Gallimard 1973-1974;

A. Stres, *Heglovo in Marxovo pojmovanje svobode*, Ljubljana 1987.

10. obveznost slušateljev: Slušatelji so dolžni biti na predavanjih in sodelovati pri vajah.

11. način preverjanja: Kolokviji in izpiti.

1. predmet: ETIKA**2. predavatelj:** red. prof. dr. Janez Juhant**3. število ur** 60

60/5

4. letnik II.

5. cilji: Seznaniti slušatelje s problemom človeka kot etičnega bitja vzajemnosti etosa in etičnih izročil, etike dolžnosti in etike vrednot. Izostriti čut za razumevanje etičnih problemov in za ohranjanje etosa kot antropološke danosti ter za hermenevtično razumevanje etičnega izročila in njegove dialoške utemeljitve. Usposobiti jih za kritično preverjanje etičnih izročil, za etično držo in za etično ravnanje.

6. vsebina: Opredelitev etike kot filozofske panoge pri Aristotelu v odnosu do predhodnega izročila; problemi antropološke utemeljitve etike. Razvoj etike kot panoge v helenizmu in njen odnos do religije v srednjeveškem krščanstvu, Kant in etika dolžnosti, moderni in postmoderni tokovi etike, metode etike in njen odnos do drugih panog, problem etike med dolžnostjo - univerzalnim konsenzom (etični formalizem) in (subjektivno in subjektivistično) vrednostno opredelitvijo (pragmatizem, utilitarizem), etika in problemi utemeljitve etičnega konsenza; pomen govorice (dialoga) kot univerzalne metode etičnega konsenza, človek kot bitje s potrebami: etos kot priznavanja potrebnosti človeka; antropološka utemeljitev etike: človek etično bitje, etika in izročilo: podpora etičnega delovanja v izročilu: navade, pravila in norme, vrednote kot vodilo človekovega odločanja, etika in vera, smisel življenja.

7. metoda dela: Predavanja in vaje. Ob branju in razpravi o filozofsko-etičnih besedilih poglobljati razumevanje etičnih pojmov.

8. obveznosti slušateljev: Pričakuje se običajna prisotnost na predavanjih in vajah. Slušatelji pripravijo temeljno delo Aristotela in Kanta o etiki in predstavijo glavne misli (cca 5 strani). Pri vajah po skupinah pripravijo besedila in predstavijo temeljne filozofske probleme etike ter se v razgovoru ob vajah sami vadijo v filozofsko-etični razpravi. Ob različnih modelih etičnega ravnanja si pridobijo uvid v celotno etično držo in se usposobijo za presojo normativne in vrednotne etike.

9. literatura: Aristotel, *Nikomahova etika*, Ljubljana 1994; A. MacIntyre, *Kratka zgodovina etike*, Ljubljana 1993; I. Kant, *Kritika praktičnega uma*, Ljubljana 1999; T. Akvinski, *Izbrani spisi*, Ljubljana 1999, 511-583; A. Stres, *Etika ali filozofija morale*, Ljubljana 1999; J. Juhant, *Antropologija in etika ter problem vzgoje*, v: *Anthropological Notebooks*, 1997/98, 79 sl.; isti: *Mistika in filozofija*, v: *Bogoslovni vestnik* (BV) 54 (1994), št. 2 (97 sl.); isti: *Človek - temelj etike?*, v: BV 53 (1993), št. 1-2 (125 sl.).

10. način preverjanja: 2 testa: prvi iz področja Aristotelove, Tomaževe in Kantove etike. Drugi je praktično preverjanje razumevanja normativne etike in etike vrednot. Končni izpit.

1. ime predmeta: **FILOZOFIJA RELIGIJE**

2. predavatelj: doc. dr. Anton Jamnik

3. število ur 75

75/6,5

4. letnik II.

5. namen predmeta: Teologija je nastala iz dialoga med religijo in filozofijo. Namen tega predmeta je osvetliti to razmerje in usposobiti slušatelje za strokovno razpravo o razmerju med vero in razumom na osnovi velikega filozofskega in teološkega izročila.

6. povezanost z drugimi predmeti: Filozofija religije je eden izmed temeljnih predmetov, ki se poučujejo na Teološki fakulteti, saj najbolj neposredno obravnava razmerje med mišljenjem in verovanjem v njegovi problemski in zgodovinski perspektivi.

7. cilji: Spoznati filozofski problem religijskega pojava na splošno in smisla religije, seznaniti se s pogledi filozofov o »Bogu filozofov«, z raznimi filozofskimi poskusi utemeljitve teističnega verovanja v enega Boga in jih kritično ovrednotiti ter se seznaniti z vprašanjem religiozne govornice in s smislom temeljnih izrekov o Bogu.

8. vsebina: Filozofija v svojem odnosu do vprašanja Boga, sodobne teorije o svetem in razna pojmovanja religije, analiza religiozne govornice (pozitivni, negativni in analoški govor o Bogu), metafizična filozofska teologija (Tomaževe poti in Anzelmov ontološki dokaz), moderna kritika metafizike (Kant, Wittgenstein, Heidegger), moderna transcendentalistična antropologija in religiozna izkušnja (Platon in Plotin, Bonaventura, Kant, Schelling, Fichte, V. Frankl in moderni personalisti M. Buber, E. Lévinas, P. Ricoeur), metafizično izrekanje o božjih lastnostih in razmerju Boga do sveta. Božje vedenje in človekova svoboda, vprašanje zla v njegovem odnosu do vere v Boga.

9. obveznost slušateljev: Redno obiskovanje predavanj ter branje in razlaga pomembnih filozofsko-teoloških besedil pri vajah.

10. literatura: OBVEZNA: A. Stres, *Človek in njegov Bog*, Celje 1994; J. Janžekovič, *Smisel življenja*, Celje 1966; G. Kocjančič, *Posredovanja*, Celje 1996; R. Otto, *Sveto*, Ljubljana 1993; E. Levinas, *Bog in filozofija*, v: *Bogoslovni vestnik* 47 (1987), 331-351.

PRIPOROČENA: L. Kolakowski, *Religion. If there is no God...* Oxford 1982; J.-L. Vieillard-Baron, F. Kaplan, *Introduction à la philosophie de la religion*, Paris 1989; H. D. Lewis, *Philosophy of Religion*, London 1965; B. Welte, *Religionsphilosophie*, Freiburg i.B. 1978; H. Küng, *Existiert Gott?*, München 1978, hrv. prevod: H. Küng, *Postoji li Bog?*; B. Sève, *La question philosophique de l'existence de Dieu*, Paris 1994.

11. način preverjanja: Kolokviji in izpiti.

1. predmet: FILOZOFSKA ANTROPOLOGIJA**2. predavatelj:** red. prof. dr. Janez Juhant**3. število ur** 45

45/4,5

4. letnik II.

5. cilji: Seznaniti slušatelja z odločilnim filozofskim problemom "človek" kot bitje vsakdanje, znanstvene in filozofske, umetnostne in religijske izkušnje. Oblikovati pojmovni nabor za metodični pristop človeku v kombinaciji empiričnih in filozofskih metod. Seznaniti s smermi in tokovi (enostranskega) pojmovanja človeka v preteklosti in sedanjosti ter oblikovati smisel za celostno podobo človeka.

6. vsebina: Človek kot simbolično bitje, metodični problemi obravnave; človek v prerezu filozofskih idej v zgodovini, filozofija človeka in znanosti o človeku, psihofizične osnove človeka, struktura človeka: razdelitev človeka na vertikalno in horizontalno. Geneza človeka: temeljni dejavniki spreminjanja človeka: dednost, okolje, samodejavnost; razvojni ritem: evolucija, kulminacija in involucija, problemi človekovega bistva, poti opredelitve človekovega bistva, človek kot oseba: v zgodovini in danes, problem svobode: pojmovanja in pogoji svobodnega delovanja, nesmrtnost duše (Ušeničnik) in religija, odnos narava -kultura - govorica in človek - zgodovinskost in socialnost človeka, filozofska podoba človeka in smisel življenja.

7. metoda dela: Pri predavanjih in vajah slušatelje seznaniti s temeljnimi pojmi in sistemi, ki obravnavajo človeka ter posledicami zoževanja pojma "človek". Izostriiti sposobnost za celostno pojmovanje človeka in filozofsko razmišljanje o človeku.

8. obveznosti slušateljev: Prisotnost na predavanjih in vajah. Vsak slušatelj prebere eno temeljno delo filozofa o človeku, napiše nalogo (cca 5 strani) in ga predstavi. Pri vajah slušatelji po skupinah obdelujejo izbrana besedila o človeku, predstavijo temeljne filozofske probleme ter se metodično uvajajo v kritično preverjanje pogledov in v celostno sintetično-filozofsko podobo človeka.

9. literatura: OBVEZNA: M. Scheler, *Položaj človeka v kozmosu*, Nova revija 1998; J. Juhant, *Antropologija*, priročnik; isti: *Antropologija in etika ter problem vzgoje*, v: *Anthropological Notebooks*, 1997/98, 79 sl.; J. Musek, *Psihologija osebnosti*; A. Trstenjak, *Problemi psihologije*, 411-478; A. Ušeničnik, *Izbrani spisi IX I/2,3*; J. Juhant, *Mistika in filozofija*, v: *Bogoslovni vestnik* (BV) 54 (1994), št. 2 (97sl.); isti: *Človek - temelj etike?*, v: BV 53 (1993), št. 1-2 (125 sl); isti: *Moč in nemoč človekovega znanja*, v: BV46 (1986), št.2 (105 sl.).

Zraven še eno splošno delo, ki obravnava človeka: Aristotel, *O duši*; T. Akvinski *Izbrani spisi IV* (247-332); L. Feuerbacha, *Bistvo krščanstva*; M. de Unamuno, *Tragično občutje življenja*; M. Blondel /J. Janžekovič, *Maurice Blondel*, IS 4/; F. Nietzsche, *Ecce homo*; Sri Aurobinda, *Integralna joga*; E. Mounier, *Oseba in dejanje*; E. Levinasa, *Etika in neskončno*. Po dogovoru lahko tudi druga dela.

10. način preverjanja: 2 pisna testa: prvi s področja simboličnosti, metodičnih ter zgodovinskih problemov človeka in njegovih psihofizičnih osnov, drugi s področja človekovega bistva ter zaključni izpit.

1. ime predmeta: **ONTOLOGIJA**

2. predavatelj: doc. dr. Branko Klun

3. število ur 60

60/5

4. letnik II.

5. namen predmeta: Ontologija je temeljna filozofska disciplina, ki se z razliko od posamičnih filozofskih disciplin sprašuje po celoti in po zadnjih počelih vsega, kar je. S svojim spraševanjem po biti in po konstituciji bivajočega nudi osnovo ostalim disciplinam; s svojo odprtostjo presežnemu temelju celote pa pripravlja pot naravni teologiji in posredno tudi teologiji razodetja.

6. vsebina: UVOD: pojem in mesto ontologije, vprašanje metode in zgodovinski izvori.

FUNDAMENTALNA ONTOLOGIJA: vprašanje po biti, ki vodi k razlikovanju ontološkega od zgolj ontičnega pristopa; danost (podarjenost) biti in konstitucija bivajočega v raznolikosti njegovih konstituent; ontološke modalitete in aksiomi.

UNIVERZALNA ONTOLOGIJA: Reaktualizacija klasičnega nauka o transcendentalijah (enost, resničnost, dobrost, lepota) kot temeljnih določilih biti; problem zla v ontološki perspektivi; vprašanje analogije (enosti in razlikovanosti bivajočega).

BIVAJOČE KOT BIVAJOČE: izhodišča klasične »metafizike substance« in njene kategorije; Aristotelov hilemorfizem; vprašanje postajanja in vzročnosti; meje ontičnega pristopa.

KRITIKA ONTOLOGIJE V SODOBNI MISLI: kritika klasične metafizike ter implikacije za filozofski govor o Bogu: Heidegger (mišljenje biti onkraj metafizike), Levinas (totaliteta biti in presežnost Drugega), Marion (Bog brez biti), Derrida (dekonstrukcija in negativna teologija), Vattimo (šibka misel in krščanstvo).

7. metoda dela: Predavanja posredujejo temeljne vsebine, vaje pa imajo za cilj poglobitev razumevanja posamične tematike s pomočjo klasičnih filozofskih del.

8. obveznost slušateljev: Navzočnost pri predavanjih in dejavno sodelovanje pri vajah.

9. literatura: B. Klun, *Ontologija* (2. predelana verzija) 2002 (skripta).

Izbrani teksti iz naslednjih del (vaje): A. Sovre, *Predoskratiki*, Ljubljana 1988, Aristotel, *Metafizika*, Ljubljana 1999, Avguštin, *Enchiridion*, Buenos Aires 1959, T. Akvinski, *Izbrani filozofski spisi*, Ljubljana 1999, F.W.J. Schelling, *Izbrani spisi*, Ljubljana 1986, M. Heidegger, *Uvod v metafiziko*, Ljubljana 1995.

Priporočena literatura: A. Stres, *Ontologija* (skripta); B. Klun, *Pojmovanje resnice pri Tomažu Akvinskem*, v: BV 60 (2000) 4, 449-470; M. Heidegger, *Bit in čas*, Ljubljana 1997, E. Levinas, *Smrt in čas*, Ljubljana 1996, T. Hribar, *Ontološka diferenca*, Ljubljana 1992.

10. način preverjanja: izpit (in udeležba ter pisni izročki na vajah).

1. ime predmeta: OSNOVE VEROVANJA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Edvard Kovač

3. število ur 30

4. letnik I. - dvopredmetni program

5. namen predmeta: Slušatelje uvajati k samostojnejšemu razmišljanju o veri in jim razkriti komplementarnost razuma in vere.

6. cilji: Preko razlag osnovnih filozofskih pojmov osvetliti svojstvenost religiozne misli in verskega odnosa do sveta in življenja.

7. vsebina: Razdelitev filozofije, predstavitev njenih poglavitnih vej s ključnimi pojmi. Kako pišemo razpravo in kako navajamo znanstvena besedila v pisni nalogi. Svojstvenost zahodne krščanske misli, ki priznava samostojnost razuma. Eksistencialna predstavitev bibličnih pojmov in religioznosti. Povezanost etike in religije. Razlika med magijo, religijo in vero. Od svetega k svetosti. Bistvena vsebina krščanskih resnic. Vidnejše razlike med katoličani, pravoslavnimi in protestanti. Bistvene poteze postmoderne misli in religioznosti.

8. metoda dela: Predstavitev slušateljev, njihovega študija na Filozofski in Pedagoški fakulteti ter njihovega interesa za študija na Teološki fakulteti. Delo po skupinah v proseminarju, kjer slušatelji sami povedo, koliko že vedo o veri in o verski kulturi ter kaj pojmujejo pod različnimi filozofskimi in verskimi pojmi. Sledi predavateljeva prilagojena razlaga ključnih filozofskih in verskih pojmov glede na njihovo splošno kulturno in versko znanje. Pisanje kratkih nalog o svojem opazovanju verskega in fakultetnega življenja: npr.: obisk pokopališča, obredov, mladinske skupine.

9. obveznost slušateljev: Obiskovanje in dejavno sodelovanje pri proseminarju, napisati in oddati kratke (stran ali dve) pisne naloge. Prebrati določena poglavja iz knjig.

10. literatura: J. Ratzinger, *Uvod v krščanstvo*, Celje, MD, 1975; J. Janžekovič, *Smisel življenja*, MD, 1966; H. Küng, *Credo: razlaga vere za naš čas*, Petrovče: Znamenje, 1995.

11. način preverjanja: Možnost pisnega kolokvija, ki je upoštevan pri oceni. Ustni izpit.

1. ime predmeta: ZGODOVINA FILOZOFIJE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Janez Juhant, doc. dr. Robert Petkovšek, doc. dr. Branko Klun**3. število ur** 60

60/6

4. letnik I. - dvopredmetni program

5. cilji: Seznaniti študente s filozofskimi tokovi Grčije, srednjega in novega veka; ob filozofskih besedilih jih usposobiti za obvladovanje filozofske metode in načina mišljenja ter za razlikovanje filozofskih panog in sistemov. Spoznati pomen in povezanost idejnega in kulturnega razvoja sveta in Evrope ter vlogo filozofije in krščanstva v teh procesih ter idej, ki nam omogočajo razumeti našo, posebno religiozno kulturo in tako teologijo.

6. vsebina: Predstavitev celote in razlaga pojmov: simboličnost, zgodovina, filozofija, zgodovina filozofije ter razlaga časovnega okvira razvoja filozofske misli. Filozofija Indije in Kitajske, predsokratska filozofija, helenizem, novoplatonizem, patristika, sholastika (zgodnja, visoka), vloga islamske in judovske filozofije za razvoj sholastike. Pozna sholastika: naravoslovci, mistiki, nominalisti. Humanizem in renesansa, filozofija in znanost, (neo)sholastika na Slovenskem. Podrobnejša predstavitev in analiza filozofske misli odločilnih novoveških filozofov: mladoheglovci, pozitivizem, eksistencializem.

7. metoda dela: Aktivno sodelovanje pri predavanjih in vajah. Študij obvezne literature in obdelava dela filozofa iz seznama literature ter njegova predstavitev na vajah.

8. povezanost z drugimi predmeti: Povezuje se z eksegezo, zgodovino Cerkev, sistematično teologijo ter drugimi kulturološkimi in humanističnimi predmeti.

9. obveznost slušateljev: Prisotnost na predavanjih in vajah. Slušatelj prebere temeljno delo enega filozofa in poglobi njegove glavne misli. Pri vajah slušatelji po skupinah obdelajo besedila filozofov in predstavijo obravnavanega filozofa, ponavljajo in obravnavajo vprašanja in se uri v povezovalnem razumevanju filozofskih metod, panog in sistemov (filozofov).

10. literatura: Obvezna: J. Juhant, *Zgodovina filozofije: stari in srednji vek*, Ljubljana 2001; J. Juhant, *Zgodovina filozofije*, Ljubljana 2000; J. Juhant, *Slovenska filozofska znanost*. v: E. Kobal (ur.), M. Frelih (ur.), *Zbornik povzetkov referatov 2. slovenskega festivala znanosti, Ljubljana, 4. - 6. oktober 1995*, Ljubljana 1996; J. Juhant, *Umetnost, vera, filozofija*, v: BV 51 (1991), 117-125; J. Juhant, *Ideje slovenskih filozofov*, v: BV 40 (1980), št. 3 in 4; A. Jamnik, A. Stres, J. Juhant, R. Petkovšek, *Nekatera poglavja iz filozofije religije*. Ljubljana 1996; A. Stres, *Zgodovina novoveške filozofije*, Ljubljana 1998.

Priporočena: A. Sovre, *Predsokratiki*, Ljubljana 1988; Platon, *Država*, Ljubljana 1976; Avguštin, *Izpovedi*, Celje 1978; T. Akvinski, *Izbrani spisi*, Ljubljana 1999, 127-144; K. Vorländer, *Zgodovina filozofije I-II-III/1*, Ljubljana 1970-77; S. Kierkegaard, *Bolezen za smrt*, Celje 1989; B. Russel, *Modrost Zahoda*, Ljubljana 1977; V. Tatakis, *Bizantinska filozofija*; A. A. Maurer, *Srednjeveška filozofija zahoda*; G. Vajda, *Judovska srednjeveška misel*, H. Corbin, *Zgodovina islamske filozofije*, vse Celje 2001; E. Cassirer, *Filozofija razsvetljenstva I*, Ljubljana 1998.

11. način preverjanja: Predavanja, seminarske vaje, individualni študij navedene literature. Dva testa: Prvi iz grške, patristične in srednjeveške sholastike (neosholastike) drugi iz novoveške filozofske misli in zaključni izpit.

1. predmet: ANTROPOLOGIJA Z ETIKO IN FILOZOFIJA RELIGIJE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Janez Juhant, red. prof. dr. Anton Stres, izr. prof. dr. Edvard Kovač**3. število ur** 90

90/7

4. letnik II. - dvopredmetni program

5. cilji: Seznaniti slušatelja s problemom človeka kot odprtega (svobodnega), etičnega (odgovornega) in presežnega (religioznega) bitja kot osrednjim filozofskim problemom in ustreznim naborom pojmov za filozofsko razpravo o problemu. Izostriti sposobnost za metodični pristop človeku v povezavi empiričnih in filozofskih metod ob upoštevanju njegove celostne etično-religiozne podobe. Razviti pojmovni nabor za razumevanje človekove odgovornosti in presežnosti in s tem za njegov odnos do (so)človeka in Boga.

6. vsebina: Človek kot simbolično bitje, metodični problemi obravnave; znanost, religija, umetnost in filozofija o človeku kot svobodnem, odgovornem in presežnem bitju, psihofizične osnove človeka; struktura in geneza človeka: sestava in razvoj: dednost, okolje, samodejavnost, problemi človekovega bistva: oseba, problem svobode, nesmrtnost duše (Ušeničnik) in religija, odnos narava - kultura: govorica in človek, zgodovinskost in socialnost človeka. Človek kot etično bitje, etične metode, etika v zgodovini in danes, svoboda in odgovornost, cilj etičnega ravnanja, etika in politika. Človekova presežnost in Bog, metode naravne teologije: človekovega spoznanja Boga, problemi filozofskih poti k Bogu (Kantova kritika), sodobna govorica o Bogu. Etična podoba človeka, smisel življenja, Bog kot temelj človeka.

7. metoda dela: Predavanja in vaje: samostojno branje predloženih besedil in pri predavanjih in vajah kritična razprava o temeljnih problemih.

8. obveznosti slušateljev: Pričakuje se običajna prisotnost na predavanjih. Slušatelj prebere temeljno delo enega filozofa o človeku in njegovi etični odgovornosti ali odnosu do Boga in napiše seminarsko nalogo (cca 5 strani) in jo predstavi. Pri vajah slušatelji po skupinah obdelujejo ustrezna besedila in tako poglobljajo razumevanje človeka in njegove etično-religiozne razsežnosti.

9. literatura: OBVEZNO: M. Scheler, *Položaj človeka v kozmosu*, 1998; J. Juhant, *Antropologija*; A. Ušeničnik, *Izbrani spisi* IX, poglavja I/1,2,3, II/1,2,3, III/1,2; A. Stres, *Etika ali filozofija morale in Človek in njegov Bog*; J. Musek, *Psihologija osebnosti*; A. Trstenjak, *Problemi psihologije*, 411-478; J. Juhant, *Mistika in filozofija*, v: *Bogoslovni vestnik* (BV) 54 (1994), št. 2 (97 sl.); isti: *Človek - temelj etike?*, v: BV 53 (1993), št. 1-2 (125 sl.).

10. način preverjanja: 2 pisna testa: prvi Iz področja metodičnih problemov in zgodovinskih pogledov na človeka, drugi iz področja človekove etične odgovornosti in odnosa do Boga. Končni izpit.

1. ime predmeta: ANTROPOLOGIJA Z ETIKO IN FILOZOFIJO RELIGIJE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Janez Juhant, doc. dr. Anton Jamnik**3. število ur** 90/7**4. letnik** I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Seznaniti slušatelja s problemom človeka kot odprtega (svobodnega), etičnega (odgovornega) in presežnega (religioznega) bitja kot osrednjim filozofskim problemom in ustreznim naborom pojmov za filozofsko razpravo o problemu. Izostriti sposobnost za metodični pristop človeku v povezavi empiričnih in filozofskih metod ob upoštevanju njegove celostne etično-religiozne podobe. Razviti pojmovni nabor za razumevanje človekove odgovornosti in presežnosti in s tem za njegov odnos do (so)človeka in Boga.

6. vsebina: Človek kot simbolično bitje, metodični problemi; človek v znanosti, religiji, umetnosti in filozofiji kot svobodno, odgovorno in presežno bitje. Struktura in geneza človeka: dednost, okolje, samodejavnost, problemi človekovega bivanja. Oseba, problem svobode, nesmrtnost duše in religija, odnos narava-kultura: govorica in človek, zgodovinskost in socialnost človeka. Človek kot etično bitje, etične metode, etika v zgodovini in danes, svoboda in odgovornost, cilj etičnega ravnanja, etika in politika. Človekova presežnost in Bog, metode naravne teologije: človekovo spoznanje Boga, problemi poti k Bogu (Kantova kritika); govorica o Bogu. Etična podoba človeka, smisel življenja, Bog kot temelj človeka.

7. metoda dela: Predavanja in seminarske vaje: samostojno branje predloženih besedil, sodelovanje pri predavanjih in vajah z vprašanji in prispevki lastnega dela ter kritična razprava o problemih.

8. povezanost z drugimi predmeti: Naravna povezanost z drugimi predmeti filozofije, posebno zgodovino filozofije, pa tudi sociologijo in psihologijo (posebej religije), kulturno antropologijo, s teološko antropologijo, moralko in pravom.

9. obveznost slušateljev: Navzočnost na predavanjih. Slušatelj obdeli delo enega filozofa o človeku in njegovi etični odgovornosti ali odnosu do Boga, napiše seminarsko nalogo in jo predstavi (približno 5 strani). Pri vajah slušatelji po skupinah obdelujejo ustrezna besedila in tako poglobljajo razumevanje.

10. temeljna literatura: M. Scheler, *Položaj človeka v kozmosu*, Ljubljana 1998; J. Juhant, *Filozofska antropologija*, Ljubljana 1999; A. Stres, *Etika ali filozofija morale*, Ljubljana 1990; A. Stres, *Človek in njegov Bog*, Celje 1994; Juhant, J. *Človek - temelj etike?*, v: BV 53 (1993), 125-134; B. Klun, *Narava - mati ali dekla?*, *Prava in kriva pota človekovega odnosa do narave*, FNM, Filoz. matur. 2000, letn. 7 št. 3/4, str. 47-53; Jamnik A., *Etika kot odgovornost do drugega*, v: Dežman J. (ur.), *Brezjanski zbornik 2000* (Gorenjski kraji in ljudje, knj. 16), Ljubljana 2000, 481-484.

Drugo: A. Ušeničnik, *Izbrani spisi* IX, poglavja I/1,2,3, II/1,2,3, III/1,2, Ljubljana 1939-1940; J. Musek, *Psihologija osebnosti*, Ljubljana 1991; A. Trstenjak, *Problemi psihologije*, Ljubljana, 1976, 411-478; B. Klun, *Recepcija Aristotelovega boga pri Tomažu Akvinskem. Phainomena* (Ljubljana), dec. 2002, letn. 11, št. 41/42, str. 47-69; Jamnik A., *Rawlsova teorija pravičnosti kot poštenosti*, v: BV 60 (2000), str. 5-23.

11. način preverjanja: Trije testi: Iz področja metodičnih problemov in zgodovinskih pogledov na človeka, s področja človekove etične odgovornosti in s področja odnosa do Boga. Končni izpit.

1. ime predmeta: **METODOLOGIJA ZNANSTVENEGA DELA**

2. predavatelj: doc. dr. Anton Jamnik

3. število ur 30

30/3

4. letnik I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Spoznati osnovne metode znanstvenega dela na teološkem in filozofskem področju. Usposobiti slušatelje, da znajo jasno indentificirati problem v dani temi in ga jasno opredeliti; urejeno po prej izdelani opredelitvi problema oblikovati v besedilo, ki ima jasno in pregledno strukturo.

6. vsebina: Slušatelji se seznani s posameznimi fazami znanstvenega dela, od osnutka do dokončnega izdelka. Naučijo se analize določene teme, jasne predstavitev problema, razvitja implikacij in predpostavk določenega vprašanja. Prav tako se učijo tehnike razvoja pojmov s postopnim poglobljanjem in strukturirati nalogo, ne da bi načrt oviral dinamičnost refleksije. Pomembno je tudi razvijati večino ustvarjalnosti misli (najti ideje), jasne formulacije in sposobnost, da zna avtor ob celoviti in poglobljeni analizi problema, izpostaviti bistvena vprašanja. Pri tem je potrebno upoštevati stopnje kvalitete pisanja znanstvenega dela: vedenje, razumevanje, analiza in vrednotenje. Pomembna je tudi pregledna struktura naloge: natančno navajanje opomb, literature, upoštevati vse elemente, ki naj jih naloga vsebuje, od uvoda do povzetka.

7. metoda dela: Pisanje osnutkov za eseje, seminarske in druge naloge; pisanje esejev, seminarske naloge, branje filozofskih in teoloških tekstov.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je tesno povezan z vsemi ostalimi, saj uvaja v znanstveno delo tako na filozofskem, bibličnem in teološkem področju.

9. obveznost slušateljev: Obiskovanje vaj in seminarja ter aktivno sodelovanje pri praktičnem delu. Pisanje eseja, nato izdelava seminarske naloge, pri kateri naj se upošteva vse strukturne in vsebinske poudarke, ki so potrebni za kvalitetno znanstveno delo.

10. temeljna literatura: *Diplomski red*, Teološka fakulteta, Ljubljana 2001; B. Marentič Požarnik, B. Mihevc (idr.), *Za uspešnejši začetek študija*, Ljubljana 1997; D. Bajt, *Pišem, torej sem*, Maribor 1994; M. Blažič, *Kreativno pisanje*, Ljubljana 1992; J. Makarovič, *Misel in sporočilo*, Ljubljana 1984.

11. način preverjanja: Skupna ocena eseja, seminarske naloge in komentarja teksta.

1. ime predmeta: OSNOVE VEROVANJA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Edvard Kovač

3. število ur 30

30/3

4. letnik I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Preko razlag osnovnih filozofskih pojmov osvetliti svojstvenost religiozne misli in verskega odnosa do sveta in življenja.

6. vsebina: Razdelitev filozofije, predstavitev njenih poglavitnih vej s ključnimi pojmi. Svojstvenost zahodne krščanske misli, ki priznava samostojnost razuma. Eksistencialna predstavitev bibličnih pojmov in religioznosti. Povezanost etike in religije. Razlika med magijo, religijo in vero. Od svetega k svetosti. Bistvena vsebina krščanskih resnic. Vidnejše razlike med katoličani, pravoslavnimi in protestanti. Bistvene poteze postmoderne misli in religioznosti.

7. metoda dela: Delo po skupinah v proseminarju, kjer slušatelji sami predstavijo, koliko že vedo o veri in o verski kulturi ter kaj pojmujejo pod različnimi filozofskimi in verskimi pojmi. Sledi predavateljeva prilagojena razlaga ključnih filozofskih in verskih pojmov glede na njihovo splošno kulturno in versko znanje. Pisanje kratkih nalog o svojem opazovanju verskega in fakultetnega življenja: npr.: obisk pokopališča, obredov, mladinske skupine.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan s temeljnimi filozofskimi, bibličnimi in teološkimi predmeti.

9. obveznost slušateljev: Obiskovanje in dejavno sodelovanje pri proseminarju, napisati in oddati kratko nalogo (približno dve strani).

10. temeljna literatura: E. Kovač, *Filozofija telesa pri Schopenhauerju in Nietzscheju*, Ljubljana 2002; E. Kovač, *Preprostost in pristnost besede*, v: A. Poznič (ur.), *Preprosto in pristno*, Ljubljana 2001; H. Küng, *Credo: razlaga vere za naš čas*, Petrovče 1995; J. Ratzinger, *Uvod v krščanstvo*, Celje 1975; J. Janžekovič, *Smisel življenja*, Celje 1966.

11. preverjanje: Ustni kolokvij.

II. KATEDRA ZA SVETO PISMO IN JUDOVSTVO

1. ime predmeta: **SVETOPISEMSKE OSNOVE**

2. **predavatelj:** doc. dr. Terezija (S.) Večko, doc. dr. Marijan Peklaj

3. **število ur** 90

4. **letnik** I.

5. **cilji:** Priprava za boljše proučevanje in globlje razumevanje Svetega pisma

6. **vsebina:** Sveto pismo je ena knjiga in hkrati zbirka knjig, ki je nastajala približno od začetka desetega stoletja pred Kristusom pa do konca prvega stoletja po Kristusu, večinoma v Palestini, pisali pa so jo po navdihovanju Svetega Duha v glavnem Judje ali judovsko misleči pisci. Tako nas od njenega nastanka ločujejo velike časovne, krajevne in miselne razdalje. SP osnove pomagajo premostiti te razdalje in vsebujejo: arheologijo, geografijo, inspiracijo, kanon, tekstno kritiko in hermenevtiko.

1. ARHEOLOGIJA (načela, postopki, izkopavanja v Palestini).

2. GEOGRAFIJA (Palestina, druge svetopisemske dežele).

3. INSPIRACIJA (razmerje med Bogom in piscem, pisec piše pri zavesti in ne v zamaknjenju; Bog ga podpira istočasno, ne samo vnaprej in ne šele naknadno; navdihnjeni so vsi, ki ustvarjalno delujejo pri nastanku knjige, sad navdihnjenja so verske resnice in npravne vrednote).

4. KANON (judovski, katoliški, protestantski, protokanon in devterokanon, pravoslavni, apokrifi, stari prevodi, novi prevodi).

5. TEKSTNA KRITIKA (imena knjige, pisalne podlage, pisave, jeziki, rokopisi, tiskane izdaje, Kumran, presojanje tekstov, kodeksi).

6. HERMENEVTIKA (historiografska, strukturalna, politična, eksistencialna, pozitivistična, psihoanalitična; dobesedni in nadbesedni pomen, zgodovinski pregled, literarne vrste).

7. **metoda dela:** Predavatelj predstavi in razloži nakazano snov in za vajo pokaže na vplive, ki jih imajo obravnavani podatki na nastanek in ohranjanje, na prevajanje in razlaganje svetih besedil, in tako uvaja slušatelje v branje in razumevanje Svetega pisma.

8. **obveznost slušateljev:** Slušatelji morajo sodelovati pri vajah z iskanjem in odkrivanjem vprašanj in izzivov, ki se skrivajo v besedilih.

9. **literatura:** OBVEZNO: *Sveto pismo*; F. Rozman, *Svetopisemske osnove*, Ljubljana 1992; *Svetopisemski vodnik*, Koper 1984; *Ilustrirana enciklopedija Svetega pisma*, Koper 1994; *Biblijski atlas*, Ljubljana 1990; *The Jerome Biblical Commentary: Biblical Archaeology* (653-670), *Biblical Geography* (633-652), *Inspiration and inerrancy* (499-514), *Canonicity* (515-534), *Texts and Versions* (561-589), *Hermeneutics* (605-623).

10. **način preverjanja:** Ustni ali pisni odgovor na vprašanja iz predhodno določenega seznama vprašanj.

60/6

1. ime predmeta: UVOD V SVETO PISMO**2. predavatelj:** doc. dr. Marijan Peklaj, doc. dr. Terezija (S.) Večko, doc. dr. Mirjana Filipič**3. število ur** 90

60/5

4. letnik I.**5. namen predmeta:** Predstaviti korpus besedil Stare in Nove zaveze v njegovi raznolikosti in razvejanosti. Prikazati osnovna spoznanja o tem, kako so ta besedila v zgodovini nastajala in dobivala sedanjo obliko in obseg.**6. cilji:** Slušatelj naj bi pri tem predmetu dobil osnovne informacije o nastanku svetopisemskih besedil v zgodovini. Ob konkretnih tekstih naj bi se seznanil z različnimi skupinami teh besedil, spoznal njihove značilnosti in se tako pripravil na eksegezo in biblično teologijo.**7. vsebina:** Kratek pregled zgodovine Izraela in vzporedno nastajanje Stare zaveze. Judovska in krščanska delitev Stare zaveze. Vprašanje devterokanoničnih knjig in apokrifov. Mojzesovo Peteroknjižje (Pentatevh). Vsebinska enotnost in kritika glede avtorstva in časa nastanka. Različne teorije, posebej teorija o štirih virih. Oblikovne in teološke značilnosti posameznih virov. Knjige zgodnjih prerokov: predstavitev nekaterih knjig ob branju značilnih odlomkov. Knjige poznejših prerokov: splošno o preroštvu v Izraelu in predstavitev nekaterih knjig ob branju značilnih odlomkov. Spisi: najprej splošno o modrostnem slovstvu Stare zaveze, potem predstavitev nekaterih knjig in branje značilnih odlomkov. Predstavitev uvoda v Novo zavezo. Definicija evangelijev. Število evangelijev, apokrifi. Sinoptični evangeliji in njihov odnos do Janezovega evangelija. Metode v proučevanju zgodovinske verodostojnosti evangelijev. Prazgodovina evangelijev: oblikovanje evangelijskega izročila, ustni slog, prva apostolska pridiga. Delo evangelistov in urednikov. Demitizacija evangelijev. Evangeliji in Kumran. Značaj, zgradba, teološko sporočilo, čas in kraj nastanka posameznih evangelijev.**8. metoda dela:** pri predavanjih se predstavljajo načelna vprašanja o svetopisemskem slovstvu in načinu njegovega nastajanja v času in prostoru. Pri nekaterih besedilih, npr. pri Pentatevhu slušatelji in slušateljice sodelujejo tako, da sami pripravijo kako temo.

Vaje so predvsem uvajanje v nekatere osnove svetopisemske hebrejščine za Staro zavezo in svetopisemske grščine za Novo zavezo. Tu je poseben poudarek na rednem pisanju testov.

9. obveznost slušateljev: Prisotnost na predavanjih in pri vajah. Vsak mora napisati kratek spis na temo iz Nove zaveze.**10. literatura:** H. Cazelles s sodel., *Uvod v Sveto pismo stare zaveze*, Celje 1975; W. J. Harrington, *Uvod u Stari zavjet*, Zagreb 1977; F. Rozman, *Svetopisemske osnove*, Ljubljana 1992; E. Zenger idr., *Einleitung in das Alte Testament*, Stuttgart 1995; F. Rozman, *Evangeljska harmonija*, Ljubljana 1993; F. Rozman, *Razloženi evangeliji* (zlasti uvod, str. 10-90), Ljubljana 1995; W. J. Harrington, *Uvod u Novi zavjet*, Zagreb 1973.**11. način preverjanja:** Kolokviji in izpiti. Poseben pisni kolokvij iz svetopisemskega jezika kot pogoj za izpit.

1. Ime predmeta: EKSEGEZA NOVE ZAVEZE - EVANGELIJI**2. predavatelj:** doc. dr. Maksimilijan Matjaž, doc. dr. Mirjana Filipič**3. število ur** 90/8**4. letnik** II.**5. namen predmeta:** Predstaviti osnovne zgodovinske in literarne značilnosti posameznih evangelijev ter njihove temeljne teološke poudarke.**6. cilji:** I Intenzivno branje evangelijskih besedil; seznaniti slušatelja z različnimi oblikami biblične govornice, eksegetskimi metodami in ga uvesti v njihovo praktično uporabo; slušatelj naj bi zmož strokovno metodološko analizirati biblično besedilo in argumentirano predstaviti določeno biblično-teološko temo.**7. vsebina:** Besedilo, struktura in teološki poudarki štirih kanoničnih evangelijev: razodevanje Jezusove identitete in narave učenčevstva kot vodilni tema Markovega evangelija, narativna analiza evangelija kot celote, literarna analiza posameznih odlomkov; analiza literarne zgradbe, bibličnih motivov ter posameznih enot Matejevega evangelija; primerjalni študij osrednjih tem nebeškega kraljestva in večje pravičnosti; Lukova predstavitev Jezusovega oznanila odrešenja ter literarna in teološka analiza prilik; literarno, biblično-simbolno in odrešenjsko branje Janezovega evangelija, analiza izbranih znamenj, pripovedi in odnosa do sinoptičnih evangelijev; primerjalni študij pripovedi o otroštvu, trpljenju in vstajenju.**8. metoda dela:** Branje evangelijev ob izdelavi osebne beležke, predstavitev osnovnih izhodišč in poudarkov posameznega evangelija, eksegetska analiza izbranih tekstov oz. tem; v okviru predavanj se izvajajo tudi vaje, ki potekajo v obliki študentskih predstavitev in pisnih testov.**9. obveznosti slušateljev:** Pričakuje se redna prisotnost na predavanja in vajah, sprotno branje evangelijev in izdelava osebne bralne beležke, kjer si študent ustvari pregled nad vsebino in strukturo posameznega evangelija ter pisna eksegetska analiza izbranega odlomka.**10. literatura:** R. Brown in dr. ur., *The Jerome Biblical Commentary*; S. Fausti, *Zapomni si in pripoveduj evangelij. Markova pripovedna kateheza*, Celje 2005; M. Galizzi, *Evangelij po Mateju. Eksegetsko-duhovni komentar*, Maribor 2006; J. B. Green in dr. ur., *Dictionary of Jesus and the Gospels*, InterVarsity Press, Leicester 1992; M. Matjaž, *Die Bedeutung des Furchtmotivs für die Christologie des Markus*, Echter, Würzburg 1999; isti, "Kristološki pomen motiva strahu v Markovem evangeliju", v: *BV* 60 (2000), 407-425; 61 (2001), 153-165; isti, "Sveto pismo in zgodovinskost. Božje učlovečenje kot trajen izziv za znanost in vero", v: *Tretji dan* 33 (2004), št. 9/10, str. 4-11; F. Rozman, *Razloženi evangeliji*, Ljubljana 1995; K. Stock, *Jezus – veselo oznanilo. Razmišljanja ob Markovem evangeliju*, Maribor 2000; isti, *Jezus - učlovečena božja dobrot. Razmišljanja ob Lukovem evangeliju*, Maribor 2006.**11. način preverjanja:** Vaje in testi med letom, kolokvij ter zaključni izpit.

1. ime predmeta: EKSEGEZA STARE ZAVEZE I (ZGODOVINSKE KNJIGE)

2. predavatelj: doc. dr. Marijan Peklaj

3. število ur 60

60/5

4. letnik II.

5. namen predmeta: Poglobitev v značilne odlomke iz Pentatevha in s tem dobiti osnove za razlaganje pripovednih delov Stare zaveze.

6. cilji: Ob pomoči komentarjev naj bi slušatelj pridobil sposobnost razlikovanja posameznih slovstvenih celot in se naučil ob konkretnem besedilu postavljati prava vprašanja: jezikovna, zgodovinska, literarna in teološka.

7. vsebina: Predstavitev predmeta, metode in slovstva, zlasti komentarjev, ki jih je treba brati ob razlagi pri predavanjih. Svetopisemska prazgodovina. Jahvist in duhovniški vir; pripovedi in rodovniki. Uvod v duhovniško pripoved o stvarjenju (1 Mz 1,1-2,4a); Uvod v jahvistično pripoved o začetkih človeka, o prestopku in kazni (1 Mz 2,4b-3,24). Zveza s pozno starozavezno literaturo (Sir, Mdr) in z Rim 5. Uvod in razlaga pripovedi v 1 Mz 4,1-16; razlaga Kajnovega in Setovega rodovnika v 1 Mz 4,17-26. Teološki razmislek o napredovanju civilizacije in napredovanju greha. Božji sinovi in človeške hčere (1 Mz 6,1-4). Pripoved o babilonskem stolpu (1 Mz 11,1-9). Razlaga in teološki razmislek v zvezi z Apd 2. Abrahamov poklic (1 Mz 12,1-9) kot zveza med svetopisemsko prazgodovino in zgodovino. Abrahamova daritev (1 Mz 22,1-19). Zgradba 2. Mojzesove knjige (Eksodusa); njeno mesto v Pentatevhu in v Stari zavezi. Razlaga uvodnega odlomka (2 Mz 1,1-7) in zveza z Genezo. Stiska v Egiptu in Mojzesovo rojstvo (2 Mz 1,8-2,10), beg v Midjan (2 Mz 2,11-25), poklic, razodetje Božjega imena in poslanstvo (2 Mz 3,1-4,17); pot v Egipt in prvo srečanje s faraonom (2 Mz 4,18-6,1); drugi Mojzesov poklic in rodovnik (2 Mz 6,2-7,7); egiptovske nadloge (2 Mz 7,8-11,10); viri Pentatevha v odlomku, odmevi v Stari in Novi zavezi. Pasha, izhod in zakon o prvorojcih (2 Mz 12,1-13,16). Nastanek praznovanja, sedanja judovska pasha, zveze z Novo zavezo in s krščanskim bogoslužjem; rešitev ob Trstičnem morju (2 Mz 13,17-14,31); hvalospev (2 Mz 15,1-21); grenka voda (2 Mz 15,22-27); mana in prepelice (2 Mz 16,1-36); različna izročila; odmevi v Stari in v Novi zavezi.

8. metoda dela: Predavanja in vaje; skupaj s predavateljem naj bi poskušali slušatelji aktualizirati teološko sporočilo svetopisemskega odlomka.

9. obveznost slušateljev: Prisotnost na predavanjih in dejavno sodelovanje s pogovorom. Deset strani komentarja kake zgodovinske knjige Stare zaveze v tujem jeziku morajo povzeti v slovenščini na vsaj pet tipkanih straneh.

10. literatura: J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpuščanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; M. Filipič, *Poetika in tipologija eksodusa. Zmagoslavni vidik*, Ljubljana 2001; C. Tomić, *PRAPOVIJEST SPASENJA*, Zagreb 1977; C. Tomić, *Praoci Izraela*, Zagreb 1978; C. Tomić, *Izlazak*, Zagreb 1979; A. Rebić, *Stvaranje svijeta i čovjeka*, Zagreb 1996; G. von Rad, *Das erste Buch Mose Genesis*, Göttingen¹² 1987; J. Scharbert, *Genesis 1-11*, Würzburg 1983; J. Scharbert, *Genesis 12-50*, Würzburg 1986; J. Scharbert, *Exodus*, Würzburg 1989; B. S. Childs, *Exodus*, London 1974.

11. način preverjanja: Kolokviji in izpiti.

1. Ime predmeta: EKSEGEZA NOVE ZAVEZE – PAVLOVA PISMA**2. predavatelj:** doc. dr. Maksimilijan Matjaž**3. število ur** 60

60/5

4. letnik III.**5. namen predmeta:** Predstaviti osnovne zgodovinske in literarne značilnosti Apostolskih del in posameznih Pavlovih pisem z njihovimi temeljnimi teološkimi poudarki.**6. cilji:** Intenzivno branje tekstov; eksegetska analiza posameznih Pavlovih pisem in biblično argumentirana predstavitev določene teološke teme; seznaniti slušatelja z nastajanjem prvih cerkvenih skupnosti, njenim verovanjem in misijonsko aktivnostjo ter tako doseči globlje razumevanje prve cerkve in sodobne teologija.**7. vsebina:** Besedilo, struktura in teološki poudarki Apostolskih del in Pavlovih pisem: **Apd** celotno podajajo začetek, življenje in misijonsko delovanje prve cerkve, zlasti še njenih prvakov, apostolov Petra in Pavla ter vodilne vloge Sv. Duha. Študij trinajstih **Pavlovih pisem:** zgodovinske okoliščine njihovega nastanka in njenih naslovljencev; analiza izbranih odlomkov in tem: Pavlov evangelij; križ in vstajenje; vera upanje in ljubezen; človekova dela in Božje opravičenje; stara in nova zaveza; stari in novi človek; duh, meso in telo; svoboda in greh; sedanji in poslednji čas ter Kristusov prihod; življenje, smrt in odrešenje.**8. metoda dela:** Pri predavanjih se najprej predstavi čas, kraj in okoliščine nastanka pisma ter na kratko označi njegovo vsebino in zgradbo; analizirajo se izbrana besedila ter razloži pomen nosilnih pojmov v posameznih pismih in v kontekstu Pavlove teologije; v delu ure so slušatelji povabljeni k aktivnemu sodelovanju. V okviru predavanj se izvajajo tudi vaje, ki potekajo v obliki pisnih testov in nastopov.**9. obveznosti slušatelj:** Pričakuje se redna prisotnost na predavanja in vajah; do konca leta pripravi slušatelj pisno egsegetsko nalogo. Slušatelj mora poznati kronološki okvir življenja prve cerkve in Pavlovega misijonskega delovanja, vsebino posameznih pisem glavne teološke teme.**10. literatura:** J. Bizjak, »Sveti Duh v prvi Cerkvi«, v: *Communio* 10 (2000), 153-161; R. Brown in dr. ur., *The Jerome Biblical Commentary*; J. Drane, *Pavel*, Ognjišče, Koper 1987; isti, *Prvi kristjani*, Ognjišče, Koper 2000; A. Grabner-Haider – J. Krašovec, *Biblični leksikon*, Mohorjeva družba, Celje 1984; G. F. Hawthorne in dr. ur., *Dictioanry of Paul and his Letters*, InterVarsity Press, Leicester 1993; J. Krašovec, *Pravičnost v Svetem pismu in evropski kulturi*, Mohorjeva, Celje 1998; Ž. Kustić, *Mali ključ Svetega pisma*, Slomškova založba, Maribor 2000; J. Plevnik, »Kristusov prihod v Pavlovih pismih«, v: *BV* 40 (1980), 415-533; isti, »Pomen vstajenske skrivnosti v 1 Kor 15«, v: *BV* 37 (1977), 479-493; C. Tomić, *Pavao – apostol naroda*, Zagreb 1995; D. Wenham, *Paul: Follower of Jesus or founder of Chrsitianity*, Bermans Publishing 1995.**11. način preverjanja:** Vaje med letom, kolokvij ter zaključni ustni izpit.

1. ime predmeta: EKSEGEZA STARE ZAVEZE II (PREROŠKE KNJIGE)**2. predavatelj:** red. prof. dr. Jože Krašovec, doc. dr. Terezija (S.) Večko**3. število ur** 60

60/5

4. letnik III.**5. namen predmeta:** Uvajanje v poglobljeno branje izbranih besedil iz preroškega slovstva in spoznavanje različnih eksegetičnih metod v judovstvu in krščanstvu.**6. cilji:** Osnovni cilj predmeta je, da slušatelj spozna tista preroška besedila, ki so posebno odmevna v judovskem in krščanskem izročilu. Predvsem mora ugotoviti, kako preroki opisujejo dogodek svojega preroškega poklica, kako utemeljujejo svoje kritično stališče do ravnanja voditeljev v kočljivih zgodovinskih okoliščinah in kako v mesijanskih ali eshatoloških obljubah sporočajo upanje za prihodnost.**7. vsebina:**

1. Preroki, ki so delovali v 8. stoletju pr. Kr.: Amos, Izaija, Mihej in Ozej. Posebno natančno in primerjalno se obravnava poročilo o Izaijevem preroškem poklicu (Iz 6), opis sloviten Izaijevih mesijanskih govorov (Iz 7; 8,23--9,6; 11,1--9) in Ozejevo avtobiografsko poročilo o simboličnem pomenu prerokovega zakona (Oz 1--3).

2. Preroki, ki so delovali v 7. stoletju in v začetku 6. stoletja pr. Kr.: Sofonija, Nahum, Habakuk, Jeremija, Ezekiel, Drugi Izaija (Iz 40--55). Težišče je na Jeremiju, Ezekielu in Drugem Izaiju.

2.1 Izbor besedil iz Jeremijeve knjige: poročilo o Jeremijevem poklicu (Jer 1,4--10), Jeremijeve izpovedi (Jer 12,1--6; 15,10--21; 20,7--18), poročilo o Jeremijevem simbolnem znamenju izgnanstva (Jer 27--28), oznanilo o obnovi Izraela (Jer 30--35).

2.2 Izbor besedil iz Ezekielove knjige: poročilo o prerokovem poklicu (Ezk 1,1--3,15), prerok kot Izraelov stražar (Ezk 3,16--21; 33,1--9), zgodovina Izraelove nezvestobe (Ezk 16; 20; 23), alegorija o dveh orlih in trti (Ezk 17), osebna odgovornost (Ezk 18), obnova Izraela (Ezk 36,16--38; 37).

2.3 Izbor besedil iz Drugega Izaije: prerokov poklic (Iz 40,1--8), štirje spevi o Gospodovem služabniku (Iz 42,1--9; 49,1--6; 50,4--9; 52,13--53,12).

3. Preroki, ki so delovali v perzijskem obdobju (538--332 pr. Kr.): Agej, Zaharija (1--8), Izaijeva apokalipsa (Iz 24--27; 34--35), Tretji Izaija (Iz 56--66), Abdija, Joel, Jona, Malahija, Zaharija 9--14.

4. Daniel (2. st. pr. Kr.).

8. metoda dela: Prepletanje predavanj in vaj je bistvena značilnost metodološkega pristopa.**9. obveznost slušateljev:** Redna prisotnost na predavanjih in vajah; sodelovanje v iskanju različnih hermenevtičnih vidikov v analizi besedil. Vsi redni slušatelji morajo do izpita pripraviti tudi nalogo na temelju strokovnih komentarjev v tujem jeziku.**10. literatura:** J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpustanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; M. Filipič, *Poetika in tipologija eksodusa. Zmagoslavni vidik*, Ljubljana 2001; *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov*, Ljubljana 1996, str. 461-763; H. Cazelles s sodelavci, *Uvod v Sveto pismo Stare zaveze*, Celje 1979, str. 267--390, 536-545; *Razprave o preroškem slovstvu* iz Bogoslovnega vestnika.**11. način preverjanja:** Preverjanje ob skupnem delu, kolokviji in izpiti.

1. ime predmeta: EKSEGEZA STARE ZAVEZE III (PSALMI IN MODROSTNE KNJIGE)**2. predavatelj:** red. prof. dr. Jože Krašovec, doc. dr. Terezija (S.) Večko**3. število ur** 60/5**4. letnik** IV.**5. namen predmeta:** Uvajanje v poglobljeno branje izbranih besedil iz knjige Psalmov in modrostnega slovstva ter spoznavanje eksegetičnih metod v judovstvu in krščanstvu.**6. cilji:** Cilj študija knjige Psalmov je spoznavanje literarnih vrst psalmov in natančna eksegeza izbranih psalmov iz vsake zvrsti. Cilj študija modrostnega slovstva je ugotavljanje posebnosti svetopisemskega modrostnega slovstva v primerjavi z drugimi zvrstmi svetopisemskega slovstva in posebej v primerjavi z modrostnimi psalmi.**7. vsebina:** Knjiga Psalmov velja kot teološka sinteza svetopisemskih teoloških postavk, zato je osnovni kriterij izbora psalmov za natančnejšo razlago njihova teološka relevantnost znotraj primerov iste zvrsti, znotraj celotnega Svetega pisma in v zgodovini interpretacije. Izbor zajema predvsem naslednje psalme: 1, 2, 8, 18, 19, 22, 23, 29, 32, 37, 40, 45, 49, 51, 58, 68, 72, 73, 78, 82, 89, 90, 103, 104, 106, 110, 139. Nekateri psalmi so v literarnem in teološkem pogledu tako značilni, da omogočajo obširno primerjavo z drugimi ključnimi svetopisemskimi besedili: Ps 1 + Jer 17,5--8; Ps 8 in Ps 104 + 1 Mz 1--2; Ps 37 + Pregovori; Ps 45 + Visoka pesem; Ps 78 + Sod 4--5; Ps 73 + Job; Ps 89 + 2 Sam 7,1--17. Modrostne teme se pojavljajo znotraj celotnega Svetega pisma, posebno značilne so pa v knjigah, ki so v hebrejskem kanonu v skupini "Piscev", v kateri je med drugim tudi knjiga Psalmov, krščansko eksegetsko izročilo jih pa imenuje "modrostne knjige": Job, Pregovori, Pridigar. Izrazito modrostne narave sta tudi dve knjigi iz devterokanonične skupine: Knjiga modrosti in Sirah.**8. metoda dela:** Psalmi in modrostno slovstvo so posebno primerni za celosten strukturalen pristop. Natančna analiza zgradbe besedil omogoča zelo zanesljivo ugotavljanje mere tipičnosti in izvirnosti, s tem pa tudi primerjave z vsemi podobnimi temami, ki se pa v Svetem pismu pojavljajo v različnih literarnih vrstah. Narava knjig modrostnega slovstva narekuje ustrezen analitično-sintetičen pristop. Jobova knjiga je med vsemi starozaveznimi knjigami sestavljena najbolj celovito enotno glede na osnovno temo. Zato obravnava ves čas upošteva vzajemnost med celoto in med deli celote. Podobno velja za Pridigarjevo knjigo. Pregovori pa so zbirka poučnih besedil in kratkih pregovorov, zato je treba vsako enoto ustrezno analizirati znotraj njene lastne strukture, znotraj podobnih svetopisemskih in nesvetopisemskih primerov in glede na indikacije redatorskega pristopa.**9. obveznost slušateljev:** Redna prisotnost na predavanjih in vajah: sodelovanje v razpravi. Vsi redni slušatelji morajo do izpita pripraviti tudi nalogo na temelju strokovnih komentarjev v tujem jeziku.**10. literatura:** J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpuščanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; M. Filipič, *Poetika in tipologija eksodusa. Zmagoslavni vidik*, Ljubljana 2001; *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov*, Ljubljana 1996, str. 767--1076, 1325--1445; J. Krašovec, H. Gross in H. Reinelt, *Psalmi: Besedilo in razlaga*, Celje 1989; *Razprave o nekaterih psalmih in modrostnem slovstvu* iz Bogoslovnega vestnika.**11. način preverjanja:** Preverjanje ob skupnem delu, kolokviji in izpiti.

1. ime predmeta: **BIBLIČNA TEOLOGIJA**

2. predavatelj: red. prof. dr. Jože Krašovec

3. število ur 90

90/4

4. letnik V.

5. namen predmeta: Uvajanje v sintetično branje izbranih knjig in odlomkov iz Svetega pisma Stare in Nove zaveze.

6. cilji: Kot sklepni predmet iz področja Svetega pisma biblična teologija omogoča osredotočenje na nekatere osrednje teološke teme. Osnovni cilj predmeta je poglobljen in primerjalen študij najpomembnejših tem s posebnim težiščem na iskanju teološke vzajemnosti med obema zavezama in na ugotavljanju dopolnitve v Novi zavezi v razmerju do Stare zaveze. Teologija Stare zaveze je v tem smislu naravnana na teologijo Nove zaveze in obratno.

7. vsebina: Nevarnost abstrakcije narekuje izbor teološko posebno pomembnih odlomkov iz Stare in Nove zaveze za sintetično primerjalno preverjanje.

1. Teme iz Stare zaveze: zgodovinska in teološka resničnost v svetopisemski prazgodovini (1 Mz 1--11), Abrahamova prošnja za Sodomo (1 Mz 18,16--33) in njegova pripravljenost, da daruje edinca Izaka (1 Mz 22,1--19), zgled Jožefove pravičnosti (1 Mz 37--45), zakonitosti in usoda človeške zakrnjenosti (2 Mz 1--15), grožnja in obljuba o prvi Božji zapovedi (2 Mz 20,5--6; 5 Mz 5,9--10; prim. 2 Mz 34,6--7; 4 Mz 14,18; Jer 32,18--11), pomen Mojzesovega posredništva ob usodnem padcu Izraela (2 Mz 32--34), sintetična obljuba blagoslova, grožnje prekletstva in obnove po zadostitvi za krivdo v Peteroknjžju (3 Mz 26; 5 Mz 28; 30,1--10), značilnosti svetopisemskega razumevanja svete vojne (Jozue), nepremišljena prisega (Joz 9; Sod 11; 1 Sam 14,23--45), bistvo Savlove nepokorščine (1 Sam 15), teološki pomen Abigajilovega posredništva pred Davidovo nevarnostjo, da se usodno maščuje za žalitev (1 Sam 25), obljuba brezpogojne zaveze (2 Sam 7,1--16), teološki pomen pripovedi o nasledstvu (2 Sam 11,1 - 2 Kr 2,46).

2. Teme iz Nove zaveze: pomen pojma Božje pravičnosti v Pismu Rimljanom in v Pismu Galačanom, antiteza postava / vera.

8. metoda dela: Za izhodišče služi klasična metoda iskanja "dobesednega" pomena besedil, da bi bilo primerjalno in sintetično ovrednotenje teološkega pomena besedil zanesljivo. Težišče na primerjalnem in sintetičnem pristopu priporoča tudi upoštevanje diskusij teološko-filozofske narave znotraj celotne zgodovine judovske in krščanske hermenevtike.

9. obveznost slušateljev: Redna prisotnost na predavanjih in vajah; sodelovanje v diskusiji o temeljnih teoloških vprašanjih.

10. literatura: J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpuščanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; M. Filipič, *Poetika in tipologija eksodusa. Zmagoslavni vidik*, Ljubljana 2001; *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov*, Ljubljana 1996; J. Krašovec, *Pravičnost v Svetem pismu in evropski kulturi*, Celje 1998.

11. način preverjanja: Preverjanje ob skupnem delu, kolokviji in izpiti.

1. ime predmeta: UVOD V SVETO PISMO IN JUDOVSTVO**2. predavatelj:** doc. dr. Marijan Peklaj, doc. dr. Terezija (S.) Večko**3. število ur** 90**4. letnik** I. - dvopredmetni program

5. cilji: Podati osnovne informacije o nastanku svetopisemskih besedil. Ob konkretnih tekstih se študent seznani z različnimi skupinami teh besedil, spozna njihove značilnosti in se tako pripravi na eksegezo in biblično teologijo. Predstaviti kratek pregled zgodovine judovske biblične eksegeze, ki tvori talmudsko književnost, ter izbor besedil iz talmudske in midraške književnosti. Slušatelji se seznani z razlogi in okoliščinami nastanka judovske zunajbiblične književnosti, z njeno metodo, osnovnimi pojmi ter z vsebino izbranih besedil.

6. vsebina: Kratek pregled zgodovine Izraela in vzporedno nastajanje Stare zaveze. Judovska in krščanska delitev Stare zaveze. Mojzesovo Peteroknjižje (Pentatevh). Knjige zgodnjih prerokov. Knjige poznejših prerokov: splošno o preroštvu v Izraelu in predstavitev nekaterih knjig ob branju značilnih odlomkov. Spisi: najprej splošno o modrostnem slovstvu Stare zaveze, potem predstavitev nekaterih knjig in branje značilnih odlomkov. Definicija evangelijev. Število evangelijev, apokrifi. Sinoptični evangeliji in njihov odnos do Janezovega evangelija. Prazgodovina evangelijev: oblikovanje evangelijskega izročila, ustni slog, prva apostolska pridiga. Delo evangelistov in redaktorjev. Značaj, zgradba, teološko sporočilo, čas in kraj nastanka posameznih evangelijev. Zgodovina judovske eksegeze in njeno zapisovanje; predstavitev Mišne v Jeruzalemskem in Babilonskem talmudu, halaha in hagada: izreki očetov ter izbrana besedila o etiki, poslovanju, pravnih zadevah, zakonskem in družinskem življenju, učenju, zdravju, običajih in verovanjih itd.

7. metoda dela: Pri predavanjih: predstavitev načelnih vprašanj o svetopisemskem slovstvu in načinu njegovega nastajanja v času in prostoru; razlaga ključnih besedil. Pri vajah: uvajanje v nekatere osnove svetopisemske hebrejščine za Staro zavezo in svetopisemske grščine za Novo zavezo.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan zlasti s predmetoma Eksegeza in teologija Stare zaveze in Eksegeza in teologija Nove zaveze. Judovstvo je delno povezano tudi s temeljnimi filozofskimi in teološkimi vsebinami.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje na predavanjih in pri vajah. Vsak mora napisati kratek spis na temo iz Nove zaveze. Pri vajah iz svetopisemskega jezika sprotno učenje in pisanje testov.

10. literatura: M. Peklaj, *Set expresions in the Pentateuch: a challenge for the new Slovenian translation of the Bible*, v: P. Weiss (ur.), J. Krašovec (ur.), *Interpretation of the Bible*, Ljubljana - Sheffield 1998, 1109-1115; M. Peklaj, *Biblična geografija z arheologijo*, Ljubljana 1997; M. Peklaj, *Nova zaveza v Stari zavezi*, v: BV 54 (1994), 193-199; M. Peklaj, *Pregled starozavezne zgodovine*, Ljubljana 1985; M. Peklaj, *Zgodovinska resničnost Svetega pisma*, v: BV 39 (1979), 180-192; T. S. Večko, *Vojna in mir v Svetem pismu: večplastnost svetopisemskega pojmovanja vojne*, v: *Tretji dan*, 30 (2001), št. 5, 2-11; T. S. Večko, *Žena v Bibliji*, v: *Božja beseda danes*, 8 (2001), št. 2, 6-9; T. S. Večko, *Začetki izraelskega kraljestva: zavrženje in izvolitev*, v: BV 58 (1998), 267-280; T. S. Večko, J. Krašovec, *Divine and human faithfulness: general observations and the place of the concept in the Psalms*, (Biblische Notizen, 10), München 1995; T. S. Večko, *Pomen pojmov 'emet in 'emunah v knjigi Psalmov*, v: BV 41 (1981), 27-55; H. Cazelles s sodel., *Uvod v Sveto pismo stare zaveze*, Celje 1975; W. J. Harrington, *Uvod u Stari zavjet*, Zagreb 1977; E. Zenger idr., *Einleitung in das Alte Testament*, Stuttgart 1995; E. Verber (prev.), *Talmud*, Beograd 1990; J. Zupet (prev.), *Izreki očetov*, (skripta), Ljubljana 2001; J. Krašovec (ur., prev.), *Biblični leksikon: ob štiristoletnici Dalmationove biblije*, Celje 1984; *Encyclopaedia Judaica* I-XV, Jeruzalem 1972-1982; A. Unterman, *Judovstvo*, Ljubljana 2001.

11. način preverjanja: Kolokviji in izpiti. Poseben pisni kolokvij iz svetopisemskega jezika kot pogoj za izpit.

1. ime predmeta: EKSEGEZA IN TEOLOGIJA STARE ZAVEZE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Jože Krašovec**3. število ur** 90/7**4. letnik** II. - dvopredmetni program**5. cilji:** Usposabljanje za kritično presojo jezikovnih, zgodovinskih, literarnih in teoloških vprašanj tistih besedil Stare zaveze, ki so najbolj odmevna v judovskem in krščanskem izročilu.**6. vsebina:** Predstavitev predmeta, metode in slovstva; svetopisemska prazgodovina, očaki v Kanaanu in v Egiptu, izhod iz Egipta. Izbrana besedila iz prerokov Izaija, Ozeja, Jeremija, Ezekielja in Daniela; izbrani psalmi glavnih psalmskih zvrsti in pregled ključnih tem modrostnih knjig. Izbor besedil se v skrčenem obsegu ravna po Eksegezi Stare zaveze I – III za enopredmetni univerzitetni študijski program.**7. metoda dela:** Metoda je celostna v literarnem in teološkem pogledu. Predavanja in vaje spodbujajo iskanje temeljnega pomena besedil, njihovega simbolnega sveta, možnosti aktualizacije in metaforične razlage, razmerja med obljubo in izpolnitvijo v mesijanskih besedilih, mesta in pomena besedil v kontekstu Nove zaveze. Natančna analiza zgradbe besedil je naravnana na vzajemnost med deli in celoto ter na iskanje sinteze znotraj celotnega Svetega pisma.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Predmet je povezan s Uvodom v Sveto pismo in z Eksegezo in teologijo Nove zaveze.**9. obveznost slušateljev:** Redna prisotnost na predavanjih in vajah; sodelovanje v razpravi o prvotnem pomenu besedil in o možnostih aktualizacije.**10. literatura:** J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpuščanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; M. Filipič, *Poetika in tipologija eksodusa. Zmagoslavni vidik*, Ljubljana 2001; J. Krašovec (predstavitev prevoda in koordinator), *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod*, Ljubljana 1996, 1999, 2001; J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpuščanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; J. Krašovec, *The distinctive Hebrew testimony to renewal based on forgiveness. Z. altorient. biblische Rechtsgesch.*, 1999, vol. 5, 223-235; J. Krašovec, *Odločitve o jezikovnih vprašanjih ob nastajanju novega prevoda Svetega pisma*, Ljubljana 2000, 81-91; članki v reviji *Bogoslovni vestnik* in komentarji po izboru predavatelja.**11. način preverjanja:** Sprejemstvo ob skupnem delu, kolokviji in izpiti.

1. Ime predmeta: EKSEGEZA IN TEOLOGIJA NOVE ZAVEZE**2. predavatelj:** doc. dr. Maksimilijan Matjaž, doc. dr. Mirjana Filipič**3. število ur** 90/7**4. letnik** III. - dvopredmetni program**5. cilj in namen predmeta:** Uvesti slušatelja v eksegetsko-teološko branje besedil nove zaveze, primerjalno analizo in iskanje ustreznih didaktičnih pristopov.**6. vsebina:** Besedilo, struktura in teološki poudarki štirih kanoničnih evangelijskih: razodevanje Jezusove identitete in narave učenčevstva kot vodilni tema Markovega evangelija; analiza literarne zgradbe, bibličnih motivov ter osrednjih teoloških tem Matejevega evangelija; Lukova predstavitev Jezusovega oznanila odrešenja ter literarna in teološka analiza prilik; literarno, biblično-simbolno in odrešensko branje izbranih odlomkov Janezovega evangelija.

Analiza izbranih odlomkov Pavlovih pisem in sintetično-primerjalni študij vodilnih tem: antiteza postava / vera; Pavlov evangelij; križ in vstajenje; vera upanje in ljubezen; opravičenje in Pavlova vizija odrešenja; Pavlova antropologija; svoboda in greh; krščansko upanje in Gospodov prihod.

7. metoda dela: Eksegetska analiza posameznih besedil s poudarkom na literarno-sinhronih metodah, primerjalna analiza nosilnih pojmov in bibličnih motivov v posameznih evangelijskih oz. pismih ter njihov pomen v kontekstu teologije nove zaveze; v okviru predavanj se izvajajo tudi vaje, ki potekajo v obliki študentskih predstavitev in pisnih testov.**8. Povezanost z ostalimi predmeti:** Eksegeza in teologija Nove zaveze dajeta temelje vsem teološkim in pastoralnim disciplinam in sta trajno merilo njihove pristnosti.**9. obveznosti slušateljev:** Predavanja, vaje in izdelava analiza izbranega odlomka ali biblične teme po eksegetskih in didaktičnih kriterijih.**10. literatura:** K. Barth, *Kratka razlaga Pisma Rimljanom*, Ljubljana 2002; J. Drane, *Pavel*, Koper 1987; S. Fausti, *Zapomni si in pripoveduj evangelij. Markova pripovedna kateheza*, Celje 2005; M. Galizzi, *Evangelij po Mateju. Eksegetsko-duhovni komentar*, Maribor 2006; A. Grabner-Haider - J. Krašovec, *Biblični leksikon*, Celje 1984; J. Krašovec, *Pravičnost v Svetem pismu in evropski kulturi*, Celje 1998; M. Matjaž, "Kristološki pomen motiva strahu v Markovem evangeliju", v: *BV* 60 (2000), 407-425; 61 (2001), 153-165; isti: "Teološka utemeljitev pavlinske etike", v: *BV* 64 (2004), 469-479; J. Plevnik, *Apostol Pavel. S Kristusom v Božjo slavo. Osnove Pavlove teologije*, Ljubljana 2004; H. Schlier, *Zdaj pa ostaja to troje. Oris krščanskega življenja*, Celje 2004; K. Stock, *Jezus - učlovečena božja dobroti. Razmišljanja ob Lukovem evangeliju*, Maribor 2006 in komentarji po izboru predavatelja.**11. način preverjanja:** Vaje med letom, kolokvij ter zaključni izpit.

1. ime predmeta: EKSEGEZA IN TEOLOGIJA NOVE ZAVEZE**2. predavatelj:** doc. dr. Maksimilijan Matjaž, doc. dr. Mirjana Filipič**3. število ur** 90/7**4. letnik I.** - visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji in namen predmeta:** Uvesti slušatelja v eksegetsko-teološko branje besedil nove zaveze, njihovo primerjalno analizo in iskanje ustrezne aplikacije.**6. vsebina:** Besedilo, struktura in teološki poudarki štirih kanoničnih evangelijev: razodevanje Jezusove identitete in narave učenčevstva kot vodilni tema Markovega evangelija; analiza literarne zgradbe, bibličnih motivov ter osrednjih teoloških tem Matejevega evangelija; Lukova predstavitev Jezusovega oznanila odrešenja ter literarna in teološka analiza prilik. Analiza izbranih odlomkov Pavlovih pisem in sintetično-primerjalni študij vodilnih tem: antiteza postava / vera; Pavlov evangelij; križ in vstajenje; vera upanje in ljubezen; opravičenje in Pavlova vizija odrešenja; Pavlova antropologija; svoboda in greh; krščansko upanje in Gospodov prihod.**7. metoda dela:** Eksegetska analiza posameznih besedil s poudarkom na literarno-sinhronih metodah, primerjalna analiza nosilnih pojmov in bibličnih motivov v posameznih evangelijih oz. pismih ter njihov pomen v kontekstu teologije nove zaveze; v okviru predavanj se izvajajo tudi vaje, ki potekajo v obliki študentskih predstavitev in pisnih testov.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Eksegeza in teologija Nove zaveze dajeta temelje vsem teološkim in pastoralnim disciplinam in sta trajno merilo njihove pristnosti.**9. obveznost slušateljev:** Predavanja, vaje in izdelava analiza izbranega odlomka ali biblične teme po eksegetskih in didaktičnih kriterijih.**10. temeljna literatura:** J. Drane, *Pavel*, Koper 1987; S. Fausti, *Zapomni si in pripoveduj evangelij. Markova pripovedna kateheza*, Celje 2005; M. Galizzi, *Evangelij po Mateju. Eksegetsko-duhovni komentar*, Maribor 2006; J. Krašovec, *Pravičnost v Svetem pismu in evropski kulturi*, Celje 1998; M. Matjaž, "Kristološki pomen motiva strahu v Markovem evangeliju", v: *BV* 60 (2000), 407-425; 61 (2001), 153-165; isti: "Teološka utemeljitev pavlinske etike", v: *BV* 64 (2004), 469-479; J. Plevnik, *Apostol Pavel. S Kristusom v Božjo slavo. Osnove Pavlove teologije*, Ljubljana 2004; F. Rozman, *Razloženi evangeliji*, Ljubljana 1995; H. Schlier, *Zdaj pa ostaja to troje. Oris krščanskega življenja*, Celje 2004; K. Stock, *Jezus - učlovečena božja dobrotà. Razmišljanja ob Lukovem evangeliju*, Maribor 2006 in komentarji po izboru predavatelja.**11. način preverjanja:** Vaje med letom, kolokviji ter zaključni izpit.

1. ime predmeta: EKSEGEZA IN TEOLOGIJA STARE ZAVEZE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Jože Krašovec, doc. dr. Terezija (S.) Veško**3. število ur** 90**4. letnik** I. - visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji:** Usposabljanje za kritično presojo jezikovnih, zgodovinskih, literarnih in teoloških vprašanj tistih besedil Stare zaveze, ki so najbolj odmevna v judovskem in krščanskem izročilu.**6. vsebina:** Predstavitev predmeta, metode in slovstva; svetopisemska prazgodovina, očaki v Kanaanu in v Egiptu, izhod iz Egipta. Izbrana besedila iz prerokov Izaija, Ozeja, Jeremija, Ezekiel in Daniela; izbrani psalmi glavnih psalmskih zvrsti in pregled ključnih tem modrostnih knjig. Izbor besedil se v skrčenem obsegu ravna po Eksegezi Stare zaveze I – III za enopredmetni univerzitetni študijski program.**7. metoda dela:** Metoda je celostna v literarnem in teološkem pogledu. Predavanja in vaje spodbujajo iskanje temeljnega pomena besedil, njihovega simbolnega sveta, možnosti aktualizacije in metaforične razlage, razmerja med obljubo in izpolnitvijo v mesijanskih besedilih, mesta in pomena besedil v kontekstu Nove zaveze. Natančna analiza zgradbe besedil je naravnana na vzajemnost med deli in celoto ter na iskanje sinteze znotraj celotnega Svetega pisma.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Predmet je povezan s Uvodom v Sveto pismo in z Eksegezo in teologijo Nove zaveze.**9. obveznost slušateljev:** Navzočnost na predavanjih in seminarskih vajah; sodelovanje v razpravi o prvotnem pomenu besedil in o možnostih aktualizacije.**10. temeljna literatura:** J. Krašovec (predstavitev prevoda in koordinator), *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod*, Ljubljana 2001; izbrana poglavja v: J. Krašovec, *Nagrada, kazen in odpuščanje*, Ljubljana 1999; J. Krašovec, *Med krivdo in spravo*, Ljubljana 2000; J. Krašovec, *Odločitve o jezikovnih vprašanjih ob nastajanju novega prevoda Svetega pisma*, Ljubljana 2000, 81-91; J. Krašovec, *Med izvirnikom in prevodi*, Ljubljana 2001; članki v reviji *Bogoslovni vestnik*.**Drugo:** Večko T. S., *Začetki izraelskega kraljestva: zavrženje in izvolitev*, v: BV 58 (1998), 267-280; Večko T. S., *Sadovi dobrega in zla v Davidovi družini*, v: BV 59 (1999), 429-445.**11. način preverjanja:** Kolokvij in izpit.

1. ime predmeta: UVOD V SVETO PISMO**2. predavatelj:** doc. dr. Marijan Peklaj, doc. dr. Terezija (S.) Večko**3. število ur** 60/5**4. letnik** I. - visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji:** Podati osnovne informacije o nastanku svetopisemskih besedil v zgodovini. Ob konkretnih tekstih se študent seznani z različnimi skupinami teh besedil, spozna njihove značilnosti in se tako pripravi na eksegezo in biblično teologijo.**6. vsebina:** Predstavitev uvoda v Staro zavezo in njegovega pomena. Kratek pregled zgodovine Izraela in vzporedno nastajanje Stare zaveze. Judovska in krščanska delitev Stare zaveze. Vprašanje devterokanoničnih knjig in apokrifov. Mojzesovo Peteroknjžje (Pentatevh). Vsebinska enotnost in kritika glede avtorstva in časa nastanka. Knjige zgodnjih prerokov: predstavitev nekaterih knjig ob branju značilnih odlomkov. Knjige poznejših prerokov: splošno o preroštvu v Izraelu in predstavitev nekaterih knjig ob branju značilnih odlomkov. Spisi: najprej splošno o modrostnem slovstvu Stare zaveze, potem predstavitev nekaterih knjig in branje značilnih odlomkov.

Predstavitev uvoda v Novo zavezo. Definicija evangelijev. Število evangelijev, apokrifi. Sinoptični evangeliji in njihov odnos do Janezovega evangelija. Metode v proučevanju zgodovinske verodostojnosti evangelijev (metoda zgodovinskih knjižnih oblik, redakcijska metoda, razločevanje virov). Prazgodovina evangelijev: oblikovanje evangelijskega izročila, ustni slog, prva apostolska pridiga. Delo evangelistov in urednikov. Demitizacija evangelijev. Evangeliji in Kumran. Značaj, zgradba, teološko sporočilo, čas in kraj nastanka posameznih evangelijev.

7. metoda dela: Pri predavanjih: predstavitev načelnih vprašanj o svetopisemskem slovstvu in načinu njegovega nastajanja v času in prostoru; razlaga ključnih besedil.

Pri vajah: uvajanje v nekatere osnove svetopisemske hebrejščine za Staro zavezo in svetopisemske grščine za Novo zavezo.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan zlasti s predmetoma: Eksegeza in teologija Stare zaveze in Eksegeza in teologija Nove zaveze.**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje na predavanjih in seminarju. Vsak mora napisati krateko temporalno nalogo na temo iz Nove zaveze. Pri vajah iz svetopisemskega jezika sprotno učenje in pisanje testov.**10. temeljna literatura:** H. Cazelles s sodel., *Uvod v Sveto pismo stare zaveze*, Celje 1975; F. Rozman, *Svetopisemske osnove*, Ljubljana 1992; F. Rozman, *Evangelijska harmonija*, Ljubljana 1993; F. Rozman, *Razloženi evangeliji* (zlasti uvod, str. 10-90), Ljubljana 1995; F. Rozman, *Konkordanca Nove zaveze*, Ljubljana 1997.**Drugo:** Peklaj M., Uvodi v Prvo, Drugo, Tretjo, Četrto, Peto Mojzesovo knjigo, v: Krašovec J., *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov*, Ljubljana 1996, 49-267; Večko T. S., *Krivda, kazen in odpuščanje v Prvi in Drugi Samuelovi knjigi*, v: Benedik T. (ur.), Krašovec J. (ur.), *Mednarodni simpozij o interpretaciji Sv. pisma ob izidu novega slovenskega prevoda*, Ljubljana 1996, 137-138.**11. način preverjanja:** Kolokvij in izpit.

III. KATEDRA ZA LITURGIKO

1. ime predmeta: CERKVENA GLASBA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Slavko Krajnc, doc. dr. Štefan A. Ferenčak

3. število ur 60

60/3,5

4. letnik I. in II.

5. namen predmeta: S spoznavanjem cerkvenega glasbenega zaklada, nastalega v 2000-letni zgodovini zahodne katoliške Cerkve, odkrivamo in poglobljamo religiozno estetske vrednote različnih zvrsti glasbe posameznih zgodovinskih obdobj.

6. cilji: Doseči, da bodo slušatelji znali s cerkvenim petjem in glasbo slovesno oblikovati bogoslužje.

7. vsebina: Osnovni pojmi s področja glasbene akustike. Pomen glasbe za posameznika, družbo in verske skupnosti. Vidiki proučevanja glasbene umetnosti. Religiozna in liturgična glasba. Glasbeni elementi (ritem, melodika, harmonija, barvitost). Teorija glasbe: lestvice (starocerkvene, durove in molove), intervali. Pogled v zgodovinski razvoj zahodne glasbe. Gregorijanski koral, gotika, renesansa, barok, klasicizem, romantika. Ustvarjalnost cerkvene glasbe v 20. stoletju. Gregorijanski koral. Teorija: modusi, ključi, neume, itd. Silabične in melizmatične oblike. Praktično: petje psalmov, antifon in maše. Vokalna tehnika. Opis organov, ki sodelujejo pri tvorbi in oblikovanju tona. Praktično: osnovne pevsko tehnične vaje: dihalna vaja, vaja za sprostitev pevskega organa, za delovanje prepone, za crescendo in decrescendo, za vokalizacijo in dikcijo. Glasbena zakonodaja 2. vatikanskega koncila.

8. metoda dela: Predavanja, vaje (branje not, intervalov, lestvic), poslušanje zvočnih primerov, petje (vokalna tehnika, psalmi, napevi).

9. obveznost slušateljev: Predavanja, sodelovanje pri vajah, poslušanju zvočnih primerov in pri petju,

10. način preverjanja: Vaje in izpit.

1. ime predmeta: UVOD V KRISTUSOVO SKRIVNOST**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Slavko Krajnc, viš. pred. dr. Julka Nežič, viš. pred. dr. Silvester Fabijan**3. število ur** 30

30/2

4. letnik I.**5. namen predmeta:** Splošno poznavanje obhajanj Kristusove skrivnosti v liturgičnem letu.

6. cilji: Proseminar želi seznaniti slušatelja z osnovno liturgično bibliografijo, mu pomagati ob judovskem obredju vstopiti v svet krščanskega bogoslužja in mu izostriti jasnejše razločevanje med spremenljivimi (obredjem) in nespremenljivimi (vsebino) deli bogoslužja. Pri tem so odločilnega pomena vaje in pogovori s katerimi skušamo narediti bogoslužna znamenja in obhajanja razumljivejša za dejavnejše sodelovanje in povezovanje z življenjem. Velik poudarek je dan na strukturi in vsebini cerkvenega leta v katerem Cerkev slovesno obhaja Kristusove skrivnosti in ponavzočuje vstalega Gospoda.

7. vsebina: Snov je razdeljena na tri sklope: v prvem delu so podani splošni pojmi in svojstvenost krščanskega bogočastja, nato so predstavljena judovska praznovanja in končno slavlja v teku cerkvenega leta.

- Pomen in narava krščanskega bogočastja (anamnesis, subjekt, Jezusov odnos do judovskega bogočastja, eshatološka dimenzija bogočastja).
- Pomen časa v arhajčnih kulturah (kozmični in zgodovinski), v Svetem pismu (linearno, krožno (Prd 1,4-11), Kronos, Kairos, ajon) in v liturgiji dnevni, tedenski in letni ritem.
- Zgodovina odrešenja (Kristus - prazakrament, Cerkev - vesoljni zakrament, bogoslužje - skupen zakrament odrešenja).
- Kristusova navzočnost v bogoslužju (B 7).
- Judovska praznovanja (sobota, pasha, binkošti (shavuot), šotorski praznik, novo leto (rosh hashanah), spravni dan (jom kippur), praznik posvetitve templja (kanukkah), praznik žrebov (purim), dan žalovanja (tesha-beab).
- Liturgična slavlja v teku cerkvenega leta: razvoj, struktura in pomen.
- Liturgične dobe: adventni, božični in postni čas, velikonočno tridnevje, velikonočni čas in čas med letom.
- Posamezni prazniki: Gospodovi, Marijini, angelov in svetnikov.

8. metoda dela: Predavanja. Vaje: predstavitev recenzije izbranega dela, opis družinskega obreda, predstavitev in pogovor o izbranem liturgičnem prazniku.

9. obveznost slušateljev: Redna prisotnost in sodelovanje na predavanjih in vajah. Recenzija izbrane knjige o liturgiji (1-2 strani). Predstavitev določenega cerkvenega praznika pod različnimi zornimi koti: duhovnim in liturgičnim ter z vidika šeg in običajev (1-2 strani). Opis nekega družinskega praznika (1-2 strani).

10. način preverjanja: Do dogovorjenih rokov slušatelji oddajo naloge in jih nato pri vajah predstavijo. Na koncu semestra je kolokvij.

1. ime predmeta: CERKVENA UMETNOST

2. predavatelj: doc. dr. Leon Debevec

3. število ur 30

30/2

4. letnik III.

5. namen predmeta: Seznaniti slušatelje s specifičnostjo krščanske umetnosti, z njenimi razvojnimi zakonitostmi v srednjeevropskem prostoru in z vrednostnimi izhodišči, ki soustvarjajo pogoje za njen kakovostni razvoj.

6. cilji: Ozavestiti slušatelja o pomenu krščanske umetnosti v procesu nove evangelizacije.

Usposobiti slušatelja za osnovno razločevanje stilnih značilnosti znotraj krščanske umetnosti.

Usposobiti slušatelja za uporabo različnih metod pri samostojnem poglobljanju znanja na področju krščanske umetnosti.

7. vsebina: Specifičnost krščanske umetnosti znotraj umetniškega ustvarjanja, svetost kot posebna razsežnost krščanske umetnosti, bogoslužni prostor – jedro krščanske umetnosti, razvojne zakonitosti krščanskega bogoslužnega prostora, izhodišča sodobnega (pokoncilskega) bogoslužnega prostora.

8. metoda dela: predavanja, samostojno raziskovalno delo študenta v okviru priprave seminarske naloge.

9. obveznost slušateljev: Obisk predavanj, priprava seminarske naloge.

10. literatura: Badurina, A. et alli, *Leksikon ikonografije, liturgike i simbolike zapadnog kršćanstva*. Krščanska sadašnjost – Inštitut za povijest umjetnosti, Zagreb 1979; Benedetti, S., *Architettura sacra oggi*. Gangemi Editore, Rim 1995; Cankar, I., *Razvoj stila I, II in III*. Slovenska matica, Ljubljana 1926; Debevec, L., *Prenova in gradnja bogoslužnih stavb*. Inštitut za sakralno arhitekturo, Ljubljana 1999; Fletscher, B., *A history of architecture*. Architectural press, 1996; Ingarden R., *Eseji iz estetike*. Slovenska matica, Ljubljana 1980; Koch, W., *Umetnost stavbarstva* (naslov izvirnika: Baustilkunde. Prevod: Peter Fister). Mladinska knjiga 1999; Norman, E., *The house of God*. Thames and Hudston Ltd, London 1990; Ratzinger, J., *The spirit of the liturgy*. Ignatius press, San Francisco 2000; Santi, G., *Arte e liturgia*. Edizioni San Paolo, Milano 1993; Sartore, D., Triacca, M. A., *Nuovo dizionario di liturgia*. Edizioni Paoline, Rim 1984.

11. način preverjanja: Seminarska naloga in pisni izpit.

1. ime predmeta: LITURGIKA**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Slavko Krajnc**3. število ur** 120

120/9

4. letnik IV.

5. namen predmeta: Usposobiti bogoslovce, da postanejo dobri liturgi, laike pa, da postanejo dobri liturgični sodelavci in učitelji, ki bodo s pedagoškega in teološkega vidika sposobni posredovati otrokom, mladini in starejšim liturgične vsebine in obrede.

6. cilji: Ker »bogoslužje ni le lep spomenik minule dobe, ki zaradi občudovanja zahteva, da ga ohranjamo nespremenjenega...« (SUMB) je naloga proučevanja bogoslužja v tem, da ne iščemo le odgovora na vprašanje kako je treba izvesti stvari, ampak kaj je njegov smoter in kako ga doseči. Po besedah konstitucije o bogoslužju spada »poučevanje svete liturgije na teoloških fakultetah med glavne predmete in jo je treba razlagati z bogoslovnega, zgodovinskega, duhovnega, pastoralnega in pravnega vidika« (B 16). Zato so predavanja liturgike, kakor tudi vaje, namenjena spoznavanju in razumevanju liturgičnih obhajanj ne-le kot svojstvena bogoslužna dejanja, ampak tudi kot posvetitev vsega življenja in delovanja kristjana. Zato je potrebno s pomočjo študija liturgike osvojiti duha liturgije in vstopiti v njeno notranje 'svetišče'.

7. vsebina: Splošna liturgika: pojmi in narava bogočastja, geografija in zgodovinski pregled razvoja liturgije, liturgična zakonodaja in ustvarjalnost v liturgičnih obhajanjih, liturgični jezik, liturgična znamenja/simboli, cerkveno petje v službi liturgije (Proprium in ordinarium Missae), liturgična duhovnost, molitveno bogoslužje, ljudske pobožnosti.

Posebna (zakramentalna) liturgika: evharistija: predpoda (pashalna večerja), zgodovinski razvoj, struktura in duhovni pomen svete maše, zakramenti uvajanja (krst - birma - evharistija), ozdravljanja (sveta pokora in bolniško maziljenje) in služenja (sveti red in sveti zakon), zakramentali: redovne zaobljube, posvetitev devic, blagoslov opata in opatinje, pogreb, blagoslovi...

8. metoda dela: Predavanja. Vaje: pogovor na temo predstavljenih nalog.

9. obveznost slušateljev: Udeležba pri predavanjih in vajah, temporalna naloga na temo liturgična znamenja, vaje ob treh kratkih (1-2 strani) pisnih nalogah o mašni evhologiji (soočanje z misalom z liturgičnega, duhovno-teološkega in praktičnega vidika).

10. literatura: M. Smolik, *Liturgika*, Celje 1995; S. Krajnc, *Obred pashalne večerje za krščanska občestva: pesah - Gospodov mimohod*, Ptuj 1998; S. Krajnc, *Osnove gregorijanskega petja: duhovna in glasbena predstavitev koralnega petja*, Ptuj 1996; S. Krajnc, *Inkulturacija bogoslužja*, v: Juhant J. (ur.), *Woschitz K. M. (ur.), Teologija na prelomu časov: zbornik ob 80-letnici Teološke fakultete*, Ljubljana 2000, 156-162; F. Oražem, *To delajte v moj spomin*, Ljubljana 1995; J. Nežič (ur.), *Sodelavci pri bogoslužju*, Ljubljana 2003 ter vsi obredniki zakramentov in zakramentalov.

11. način preverjanja: Vaje, kolokvij in izpit.

1. ime predmeta: LITURGIKA IN SAKRALNA UMETNOST**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Slavko Krajnc**3. število ur** 45

45/3

4. letnik IV. - dvopredmetni program

5. cilji: Usposobiti študente za liturgične sodelavce in katehete, ki bodo s pedagoškega in teološkega vidika sposobni posredovati otrokom, mladini in starejšim liturgične vsebine in obrede, ter jim predstaviti cerkvene umetnine in približati njihovo vsebino.

Cilj predmeta je v prvi vrsti poznavanje bogoslužja in sakralne umetnosti s pastoralnega in duhovnega vidika. Zato je potrebno s pomočjo študija liturgike in sakralne umetnosti osvojiti duha liturgije in vstopiti v njeno notranje 'svetišče'.

6. vsebina: Splošna liturgika: pojmi in narava bogočastja, zgodovinski pregled razvoja liturgije, liturgična zakonodaja in ustvarjalnost v liturgičnih obhajanjih, liturgični jezik in znamenja, cerkveno petje v službi liturgije, liturgična duhovnost, cerkveno leto, molitveno bogoslužje in ljudske pobožnosti, obredi zakramentov in zakramentalov.

Sakralna umetnost: pregled umetnostnozgodovinskih slogov od zgodnjega krščanstva do 20. stoletja s poudarkom na slovenski umetnosti v času romanike, gotike in baroka. Izbrane ikonografske teme: razvoj križanja, marijanska ikonografija, svetniška ikonografija.

7. metoda dela: Predavanja, vaje: pogovor na temo predstavljenih nalog, ogledi in ekskurzije.

8. povezanost z drugimi predmeti: Liturgika in sakralna umetnost, Teološka antropologija in nauk o zakramentih, Pastoralna teologija in retorika.

9. obveznost slušateljev: Udeležba pri predavanjih, sodelovanje pri vajah in seminarjih ter pri ogledih in ekskurzijah.

10. literatura: S. Krajnc, *Obred pashalne večerje za krščanska občestva: pesah - Gospodov mimohod*, Ptuj 1998; S. Krajnc, *Postna mašna evhologija*, v: BV 57 (1997), 529-544; S. Krajnc, *Slomškov odnos do bogoslužja*, v: S. Janežič (ur.), *Škof Anton Martin Slomšek (1800-1862)*, Maribor 1996, 25-40; S. Krajnc, *Osnove gregorijanskega petja: duhovna in glasbena predstavitev koralnega petja*, Ptuj 1996; S. Krajnc, *Mašna evhologija postnega časa*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 29 (1995), 5-9; S. Krajnc, *L'opera liturgica di Anton Martin Slomšek nella sua attività pastorale: il pensiero e la sollecitudine liturgico-pastorale dai suoi scritti e in particolare dal Mnemosynon slavicum e dal Manuale liturgicum: excerptum ex dissertatione ad doctoratum sacrae liturgiae assequendum in Pontificio Instituto Liturgico*, Roma 1993; M. Smolik, *Liturgika*, Celje 1995; F. Oražem, *To delajte v moj spomin*, Ljubljana 1995; K. Richter, *Zakramentalna znamenja*, Ljubljana 1993; B. Čkunca (ur.), *Bogoslužni prostor, Crkva u svetlu teologije teologije, arhitektura i umjetnost*, Zadar 1996; Janez Pavel II, *Pismo umetnikom*, Ljubljana 1999.

11. način preverjanja: Vaje, kolokvij in izpit.

1. ime predmeta: LITURGIKA IN SAKRALNA UMETNOST**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Slavko Krajnc**3. število ur** 45

45/3

4. letnik I. - visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji:** Usposobiti študente za liturgične sodelavce in katehete, ki bodo z didaktičnega in teološkega vidika sposobni posredovati otrokom, mladini in starejšim liturgične vsebine in obrede, ter jim predstaviti cerkvene umetnine in približati njihovo vsebino.

Cilj predmeta je v prvi vrsti poznavanje bogoslužja in sakralne umetnosti s pastoralnega in duhovnega vidika. Zato je potrebno s pomočjo študija liturgike in sakralne umetnosti osvojiti duha liturgije in vstopiti v njeno notranje 'svetišče'.

6. vsebina: Splošna liturgika: pojmi in narava bogočastja, zgodovinski pregled razvoja liturgije, liturgična zakonodaja in ustvarjalnost v liturgičnih obhajanjih, liturgični jezik in znamenja, cerkveno petje v službi liturgije, liturgična duhovnost, cerkveno leto, molitveno bogoslužje in ljudske pobožnosti, obredi zakramentov in zakramentalov.

Sakralna umetnost: pregled umetnostnozgodovinskih slogov od zgodnjega krščanstva do 20. stoletja s poudarkom na slovenski umetnosti v času romanike, gotike in baroka. Izbrane ikonografske teme: razvoj križanja, marijanska ikonografija, svetniška ikonografija.

7. metoda dela: Predavanja, vaje: pogovor na temo predstavljenih nalog, ogledi in ekskurzije.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Liturgika in sakralna umetnost, Teološka antropologija in nauk o zakramentih, Pastoralna teologija in retorika.**9. obveznost slušateljev:** Udeležba pri predavanjih, sodelovanje pri seminarskih vajah ter pri ogledih in ekskurzijah.**10. temeljna literatura:** M. Smolik, *Liturgika*, Celje 1995; S. Krajnc, *Obred pashalne večerje za krščanska občestva: pesah - Gospodov mimohod*, Ptuj 1998; S. Krajnc, *Osnove gregorijanskega petja: duhovna in glasbena predstavitev koralnega petja*, Ptuj 1996; S. Krajnc, *Inkulturacija bogoslužja*, v: Juhant J. (ur.), Woschitz K. M. (ur.), *Teologija na prelomu časov: zbornik ob 80-letnici Teološke fakultete*, Ljubljana 2000, 156-162; F. Oražem, *To delajte v moj spomin*, Ljubljana 1995; J. Nežič (ur.), *Sodelavci pri bogoslužju*, Ljubljana 2003; K. Richter, *Zakramentalna znamenja*, Ljubljana 1993; B. Škunca (ur.), *Bogoslužni prostor, Crkva u svetlu teologije, arhitektura i umjetnost*, Zadar 1996; Janez Pavel II, *Pismo umetnikom*, Ljubljana 1999.**11. način preverjanja:** Kolokvij in izpit.

1. ime predmeta: PASTORALNA LITURGIKA**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Slavko Krajnc, viš. pred. dr. Julka Nežič**3. število ur** 45

45/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet**5. cilji:** Seznaniti študente z vsebino in obliko glavnih obredov Cerkve in simbolov, jih usposobiti za liturgične sodelavce in vodenje liturgičnih skupin.**6. vsebina:**

1. Zgradba posameznih liturgičnih opravil s posebnim poudarkom na maši in drugih zakramentih
2. Uvajanje v liturgične simbole in znamenja
3. Liturgične službe laikov

7. metoda dela: Predavanja in diskusije, izdelovanje modelov za bogoslužje, vaje za vodenje bogoslužnih opravil in branje pri bogoslužju.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Liturgika in sakralna umetnost, Teološka antropologija in nauk o zakramentih, Pastoralna teologija in retorika.**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih in vajah, izdelati in predstaviti dva predloga za bogoslužje.**10. temeljna literatura:** M. Smolik, *Liturgika*, Ljubljana 1995; F. Oražem, *Govorica bogoslužnih znamenj*, Ljubljana 1995; F. Oražem, *Leto Kristusove skrivnosti*, Ljubljana 1989; Kongregacija svetih obredov, *Rimski obrednik, Pravilnik za maše z otroki*, Ljubljana 1975; A. Rosenberg, *Odkrivajmo simbole*, Ljubljana 1993.**Drugo:** Krajnc S., Obred pashalne večerje za krščanska občestva: pesah - Gospodov mimohod, Ptuj 1998; Nežič J., *Ljudski običaji - izraz vere ljudstva*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 19 (1985), 13-15; Nežič J., *Cerkveno leto določa ritem pastoralnega dela v župniji*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 35 (2001), 83-84; Nežič J., *Bogoslužje - vir in vrhunec?*, v: Poznič A., *Iz papirja v življenje: uresničevanje Plenarnega zbora Cerkve na Slovenskem*, Ljubljana 2003, 113-141.**11. način preverjanja:** Dva pisna predloga za bogoslužje sta pogoj za kolokvij.

1. ime predmeta: PESEM IN GLASBA

2. predavatelj: doc. dr. Štefan A. Ferenčak

3. število ur 30

30/3

4. letnik III. – katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet

5. cilji: Spoznavati govorico zvokov in ritmov, ki besednemu sporočilu dodaja možnost komuniciranja z barvo in intenzivnostjo v kakovosti slišnosti, dojemanju zvrsti, prepoznavanju sporočila in globokem doživljanju.

6. vsebina: Beseda, glasba in ritem imajo različno izrazje; zunanja sozvočje pa je sredstvo za doseganje notranje harmonije in ravnotežja. Preprostim enoglasnim napevom gregorijanskega petja se pozneje pridruži večglasje cerkvenih pesmi in umetniških skladb vrhunske vrednosti. Posebnost je slovenska cerkvena ljudska in zborovska pesem. Pesem ima: ludistično vlogo, da človeka razvedri in odpre za druge razsežnosti; didaskalično vlogo, da besedo upesni; katarzično vlogo, da človeka očiščuje in prenavlja ter mu omogoča uravnoteženo doživljati samega sebe; ustvarjalno vlogo, da omogoča izvirno umetniško izražanje; religiozno vlogo, da človeka usposablja za ustvarjanje občestvenosti med ljudmi in s presežnim duhovnim svetom. Kombinacija pesmi in glasbe z gibom in sliko.

7. metoda dela: Teoretično in praktično spoznavanje temeljnih slogov in vzorcev, zlasti pa odkrivati praktične možnosti za vokalno in instrumentalno uporabo pri komuniciranju duhovnih vsebin.

8. povezanost z drugimi predmeti: Didaktika in metodika kakor tudi izvajanje katehetskega procesa pri predšolskih in šoloobveznih otrocih v pesmi in glasbi prepozna izjemno močno vzgojno in komunikacijsko sredstvo.

9. obveznost slušateljev: Obvladovanje nekaterih temeljnih ritmov in napevov ter vzorčnih primerov; dejavno sodelovanje pri vajah z možnostjo skupnega zborovskega nastopa.

10. temeljna literatura: S. Prek, *Teorija glasbe*, Ljubljana 1970; J. Bole - B. Oblak, *Priročnik za glasbeno vzgojo na nižji stopnji osnovnih šol*, Ljubljana 1980; M. Voglar, *Otrok in glasba, Metodika predšolske glasbene vzgoje*, Ljubljana 1989; B. Oblak, A. Pesek, M. Slosar, *Učbeniki za glasbo v devetletki* (primerjalno), Ljubljana 1999-2001; Drugi vat. cerkveni zbor, *Konstitucija o svetem bogoslužju*, Ljubljana 1967, *Navodila o izvajanju Konstitucije o svetem bogoslužju*, Ljubljana 1967; revija *Cerkveni glasbenik*.

11. način preverjanja: Praktično dejavnost in izvedbo lahko nadomesti kolokvij na temelju literature.

IV. KATEDRA ZA ZGODOVINO CERKVE IN PATROLOGIJO

1. ime predmeta: **ZGODOVINA CERKVE**

2. predavatelj: red. prof. dr. Metod Benedik, doc. dr. Matjaž Ambrožič

3. število ur 120

120/10,5

4. letnik I.

5. namen predmeta: Predmet je namenjen spoznavanju Cerkve v njeni dvatisočletni rasti in dejavnosti v prostoru in času.

6. cilji: Slušatelje seznaniti z osnovnimi zakonitostmi zgodovinskega študija. Soočiti se s posebnimi dejavniki, ki so značilni za življenje in delovanje Cerkve kot božje-človeške odrešitelske ustanove. Spoznavati razmere in okoliščine posameznih dogajanj. Iskati vzroke za neko dogajanje in jih upoštevati pri razvoju dogajanja. Dogajanje (osebo) umestiti v njegovo okolje in ga vrednotiti v okviru sočasnih razmer. Opozarjati na bližnje in daljnosežne posledice.

7. vsebina: Predmet obsega več sklopov: širši pregled uvodnih vprašanj; antična doba; srednji vek; nova doba; moderno obdobje.

Razporeditev snovi: teološko zgodovinske osnove Cerkve, pomen in smisel spoznavanja zgodovine Cerkve, zgodovinsko okolje nastanka Cerkve, Cerkev v Rimskem cesarstvu, odnos države do krščanstva, zunanja rast Cerkve, Bogočastje, dejavnost Cerkve, notranje prečiščevanje, prehod iz antike v srednji vek, nove religiozne, kulturne in politične razmere, spremenjene razmere v srednjem veku, Cerkev in fevdalna ureditev, fevdalizacija Cerkve, zlorabe, ki se vzporedno s tem pojavljajo, odpor proti zlorabam in napakam, gregorijanska reforma, prenovitvena gibanja na ravni redovništva, odnosi med vzhodom in zahodom, misijonska dejavnost, obdobje kriz in reform, protestantska reformacija in njene posledice, katoliška prenova, odločujoči dejavniki prenove, verski in miselni tokovi 18. in 19. stoletja, nove oblike državnega cerkvenstva, odpiranje Cerkve sodobnemu svetu 20. stoletja, k smernicam 2. vatikanskega koncila.

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih. Vaje: skupni pogovori o posameznih vprašanji; študijska ekskurzija. Seminar: slušatelji v manjših skupinah poglobljeno pripravijo in predstavijo izbrane teme iz zgodovine Cerkve.

10. literatura: M. Benedik, *Obča cerkvena zgodovina*, Ljubljana 1993; *Zgodovina katoliške Cerkve*, (Mohorjeva družba), Celje 1999; *Zgodovina Cerkve*, (Družina), Ljubljana 1988 sl.; *Handbuch der Kirchengeschichte*, ed. H. Jedin, Wien 1962-1979; J. Loew - M. Meslin, *Histoire de l'Eglise pa elle-meme*, Fayard 1978; P. Christophe, *L'Eglise dans l'histoire des hommes*, 1982; G. Martina, *Storia della Chiesa*, Roma 1980.

11. način preverjanja: Ustni ali pisni izpit.

1. ime predmeta: ZGODOVINA CERKVE NA SLOVENSKEM**2. predavatelj:** red. prof. dr. Metod Benedik**3. število ur** 120

120/9

4. letnik II.**5. namen predmeta:** Predmet je namenjen spoznavanju Cerkve na slovenskih tleh in vlogi krščanstva v duhovno-kulturni rasti slovenskega naroda.**6. cilji:** Seznaniti s osnovnimi smermi delovanja Cerkve na slovenskih tleh. Soočiti s posebnimi dejavniki, ki opredeljujejo Cerkev v slovenskem prostoru. Predstaviti vraščenost krščanstva v slovensko misel in kulturo. Spoznavati rezultate povezanosti krščanske vernosti s celovitim življenjem slovenskega naroda.**7. vsebina:** Predmet se obravnava v časovnem zaporedju, pri čemer gre nekaterim ključnim vprašanjem poseben poudarek.

Razporeditev snovi: krščanstvo na slovenskih tleh v antični dobi, vprašanje kontinuitete iz antike v slovenski zgodnji srednji vek, pokristjanjenje slovenskega naroda, vključevanje v evropski religiozni, kulturni, družbeni in gospodarski prostor, razvoj cerkvene organizacije na Slovenskem, versko, kulturno, socialno in gospodarsko delovanje posameznih redov, protestantska reformacija, delež protestantov v slovenski cerkveni in kulturni zgodovini, katoliška prenova, nov razcvet vernosti, Jožefinske reforme, francosko obdobje, reformni katolicizem, duhovno, versko, socialno in kulturno delovanje Cerkve v dobi prebujanja našega naroda, skozi pretrese zadnjega stoletja v naš čas.

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.**9. literatura:** *Zgodovina Cerkve na Slovenskem* (ur. M. Benedik), Celje 1991; J. Gruden – J. Mal, *Zgodovina slovenskega naroda*, ponatis, Celje 1992; *Zgodovina Slovencev*, CZ, Ljubljana 1979; *Cerkev na Slovenskem v 20. stoletju*, Ljubljana 2002.

Iz tuje literature izbrana dela, ki obravnavajo zgodovino sosednjih narodov.

10. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih. Vaje: Skupni pogovori o posameznih vprašanjih, ogled krajev in objektov, značilnih za slovensko zgodovino. Seminar: Slušatelji v manjših skupinah poglobljeno pripravijo in predstavijo izbrane teme iz zgodovine Cerkve.**11. način preverjanja:** Ustni ali pisni izpit.

1. ime predmeta: ZGODOVINA CERKVE S PATROLOGIJO**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Bogdan Kolar, doc. dr. Miran Špelič**3. število ur** 75

75/4

4. letnik II. - dvopredmetni program, I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Študente seznaniti z osnovnimi zakonitostmi zgodovinskega študija. Soočiti se s posebnimi dejavniki, ki so značilni za življenje in delovanje Cerkve kot božje-človeške odrešitelske ustanove. Spoznavati razmere in okoliščine posameznih dogajanj. Iskati vzroke za neko dogajanje in jih upoštevati pri razvoju dogajanja. Dogajanje (osebo) umestiti v njegovo okolje in ga vrednotiti v okviru sočasnih razmer. Opozarjati na bližnje in daljnosežne posledice. V okviru patrologije predstaviti okolje delovanja cerkvenih očetov in temeljno vsebino njihovega sporočila.

6. vsebina: Predmet obsega več sklopov: širši pregled uvodnih vprašanj; antična doba; srednji vek; nova doba; moderno obdobje. Razporeditev snovi: teološko-zgodovinske osnove Cerkve, pomen in smisel spoznavanja zgodovine Cerkve, zgodovinsko okolje nastanka Cerkve, Cerkev v Rimskem cesarstvu, odnos države do krščanstva, zunanja rast Cerkve. Bogočastje, dejavnost Cerkve, notranje prečiščevanje, prehod iz antike v srednji vek, nove religiozne, kulturne in politične razmere, spremenjene razmere v srednjem veku, Cerkev in fevdalna ureditev, fevdalizacija Cerkve, zlorabe, ki se vzporedno s tem pojavljajo, odpor proti zlorabam in napakam, gregorijanska reforma, prenovitvena gibanja na ravni redovništva, odnosi med vzhodom in zahodom, misijonska dejavnost, obdobje kriz in reform, protestantska reformacija in njene posledice, katoliška prenova, odločujoči dejavniki prenove, verski in miselni tokovi 18. in 19. stoletja, nove oblike državnega cerkvenstva, odpiranje Cerkve sodobnemu svetu 20. stoletja, k smernicam II. vat. koncila. Prikaz posameznih obdobj patristike z njihovimi značilnostmi (apostolski očetje, apologeti in mučenci, prva teologija, začetki meniške teologije, trinitarična teologija in kristologija ob prvih štirih koncilih, pridigarji, eksegeti, pesniki in prevajalci zlate dobe patristike.

7. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Predmet je povezan s temeljnimi filozofskimi in teološkimi predmeti.**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih. Vaje: Skupni pogovori o posameznih vprašanjih; študijska ekskurzija. Seminar: Študenti v manjših skupinah poglobljeno pripravijo in predstavijo izbrane teme iz zgodovine Cerkve. Branje patrističnih besedil.**10. literatura:** M. Benedik, *Obča cerkvena zgodovina*, Ljubljana 1993; *Zgodovina katoliške Cerkve*, Celje 1999; J. Holzer, *Zgodovina Cerkve v stotih slikah*, Ljubljana 1995; L. Padovese, *Uvod v patristično teologijo*, Ljubljana 1994; A. Hamman, *Korenine naše vere*, Ljubljana 1993.**11. način preverjanja:** Delni izpit iz patristike in ustni ali pisni izpit iz Zgodovine Cerkve.

1. ime predmeta: PATROLOGIJA IN ZGODOVINA TEOLOGIJE**2. predavatelj:** doc. dr. Miran Špelič**3. število ur** 90

90/7,5

4. letnik III.

5. namen in cilji predmeta: Slušatelj naj najprej spozna okolje delovanja cerkvenih očetov in teologov srednjega in novega veka; seznanil naj bi se s temeljnimi teološkimi deli; na tej osnovi naj bi spoznal vsebino njihovega poučevanja, do nje zavzel kritično stališče in si iz nje pripravil gradivo za oblikovanje lastne teologije.

6. vsebina: Predstavitev predmeta ter metode dela. Sledi prikaz posameznih obdobij patristike z njihovimi značilnostmi, zlasti glede metode oblikovanja teološkega diskurza. Za vsako obdobje so predstavljeni najpomembnejši teologi in nekaj njihovih del. Branje izbranih odlomkov iz njih; obsestetopisemska literatura in apostolski očetje (judovsko-kršćanska teologija), apologeti in mućenci (srećanje kršćanstva s poganstvom), krivoverstva (ebioniti, gnosticizem, monarhianizmi, montanizem), prva teologija (Irenej, Origen), zaćetki meniške teologije (Anton, Pahomij), trinitarićna teologija in kristologija ob prvih 4 koncilih (Arij in arianizem, Atanazij, Kapadoćani, nestorianizem in monofizitizem, theotokos, Leon Veliki, kalcedonski kompromis), pridigarji, eksegeti, pesniki in prevajalci zlate dobe patristike (Ambrozij, Avguštín, Hieronim, Ciril J., Janez Krizostom, Prudencij), doba zatona patristike, prehod v srednji vek, srednjeveški koncili, tri okolja teologije (samostan, shola, univerza), srednjeveške herezije, sholastika visokega srednjega veka (dominikanska in franćiškanska smer), tridentinski koncil in teologija katoliške preнове (katekizmi), manualistika, prebujanje patristike (Migne), modernizem, vatikanska koncila in njuni teologi, sodobne poti v teologiji.

7. metoda dela: Pri predavanjih se ob posameznih osebah prikaže njihov nauk, po moćnosti na odlomkih njihovih besedil; pokaže se na naćin, kako so brali Sveto pismo in predhodne avtorje; skuša se jih razumeti iz njihovega intelektualnega in vćasih polemiećnega konteksta; išće se spodbud in vzorcev za sodobno teologijo, za današnji kontekst. Branje izbranih odlomkov pomaga k osebnemu srećanju slušateljev z mislijo nekdanjih teologov. Slušatelji pripravijo tudi kratke predstavitve posameznih poglavij iz knjige L. Padoveseja, *Uvod v patristićeno teologijo*. Štiri poglavja iz te knjige pa so predmet vaj.

8. obveznost slušateljev: Prićakuje se redna prisotnost na predavanjih in vajah in aktivno sodelovanje. Vsak slušatelj mora prebrati 4 knjige, kar se preveri na govorilnih urah. Napisati mora dve nalogi (po ok. 1000 besed). Sodeluje pri branju besedil, tako da se na to vnaprej pripravi. 10 slušateljev pripravi predstavitve poglavij Uvoda v patristićeno teologijo.

9. literatura: L. Padovese, *Uvod v patristićeno teologijo*; A. Hamman, *Korenine naše vere; patristićeno delo po izbiri; sholastićeno delo po izbiri*.

10. naćin preverjanja: Do doloćenih rokov slušatelji oddajo naloge. Na govorilnih urah slušatelji posamić predstavijo prebrano literaturo. Ob polletju je obvezni kolokvij iz podane snovi. Ob koncu leta je ustni izpit. Ocena vkljućuje vse omenjene elemente preverjanja.

1. ime predmeta: LATINSKI JEZIK I IN II**2. predavatelj:** lekt. Martin Benedik, Aleš Maver**3. število ur** 60 + 60

60/3,5

4. letnik I. in II.

5. namen in cilj predmeta: Slušatelj se seznani z osnovami jezika starih Rimljanov, ki je postal in že dve tisočletji velja za uradni jezik Cerkve. Predmet slušatelju posreduje teoretično podlago za razumevanje in pravilno uporabo latinskih pregovorov, citatov, izrekov. Slušatelj naj se usposobi tudi za branje teoloških besedil. Ob povezovanju z drugimi predmeti ga skušamo privedi do spoznanja, da je poznavanje latinščine ena od osnovnih sestavin ne le patristike, temveč celotnega teološkega študija.

6. vsebina: *LAT I.:* Latinska abeceda in pisava, klasična in tradicionalna izgovarjava. Samostalniki vseh petih deklinacij, sklanjanje in stopnjevanje pridevnikov, zaimki (osebni, svojilni, vprašalni, oziralni), števniki (glavni, vrstilni), glagoli štirih konjugacij v vseh časih, aktivu in pasivu, glagol *esse* in sestavljenke. Etimologije lastnih imen, vzporednice v sodobnih jezikih. Ob tujkah latinskega izvora in napisih predavatelj pokaže, da latniščina še vedno živi med nami.

LAT. II.: Tvorba konjunktivov in uporab v prostih in odvisnih stavkih (pogojnih, finalnih, ..), nepravilni glagoli in njihove sestavljenke, deponentniki. Prislovi (tvorba in stopnjevanje), zaimki (nedoločni, kazalni); nedoločne glagolske oblike. Od sintaktičnih konstrukcij *acc. cum infinitivo*, *nom. c. inf.*, *participium coniunctum* in absolutni ablativ, sosledica časov. Pouk latinščine je prilagojen teološkemu študiju.

7. metoda dela: Delo poteka v obliki jezikovnih (lektorskih oziroma proseminarskih) vaj; razlagi in slovničnim pravilom sledi prevajanje lažjih latinskih stavkov v slovenščino, utrjevanje oziroma prisvajanje oblik, spreminjanje stavkov.

8. obveznosti slušateljev: Od slušateljev se zahteva redna prisotnost na proseminarskih vajah; njihovo aktivno sodelovanje bo možno le ob pravilni kombinaciji jezikovnega "drila" in povezave z drugimi predmeti. Zahteva se tudi sprotno ponavljanje in opravljanje domačih nalog, ki so prav tako del proseminarskega dela.

9. literatura: OBVEZNA: A. Šašel, *Fundamenta Latina I in II*, Ljubljana 1995; *Odlomki iz Svetega pisma (Vulgata)*, posebej pripravljeni za študente TEOF.

PRIPOROČENA: S. Kopriva, *Latinska slovnica*, Ljubljana 1976; B. Čop, *Aurea Roma I*, Ljubljana 2000; F. Stockmann, *Vene, vidi, didici*, Dunaj-Celovec 1997.

10. način preverjanja: Pisni izpit po prvem in po drugem letniku; možnost dveh pisnih kolokvijev, v primeru obeh pozitivno ocenjenih na koncu sledi samo ustni izpit.

V. KATEDRA ZA OSNOVNO BOGOSLOVJE IN DIALOG

1. ime predmeta: **MISIOLOGIJA**2. **predavatelj:** red. pof. dr. Drago Karl Ocvirk, as. dr. Mari Jože Osredkar3. **število ur** 30

30/2

4. **letnik** III.

5. **namen in cilji:** Priti do razumevanja antropološko-zgodovinskih razsežnosti univerzalizacije človeštva in vloga krščanskega misijonstva v njej; pridobiti uvid v uresničevanje misijonstva v sodobnem glokalnem (globalnem in lokalnem) pluralnem svetu; seznaniti s krščanskimi teološkimi temelji in duhovnimi motivi misijonstva; spoznati slovenski delež v misijonstvu nekoč in danes.

6. **vsebina:** Misiologija obravnava delovanje krščanskih misijonarjev in Cerkev med ljudmi in ljudstvi, med katerimi se evangelij oznanja prvič. Ker se misijonska dejavnost odvija v splošnem dogajanju povezovanja ali univerzalizacije človeštva, ki je z globalizacijo dosegla svoj vrh, jo v prvem delu obravnavamo v njenih antropoloških razsežnostih. V drugem delu je govor o teoloških razlogih za misijonsko dejavnost in o dialoški naravnosti te dejavnosti. Slovenska misijonska misel in dejavnost nekoč in danes sta prikazani v tretjem delu.

7. **metoda dela:** Predavanja, vaje z branji tekstov in pisanjem.

8. **obveznosti slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih; branje tekstov za vaje s pisnim izdelkom (60 vrstic) pred vajami in po njih.

9. **načini preverjanja:** Sodelovanje pri vajah in pisni izdelek pred njimi in po njih; končni pisni izpit.

10. **literatura: Obvezna:** Drugi vatikanski koncil, *Odlok o misijonski dejavnosti Cerkve*. Pavel VI., *O oznanjevanju evangelija*, Janez Pavel II., *Odrešenikovo poslanstvo*, Cerkevni dokumenti 46. Ocvirk D., *Misijoni I. Antropološki pristop*, Teof skriptarna, Ljubljana 2004. Ocvirk D., *Odrešenikovo Poslanstvo. Komentar in misiološke študije*, Teof Skriptarna, Ljubljana 2001. Kolar B., *Na misijonskih brazdah Cerkve*, Mohorjeva, Celje 1998. Revija *Misijonska obzorja*.

Za širjenje obzorij: Hesselgrave D. J., *Communicating Christ Cross-Culturally. An Introduction to Missionary Communication*, Zondervan, Grand Rapids 1991. Bosh D. J., *Transforming Mission. Paradigm Shifts in Theology of Mission*, Orbis Books, Maryknoll 1991. Sweer L., *Soulsunami. Sink or Swim in New Millennium Culture*, Zondervan, Grand Rapids 1999. Thomas N., ed., *Readings in World Mission*, SPCK, London 1995.

11. **način preverjanja** pisni izdelki za vaje, sodelovanje pri vajah in pisni izpit.

1. ime predmeta: **NAUK O CERKVI IN TEOLOGIJA KRŠČANSKIH CERKVA**

2. predavatelj: doc. dr. Bogdan Dolenc

3. število ur 150

150/11,5

4. letnik III.

5. vsebina: Nauk o Cerkvi (ekleziologijo) najprej umestimo v okvir osnovne in dogmatične teologije, saj je vezni člen med njima. V prvem, zgodovinskem delu, obravnavamo zgodovino ekleziološke misli in samorazumevanja Cerkve s poudarkom na 2. vatikanskem koncilu ("koncil o Cerkvi"). Drugi, sistematični del, se posveča naslednjim vprašanjem: ustanovitev Cerkve in njeni začetki v apostolski dobi; njeno bistvo ("skrivnost"), ki se izraža v podobah (Božje ljudstvo, Kristusovo telo itd.) in se uresničuje kot duhovno (evharistično) občestvo ter kot vidna, hierarhično urejena družba; službe in stanovi v Cerkvi (laiki, škofovska, duhovniška, diakonska služba, redovniki); papeška služba in zborni značaj škofovstva; cerkveno učiteljstvo; bistvene lastnosti Cerkve (ena, sveta, katoliška, apostolska); njeno odrešenjsko poslanstvo in potrebnost za zveličanje. Zaradi številnih vezi, ki katoliško Cerkev povezujejo z drugimi krščanskimi Cerkvami in skupnostmi, zahteva ekleziologija tudi poznavanje njihove teologije. Seznanimo se z zgodovino razcepitev znotraj krščanstva, zlasti v 11. in 16. stoletju, s teološkimi osnovami, zgodovino in sedanjim stanjem nekatoliških Cerkva na Vzhodu in Zahodu. Posebej se posvečamo evangeličanski in srbski pravoslavni Cerkvi v Sloveniji in ekumenskim stikom z njima. Spoznavamo krščanske svobodne Cerkve, ločine, nova verska gibanja (new age) in kulte v svetu in pri nas. Podajamo doktrinalne temelje ekumenizma in pregled ekumenskih prizadevanj v katoliški Cerkvi, pri pravoslavnih, anglikancih in protestantih. Pri dvopredmetnem programu obravnavamo izbrana poglavja iz opisane snovi.

6. povezanost z drugimi predmeti: Najtesneje se povezuje z osnovnim bogoslovjem, zgodovino Cerkve in dogmatiko in kaže na ekumensko razsežnost vseh teoloških ved.

7. obveznost slušateljev: Predavanja in vaje, ki vključujejo branje obvezne literature in predstavitev samostojnega izdelka ob izbrani temi.

8. literatura:

ENOPREDMETNI: Janez Pavel II., *Posinodalna apostolska spodbuda o krščanskih laikih*, CD 41, Ljubljana 1989; Papeški svet za edinost, *Ekumenski pravilnik*, CD 53, Ljubljana 1994; Janez Pavel II., *Okrožnica Da bi bili eno*, CD 63, Ljubljana 1996; Janez Pavel II., *Apostolsko pismo Luč z Vzhoda*, CD 68, Ljubljana 1996; Janez Pavel II., *Okrožnica Cerkev iz evharistije*, CD 101, Ljubljana 2003; A. Štrukelj, *Ti si Peter Skala*, Ljubljana 1996; C. Schönborn, *Ljubiti Cerkev*, Ljubljana 1997; P. Neuner, *Laik in božje ljudstvo*, Celje 1999; D. Ocvirk (ur.), *Ljubim te in trpim*, Celje 2000; S. Janežič, *Ekumenizem*, Maribor 2003.

9. način preverjanja: Ocena se oblikuje na temelju dveh kolokvijev ter sodelovanja pri predavanjih in vajah.

1. ime predmeta: OSNOVNO BOGOSLOVJE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk, as. dr. Mari Jože Osredkar**3. število ur** 90/7,5**4. letnik** III.

5. namen in cilji: Spoznati in razumeti tako (pre)oblikovanje krščanskega učenja in njegovih besednih izrazov v določenih kulturnih-družbenih-duševnih danostih, kakor tudi ustvarjanje nove kulturne-družbene-duševne situacije pod vplivom krščanskega učenja. Seznaniti z (ne)močjo versko-teološkega diskurza v (post)modernej družbi. Omogočiti uvid v epistemološka izhodišča krščanskega teološkega diskurza in obvladovanje metodologije za izdelavo samostojnega teološkega diskurza. Usposobiti za lasten kritičen krščanski diskurz v dialogu v Cerkvi in družbi.

6. vsebina: Krščanstvo izhaja iz logike daru in obdarjenosti. Zato postavlja na »začetek« dar, ki prihaja od Boga, oz. ta dar je Bog sam. Teologija zadnjih dveh stoletij je to božje razdajanje izražala z izrazom »razodetje«. Božje razodetje v Svetem Duhu po Jezusu Odrešeniku se dogaja v celotnem spektru dejavnikov, ki omogočajo človeku, da se v cerkvenem občestvu osebno uresničuje skupaj z drugimi na poti k Očetu.

Zato je v prvem delu govor o umeščenosti in konkretizaciji razodetja v temeljnih človeških danostih: kulturi, družbi in osebni zgodovini. Kulturnost, družbenost/ideološkost in duševnost so strukture človeškega, na njih se cepi krščanstvo in jim daje lasten pečat.

Na vprašanje: Kaj je specifično krščanskega, po čemer se razlikuje od vsega drugega? odgovarja drug del. Krščansko (p)osebnost ponazorimo in preverjamo najprej na primerih njegovega oblikovanja v razmerju do tedanjega judovstva, nato pa v treh zgodovinskih družbenih obdobjih: tradicija, modernost in relativnost. Sklicevanje na Jezusa kot Kristusa vnaša v te sisteme kritično prvino, ki jih spreminja in jim daje nove, človeku bolj naklonjene razsežnosti. V soočanju s temi sistemi si krščanstvo ustvarja lastno (za)časno (samo)podobo, kar se kaže tudi pri različnih pojmovanjih tako temeljne teološke kategorije, kot je razodetje.

V zadnjem, tretjem delu, je govor o novi samopodobi in novem jeziku krščanstva, ki se oblikuje pred našimi očmi in z nami v sooblikovanju sodobne družbe-kulture v imenu Jezusa Kristusa v občestvu Cerkve.

7. metode dela: Predavanja, branje tekstov in vaje.**8. obveznosti slušateljev:** Navzočnost in sodelovanje pri predavanjih in vajah. Študijsko branje tekstov za vaje in priprava delovnega zapisa za vaje in po vajah (60 vrstic).

9. literatura: Obvezna: Drugi vatikanski koncil, *Konstitucija o božjem razodetju Verbum Dei*; Drugi vatikanski koncil, *Izjava o verski svobodi Dignitatis humanae*; Drugi vatikanski koncil, *Konstitucija o Cerkvi v sedanjem svetu Gaudium et spes*; M. Gallagher, *Spopad simbolov. Uvod v vero in kulturo*, Družina, Ljubljana, 2003; D. Ocvirk, *Ubeseđenje vere v družbeno-ideoloških okvirih in samorazumevanje krščanstva kot razodetja. Osnovno bogoslovje 2. del*, Skriptarna TEOF, 2004.

Za širjenje obzorja: D. Ocvirk, *Lepo tveganje. Hoditi za Jezusom danes*, Ljubljana, Družina, 2000. G. Fourrez, *Barva učlovečenja. Religijska izkušnja in kritičen čut*, Ljubljana, Družina, 2001. R. Remond, *Krščanstvo na zatožni klopi*, Ljubljana, Družina, 2002. R. Pernoud, *Nehajmo že s tem srednjim vekom!*, Ljubljana, Družina, 2003. C. Duquoc, *Jezus, svoboden človek*, Ljubljana, Družina, 2004.

10. način preverjanja: Končni ustni izpit. Dva obvezna pisna kolokvija (med letom v povezavi s pedagoškim potekom). Delovni zapisi za vaje in po vajah (60 vrstic vsak). Ocena vključuje vse tri oblike dela in preverjanja.

1. ime predmeta: VERSTVA

2. predavatelj: red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk, doc. dr. Ivanka Tadina, as. dr. Mari Jože Osredkar

3. število ur 90

90/7,5

4. letnik III. – enopredmetni in dvopredmetni program

5. namen in cilji: Seznaniti z osnovami religiologije in postmodernimi pogledi na religijo. Predstaviti živa verska izročila v interakciji z njihovim civilizacijskim in družbenim okoljem. pokazati na sodelovanje in/ali spore med verstvi, na njihov vpliv na oblikovanje sodobnega sveta in obratno.

6. vsebina: Osnovam religiologije sledi predstavitev posameznih živih verstev v njihovih najbolj značilnih idejnih vidikih, institucionalni ureditvi in zgodovinskem razvoju. Pri tem je pozornost usmerjena tudi na interakcijo posameznega verstva z njegovim današnjim okoljem in obratno. Posebej so izpostavljena vprašanja kot: verstva in človekove pravice, verstva in (ne)nasilje, spreminjanje in/ali odpor verstev v procesih globalizacije in medverstveni dialog.

7. metoda dela: Predavanja, branje tekstov in vaje s pisnim izdelkom (60 vrstic) pred vajami in po njih

8. obveznosti slušateljev: Udeležba predavanj, sodelovanje pri vajah s pisnimi izdelki in dva pisna kolokvija (v teku pedagoškega procesa).

9. literatura: Tu je podana *obvezna literatura*, ob posameznih temah pa bo predstavljena bolj podrobna literatura. J. Juhant, ur., *Kaj pomeni religija za človeka. Znanstvena podoba religije*, Družina, Ljubljana, 2000; G. Fourrez, *Barva učlovečenja. Religijska izkušnja in kritični čut*, Družina, Ljubljana 2001; D. K. Ocvirk, idr., *Študij religij*, v: *Tretji dan XXXI - 4/5* (april/maj 2002), 15-64; J. O'Brien, M. Palmer, *Atlas verstev sodobnega sveta*, Družina, Ljubljana, 1999; Več avtorjev, *Velika verstva sveta*, Ognjišče, Koper, 1987; L. Woodhead idr., ed., *Religions in the Modern World. Traditions and Transformations*, Routledge, London, 2002; F. Lenoir, Y. Masquelier, dir., *Encyclopédie des religions (1. Histoire, 2. Thèmes)*, Bayard, Pariz, 1997; Drugi vatikanski koncil, *Izjava o razmerju Cerkve do nekrščanskih verstev Nostra aetate*; Drugi vatikanski koncil, *Izjava o verski svobodi Dignitatis humanae*.

10. način preverjanja: Obvezna pisna kolokvija med potekom pedagoškega procesa in letni ustni izpit.

1. ime predmeta: OSNOVNO BOGOSLOVJE IN NAUK O CERKVI

2. predavatelj: red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk, as. dr. Mari Jože Osredkar za osnovno bogoslovje; doc. dr. Bogdan Dolenc za nauk o Cerkvi

3. število ur 60 (30+30)

60/4

4. letnik II. - dvopredmetni program

5. namen in cilji: Seznaniti s splošnostjo in posebnostjo krščanskega razodetja, preučiti osnove, izhodišča in metode teološkega diskurza v Cerkvi in usposobiti za samostojen teološki diskurz. Spoznati Cerkev kot znamenje in orodje občestva z Bogom in med ljudmi, v Cerkvi sami med njenimi člani in Cerkve z drugimi krščanskimi Cerkvami.

6. vsebina: (1) Kulturna, družbena in osebnostna umeščenost razodetja in izrazov vere ter krščanska posebnost. (2) Cerkev kot božje-človeška ustanova: njen izvor, bistvo, strukture, poslanstvo in ekumenska razsežnost.

7. metoda dela: Predavanja in vaje

8. obveznosti slušateljev: sodelovanje pri predavanjih in vajah, branje in pisna priprava vaj ter delovni zapis po vajah (60 vrstic).

9. literatura: Drugi vatikanski koncil, *Konstitucija o božjem razodetju Verbum Dei*. Drugi vatikanski koncil, *Konstitucija o Cerkvi Lumen gentium*. Drugi vatikanski koncil, *Izjava o verski svobodi Dignitatis humanae* D. Ocvirk, *Lepo tveganje. Hoditi za Jezusom danes*, Ljubljana, Družina, 2000. M. P. Gallagher, *Spopad simbolov*, Družina, 2003. G. Fourrez, *Barva učlovečenja. Religijska izkušnja in kritičen čut*, Ljubljana, Družina, 2001. S. Janežič, *Ekumenski leksikon*, MD, Celje 1986; D. Ocvirk, ur., *Ljubim te in trpim. Pogledi na Cerkev v sedanjem svetu*, Celje, Mohorjeva, 2000. C. Schönborn, *Ljubiti Cerkev*, Družina, Ljubljana, 1997. R. Remond, *Krščanstvo na zatožni klopi*, Ljubljana, Družina, 2002.

10. način preverjanja: Sodelovanje pri vajah, pisni izdelki in ustni izpit dajo delno oceno. Končna ocena predmeta je seštevek pozitivnih ocen prvega in drugega dela.

1. ime predmeta: OSNOVNO BOGOSLOVJE IN NAUK O CERKVI

2. predavatelj: red. prof. dr. Drago Karl Ocvirk, doc. dr. Bogdan Dolenc

3. število ur 60

60/5

4. letnik I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Študente seznanimi z osnovami, izhodišči in metodami teološkega diskurza; predstaviti katoliško Cerkev, njeno bistvo, strukture in poslanstvo; v duhu strpnosti in dialoga predstaviti druge krščanske skupnosti in prizadevanja za edinstvo.

6. vsebina: Razodetje; kulturna, družbena in osebnostna umeščenost izrazov vere; ustanovitev, ureditev, narava in poslanstvo katoliške Cerkve; nastanek in zgodovinski razvoj drugih krščanskih Cerkva in cerkvenih skupnosti (pravoslavni, protestantov, anglikancev, svobodnih cerkva), njihove teološke posebnosti, zgodovina in sedanjí trenutek ekumenskega gibanja.

7. metoda dela: Predavanja in seminarske vaje.

8. povezanost z drugimi predmeti: Tesneje se povezuje s predmeti: Osnove verovanja, Zgodovina Cerkve in Ustavno pravo Cerkve.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih in pisna priprava ter sodelovanje na seminarskih vajah.

10. temeljna literatura: A. Štrukelj, *Ti si Peter Skala*, Ljubljana 1996; C. Schönborn, *Ljubiti Cerkev*, Ljubljana 1997; P. Neuner, *Laik in božje ljudstvo*, Celje 1999; S. Janežič, *Ekumenski leksikon*, Celje 1986; D. Ocvirk, *Lepo tveganje*, Ljubljana 1999; G. Fourez, *Barva učlovečenja*, Ljubljana 2000.

Drugo: Ocvirk D. K., *Vera in znanost*, v: BV 56 (1996), 517-524; Ocvirk D. K., *Ecce homo: koliko je vreden človek?*, v: Knep m. (ur.), *Znamenja upanja*, Ljubljana 2000, 162-186; B. Dolenc, *Škofovsko zbornost kot izraz občestvenosti Cerkve*, *Dom in svet* 9 (1996), 30-42; B. Dolenc, *Pojmovanje Cerkve pri sv. Avguštinu*, v: *Tretji dan* 27 (1998), 50-53; B. Dolenc, *Cerkev - creatura Spiritus Sancti*, v: BV 58 (1998), 397-408.

11. način preverjanja: Sodelovanje pri seminarskih vajah, seminarska naloga in ustni izpit dajo končno oceno.

1. ime predmeta: **NOVODOBNA DUHOVNA GIBANJA IN VERSTVA**

2. predavatelj: doc. dr. Bogdan Dolenc, red. prof. dr. Drago K. Ocvirk

3. število ur 60

60/5

4. letnik II. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Omogočati orientacijo sredi mnogovrstne duhovne ponudbe novih verskih in cerkvenih gibanj in podati kritičen pogled na te pojave. Seznaniti z religijskimi izročili velikih svetovnih verstev in osnovami religiologije.

6. vsebina: Nova duhovna gibanja (sekte, kulti, new age, ezoterika) in gibanja v katoliški Cerkvi kot dvoumen izraz iskanja smisla in duhovnosti. Osnove religiologije, lokalna in univerzalna verstva sveta, njihovo soočanje med seboj in s širšim globalnim svetom.

7. metoda dela: Predavanja in seminarske vaje.

8. povezanost z drugimi predmeti: Izrazita je povezanost s predmetom Verstva ter s Sociologijo in psihologijo religije, z Osnovnim bogoslovjem in naukom o Cerkvi.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih in vajah; branje in pisni izdelek za vaje.

10. literatura: H. Smith, *Svetovne religije*, Maribor 1998; V. Škafar (ured.), *Verstva, sekte in novodobna gibanja*, Celje 1998. J. Vernet, *Skrivnosti okultnega in nenavadnega*, Celje 2001; *V somraku duhovnih avantur*, Zbornik predavanj s teol. tečaja, Ljubljana 1992; Razni članki v: *Cerkev v sedanjem svetu* 20(1986)2–14 ter 28(1994)113–133. G. Fourrez, *Barva učlovečenja*, Družina, Ljubljana, 2001; O'Brien, M. Palmer, *Atlas verstev sodobnega sveta*, Družina, Ljubljana, 1999; M. Robinson, *Mohamed*, Družina, Ljubljana 2005.

11. način preverjanja: Sodelovanje pri vajah, pisni izdelki in ustni izpit dajo končno oceno.

VI. KATEDRA ZA DOGMATIČNO TEOLOGIJO

1. ime predmeta: **NAUK O BOGU (IN NAUK O VERI)**

2. predavatelj: red. prof. dr. Ciril Sorč, doc. dr. Avguštin Lah

3. število ur 75

75/7

4. letnik IV.

5. namen in cilj predmeta: Predstaviti Boga kakor se razodeva v zgodovini stare in nove zaveze in njegovo podobo v krščanski teologiji ob soočenju s pojmovanji drugih verstev.

6. vsebina: Ta je dobro razvidna iz razporeda snovi. Bog v človekovih očeh; človekova zahteva po Bogu; človekovo zanikanje Boga; vprašanje Boga v poateistični družbi; odzivanje teologov na novo stanje vprašanja o Bogu; človekovo izrekanje Boga, ki je skrivnost; Bog v iskanju človeka; krščanski Bog je eden; je troedin; božji sestop kot pogoj za človekov dostop; trinitarična zgodovina velikonočne skrivnosti; pogled nazaj v luči velikonočnega dogodka; izpovedovanje troedinega Boga v zgodovini in novejši pristopi; bogastvo življenja v Sv. Trojici; Oče, Sin, Sveti Duh v življenju Svete Trojice; Sv. Trojica en sam Bog; svet in zgodovina v troedinem Bogu; izvir; sedanjost; prihodnost; vprašanje verovanja; svetopisemski pojem vere; spoznavno-izpovedujoči vidik vere; kristocentričnost vere; vera kot opcija; vera kot dar; vera v odnosu do upanja in ljubezni.

7. metoda dela: Predavanja z uporabo izvirnih besedil in upoštevanjem razsežnosti obravnavane snovi. Sem spada samostojno delo ob predloženi literaturi, ki se pri vajah obravnava in pri rednih predavanjih kot povzetek ali kritični prikaz predstavi vsem.

8. obveznost slušateljev: Udeležba na predavanjih, redno obiskovanje vaj, seminar, uporaba predloženih priročnikov in literature.

9. literatura: C. Sorč, *Živi Bog*, Družina, Ljubljana 1991; C. Sorč, *Sveti Duh polnost ljubezni in življenja*, Ognjišče, Koper 1994; A. Strle, *Skrivnost Boga*, Ljubljana 1977; *Katekizem katoliške Cerkve*; A. Strle, *Vera Cerkve*, Celje 1997; A. Strle, *Krščanska eksistenca*, Ljubljana 1988; **C. Sorč (ur.), Priročnik dogmatične teologije (PDT) 1 in 2, Ljubljana 2003.** V Sorčevih priročnikih navedena literatura in novejša, ki bo razdeljena ob začetku predavanj.

10. način preverjanja: Do določenih rokov slušatelji oddajo naloge. Vmesno preverjanje podane snovi. Ob koncu leta je ustni izpit. Ocena vključuje vse omenjene elemente preverjanja.

1. ime predmeta: NAUK O KRISTUSU (Z MARIOLOGIJO)**2. predavatelj:** red. prof. dr. Anton Štrukelj, izr. prof. dr. Marjan Turnšek**3. število ur** 90/8**4. letnik** IV.

5. namen in cilj predmeta: Da slušatelj teologije pridobi temeljna znanja s področja kristologije (s poudarkom na katoliškem pristopu), osvoji osnovno kristološko metodo in se usposobi za krističen (inkarnatoričen) pristop k obravnavanju vseh teoloških vprašanj. Usposobiti Slušatelja za uporabljanje osnovnega dogmatičnega inštrumentarija (cerkveno učiteljstvo, teologi), s pomočjo katerega bo mogel raziskovati na področju kristologije; seznaniti slušatelja z osnovnimi kristološkimi tokovi v zgodovini in danes; dojeti uporabnost razodetih resnic o Kristusu za konkretno življenje skupnosti Cerkve in sveta na splošno.

6. vsebina: Uvod v skrivnost Jezusa Kristusa: Jezus Kristus v sodobni kulturi; modeli sodobne kristologije; kristologija danes in opredelitev problema. Zgodovinsko vprašanje o Jezusu Kristusu. Versko vprašanje o Jezusu Kristusu; obris demitizirane vere v Kristusa (Rudolf Karl Bultmann); kristologija v antropološkem ključu (Karl Rahner); vprašanje odrešenja v zgodovinski perspektivi. Zemeljski Jezus: starozavezni temelji skrivnosti Jezusa Kristusa; Jezusovo javno delovanje; Jezusova blagovest; eshatološki značaj Božjega kraljestva; teološka razsežnost Božjega kraljestva; soteriološki značaj Božjega kraljestva; Jezusovi čudeži; implicitna kristologija; Jezusova smrt. Vstali in poveljani Kristus: temelj vere v Jezusovo vstajenje; vsebina vere v Jezusovo vstajenje. Jezus Kristus - Skrivnost (razvoj kristološke dogme): meje začetkov kristološkega nauka; vpliv herezij; kristološki nauk cerkvenih očetov; Nicejski cerkveni zbor (325); vesoljni cerkveni zbor v Efezu (431); vesoljni cerkveni zbor v Kalcedonu (451); III. Carigradski vesoljni cerkveni zbor (680 - 681). Izbrana vprašanja iz mariologije: marijanski pojav v cerkvah in v svetu; Marija v razodetju Svetega pisma in biblični teologiji; Marijina podoba skozi stoletja; sistematično teološko razmišljanje o Materi Božji; Marijin pomen za naš čas.

7. metoda dela: PREDAVANJA: predstavi se določena kristološka problematika in se pokaže na njeno aktualnost v preteklosti in sedanjosti; med predavanji je vedno priložnost za pogovor in vprašanja. VAJE: problemsko branje določenega besedila z največ eno in pol strani napisane osebne aktualizacije določene teme ali vidika, ki se na vajah predstavi v manjših skupinah (parlament, pro et kontra idr.).

8. obveznost slušateljev: Obiskovanje, sodelovanje na predavanjih in vajah ter branje obvezne (eno delo: knjiga/poglavje ali revija/članek) in svetovane literature.

9. literatura: *Kristološka vprašanja*, CD 33, Ljubljana 1987; A. Nadrah, *Odrešenik Jezus Kristus*, Ljubljana - Stična 1984; H. U. von Balthasar, *Teologija tridnevja*, Celje 1997; J. Ratzinger, *Uvod v krščanstvo*, Celje 1975; J. Moltmann, *Kaj nam Kristus pomeni danes?*, Celje 1996; A. von Speyer, *Gospodova dekla*, Ljubljana 1988; C. Sorč (ur.), *Priručnik dogmatične teologije (PDT) 1 in 2*, Ljubljana 2003.

10. način preverjanja: Preverjanje na vajah; po obravnavani enoti pisni kolokvij (pozitivnost se zahteva za pristop k izpitu), ob semestru je ustni kolokvij iz kristologije in ob koncu drugega semestra ustni kolokvij iz mariologije ter na koncu ustni izpit iz kristologije.

1. ime predmeta: NAUK O ZAKRAMENTIH**2. predavatelj:** red. prof. dr. Anton Štrukelj, izr. prof. dr. Marjan Turnšek**3. število ur** 90

90/4,5

4. letnik V.

5. namen predmeta: Predmet je namenjen usposabljanju slušateljev za uspešno razumevanje in raziskovanje na področju teologije zakramentov, kar je potrebno za uspešno pastoralno in raziskovalno delo na teološkem področju.

6. cilji: Slušatelje seznaniti z zakonitostmi in spoznanji teološkega nauka o zakramentih tako v tradiciji kot v sodobni teologiji in jih naučiti uporabljati odgovarjajoči znanstveno teološki instrumentarij.

7. vsebina: Predmet obsega poleg splošnega uvoda še dva večja sklopa: nauk o zakramentih na splošno in nauk o posameznih zakramentih. V prvem sklopu se obravnava najprej zakramentalna antropologija, ki na osnovi filozofsko teoloških predpostavk o človeku kot simbolnem bitju, uvede zakramentalno problematiko s pomočjo raziskav filozofije jezika, simbola in obreda; nato sledi biblična teologija o zakramentih na splošno s posebnim poudarkom na bibličnem pojmu spominjanja in tipologiji božjega delovanja v svetu, ki se nato prenese na delovanje Boga v zakramentih; in končno sledi še sistematično teološki pregled temeljnih teoloških komponent zakramentalne teologije, kot so se izoblikovale v tradiciji. V drugem sklopu pa se obravnava vseh sedem zakramentov v ožjem pomenu besede in sicer tako, da se pri vsakem pokaže zgodovinski razvoj nauka in opredeli temeljne elemente: materijo in formo, delivca in prejemnika, učinkovitost in sadove zakramenta.

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih. Obvezno branje ene enote iz predlagane literature. Vaje: predstavitev in pogovor o predstavljeni problematiki. Seminar: Slušatelji v manjših skupinah poglobljeno pripravijo in predstavijo izbrane teme iz zakramentalne problematike.

10. literatura: *Katekizem katoliške Cerkve*, SŠK, Ljubljana 1993; A. Strle, *Vera Cerkve*, MD Celje 1997; A. Strle, *Izbrani spisi I - IV*, Družina, Ljubljana; A. Štrukelj, *Zakon in devištvo*, Družina, Ljubljana 1995; A. Štrukelj, *Življenje iz polnosti vere*, Družina, Ljubljana 1995; A. Štukelj, *Slavje vere*, Družina, Ljubljana 1997; A. Štukelj, *Odpuščenje*, Družina, Ljubljana 2000; C. Sorč (ur.), *Priročnik dogmatične teologije (PDT) 1 in 2*, Ljubljana 2003.

11. način preverjanja: Pogoji za izpit so oddana poročila o opravljenih vajah in seminarju. Ob zaključenih enotah so pisni kolokviji (pozitivnost se zahteva kot pogoj za izpit) in na koncu ustni izpit.

1. ime predmeta: TEOLOŠKA ANTROPOLOGIJA IN ESHATOLOGIJA**2. predavatelj:** red. prof. dr. Ciril Sorč, doc. dr. Avguštin Lah**3. število ur** 90

90/4,5

4. letnik V.**5. namen in cilji predmeta:** Predstaviti človeka ter njegovo naravno okolje (stvarstvo) in družbeno razsežnost v luči svetopisemskega in teološkega nauka v soočenju s pogledi drugih religij.**6. vsebina:** Razpored snovi: svet in človek kot božje stvarstvo; teološki prostor vere v stvarjenje; stvarjenje in odrešenje v medsebojni naravnosti; Stara zaveza in stvarjenje; Nova zaveza in stvarjenje v Kristusu; zgodovina sveta in zgodovina odrešenja; univerzalnost Kristusovega odrešenja; teološko dogmatični razvoj vere v stvarjenje; stvarjenje in avtonomija zemeljskih stvarnosti; svobodnost in namen stvarjenja; stvarjenje "iz nič"; problem časovnega začetka in trajno ustvarjanje; človek središče stvarjenja; antropološki podatki v Stari in Novi zavezi; človek v izročilu in učenju Cerkve; človek kot božja podoba; človek kot družbeno bitje; vprašanje monogenizma in poligenizma; nadstvarjenjskost človeka; k prijateljstvu z Bogom dvignjeni človek; prvotno stanje in raj; izvirni greh in problematika glede tega vprašanja; človek v božji milosti; pojem milosti v Svetem pismu; teologija milosti v zgodovini; milost kot opravičenje; opravičenje v Svetem pismu; opravičenje po veri pri reformatorjih in po tridentinskem koncilu; opravičenje, božje delovanje v človeku; milost kot božje posinovljenje; božje sinovstvo v Svetem pismu; občestvo s Kristusom in prebivanje sv. Trojice v človeku; Sveti Duh kot "neustvarjena milost"; milost kot novo stvarjenje; znamenja časa kot "milost"; rast v milosti in zasluženje; življenje v veri, upanju in ljubezni; svoboda božjih otrok; eshatološka razsežnost božjega sinovstva; eshatologija ali "nauk" o poslednjih rečeh; eshatologija in krščansko upanje; razvoj eshatologije v Svetem pismu; odločilni pomen Kristusove smrti in vstajenja; razvoj eshatologije v zgodovini; prihodnost stvarstva; zgodovina odrešenja; ponovni Kristusov prihod; eshatološka razsežnost življenja posameznika; smrt, vstajenje, vice, pekel, nebesa.**7. metoda dela:** Predavanja in samostojno delo ob predloženi literaturi, ki se pri vajah obravnava in pri rednih predavanjih kot povzetek ali kritični prikaz predstavi vsem.**8. obveznost slušateljev:** Udeležba na predavanjih, redno obiskovanje vaj, seminar, uporaba predloženih priročnikov in literature.**9. literatura:** OBVEZNA: L. Ladaria, *Teološka antropologija. I. in II. del* (skripta), Ljubljana 1992; *Katekizem katoliške Cerkve*; A. Strle, *Vera Cerkve*, Celje 1997; A. Strle, *Božja slava živi človek. Teološka antropologija*, IS 3, Ljubljana 1992. PRIPOROČENA: literatura navedena v skriptih; C. Sorč, *Prihodnost sveta in človeka*, Ljubljana 1987; MTK, *Eshatološka vprašanja*, CD 51; **C. Sorč (ur.), Priročnik dogmatične teologije (PDT) 1 in 2, Ljubljana 2003.** V Sorčevi knjigi navedena literatura in novejša, ki bo razdeljena ob začetku predavanj.**10. način preverjanja:** Do določenih rokov slušatelji oddajo naloge. Ob prvem semestru je obvezni kolokvij iz podane snovi. Ob koncu leta je ustni izpit. Ocena vključuje vse omenjene elemente preverjanja.

1. ime predmeta: NAUK O KRISTUSU IN BOGU**2. predavatelj:** red. prof. dr. Ciril Sorč, izr. prof. dr. Marjan Turnšek**3. število ur** 60/5**4. letnik** I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Predstaviti polnost in dokončnost razodetja troedinega Boga v osebi Jezusa Kristusa. V Jezusu Kristusu, učlovečenem Božjem Sinu naj bi spoznavali Boga Očeta, Sina in Svetega Duha, ki stvarjenjsko in odrešenjsko posega in vstopa v človeško zgodovino, da bi jo pripeljal do dokončne dovržitve. Hkrati naj bi odkrivali v takšnem Bogu svoj osebni in socialni program.

6. vsebina: Kristologija in nauk o Bogu pred izzivi sodobne družbe. Zgodovinsko vprašanje Jezusa Kristusa. Starozavezni temelji skrivnosti Jezusa Kristusa; Jezusovo javno delovanje, njegovo sporočilo, vsebina njegovega oznanila o Božjem kraljestvu. Velikonočna skrivnost Jezusove smrti, vstajenja, vnebohoda in poslanja Svetega Duha. Kristus odrešenik in pomembnost vere v Jezusovo vstajenje

Nauk o troedinem Bogu izhaja iz kristologije; Jezus Kristus živi v zavesti Božjega sinovstva in v odnosu do Boga Očeta in Svetega Duha; izpovedovanje troedinega Boga v zgodovini in novejši pristopi; bogastvo življenja v Sveti Trojici; trinitarična razsežnost zgodovine, stvarstva, Cerkve in posameznega človeka.

7. metoda dela: Predavanja, seminarske vaje in individualno delo.

8. povezanost z drugimi predmeti: Z vsemi predmeti dogmatične teologije, z zgodovino teologije in patrologijo ter biblično teologijo.

9. obveznost slušateljev: Obisk predavanj in seminarских vaj, ki je sestavljene iz individualnega, skupinskega in plenarnega dela na osnovi predlagane literature.

10. temeljna literatura: MTK, *Kristološka vprašanja*, v: CD 33, Ljubljana 1987; A. Nadrah, *Odrešenik Jezus Kristus*, Ljubljana - Stična 1984; M. Turnšek, *Najdragocenejše*, Ljubljana 1999; C. Sorč, *Živi Bog*, Ljubljana 2000; C. Sorč, *Sveti Duh, polnost ljubezni in življenja*, Koper 1994.

Drugo: A. Strle, *Vera Cerkve*, Celje 1997; A. Štrukelj, *Kristusova novost*, Ljubljana 2000; H. U. v. Balthasar, *Teologija tridnevja*, Celje 1997; C. Sorč (ur.), *Priročnik dogmatične teologije (PDT) 1 in 2*, Ljubljana 2003.

11. način preverjanja: Izdelava naloge, kolokvij in ustni izpit. Ocena vključuje vse omenjene elemente preverjanja.

1. ime predmeta: TEOLOŠKA ANTROPOLOGIJA IN NAUK O ZAKRAMENTIH**2. predavatelj:** doc. dr. Avguštin Lah, red. prof. dr. Anton Štrukelj**3. število ur** 60/5**4. letnik** II. – visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji:** Predstaviti krščanski pogled na človeka v njegovi stvarjenjski in odrešenijski razsežnosti v luči svetopisemskega izročila ter v dialogu z znanstvenimi antropologijami in drugimi religijami. Slušatelje usposobiti za razumevanje pomena zakramentov v osebni rasti in pastoralnem delu.**6. vsebina:** Predmet v prvem sklopu obravnavan svet in človeka z vidika ustvarjenosti in odrešenja. Tu najprej obdela: medsebojno naravnost stvarjenja in odrešenja kakor sledi iz virov razodetja: svobodnost, namen, vprašanje začetka in trajnega ustvarjanja ter avtonomijo zemeljskih stvarnosti. Nato se osredotoči na človeka kot vrh in središče stvarjenja, ki se kaže v njegovi bogopodobnosti, enotnosti telesne in duhovne dimenzije, družbenosti, zgodovinskosti (razvoj), nadstvarjenskosti kot poklicanosti k prijateljstvu z Bogom pa tudi grešnosti (izvirni greh). Z vidika odrešenosti obravnava: pojem milosti, vprašanje opravičenja, božje otroštvo (posinovljenje), življenje v veri, upanju in ljubezni ter svobodi. Z vidika eshatološke razsežnosti bivanja obravnava: temelj in razsežnost krščanskega upanja, razvoj eshatologije v Svetem pismu in zgodovini, prihodnost stvarstva, človeštva in posameznika; smrt, vstajenje, vice, pekel, nebesa.

V drugem sklopu so obravnavani zakramenti. Najprej je splošni poudarek na filozofsko teoloških predstavah o človeku kot simbolnem bitju, ko s pomočjo raziskav filozofije jezika, simbola in obreda uvede zakramentalno problematiko. Za tem sledi obravnava biblične teologije s poudarkom na pojmu spominjanja in tipologijo Božjega delovanja v svetu, ki se prenese na Božje delovanje v zakramentih; osnovne teološke komponente zakramentalne teologije. V nadaljevanju so obravnavani posamezni sedmeri zakramenti s poudarkom na krstu, evharistiji, birmi zakonu in spravi.

7. metoda dela: Predavanja in seminarske vaje, kjer se spodbuja k dialoško kritičnemu sodelovanju ter pisni izdelek.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Predmet je povezan s filozofijo, predvsem s filozofsko antropologijo in z biblično teologijo in v svojem drugem delu s pastoralno teologijo in liturgiko ter deloma s katehetiko.**9. obveznost slušateljev:** Obisk predavanj in seminarskih vaj, ki vključujejo individualno, skupinsko in plenarno delo na osnovi predlagane literature.**10. temeljna literatura:** A. Štrukelj, *Zakon in devištvo*, Ljubljana 1995, A. Lah, *Teološka antropologija*, v: C. Sorč (ur.), *Priročnik dogmatične teologije I*, Ljubljana 2003, 205-356; *Katekizem katoliške Cerkve*, Ljubljana 1993; C. Sorč, *Eshatologija, Dovršitev sveta in človeka*, Ljubljana 1997; A. Štrukelj, *Slavje vere*, Ljubljana 1997; A. von Speyr, *Spoved*, Ljubljana 1999; A. Štrukelj, *Odpuščanje*, Ljubljana 2000.**11. način preverjanja:** Do določenih rokov slušatelj odda pisni izdelek. Ob semestru je kolokvij, na koncu pa izpit, ki je ustni ali pisni. Ocena vključuje vse omenjene elemente.

VII. KATEDRA ZA MORALNO TEOLOGIJO

1. ime predmeta: **OSNOVNA MORALNA TEOLOGIJA**

2. predavatelj: as. dr. Roman Globokar

3. število ur 90

90/7,5

4. letnik III.

5. cilji: Slušatelji se seznaniijo z osnovnimi pojmi moralne teologije (krščanske etike), z njihovim zgodovinskim razvojem v različnih kulturno-duhovnih obzorjih in njihovim hermenevitičnim pomenom za konkretne življenjske drže in odločitve, z vidika kristološke antropologije.

6. vsebina: Prvi del: Spoznavoslovni in teološki temelji moralnosti/etičnosti. Metodologija predmeta in njegov status med teološkimi in drugimi humanističnimi vedami. Sodobni družbeni kontekst moralne teologije (problem etičnega relativizma) in specifičen način argumentacije. Svetopisemski temelji moralnosti/etičnosti. Odnos med vero in razumom – zgodovinskost in presežnost moralnega spoznanja (resnice); naravni zakon. Vloga cerkvenega učiteljstva. Specifičnost katoliške moralke.

Drugi del: Moralne odločitve kot osebne odločitve. Univerzalni principi, norme vedenja, imperativi. Moralna dejanja. Vest kot vir in zadnji kriterij moralne odločitve. Princip odgovornosti – osebna odgovornost, družbena odgovornost. Temeljna in življenjska odločitve. Greh, krivda in spreobrnjenje. Teologalne kreposti.

7. metoda: Predavanja in vaje so v razmerju 2/1. Pri vajah se študentje soočijo s specifičnimi konkretnimi vprašanji v družbi, ki jih ovrednotijo s stališča moralne teologije.

8. obveznosti slušateljv: Študent sodeluje pri predavanjih in vajah. Vaje so obvezne in sestavljene iz samostojnega študija predložene ali samostojno izbrane literature. Študentje oblikujejo skupine ob sorodni literaturi in pripravijo poročilo za plenarno razpravo. Vsak študent izdela tudi samostojni pisni izdelek, ki vsebuje povzetek stališč o prebrani literaturi in lastni kritični odnos do njih. Pisni izdelek naj ne bi presegel treh tipkanih strani. Vsak semester imajo študentje možnost opraviti kolokvij. Opravljeno delo vaj in ocena kolokvija se pri končni oceni upošteva.

9. literatura: Obvezna: *Katekizem katoliške Cerkve*, Ljubljana 1994; Janez Pavel II., *Sijaj resnice*, Ljubljana 1994; Janez Pavel II., *Evangelij življenja*, Ljubljana 1994, Bernhard Häring, *Svobodni v Kristusu*, Celje 2001; Peter Schallenberg, *Moralna teologija*, Ljubljana 2005.

b. Priporočena: K. Demmer, *Fundamentale Theologie des Ethischen*, Freiburg 1999; J. Mahoney, *The Making of Moral Theology. A Study of the Roman Catholic Tradition*, Oxford 1989; J. Römelt, *Vom Sinn moralischer Verantwortung*, Regensburg 1996; C. Zuccaro, *Morale fondamentale*, Bologna 1999; A. Stres, *Človeška narava - kočljivo vprašanje filozofske antropologije*, BV 39 (1979) 276; A. Šuštar, *Novejši moralno-teološki pogledi na naravni zakon*, BV 39 (1979) 321; I. J. Štuhec, *Osebnost in strukturni greh, osebna in skupna odgovornost*, BV (1995); I. J. Štuhec, *Današnje labilno razmerje med osebo in naravo*, BV 55 (1995); I. J. Štuhec, *Kako naj zasije resnica v sodobni moralni dvom?*, BV 54 (1994); I. J. Štuhec, *Navzočnost Cerkve v sodobni kulturi in njeno poslanstvo*, BV 60 (2000); I. J. Štuhec, *Ali je svetovni etos rešitev za globalizacijo?*, BV 63 (2003).

10. preverjanje: Izpit iz celotne materije je na koncu leta. Upošteva se ocena kolokvija in sodelovanje pri vajah.

1. ime predmeta: MORALNA TEOLOGIJA Z DRUŽBENIM NAUKOM CERKVE**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Janez Štuhec**3. število ur** 120

120/10

4. letnik IV.

5. namen predmeta: Študentom/kam pomagati vstopiti v aktualna etična vprašanja na osnovi predhodno pridobljenega znanja Osnovne moralne teologije. S pomočjo lastnega študija in skupnih refleksij jih motivirati k poglobljenemu iskanju odgovorov na vprašanja, ki zadevajo slehernega človeka kot udeleženca ali kot opazovalca oziroma celotno družbo. Usposobiti študente, da bodo samostojno znali uporabiti literaturo za svoje lastno razgledanost in za znanstveno delo.

6. vsebina: Moralna teologija na praktični ravni zajema celotni spekter življenja in življenjskih situacij ljudi. Zato je praktično nemogoče obravnavati vsa vprašanja. Ob predpostavki, da študentje poznajo krščansko antropologijo, predmet obravnava tista posebna ali specifična vprašanja, ki se zdijo danes najbolj aktualna. Pri tem se držimo osnovne sheme, da se zastavi na področju osebnega etosa, preide na medosebno etiko in na družbeno etiko.

Na ravni osebnega etosa gre za vprašanje osebne odgovornosti posameznika za lastno življenje, tako na telesnem kakor duševnem in duhovnem nivoju. Tu nas zanima predvsem resnicoljubnost, kot temelj za lastni jaz in medosebno komunikacijo.

Na ravni medosebne etike se izhaja iz življenjske odločitve, zato je v ospredju vprašanje integracije spolne moči v izbrani življenjski stil, tako družinski kot samski. Na medosebni ravni prihaja tudi do pomanjkljivih ali celo deviantnih oblik vedenja, ki se izražajo na različne načine.

Družbena etika vsebuje tako področje gospodarstva, kakor politike, kulture, sociale, šolstva in dela, ter vrsto drugih posebnih področij. Vsekakor je potrebno najprej spoznati družbeni nauk Cerkve in videti, kakšna je njegova relevantnost na različnih področjih družbenega življenja.

7. metoda dela: Predavanja in vaje so v razmerju 3/1. Vsako leto se skupaj s slušatelji določijo nekatere izbrane teme. Druge so določene in obvezne. Slušatelji pripravijo na podlagi dogovorjene literature referat, ki ga javno predstavijo.

8. literatura: Za vsa področja je temeljna literatura: *Katekizem katoliške Cerkve*, Ljubljana 1994; Janez Pavel II., *Sijaj resnice*, Ljubljana 1994; Janez Pavel II., *Evangelij življenja*, Ljubljana 1995; Janez Pavel II., *Cerkveni dokumenti št.: 2, 4, 8, 13, 14, 16, 22, 24, 25, 28, 30, 31, 36, 37, 40, 41, 42, 45, 50, 54, 55, 59, 60, 61, 62, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 77, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 90, 92, 93, 96, 97, 105;* . B. Häring, *Svobodni v Kristusu*, Celje 2001.

9. način preverjanja: Ob koncu prvega semestra je mogoče opraviti kolokvij, ki pa ni pogoj za izpit. Ustni izpit je na koncu akademskega leta. Pri zaključni oceni se upošteva ocena pri vajah pri katerih morajo študentje predstaviti izbrano literaturo v obliki referata.

1. ime predmeta: TEOLOGIJA DUHOVNOSTI**2. predavatelj:** doc. dr. Alojz Pirnat, doc. dr. Ivan Platovnjak**3. število ur** 90

90/3

4. letnik V.

5. namen predmeta: Teologija duhovnosti (TD) želi pripomoči k pravilni orientaciji na področju duhovnosti. Kristocentrizem ji je osnovni teološki kriterij za razločevanje duhov, ki je predpogoj zorenja v pravi, pristni, zdravi in osvobajajoči duhovnosti.

6. cilji: V luči teologije kot nadnaravne antropologije je človek poklican k deležnosti božjega življenja (»teocentrična avtotranscendenco«). Cilj TD je odkrivati »dinamiko« te transcendence, te usmerjenosti in rasti k polnosti duhovnega življenja s teološkega, fenomenološkega, eksistencialnega in evolutivnega vidika. Sveto pismo kot »duša« teologije je indikativ razodetega nauka za dogmatiko, imperativ za moralno in temelj duhovnega izkustva za TD. Cilj TD je odkrivanje »duhovne razsežnosti« človekovega bivanja, dejanja in nehanja.

7. vsebina: TD proučuje krščansko duhovno izkustvo (po V. K. Truhlarju »izkustvo Absolutnega v Kristusu«), opisuje njegov razvoj in ugotavlja njegove »zakovitosti« (definicija TD - Ch. A. Bernard). Duhovno izkustvo je postalo osrednja kategorija pokoncilске teološke refleksije o duhovnem življenju. K problematiki in tematiki duhovnega življenja kot živete duhovnosti je mogoče pristopiti na najrazličnejše načine. Ker je nekvalitetne literature o duhovnosti preveč, dobre pa premalo, je danes bolj kot kdaj prej treba izbirati med najboljšimi in najzanesljivejšimi avtorji s področja TD, med katere spadajo zlasti dela Truhlarja, Oražma, Szentmartonija, Sudbracka, Bernarda in Špidlika. Kot okvirna shema za razporeditev snovi nam bo služil Špidlikov priročnik Osnove krščanske duhovnosti, ki se v grobem deli na pet večjih sklopov: duhovna teologija, duhovna antropologija, aretologija, demonologija, doksologija.

8. metoda dela: Predavanja: predstavitev najpomembnejših problematizacij, tematizacij in konceptualizacij duhovnega izkustva in duhovnega življenja.

Vaje: Seznanitev z nekaterimi »biseri« iz duhovne in hagiografske literature.

9. obveznost slušateljev: Redno obiskovanje in sodelovanje na predavanjih in vajah.

10. literatura: T. Špidlik, Osnove krščanske duhovnosti, Maribor 1998; T. Špidlik, Pot Duha, Ljubljana 1996; V. Truhlar, Leksikon duhovnosti, Celje 1974; F. Oražem, Teologija duhovnosti, Ljubljana 1993; A. J. Matanič, Uvod v duhovnost, Zagreb 1994; A. Rebula, Skozi prvo zagrinjalo, Celje 1994; F. A. Iskander, Iskrenost kesanja poraja energijo navdiha, v: Tretji dan, 8 (1996) 12-15; in 9 (1996) 10-12. Dodatna študijska literatura: Krščanska molitev, v: KKC 2558-2865; Kongregacija za verski nauk, O meditaciji, v: CD 44, 3; A. Goljevšček, New Age in krščanstvo, Koper 1992; Ljubljana 1990, 7-24; A. Strle, Božja slava živi človek, v: IS 3, Ljubljana 1991; C. Sorč, Sveti Duh. Polnost ljubezni in življenja, Koper 1994; H. U. von Balthasar, Premišljevalna molitev, Celje 1994; T. Kermauner, Slovenska kultura in versko izkustvo, Koper 1991; T. Kermauner, Navzočnost božjega v slovenskem slikarstvu, Celje 1996.

11. način preverjanja: Preverjanje na vajah, kolokvijih in izpitih.

1. ime predmeta: MORALNA TEOLOGIJA IN TEOLOGIJA DUHOVNOSTI**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Janez Štuhec, doc. dr. Alojz Pirnat**3. število ur** 75/6**4. letnik IV.** - dvopredmetni program

5. cilji: Seznaniti z osnovnimi pojmi moralne teologije, njihovim izvorom v razodetju, njihovo kristocentrično usmeritvijo, njihovim odmevom v drugih miselnih okoljih. Iskati sorodne pojme, njihov zgodovinski razvoj, njihov položaj v današnjem miselno-duhovnem okolju ter njihov hermenevitični pomen za konkretne življenjske odločitve in drže. Seznanitev z nekaterimi biseri iz duhovne in hagiografske literature ter uvajanje v osebno meditativno in kontemplativno življenje.

6. vsebina: Moralna teologija je teološka veda in hkrati neločljivo povezana s humanističnimi vedami, zlasti z moralno filozofijo, sociologijo, pedagogiko in psihologijo. Njen sedanjí okvir sestavljajo naravni zakon, spoznavoslovje (epistemologija), ekleziologija in tesno sodelovanje z drugimi humanističnimi vedami. Njena osnovna členitev zajema najprej temeljne pojme: celostno pojmovanje človeka v Svetem pismu, svoboda in odgovornost, odrešenje, temeljna odločitev, vest, razmerje med izročilom, zapovedmi in normami, teologalne kreposti, greh in spreobrnjenje, nato priobčljivost moralnih zahtev in splošno delitev na individualno, komunitarno (eklezialno) in družbeno etiko. Duhovna teologija je teološka disciplina, ki proučuje krščansko duhovno izkustvo, opisuje njegov postopni razvoj. Utemeljena je na načelih razodetja, hkrati pa je povezana tudi s humanističnimi vedami, še posebej s pedagogiko in psihologijo. Vsebina predmeta je razdeljena na štiri osnovne teme, ki okvirno zaobjemajo različne tematike in problematike duhovnega življenja: odnos med duhovnostjo, teologijo in psihologijo; življenje v Kristusovem Duhu; dialog med Bogom in človekom; dinamika duhovnega življenja in pastorala duhovnosti.

7. metoda dela: Predavanja, seminarji in vaje.

8. povezanost z drugimi predmeti: Na teološkem področju je naravno povezana z dogmatično teologijo, svetopisemskimi vedami, ekleziologijo ter osnovnim bogoslovjem in dialogom. Povezana je tudi z drugimi humanističnimi vedami, ki so zgoraj navedene

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih in vajah, branje temeljnih vsebin (cerkvenih dokumentov).

10. literatura: I. Štuhec, Družbeni nauk Cerkve, Ljubljana 1997; I. Štuhec, Oblikovati družbo ali nasedati tokovom? Naloge krščansko usmerjene vzgoje in izobraževanja odraslih, v: H. Filipič, J. Marketz, D. Sturm, J. Till (uredili), Dialog v službi človeka: slavnostni zbornik ob 60. rojstnem dnevu Jožeta Kopeiniga, Celovec – Ljubljana - Dunaj 2001, 165-176; I. Štuhec, Moralni vidiki biotehnologije, v: Zdravstveni vestnik 1997, št. 10, 523-524; I. Štuhec, Današnje labilno razmerje med osebo in naravo, v: BV 55 (1995), 177-182; B. Häring, Svobodni v Kristusu, Celje 2001; Kongregacija za verski nauk, O meditaciji, v: CD 44; Krščanska molitev, v: KKC 2558-2865; A. Louf, Milost zmore več, Duhovno spremljanje danes, Ljubljana 2001; F. Orazem, Teologija duhovnosti, Ljubljana 1993; T. Špidlík, Osnove krščanske duhovnosti, Maribor 1998; N. A. Berdjajev, Duh in resničnost: temelji bogočloveške duhovnosti, Ljubljana 2000.

11. način preverjanja: Poročilo o samostojnem delu, ustni ali/in pisni izpit.

1. ime predmeta: DUHOVNA TEOLOGIJA IN FORMACIJA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Janez Štuhec, doc. dr. Alojz Pirnat

3. število ur 90

4. letnik I., II. in III. – visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Cilj duhovne teologije je pripomoči k orientaciji na področju duhovnosti, na poti osebnega duhovnega življenja in v pastoralni dejavnosti.

6. vsebina: Vsebina predmeta je razdeljena na štiri osnovne teme, ki okvirno zaobjemajo različne tematike in problematike duhovnega življenja: odnos med duhovnostjo, teologijo in psihologijo; življenje v Kristusovem Duhu; dialog med Bogom in človekom; dinamika duhovnega življenja in pastoralna duhovnosti. Duhovna formacija pomaga študentom spoznavati lastno duhovno stanje, kritično presojati osebni odnos do Transcendence ter odkrivati, kako svoje talente postaviti v službo bližnjemu – tudi v bodočem poklicu.

7. metoda dela: Predavanja, seminarji in vaje; seznanitev z nekaterimi biseri iz duhovne in hagiografske literature ter uvajanje v osebno meditativno in kontemplativno življenje ter pastoralno duhovnosti.

8. povezanost z drugimi predmeti: Duhovna teologija je povezana še posebej s tistimi predmeti, ki ji pomagajo pri njenem proučevanju dinamike duhovnega izkustva življenja v Kristusovem duhu. Na teološkem področju je naravno povezana z dogmatično in moralno teologijo, svetopisemskimi vedami, eklezioologijo in osnovnim bogoslovjem ter s predmetom novodobna duhovna gibanja in verstva. Povezana je tudi s humanističnimi predmeti.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih in seminarskih vajah ter na večdnevni seminarjih.

10. temeljna literatura: N. A. Berdjajev, *Duh in resničnost: temelji bogočloveške duhovnosti*, Ljubljana 2000; S. Fausti, *Priložnost ali skušnjava? Umetnost razločevanja in odločanja*, Ljubljana 2000; Kongregacija za verski nauk, *O meditaciji*, v: CD 44; *Krščanska molitev*, v: KKC 2558-2865; A. Louf, *Milost zmore več, Duhovno spremljanje danes*, Ljubljana 2001; T. Špidlík, *Osnove krščanske duhovnosti*, Maribor 1998.

Drugo: A. Goljevšček, *New age in krščanstvo*, Koper 1992; T. Kermauner, *Slovenska kultura in versko izkustvo*, Koper 1991; F. Oražem, *Teologija duhovnosti*, Ljubljana 1993; V. Truhlar, *Leksikon duhovnosti*, Celje 1974; H. U. von Balthasar, *Premišljevalna molitev*, Celje 1994; A. Mlinar, *Teologija in etika: znana in neznana sorodnost med moralno filozofijo in življenjem*, v: BV 61 (2001), 179-202; A. Mlinar, *Razprava o evtanaziji v Sloveniji*, v: BV 63 (2003), 41-66.

11. način preverjanja: Seminarska naloga in kolokvij.

1. ime predmeta: MORALNA TEOLOGIJA**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Janez Štuhec, as. dr. Roman Globokar**3. število ur** 75

75/6

4. letnik II. - visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji:** Seznaniti z osnovnimi pojmi moralne teologije, njihovim izvorom v razodetju, njihovo kristocentrično usmeritvijo, njihovim odmevom v drugih miselnih okoljih. Iskati sorodne pojme, njihov zgodovinski razvoj, njihov položaj v današnjem miselno-duhovnem okolju ter njihov hermenevtični pomen za konkretne življenjske odločitve in drže.**6. vsebina:** Vsebino moralne teologije določa njen poseben položaj med teološkimi vedami in njena razčlenjenost. Je teološka veda in hkrati neločljivo povezana s humanističnimi vedami, zlasti z moralno filozofijo, sociologijo, pedagogiko in psihologijo. Njene korenine so v Svetem pismu (starozavezni etos postave, preroški in modrostni etos ter novozavezni etos) in v naravnem zakonu (razmerje med vero in razumom ter zlasti zgodovinskost moralnih norm). Njen sedanji okvir sestavljajo naravni zakon, spoznavoslovje (epistemologija), ekleziologija in tesno sodelovanje z drugimi humanističnimi vedami. Njena osnovna členitev zajema najprej temeljne pojme: celostno pojmovanje človeka v Svetem pismu, svoboda in odgovornost, odrešenje, temeljna odločitev, vest, razmerje med izročilom, zapovedmi in normami, teologalne kreposti, greh in spreobrnjenje, nato priobčljivost moralnih zahtev (osebnostno-normativni vidik in možnost univerzalizacije norm) in splošno delitev na individualno, komunitarno (eklezialno) in družbeno etiko. Nekaterih področij, na primer politične etike ali etike miru, ni mogoče preprosto sistematizirati.**7. metoda dela:** Predavanja in seminarske vaje.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Že iz opisa vsebine je mogoče zaznati razčlenjenost moralne teologije. Na teološkem področju je naravno povezana z dogmatično teologijo, svetopisemskimi vedami, ekleziologijo ter osnovnim bogoslovjem in dialogom. Povezana je tudi z drugimi humanističnimi vedami, ki so zgoraj navedene**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih in seminarskih vajah, branje temeljnih vsebin (cerkvenih dokumentov) in priprava temporalne naloge.**10. temeljna literatura:** Izbrana poglavja iz: B. Häring, *Svobodni v Kristusu*, I, II, III, Celje 2001; N. Berdjajev, *O človekovi zaslužjenosti in svobodi*, Celje 1998; M. Buber, *Princip dialoga*, Ljubljana 1982; R. Guardini, *Svet in oseba*, Celje 1991; E. Mounier, *Oseba in dejanje*, Ljubljana 1990; A. Stres, *Človeška narava – kočljivo vprašanje filozofske antropologije*, v: BV 39 (1979), 276 sl.; A. Šuštar, *Novejši moralno-teološki pogledi na naravni zakon*, v: BV 39 (1979), 321 sl.**Drugo:** I. J. Štuhec, *Osebnostni in strukturni greh - osebna in skupna odgovornost*, v: BV 55 (1995), 271-285; I. J. Štuhec, *Moralni vidiki biotehnologije*, Zdrav. vestn. 10 81997), 523-524; A. Mlinar, *Posebna moralna teologija: zakon in družina*, Ljubljana 1998.**11. način preverjanja:** Temporalna naloga, ustni ali pisni izpit.

1. ime predmeta: **DRUŽBENI NAUK CERKVE**

2. predavatelj: izr. prof. dr. Janez Štuhec

3. število ur 45

45/4

4. letnik II. - visokošolski strokovni program pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet

5. cilji: Na osnovi temeljnih izhodišč družbenega nauka pokazati na njegove konkretne, praktične aplikacije v sodobni družbi. Usposabljati slušatelje za zavestno, kritično in odgovorno delovanje v družbi.

6. vsebina: Predstavitev in poznavanje socialnih okrožnic družbenega nauka Cerkve omogoči osvojitve njihove aplikativne vrednosti. Pomen principov personalnosti, skupnega dobrega, solidarnosti in subsidiarnosti za različna področja človekovega družbenega delovanja so temeljni principi kristjanovih aktivnosti v svetu.

7. metoda dela: Pri predmetu se uporablja metoda skupinsko dinamičnega dela po vzoru delavnic. Predavanja potekajo ob vizualni predstavitvi.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan predvsem z osnovno moralno teologijo, etiko, zgodovino, pravom in naukom o Cerkvi.

9. obveznost slušateljev: Aktivno sodelovanje pri predavanjih. Na osnovi predlagane literature in izbranega argumenta iz družbene problematike napišejo krajšo nalogo do pet strani.

10. temeljna literatura: A. Stres, *Oseba in družba*, Ljubljana 1991; J. Štuhec, *Vpliv »Rerum novarum« na slovensko katoliško socialno misel*, v: *Revija* 2000, 21-22 (1982) 52-60; *Urejena lastnina - temelj pravičnega družbenega reda*, v: *Zbornik »Za boljši družbeni red«*, Ljubljana 1991, 160-173; *Etika v politiki*, v: *Dom in svet* (1992), 39-46; *Katoliška Cerkev v drugačni Sloveniji*, v: *Zbornik, Slovenija v novi Evropi*, Celje 1996, 293-315; *Laiki - nosilci družbenega življenja*, v: *BV* 50 (1990), 257-267; *Pomen Jezusove odrešenjske drame za družbeno-politično delovanje kristjana*, v: *BV* 53 (1993), 107-123; *Družbeni nauk Cerkve*, *Zapiski predavanj*, Ljubljana 1994; *Cerkev – sveta in prekleta*, Celje 2005.

11. način preverjanja: Pisni izpit.

VIII. KATEDRA ZA PASTORALNO TEOLOGIJO

1. ime predmeta: **MEDICINSKA ANTROPOLOGIJA**

2. predavatelj: viš. pred. dr. Jože Štupnikar

3. število ur 30

30/2

4. letnik IV.

5. namen predmeta: Omogočiti celostno in poglobljeno spoznanje človekove podobe.

6. cilji: Spoznanje človekove telesne, čustvene, duševne in duhovne narave omogoča Cerkvi uresničevanje njenega trojnega poslanstva v odnosu do človeka.

7. vsebina: Formalni vidik, s katerega medicinska antropologija pristopa k človeku, je njegova psihofizična narava. V tem smislu govorimo, da je človek enota duha in telesa, ne pa - ima dušo in telo. Biološka zasnova močno zaznamuje človeka kot bitje, obdarjeno z razumom, svobodo in voljo, zato mora delovati odgovorno in etično v skladu s svojo naravo. Potrebno je spoznati, kaj so filozofski in kaj teološki temelji življenja. Klasična maksima »mens sana in corpore sano« ima glede na sodobne razmere in način življenja posebno težo. Z njo se na poseben način ukvarja mentalna higiena, kateri je v predavanjih posvečena posebna pozornost. Ker gre za proseminar, je poudarek na branju literature, osebnem izkustvu, ki izraža različnost osebne, značajske, družinske, kategorialne in druge provenience.

8. metoda dela: V predavanjih so nakazana antropološka, medicinska in teološko-moralna izhodišča, ki jih predavatelj skupaj s slušatelji pogloblja v skupnem pogovoru, pri metodi skupinskega raziskovanja.

9. obveznost slušateljev: Predavanja in vaje (branje, pogovor, delo po skupinah) so obvezna.

10. način preverjanja: Preverjanje se vrši na vajah in kolokviju ali krajšem pisnem elaboratu.

1. ime predmeta: PASTORALNA TEOLOGIJA

2. predavatelj: doc. dr. Peter Kvaternik, viš. pred. mag. Božo Rustja, viš. pred. dr. Jože Štupnikar, del vsebine izr. prof. dr. Borut Košir

3. število ur 120

120/4

4. letnik V.

5. namen predmeta: Sinteza antropoloških in teoloških principov ter njihova pastoralna aplikacija v prostoru in času.

6. cilji: Spoznavanje pastoralnih principov v Cerkvi, teoretskih izhodišč za delovanje in praktičnih pastoralnih nalog v sedanjem času.

7. vsebina: Izhodišče je človek v vsej svoji ranljivosti in neodrešenosti, ki šele v Božjem odrešenjskem načrtu prepozna pravi namen svojega življenja in dosega svoj končni cilj. Zato je pomembno odkrivati ta načrt ne samo v svojem življenju, ampak tudi v svetu od njegovega začetka do danes, posebno kakor se razodeva v delovanju Jezusa Kristusa in njegove Cerkve. Današnji čas pred Cerkev postavlja močne izzive, ki terjajo skrben in premišljen pristop k človeku. Človek je pot Cerkve! Zato je poleg biblično teoloških osnov pomembno tudi poznanje pastoralne metodologije ter odnos pastoralne teologije do drugih ved. Sedanji čas zahteva dobro poznavanje koncilskih izhodišč in pastoralnih poudarkov Plenarnega zbora Cerkve na Slovenskem.

Za pastoralno teološki način razmišljanja in delovanja je nujno seznanjanje s kriterilologijo, cilji in principi pastoralnega delovanja. Potrebno si je razviti čut za prepoznavanje znamenj časa in kairološko ovrednotiti družbene procese ter razviti njim primerno organsko pastoralo. Posebej pomembno je poznati zakonitosti pastoralnega načrtovanja, njegove principe in značilnosti. Proučevanje obstoječe pastoralne prakse narekuje občutljivost za reformni proces v Cerkvi, soočenje z njim v praksi in njegovo usmerjanje. Konkretni primer komunitarnega pastoralnega uresničenja Cerkve je župnija, dekanija ali škofija, zato je pomembno vzpodbuditi in voditi pozitivne pastoralne procese v njih. Resnični subjekt pastoralnega delovanja niso le posamezne osebe v Cerkvi, ampak zlasti konkretno občestvo. Pri misijonskem poslanstvu Cerkve in nalogi nove evangelizacije je treba na ustrezen način poleg klerikov ovrednotiti tudi delež laikov.

V življenju posameznika in občestva so pomembni nekateri trenutki ali časi, ki pomenijo ne le antropološke prehode v osebnostni rasti, ampak človeka tudi močneje odpirajo za skrivnost. Cerkev k človeku takrat pristopa po zgledu Jezusa Kristusa in mu nudi pomoč z zakramenti in zakramentali. Zato je pastoralna priprava na prejem zakramentov in njihovo obhajanje sredi občestva nad vse pomemben del pastoralnega delovanja.

8. metoda dela: Predavanja, vaje, osebni pogovor in skupinsko delo.

9. obveznosti slušateljev: Obiskovanje predavanj, branje obvezne literature in pogovor o njej, sodelovanje na vajah, sodelovanje v internetnem forumu.

10. literatura: R. Valenčič, Osnovna pastoralna teologija, Posebna pastoralna teologija, Individualna pastoralna teologija; P. M. Zulehner, Pastoraltheologie I – IV; H. Haslinger, Praktische Theologie 1-2; Spletna stran Petra Kvaternika na: <http://kvaternik.over.net>

11. način preverjanja: Kolokvij iz predpisane literature, kolokvij ob semestru, pisni ali ustni izpit.

1. ime predmeta: PASTORALNA TEOLOGIJA IN RETORIKA**2. predavatelj:** doc. dr. Peter Kvaternik, as. dr. Janez Vodičar**3. število ur** 45

45/3

4. letnik IV. - dvopredmetni program

5. cilji: 1. Na osnovi današnjih antropoloških in teoloških spoznanj o človeku in družbi odkrivati pastoralne naloge in dejavnosti v Cerkvu in družbi ter se usposablja ti za njihovo uresničenje. 2. Uvajati udeležence v osnove verbalnega komuniciranja, pozornega poslušanja in pravi lnega govorjenja ter posredovati vzorce za pripravo, vsebinsko zasnovo in izvedbo prostega javnega govornega nastopa.

6. vsebina: 1. Osnove pastoralne teologije od njenih začetkov do danes, posebno izzivi, ki se pred njo postavljajo danes, njena metodologija, njen objekt in subjek ti uresničevanja ter odnos do drugih ved. Poudarek na spoznavanju koncilskih izhodišč in novih poudarkov, ki izhajajo iz spoznanj današnje pastoralne teologije. Seznanjanje s kriteriologijo, cilji in principi pastoralnega delovanja. Senzibiliziranje za kairološko presojo znamenj časa in družbenih procesov ter temu odgovarjajočo organsko pastoralo. Pomen pastoralnega načrtovanja, njegovi principi in značilnosti. Učenje zaznavanja reformnega procesa v Cerkvu, njegovega poteka in njegovo usmerjanje. Učenje na konkretnem primeru uresničevanja Cerkve v kraju, ki je župnija in analiza ter pospeševanje pozitivnih procesov, ki potekajo v njej.

2. Osnove didaktike pri sporazumevanju in hermenevtike pri razlaganju besedil. Vrste govorov in javnih nastopov. Vsebinska zasnova in priprava govora ter primerjava vzorcev. Oblikovanje komunikacijskih veščin: uporaba zbornega in pogovornega jezika; premagovanje tre me in sprostitvev; oblikovanje glasu; uravnavanje hitrosti; odpravljanje motenj; uporaba didaktičnih pripomočkov.

7. metoda dela: 1. Predavanja in seminarske vaje, branje literature in izkustveno delo. 2. Intenzivni dvodnevni seminar: dihalne vaje, govorne vaje, individualno sestavljanje sporočil, skupinsko delo, nastopanje. Posebnosti nastopov pred skupino, pred množico, v medijih, pred mikrofonom in video kamero. Snemanje nastopov, analiza in ovrednotenje.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan z izbranimi poglavji iz pastoralne skupine. Predmet predpostavlja obvladovanje snovi drugih predmetov, zlasti bibličnih in teoloških ter se ukvarja z aplikacijo njihove vsebine.

9. obveznosti slušateljev: Sodelovanje na predavanjih in seminarskih vajah ter praktična vključitev v eno izmed pastoralnih skupin. Dejavno sodelovanje na dvodnev nem seminarju z enim vnaprej pripravljenim nagovorom (približno tri minute) in dodatnimi tremi nastopi.

10. temeljna literatura: R. Valenčič, *Osnovna pastoralna teologija*, *Posebna pastoralna teologija*; P. M. Zulehner, *Pastoraltheologie I – IV*; *Spletna stran Petra Kvaternika* na: <http://kvaternik.over.net>; A. S. Snoj, *Govorništvo, Razumljivo in učinkovito prosto nastopanje*, Ljubljana 1990; A. S. Snoj, *Pripovedna teologija – meje in možnosti*, Ljubljana 2000; B. Grabnar, *Retorika za vsakogar*, Ljubljana 1991.

11. način preverjanja: Pisne naloge, kolokvij, pisni ali ustni izpit. Govorni nastopi v živo, pred mikrofonom in kamero. Analiza posnetkov in ovrednotenje z vprašalnikom pri seminarju.

1. ime predmeta: PASTORALNA TEOLOGIJA IN RETORIKA**2. predavatelj:** red. prof. dr. Rafko Valenčič, red. prof. dr. A. Slavko Snoj**3. število ur** 45

45/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program obe smeri**5. cilji:** 1. Spoznavati pastoralne naloge in dejavnosti Cerkve v času in prostoru. 2. Uvajati udeležence v osnove verbalnega komuniciranja, pozornega poslušanja in pravilnega govorjenja ter posredovati vzorce za pripravo, vsebinsko zasnovo in izvedbo prostega javnega govornega nastopa.**6. vsebina:** 1. Osnove pastoralne dejavnosti Cerkve. Poseben poudarek na organski pastoralni, ki vključuje klerike in laike. Pomembnost kategorialne pastore: družina, mladi, diakonija (Karitas), mediji, obrobni, vloga laikov v Cerkvi. 2. Osnove dialektike pri sporazumevanju in hermenevtike pri razlaganju besedil. Vrste govorov in javnih nastopov. Vsebinska zasnova in priprava govora ter primerjava vzorcev. Obvladovanje komunikacijskih veščin: uporaba zbornega in pogovornega jezika; premagovanje treme in sprostitev; oblikovanje glasu; uravnavanje hitrosti; odpravljanje motenj; uporaba didaktičnih pripomočkov.**7. metoda dela:** 1. Predavanja in seminarske vaje, seminarsko ter izkustveno delo. 2. Intenzivni dvodnevni seminar: dihalne vaje, govorne vaje, izražanje z gibi, individualno sestavljanje sporočil, skupinsko delo, nastopanje. Posebnosti nastopov pred skupino, pred množico, v medijih, pred mikrofonom in video kamero. Snemanje nastopov, analiza in ovrednotenje.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Predmet je povezan z izbranimi predavanji iz pastore skupine. Predmet predpostavlja obvladovanje snovi drugih predmetov, zlasti bibličnih in teoloških ter se ukvarja z aplikacijo njihove vsebine.**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje na predavanjih in seminarskih vajah ter praktično vključitev v eno izmed pastoralnih skupin. Dejavno sodelovanje na dvodnevem seminarju z enim vnaprej pripravljenim nagovorom (približno tri minute) in dodatnimi tremi nastopi.**10. temeljna literatura:** V. Škafar, *Ljudske pobožnosti v Sloveniji*, v: P. Kvaternik (ur.), *V prelomnih časih: rezultati mednarodne raziskave Aufbruch (1995-2000)*; Ljubljana 2001, 181-197; V. Škafar, *Duhovna in verstvena gibanja*, v: n. d., 199-217; V. Škafar, *Individualna pastoralna teologija*, Maribor 2000; A. S. Snoj, *Govorništvo, Razumljivo in učinkovito prosto nastopanje*, Ljubljana 1990; A. S. Snoj, *Pripovedovalna teologija – meje in možnosti*, Ljubljana 2000; B. Grabnar, *Retorika za vsakogar*, Ljubljana 1991.**11. način preverjanja:** Govorni nastopi v živo, pred mikrofonom in pred kamero. Analiza posnetkov in ovrednotenje z vprašalnikom pri seminarju ter ustni izpit.

1. ime predmeta: **MEDICINSKA ANTROPOLOGIJA**

2. predavatelj: viš. pred. dr. Jože Štupnikar

3. število ur 30

30/3

4. letnik III. – pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet

5. cilji: Iskanje celostne podobe človeka ob pomoči antropoloških dognanj, presvetljenih z razodetjem in naukom Cerkve.

6. vsebina: Izhodišče je razmišljanje o človekovem telesu in telesnosti v antropološkem in teološkem pogledu. Osnovni poudarek pri tem je človekovo zdravje in njegova promocija, ki se obravnava na telesni, duševni, duhovni in socialni (občestveni) ravni. Ob tem pa se nujno dotakne tudi posebnih življenjskih situacij, kot so bolezen, trpljenje in smrt. Celotna tematika ob tem nakaže mnoga praktična pastoralna vprašanja s katerimi se pastoralni delavec srečuje v praksi.

7. metoda dela: Poleg predavanj študentje individualno sodelujejo, ob dani literaturi poglobljajo tematiko. Izdelajo tudi pisni izdelek.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je močno povezan s pastoralno teologijo.

9. obveznost slušateljev: Predavanja, pisni izdelek.

10. temeljna literatura: Pontificio Consiglio della Pastorale per gli Operatori Sanitari, *Listina zdravstvenih delavcev*, v: CD 88, Ljubljana 2000; J. Štupnikar, *Cerkev in skrb za starejše*, v: J. Štupnikar (ur.), *Starost v upanju in bogatenju* (zbornik), Ljubljana 2000; J. Štupnikar, *Zakramenti za bolnike in zdravstvena pastoralna*, v: "Če je kdo med vami bolan ...", Koper 2001; J. Štupnikar, *Smernice za organiziranje prostovoljnega dela v zdravstvu in na karitativnem področju*, v: J. Štupnikar (ur.), "Zastonj ste prejeli, zastonj dajajte", (zbornik), Ljubljana 2002.

Drugo: F. Angelini: *Quel soffio sulla creta*, Roma 1990; F. Masellis, *Argomenti di medicina pastorale*, Brezzo di Bedero 1981; E. Sgreccia, *Pastorale sanitaria*, Brezzo di Bedero 1987.

11. način preverjanja: Pisni izdelek je pogoj za izpit.

1. ime predmeta: SLUŽBE V CERKVI

2. predavatelj: doc. dr. Peter Kvaternik

3. število ur 60

60/5

4. letnik III. – pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet

5. cilji: Predstaviti različne službe v Cerkvi: utemeljitev njihovega poslanstva ter prikaz njihovega pomena za življenje Cerkve. Hkrati seznaniti slušatelje z osnovnimi nameni župnijskega poslovanja in njihovim pomenom za celostno pastoralno v župniji.

6. vsebina: Cerkev kot vesoljni zakrament odrešenja je poklicana, da uresničuje odrešenjski Božji načrt. Tega uresničuje tako, da oznanja, slavi Boga in mu služi v ljudeh in stvarstvu ter s tem gradi samo sebe. Kot urejena skupnost zato potrebuje za svoj obstoj in učinkovito delovanje različne službe, ki so usmerjene v graditev Božjega kraljestva na zemlji. Cerkev se uresničuje v posnemanju Kristusa in njegovega delovanja preko svojih osnovnih dejavnosti: oznanjevanja, bogoslužja, diakonije in koinonije. Za ta področja je v teku časa razvila različne službe med kleriki in laiki, ki jih glede na potrebe časa vedno znova prenavlja. Službe imajo svetopisemske in teološke temelje, prav tako pa tudi konkretne oblike in cilje. Koncilsko videnje Cerkve in njenih konkretnih oblik se zrcali tudi v zaključnem dokumentu slovenskega plenarnega zbora.

Župnija je ena najstarejših in najbolj vitalnih oblik cerkvenega življenja. Po eni strani je prostor manjših skupin in skupnosti, po drugi pa je vpeta v širše pastoralne strukture kot je dekanija in škofija. Ena izmed konkretnih služb v njej je vodenje župnijske pisarne, kar zahteva primerno pastoralno-teološko izobrazbo in usposobljenost.

7. metoda dela: Predavanja, seminarsko delo, vaje in seznanitev z delom v župnijski pisarni.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet se navezuje na predhodna znanja iz liturgike, nauka o Cerkvi in zakramentih, duhovne teologije, cerkvenega prava, psihologije, zlasti pa pastoralne teologije.

9. obveznost slušateljev: Predavanja, aktivno sodelovanje v seminarskem delu in na vajah ter branje in uporaba literature.

10. temeljna literatura: *Dogmatična konstitucija o Cerkvi in Pastoralna konstitucija o Cerkvi v sedanjem svetu*; R. Valenčič, *Posebna pastoralna teologija*, Ljubljana 2000; R. Valenčič, *Župnijska pisarna*, Ljubljana 1988; *Laiške službe v Cerkvi*, v: CSS 17 (1983), 1–2; P. M. Zulehner, *Pastoraltheologie II., Gemeindepastoral*, Düsseldorf 1995.

11. način preverjanja: Pisna naloga iz prebrane literature je pogoj za pisni ali ustni izpit.

IX. KATEDRA ZA OZNANJEVALNO TEOLOGIJO

1. ime predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Stanko Gerjolj

3. število ur 60

60/5

4. letnik II.

5. namen predmeta: Predmet je namenjen usposabljanju slušateljev kvalitetnejšemu opravljanju pedagoškega poklica.

6. cilji: Slušatelje seznani z zakonitostmi in spoznanji razvojne psihologije. Odkrivati in učiti se oblikovati zakonitosti »zdravega« življenjskega in učnega prostora učenca. Odkrivati dejavnike, ki vplivajo na učenčovo samopodobo ter iskati možnosti za oblikovanje pozitivne samopodobe.

7. vsebina: Predmet obsega štiri večje sklope: razvojno psihologijo, učni (in življenjski) prostor učenca, vlogo in oblikovanje samopodobe ter učni proces z vidika učenca. Razporeditev snovi: izhodišča in obseg razvojne in pedagoške psihologije, različne smeri razvojne psihologije, generacijski in medgeneracijski odnosi, dednost, okolje in samodejavnost pozitivna in negativna »podedovana« sporočila, prenatalno obdobje, rojstvo in rano otroštvo (motorika, igra, govor), predoperacionalno obdobje (jezik, razvoj mišljenja, emocionalni razvoj), značilnosti in posledice obremenjenosti v ranem otroštvu in predoperacionalnem obdobju, latentno (operacionalno) obdobje (kognitivne sposobnosti, socialno okolje in učenčev emocionalni svet, psihološke stopnje moralne vzgoje, proces individualizacije, predadolescenca, rana adolescenca, pozna adolescenca, poadolescenca, kognitivne značilnosti in sposobnosti mladostništva, emocionalna rast mladostnika, razvojna psihologija odraslih obdobj (telesne, kognitivne in emocionalne spremembe), samopodoba (samo-zaupanje, motivacija, uspešnost), primarni in sekundarni učni prostor, motivacija, (ekstrinzična, intrinzična), memoriranje in pozabljanje, koncentracija, agresivnost in strah, načini premagovanja strahu, stopnje in področja mentalno-intelektualnega možganskega delovanja, inteligenčnosti in poti učenja.

8. metoda dela: Predavanja, seminar, vaje.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih. Vaje: skupinska refleksija in delna artikulacija posameznih vzgojnih obdobj. Seminar: slušatelji v manjših skupinah poglobljeno pripravijo in predstavijo izbrane teme iz pedagoške psihologije.

10. način preverjanja: Možnost dveh pisnih kolokvijev, na koncu sledi ustni izpit. Pogoj za izpit so uspešno opravljene vaje in seminar.

1. ime predmeta: PEDAGOGIKA IN ANDRAGOGIKA**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Ivan Rojnik**3. število ur** 30 (+30)

60/4,5

4. letnik III. - enopredmetni in dvopredmetni program

5. cilji: Cilj pedagogike je seznaniti slušatelji s teorijo in prakso vzgoje in izobraževanja; še posebno s cilji, vsebinami in metodami vzgoje ter s sodelovanjem pri celostnem razvoju otrok in mladostnikov z razvijanjem moralnih, intelektualnih, psihičnih, religioznih, socialnih in fizičnih sposobnosti. Cilj andragogike je seznaniti slušatelje s teorijo in prakso izobraževanja odraslih v sklopu permanentnega izobraževanja in jih usposobiti, da bi delovali kot andragogi, animatorji in voditelji oblikovanja odraslih.

6. vsebina: Predmet pedagogika obravnava okolje, v katerem vzgajanci živijo, potrebo po vzgoji in izobraževanju, vlogo in naloge družine in šole ter vzgojno-izobraževalni proces do konca osnovne šole. Predmet andragogika obravnava motivacije, ovire, oblike, metode in vsebine vseživljenjskega izobraževanja odraslih ter konkretno pripravo in izvajanje programov izobraževanja odraslih (delo s starši).

Pedagogika: Uvod. Opredelitev pedagogike. Družbeno okolje in položaj vzgajancev. Potreba po vzgoji in izobraževanju. Družbeni pomen in naloge šole. Osnovni dejavniki razvoja osebnosti. Pomoč antropoloških ved pri vzgoji in izobraževanju. Vzgojni cilji. Vzgojne metode. Vzgojna sredstva. Vzgojni slogi. Celostna vzgoja. Vzgojno delo z otroki v predšolskem, šolskem in mladostniškem obdobju. Osebnost in usposobljenost vzgojitelja ali učitelja.

Andragogika: Opredelitev andragogike. Koncept in strategija permanentnega izobraževanja. Človeška zrelost. Sposobnosti odraslih za učenje. Izobraževanje odraslih v Sloveniji. Motivi odraslih za izobraževanje. Ovire odraslih pri izobraževanju. Kako odrasle motivirati za izobraževanje? Lik in usposobljenost mentorja - andragoga. Pomen komunikacije pri izobraževanju odraslih. Učne metode pri izobraževanju odraslih. Oblike izobraževanja odraslih. Andragoški cikel.

7. metoda dela: Pri predavanjih se predstavijo izsledki vzgojnih ved, ki se nanašajo na položaj vzgajancev in odraslih, vzgojni ali izobraževalni proces ter naloge vzgojitelja pri tem procesu. Predstavljanje pisnih izdelkov, pogovor in evalvacija.

8. povezanost z drugimi predmeti: S psihologijo, sociologijo, katehetiko in pastoralno teologijo.

9. obveznost slušateljev: Redno obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri vajah. Vsak semester je treba pripraviti pisni izdelek in ga predstaviti pri vajah.

10. literatura: F. Škrabl, *Izbrana poglavja iz pedagogike religije*, Ljubljana 2001; E. Alberich, A. Binz, L. Soravito, F. Škrabl, *Izbrana poglavja iz andragogike religije*, Ljubljana 2001; F. Škrabl, *Učimo se vzgajati*, Ljubljana 1994; F. Škrabl, *Uvod v andragogiko* (skript), Ljubljana 1996; F. Škrabl (prir.), *Pedagoško-katehetski leksikon*, Ljubljana 1992; H. Giesecke, *Uvod u pedagogiju*, Zagreb 1994; D. Holland, *Priročnik za spremljanje napredovanja odraslih v izobraževalnih programih*, Ljubljana 1994; H. Gudjonus, *Pedagogija*, Zagreb 1993; V. A. Mohorčič Špolar, *Potrebe po izobraževanju odraslih*, Ljubljana 1996; B. Buschka, *Pädagogik*, Berlin 1992; Pedagoški inštitut, *Sistemska urejanje izobraževanja odraslih*, Ljubljana 1991; C. Beverly (ed.), *Adult Education in a Multicultural Society*, London 1991; E. Nanni, *Educazione e scienze dell'educazione*, Roma 1984.

11. način preverjanja: Preverjanje na vajah in govorilnih urah. Kolokviji in izpiti.

1. ime predmeta: KATEHETIKA**2. predavatelj:** red. prof. dr. A. Slavko Snoj**3. število ur** 60

60/5

4. letnik IV.

5. cilji: Raziskovati didaktične procese in metodološka vprašanja v odnosu do komuniciranja verskih in moralnih vsebin nekdaj in danes. Pridobivati si aplikativne veščine in znanja za biblično, diakonijsko, liturgično, moralno ... vzgojo in izobraževanje. Praktično se usposablja za opravljanje poklica katehetskega in pastoralnega delavca.

6. vsebina: Posredovanje vrednot nekdaj in danes - zgodovinski pregled; humanizacija in njene prvine kot prva stopnja versko-vzgojnega procesa. (Nova) evangelizacija ali posredovanje ter inkulturacija evangelija življenja. Kateheziranci, naslovljenci, vsebina; cerkvena skupnost in nosilci kateheze, koinonije, liturgije in diakonije; katehumenat kot itinerarij; didaktični vzorec katehiziranja. Didaktika simbolov pri zakramentih uvajanja v krščanstvo. Didaktični postopki, sredstva in pripomočki za katehezo pripovedovanje, dramatisiranje, avdio-vizualna sredstva; metodologija dela z odraslimi, zlasti s starši katehizirancev.

7. metoda dela: Predavanja in aktivno sodelovanje slušateljev s predstavljanjem domačih in tujih katehetskih učbenikov. Vsak slušatelj pripravi in predstavi praktično katehezo po katehetskem načrtu.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet katehetike predpostavlja temeljni študij teologije. Kot specialna didaktika se interdisciplinarno navezuje na didaktiko religije in splošno didaktiko ter tako gradi lastna versko-vzgojna načela in dognanja za katehiziranje.

9. obveznost slušateljev: Opis hospitacij, pisna predstavitev katehetskih učbenikov (najmanj 3 strani). Pisna priprava kateheze (najmanj 3 strani).

10. literatura: E. Alberich, *Kateheza i crkvena praksa*, SKC, Zagreb 1986; A. S. Snoj - D. Emeis, *Kateheza o zakramentih*, KC, Ljubljana 1994; A. S. Snoj, *Katehetika, Didaktična izhodišča*, Salve, Ljubljana 2003; *Splošni pravilnik za katehezo* in druge katehetske listine v zbirki *Cerkveni dokumenti*. Razprave in članki v zbornikih *katehetskih tednov* in revijah *Bogoslovni vestnik*, *Cerkev v sedanjem svetu*, *Kateheza*, *Vzgoja* ...

11. način preverjanja: Sodelovanje pri predavanjih in vajah, ki navajajo na pripravo in izvedbo kateheze ter sproščen javni nastop, se ovrednoti na vmesnem kolokviju. Dva pisna prispevka za vaje in kolokvij sta pogoj za izpit.

1. ime predmeta: HOMILETIKA**2. predavatelj:** red. prof. dr. A. Slavko Snoj**3. število ur** 60

60/2

4. letnik V.

5. cilji: Raziskovati teološke osnove oznanjevanja in njegovo aplikacijo. Opredeliti pojme in komunikacijske postopke za različne kategorije poslušalcev. Usposabljanje se za neposredno in medijsko prosto ter sproščeno govorno nastopanje.

6. vsebina: Človeška govorica in premagovanje ovir pri oznanjevanju Božje besede. Homiletika kot znanost o cerkvenem govorništvu - zgodovinski pregled. Poglavitni teološki vsebinski sklopi, njihovo aktualiziranje in posedanjenje. Vloga oznanjevalca in njegove sposobnosti posredovanja Božjega sporočila človeku. Perspektive homiletičnega oznanjevanja nekdaj in danes. Razne vrste nagovorov in njihova struktura. Načela za pripravo nagovorov in posredovanje veselega oznanila. Oznanjevanje pri bogoslužju - tudi s pomočjo medijev. Posebnosti oznanjevanja otrokom, mladim in odraslim. Komunikacijski procesi in prvine prostega javnega govornega nastopanja.

7. metoda dela: Predavanja, priprava in izvedba prvih govornih nastopov v predavalnici (45 ur). Dvodnevni intenzivni seminar za prosto javno govorno nastopanje (15 ur).

8. povezanost z drugimi predmeti: Predpostavlja se dobro poznavanje teoloških vsebin in temeljev komuniciranja. Homiletika je povezana zlasti z liturgiko in retoriko. Povezuje se tudi s katehetiko in didaktiko (religije).

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih in prvih nastopih v predavalnici. Sodelovanje na dvodnevnem intenzivnem seminarju.

10. literatura: Slovenski medškofijski liturgični svet, *Božja beseda pri bogoslužju*, NO, Ljubljana 1985; B. Balažic idr., *Veselo oznanjevanje*, KC Ljubljana 1992; A. S. Snoj, *Homiletika*, Družina, Ljubljana 1997; *Pripovedovalna teologija - meje in možnosti*, Ljubljana 2000. *Cerkveni dokumenti o javnih glasilih*; razprave in članki v revijah; *Bibel und Liturgie*, *Cerkev v sedanjem svetu*, *Il servizio della Parola*, *Služba riječi* ...

11. način preverjanja: Pisna priprava na prvi nastop v predavalnici (cca. 30 vrstic). Pisna priprava na drugi nastop na seminarju (cca. 30 vrstic). Izpolnitev točke 1 in 2 je pogoj za izpit.

1. ime predmeta: PSIHLOGIJA ZA UČITELJE**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Stanko Gerjolj**3. število ur** 90**4. letnik** II. - dvopredmetni program**5. cilji:** Predmet je namenjen usposabljanju študentov in študentk za kakovostno opravljanje pedagoškega poklica.

Glavni cilji: spoznati temeljne značilnosti in zakonitosti psihičnega razvoja in učenja, odnose v šoli in psihološke vidike spremljanja, preverjanja in ocenjevanja; razvijati motivacijo za učenje, razvijati ustvarjalne oblike in strategije učenja ter spodbujati vseživljenjsko učenje; uporabljati ustrezne oblike komunikacije z učenci in učitelji ter s starši in z vodstvom šole, kakor tudi z drugimi osebami in ustanovami, ki sodelujejo v pedagoškem procesu; oblikovati ustvarjalno in spodbudno učno okolje in pri tem upoštevati tudi individualne razlike učencev in učenek; spoznati socialno razsežnost življenja, učenja in dela ter vzgajati učence za socialne vrline.

6. vsebina: Psihologija učenja (pomen psihološke izobrazbe učitelja, osebnost učitelja kot pedagoškega delavca, metode in tehnike poučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev); osebnostni razvoj (zakonitosti in teorije psihičnega razvoja /psihološke, globinske psihološke in kognitivne teorije ter teorije socialnega razvoja/, dejavniki razvoja in njihovo prepletanje, faze psihičnega razvoja, prepoznavanje tempa, individualnih razlik in mejnikov razvoja, govorni in jezikovni razvoj, značilnosti otroštva in mladostniškega odrasčanja /predpuberteta, puberteta, adolescenca in poadolescenca/; oblike učenja in poučevanja (pogojevanje, spretnosti, opazovanje, verbalno učenje, učenje pojmov, pravil in principov ter problemsko učenje, učenje na podlagi teorije o več inteligentnostih, notranji in zunanji pogoji uspešnega učenja, ustvarjalnost, izkustveno in celostno učenje, zakonitosti učnega procesa in struktura spomina /pomnjenje in pozabljanje/, transfer učenja in metakognicija (metaučenje); dejavniki učenja (fiziološki dejavniki učenja /spmembe, zdravje, utrujenost/, psihološki dejavniki učenja /spodobnosti, spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in pristopi k učenju, motivacija, osebnostno-emocionalni dejavniki, socializacija/, fizikalni, socialni in kulturni dejavniki /religioznost – ovira ali pomoč pri učenju/, stres in koncentracija; razlike med učenci (individualne razlike, učenci s posebnimi potrebami, psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije pouka, integrirani pouk; odnosi v šoli (psihosocialni odnosi, struktura in dinamika malih skupin, komunikacija v razredu in vodenje razredne skupnosti, razredna in šolska klima, reševanje medsebojnih konfliktov ter vedenjskih in disciplinskih težav, emocionalna inteligentnost ter psihološke in nevropsihološke osnove moralnega razvoja, dejavniki oblikovanja stališč in vrednostnih sistemov; ocenjevanje (psihološki vidiki spremljanja, preverjanja in ocenjevanja, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja, sposobnost in uspešnost, metrično in motivacijsko ocenjevanje, avtentično preverjanje, selektivno in neselektivno ocenjevanje, oblike in vloga testov znanja).

7. metoda dela: Predavanja, seminar, vaje.

8. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih. Vaje: refleksija razvoja lastne osebnosti (pod pedagoško-psihološkim vidikom – dvodnevne strnjene vaje) in aplikacija poklicnih kompetenc (»redne« vaje). Seminar: Študenti v manjših skupinah poglobljeno pripravijo (ter v pisni obliki oddajo) in predstavijo izbrane teme s področja pedagoške psihologije.

9. literatura: Dhority, L. (1992). *Ustvarjalne metode učenja. Umetnost uporabe sugestije za celostno učenje*. Ljubljana: Alpha center; Gardner, H. (1995). *Razsežnosti uma*. Ljubljana: George, D. (1997). *Nadarjeni otrok kot izziv*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo in šport; Gerjolj, S. (2006). *Živeti, delati, ljubiti*. Ljubljana: MD; Hamachek, D. (1995). *Psychology in Teaching, Learning and Growth (izbrana poglavja)*. Boston – London – Toronto – Sydney – Tokyo – Singapore: Allyn & Bacon; Jaušovec, N. (1987). *Spodbujanje otrokove ustvarjalnosti*. Ljubljana: DZS; Marentič Požarnik, B., Magajna, L., Peklaj, C. (1995). *Izziv raznolikosti: stili spoznavanja, učenja, mišljenja*. Nova Gorica: Educa; Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka (izbrana poglavja)*. Ljubljana: DZS; Woolfolk, A. (2002). *Pedagoška psihologija (izbrana poglavja)*. Ljubljana: Educy; Izbrani članki iz znanstvenih in strokovnih revij.

10. način preverjanja: Pogoj za izpit sta oddani poročili o opravljenih vajah in seminarju. Po zimskem semestru imajo študentke in študenti možnost kolokvija. Nato sledi izpit v pisni in ustni obliki.

90/8

1. ime predmeta: SPECIALNA DIDAKTIKA (RELIGIJSKEGA IN ETIČNEGA POUKA)**2. predavatelj:** red. prof. dr. A. Slavko Snoj, izr.prof. dr. Stanko Gerjolj**3. število ur** 165 (vključno dva tedna pedagoške prakse)

165/12

4. letnik III. in IV. - dvopredmetni program

5. cilji: Raziskovati načela, merila, oblike in predpise glede religijskega in etičnega pouka drugod in pri nas. Teoretično analizirati načrtovanje, izvajanje in preverjanje vzgojno-izobraževalnega procesa z religijskimi in etičnimi vsebinami. Strokovno in praktično usposabljanje slušatelje za pedagoško delo z učenci in dijaki.

6. vsebina: Raziskovanje okoliščin in načinov posredovanja religijskih in etičnih vsebin v nekaterih evropskih deželah: verstva in etika kot predmet civilnega, državnega, konfesionalnega ... prizadevanja. Umestitev religijskih in etičnih vsebin v predmetih, ki so v (pre)oblikovanju in njihova aktualizacija v različnih didaktičnih modelih; prispevek k humaniziranju odnosov in ustvarjanju vedrega šolskega ozračja. Analiziranje temeljnih potreb učencev in dijakov in primerjanje s ponudbo učnih načrtov; religijska in etična vprašanja narekujejo ustvarjalno oblikovanje ciljev, določitev vsebin, izbiro didaktičnih vzorcev in metod. Didaktično analiziranje nekaterih posebnih vprašanj: bibličnih besedil in človekovih pravic ter dolžnosti, zlasti demokratičnega sožitja, miru in pravičnosti, ekologije in varovanja stvarstva. Usposabljanje slušateljev za osebno, svobodno in kritično soočenje z naukom religij, sekt in drugih prepričanj; strokovno, duhovno in osebno usposabljanje za posredovanje religijskih in etičnih vsebin.

7. metoda dela: Predavanja z aktivnim sodelovanjem slušateljev pri predstavljanju znanstvene in strokovne literature. Seminarsko delo pri spoznavanju in uporabi učbenikov, priročnikov ter pripravi in izvedbi didaktičnih enot. Pedagoška praksa na osnovni in srednji šoli.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet predpostavlja študij temeljnih človekovih filozofskih in teoloških vprašanj nekdanj in danes. Navezuje se na humanistične in družboslovne predmete, zlasti na psihologijo in didaktiko. Ima aplikativno vlogo za biblično vsebino, primerjalno veroslovje ter religiološka in etična vprašanja.

9. obveznost slušateljev: Predavanja in seminarsko delo v predavalnici: vaje za interpretacijo tekstov in samostojno javno govorno nastopanje. Pedagoška praksa za religijski in etični pouk v osnovnih in srednjih šolah - v drugem semestru: 25 ur v osnovni šoli (najmanj 3 hospitacije in 3 nastopi; od teh 1 samostojen), in 25 ur na srednji šoli z enako obveznostjo.

10. literatura: A. S. Snoj, *Slowenien*, v: N. Mette, F. Rickers (ur.), *Lexikon der Religionspädagogik*, Neukirchen-Vluyn 2001, bd. 2, 1992-1993; A. S. Snoj, *Didaktika religijskega in etičnega pouka, Pedagoška praksa*, Ljubljana 1999; A. S. Snoj, *Katehetika, Didaktične osnove kateheze*, Ljubljana 1998; A. S. Snoj, *Didaktični in metodološki izzivi za katehezo v luči novejših cerkvenih dokumentov*, v: BV 58 (1998), 319-330; A. S. Snoj, *Vrednote i norme nekad i danas*, v: Kateheza 18 (1996), 96-104; A. S. Snoj, *Odkrivajmo umetelnost komunikacije*, v: CSS 29 (1995), 30-32; A. S. Snoj, *Religiozno-etične vsebine v javni šoli, verski pouk pod drobnogledom nemških strokovnjakov*, v: BV 53 (1993), 309-320; A. S. Snoj, *Metodologija srečanj za starše*, v: 26 (1992), 120-123; A. Gottfried, F. Schweitzer, *Ethisch erziehen in der Schule*, Göttingen 1996; F. Pajer (ur.), *L'insegnamento scolastico della religione nella nuova Europa*, Torino 1991; razprave in članki v zbornikih in revijah *Bogoslovni vestnik*, *Didakta*, *Sodobna pedagogika*, *Vzgoja in izobraževanje*.

11. način preverjanja: Pisni prispevek pri seminarskem sodelovanju v prvem semestru (3 - 5 strani). Opravljena pedagoška praksa z izpolnjenim dnevnikom v drugem semestru. Sodelovanje pri vajah, kolokvij po prvem semestru in pisni prispevki so pogoji za izpit.

1. ime predmeta: DIDAKTIKA**2. predavatelj:** doc. dr. Magdalena Šverc, izr. prof. dr. Stanko Gerjolj**3. število ur** 30 (+30)

30/3

4. letnik IV. - dvopredmetni program**5. namen predmeta:** Slušatelji se usposabljaajo za poučevanje etičnih in religioznih vsebin po sodobnih didaktičnih načelih in metodah.**6. cilji:** Slušatelje uvajati v uporabo sodobnih didaktičnih načel in metod poučevanja. Slušatelje seznani z različnimi vzgojnimi in izobraževalnimi sistemi, zlasti v odnosu do verskih in etičnih vsebin. V dialoškem študijskem procesu oblikovati lik samostojne in avtonomne osebnosti učitelja.**7. vsebina:** Slušatelji se najprej soočijo s temeljnimi pojmi didaktike in nekaterimi misleci, ki so pomembno vplivali na razvoj didaktičnega procesa in oblikovanje različnih vzgojnih in izobraževalnih sistemov, zlasti v Evropi. Snov preide v obravnavo in analizo posameznih sistemov ter vloge šolstva v evropskem in slovenskem prostoru, upoštevajoč kulturno in versko tradicijo in izročilo. Drugo veliko poglavje je namenjeno vlogi in liku učitelja. Pri tem so pomembni tako relevantni mednarodni dokumenti kot zakonska določila s področja šolstva (nekaterih evropskih držav in Slovenije) ter didaktična načela, ki postavljajo učenca v središče didaktičnega procesa. V tretjem poglavju slušatelji odkrivajo logiko organizacije pouka ter z njo povezanimi učnimi metodami, učnimi sredstvi in pripomočki.

Razporeditev snovi: geneza poučevalnega in učnega procesa, pojem didaktike, splošna didaktika in specialne didaktike, razvoj didaktične misli, teorije, smeri in perspektive didaktike, kurikularna in problemsko komunikativna didaktika, spoznavne in emocionalne osnove pouka, makro- in mikro-didaktika, šolski sistemi, šolstvo v Sloveniji, didaktična načela, oblikovanje globalnih in delnih vzgojnih in učnih ciljev, kriteriji oblikovanja učnega načrta, učenje in znanje, učne strategije, dejavniki uspešnega učenja, vrste in stopnje znanja, krivulje učne uspešnosti, juridični okviri didaktičnega procesa, kompetence učitelja, zlasti v odnosu do učenčeve in dijakove primarne vzgoje ter osebne integritete in avtonomnosti, priprava, poučevanje in refleksija didaktičnega procesa, pomen, vloga in oblike evaluacije, metode poučevanja, oblike poučevanja, ocenjevanje, učna sredstva in pripomočki, zunanja organizacija pouka, notranja organizacija pouka.

8. metoda dela: Predavanja, seminar, vaje.**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih, seminarju in vajah. Vaje: slušatelji si izberejo eno od naslednjih področij: osebnost učitelja, reševanje konfliktov, razredna ura, ocenjevanje. Seminar: poglobljena obdelava in predstavitev kakega dogovorjenega vprašanja, zlasti na podlagi vizualizacije in simulacije realnih didaktičnih procesov.**10. literatura:** M. Šverc, *Perspektive religijskega pouka v novi Evropi*, v: BV: 56 (1996), 153-168; M. Šverc, *Predstavitev predmeta verstva in etika v osnovni šoli*, v: CSS 23 (1999), 210-212; M. Šverc, *Vzgoja za drugega v skrivnosti odnosa*, v: Vzgoja 1 (1999), 40-42; M. Šverc, *Škola za animatore*, v: Kateheza 23 (2001), 150-154; M. Šverc, *Status des Schulfaches "Religionen und Ethik" in der neuen slowenischen Schulgesetzgebung*, v: Österr. Relig.pädag. Forum, 1997, št. 7, 55-57; M. Šverc, *Enakovrednost inteligenc - enakovrednost različnih načinov poučevanja in učenja*, v: M. Kramar, M. Duh (ur.), *Didaktični in metodični vidiki nadaljnje razvoja izobraževanja* (zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999), Maribor 2000, 294-298; M. Kerševan, A. Barle, S. Gerjolj, M. Gregorič, T. Hribar, L. Jošar, Z. Kodelja, D. Ocvirk, J. Pohar, M. Smrke, M. Šverc, *Učni načrt, predlog*, [Osnovna šola], Verstva in etika, Ljubljana 1998; H. G. Ziebert, G. Hilger, S. Leimgruber, *Religionsdidaktik*, München 2001.**11. način preverjanja:** Pogoji za izpit so uspešno opravljene vaje in seminar.

1. ime predmeta: KATEHETIKA**2. predavatelj:** red. prof. dr. A. Slavko Snoj, izr. prof. dr. Ivan Rojnik, as. dr. Janez Vodičar**3. število ur** 60/5**4. letnik** II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet**5. cilji:** Pridobivati si aplikativne veščine in znanja za izvajanje biblične, karitativne, liturgične vzgoje in izobraževanja. Praktično se usposablja za opravljanje poklica katehetsko-pedagoškega in pastoralno-socialnega delavca.**6. vsebina:** Humanizacija in njene prvine kot prva stopnja versko-vzgojnega procesa. (Nova) evangelizacija ali posredovanje ter inkulturacija evangelija življenja. Naslovljenci, kateheze in vsebina. Cerkevna skupnost in nosilci kateheze, koinonije, liturgije in diakonije. Doživetje in izkušnja. Katehumenat kot itinerarij katehiziranja. Didaktika simbolov pri zakramentih uvajanja v krščanstvo. Didaktični postopki, sredstva in pripomočki za katehezo..**7. metoda dela:** Predavanja in dejavno sodelovanje slušateljev. Narativnost, dramatiziranje, avdio-vizualna sredstva; metodologija dela z odraslimi, zlasti s starši katehizirancev.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Katehetika predpostavlja temeljno biblično in teološko znanje. Kot specialna didaktika se interdisciplinarno navezuje na didaktiko religije in splošno didaktiko ter tako gradi lastna didaktična načela.**9. obveznost slušateljev:** Vsak pisno pripravi (približno 3 strani) in predstavi en katehetski učbenik ter izdela pisno pripravo na katehezo (najmanj 5 strani).**10. temeljna literatura:** A. S. Snoj, *Katehetika, Didaktična izhodišča*, Ljubljana 2003; A. S. Snoj - D. Emeis, *Kateheza o zakramentih*, Ljubljana 1994; F. Škrabl, *Katehetsko-pedagoški leksikon*, Ljubljana 1992; *Splošni pravilnik za katehezo*, v: CD 75, Ljubljana 1998.**Drugo:** Druge katehetske listine v zbirki *Cerkveni dokumenti*, revija *Kateheza* ter izbor člankov iz slovenskih pastoralnih in pedagoških strokovnih revij; I. Rojnik, *Župnijska kateheza in šolski pouk o religiji*, v: BV 55 (1995), 143-157; I. Rojnik, *Kateheza Cerkve v nenehni prenovi*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 33 (1999), 111-114.**11. način preverjanja:** Predavanja in vaje, se ovrednotijo na vmesnem kolokviju. Dva pisna prispevka za vaje in ustni kolokvij sta pogoj za izpit.

1. ime predmeta: PEDAGOGIKA IN ANDRAGOGIKA**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Ivan Rojnik**3. število ur** 60

60/5

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet**5. cilji:** Cilj pedagogike je seznaniti slušatelji s cilji, vsebinami in metodami vzgoje ter s sodelovanjem pri celostnem razvoju otrok in mladostnikov z razvijanjem moralnih, intelektualnih, psihičnih, religioznih, socialnih in fizičnih sposobnosti. Cilj andragogike je seznaniti slušatelje z oblikami permanentnega izobraževanja in jih usposobiti, da bi delovali kot andragogi, animatorji in voditelji oblikovanja odraslih.**6. vsebina:** Pedagogika: Družina, šola, družbeno okolje in položaj vzgajancev. Vzgojni cilji. Vzgojne metode. Vzgojna sredstva. Vzgojni slogi. Celostna vzgoja. Vzgojno delo z otroki v predšolskem, šolskem in mladostniškem obdobju. Osebnost in usposobljenost vzgojitelja.

Andragogika: Koncept in strategija permanentnega izobraževanja. Izobraževanje odraslih v Sloveniji. Kako odrasle motivirati za izobraževanje. Lik in usposobljenost mentorja - andragoga. Pomen komunikacije pri izobraževanju odraslih. Učne metode pri izobraževanju odraslih. Oblike izobraževanja odraslih. Andragoški cikel.

7. metoda dela: Predavanja, predstavljanje pisnih izdelkov pri seminarskih vajah, pogovor in evalvacija.**8. povezanost z drugimi predmeti:** S psihologijo, sociologijo, katehetiko in pastoralno teologijo.**9. obveznost slušateljev:** Redno obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri vajah. Vsak semester je treba pripraviti pisni izdelek in ga predstaviti pri vajah.**10. temeljna literatura:** F. Škrabl, *Izbrana poglavja iz pedagogike religije*, Ljubljana 2001; E. Alberich, A. Binz, L. Soravito, F. Škrabl, *Izbrana poglavja iz andragogike religije*, Ljubljana 2001; F. Škrabl (prir.), *Pedagoško-katehetski leksikon*, Ljubljana 1992; Z. Medveš, *Pedagoška etika*, v Z. Medveš idr. (ur.), *Vzgoja v javni šoli* (zbornik), Ljubljana 1991, 7-23; Z. Medveš, *Vzgoja kot doživetje absolutnega*, v: *Sodobna pedagogika* 51 (2000), 84-107.**Drugo:** H. Giesecke, *Uvod u pedagogiju*, Zagreb 1994; D. Holland, *Priročnik za spremljanje napredovanja odraslih v izobraževalnih programih*, Ljubljana 1994; H. Gudjonus, *Pedagogija*, Zagreb 1993; V. A. Mohorčič Špolar, *Potrebe po izobraževanju odraslih*, Ljubljana 1996; Pedagoški inštitut, *Sistemska urejanje izobraževanja odraslih*, Ljubljana 1991.**11. način preverjanja:** Preverjanje na vajah in govorilnih urah. Kolokviji in izpiti.

1. ime predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Stanko Gerjolj

3. število ur 60

60/5

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet

5. cilji: Odkrivati in učiti se oblikovati zakonitosti zdravega življenjskega in učnega prostora učenca ter uvajati slušatelje v praktično uporabo psihologije poučevanja.

6. vsebina: Aplikativna razvojna psihologija; generacijski in medgeneracijski odnosi, okolje; motorika, igra, govor, jezik, razvoj mišljenja, emocionalni razvoj; psihologija učenja in poučevanja; samopodoba, motivacija, memoriranje in pozabljanje, koncentracija, agresivnost in strah, načini premagovanja strahu, inteligenčnosti in učenje.

7. metoda dela: Predavanja, seminarske vaje.

8. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih. Vaje: skupinska refleksija in delna artikulacija posameznih vzgojnih obdobj. Seminar: slušatelji v manjših skupinah poglobljeno pripravijo in predstavijo izbrane teme iz pedagoške psihologije.

9. temeljna literatura: S. Gerjolj, *Versko poučevanje: področja in cilj religiozno-cerkvenega poučevanja v korelaciji z družbenimi procesi*, v: P. Kvaternik (ur.), *V prelomnih časih, rezultati mednarodne raziskave Aufbruch (1995-2000)* Ljubljana 2001, 55-69; S. Gerjolj, *Družina - nosilka vzgoje za mir in spravo*, v: J. Štupnikar (ur.), *Sprava in mir med nami*, Ljubljana 2001, 65-89; S. Gerjolj, *Vprašanje identitete in vrednostne vzgoje v postkomunistični družbi*, v: A. Žerovnik (ur.), *Vzgoja, vrednote, cilji*, Ljubljana 1996, 24-40; H. Gardner, *Razsežnosti uma - Teorija o več inteligencah*, Ljubljana 1995; B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, Ljubljana 2000; S. Gerjolj, *Verski pouk skozi prizmo razvojne psihologije*, v: BV 61 (2001), 287-298.

10. način preverjanja: Pisni kolokvij in izpit. Pogoji za izpit so uspešno opravljene seminarske vaje.

1. ime predmeta: DIDAKTIKA IN METODIKA**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Stanko Gerjolj, as. dr. Janez Vodičar**3. število ur** 45

45/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet**5. cilji:** Slušatelje uvajati v uporabo sodobnih didaktičnih načel in metod poučevanja. V dialoškem študijskem procesu oblikovati lik samostojne in avtonomne osebnosti kateheta, katehistinje. Strokovno in praktično usposabljanje slušateljev za katehetsko-pedagoško delovanje.**6. vsebine:**

1. Slušatelji se seznani s temeljnimi pojmi didaktike.
2. Seznani se z vlogo in likom učitelja.
3. Slušatelji odkrivajo logiko organizacije pouka ter z njo povezanimi učnimi metodami, učnimi sredstvi in pripomočki.

7. metode dela: Predavanja, vaje.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Predpostavlja se poznavanje in študij temeljnih filozofskih in teoloških osnov. Predmet se navezuje na humanistične in družboslovne predmete, zlasti na psihologijo in sociologijo, pedagogiko in katehetiko.**9. obveznost študentov:** Sodelovanje pri predavanjih, vajah in praksi (hospitacije in nastop v vzgojno-varstvenih ustanovah).**10. temeljna literatura:** A. Tomić, *Izbrana poglavja iz didaktike*, Ljubljana 1977; M. Šverc, *Teoretična izhodišča za uvajanje religijske vzgoje in izobraževanja v slovenskem šolskem sistemu*, Ljubljana 2000; W. Glasser, *Dobra šola*, Radovljica 1994; V. Pukl, *Kvaliteta učenja in znanja ob projektnem učnem delu*, Ljubljana 1994; H. G. Ziebert, G. Hilger, S. Leimgruber, *Religionsdidaktik*, München 2001; S. Gerjolj, *Didaktika in didaktika religije*, Ljubljana 2003.**11. način preverjanja:** Pogoj za izpit so uspešno opravljene vaje in praksa.

1. ime predmeta: DIDAKTIKA ZA PREDŠOLSKO VZGOJO (SPECIALNA DIDAKTIKA)

2. predavatelj: red. prof. dr. A. Slavko Snoj

3. število ur 60

60/5

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet

5. cilji: Spoznati psihološke sposobnosti predšolskega otroka. Preučevati sodobne pedagoške pristope in vzgojne metode za oblikovanje versko-vzgojnih ur za predšolsko obdobje, ki mu bodo pomagale rasti v samostojno osebnost in se vključevati v skupnost.

6. vsebina: Opredelitev in utemeljitev religijske in etične vzgoje v predšolskem obdobju z naslednjimi vsebinskimi poudarki: kako spodbujati razvoj pozitivnih čustev otrok do družinskih članov in vrstnikov v skupini (vzgojna razsežnost); kako odkrivati lastna čutila, jih razvijati ter spodbujati otrokove emocionalne, kognitivne in volutivne sposobnosti (osebnostna razsežnost); kako odkrivati sposobnosti za izkušenske in presežne medosebne odnose (religijska razsežnost); kako odkrivati svet okrog sebe – naravo in razvijati čut za dobro in lepo (naravovarstvena razsežnost); kako posnemati pozitivne zglede in oblikovati osebno ravnanje z odkrivanjem lastnih moči in omejenosti (nравstvena razsežnost); kako odkrivati svoje pravice in dolžnosti pa tudi sprejemati drugačnost vsakega posameznika (skupnostna razsežnost).

7. metoda dela: Predavanja ter osebno raziskovanje in analiziranje domačih priročnikov za predšolsko vzgojo.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan s pedagoško psihologijo, pedagogiko, katehetiko ter didaktiko in metodiko.

9. obveznost slušateljev: Pisni izdelek in predstavitev enega učbenika (najmanj 5 strani) ter prav tako pisni izdelek priprave ene vzgojne ure sta pogoj za kolokvij.

10. temeljna literatura: A. Žerovnik, *Pedagogika družinskega ognjišča*, Ljubljana 1996; A. S. Snoj (ur.), *Jezus nas ima rad, Priročnik za predšolsko versko vzgojo*, Ljubljana – Celje 1993; M. Klevišar, F. Škrabl, *Verska vzgoja otrok*, Ljubljana 1993; M. Blažič (ur.), *Vzgojitelj – kreator predšolske vzgoje*, Novo mesto 1990; J. D. Walters, *Vzgoja za življenje*, Celje 1989.

Drugo: Domače strokovne revije.

11. način preverjanja: Dva pisna izdelka sta pogoj za kolokvij.

1. ime predmeta: DIDAKTIKA ZA OSNOVNOŠOLSKO KATEHEZO (SPECIALNA DIDAKTIKA)

2. predavatelj: izr. prof. dr. Stanko Gerjolj

3. število ur 60

60/5

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet

5. cilji: Odgovarjati na razvojna vprašanja otroštva ter obdobja predadolescence s primernimi psihološkimi, pedagoškimi in didaktičnimi pristopi. Slušatelje uvajati v sintezo med antropološkimi in teološkimi prvinami kateheze.

6. vsebina: Značilnosti otroštva in predadolescence. Določanje ciljev in temeljnih katehetskih vprašanj (problemov). Versko znanje in verska praksa. Načela in merila za predstavljanje evangeljskega sporočila v katehezi. Spoznavanje in predstavljanje katehetskih učbenikov za katehezo. Motiviranost učitelja, motivacija učencev, spodbujanje ustvarjalnosti. Didaktično členjenje katehetskih enot. Priprava in izvedba nove katehetske enote po ustreznem didaktičnem vzorcu. Vključevanje obkatehetskih dejavnosti v vzgojno-izobraževalni proces. Posebni primeri: kateheza prizadetih in vedenjsko motenih. Preverjanje in ocenjevanje pri katehezi.

7. metoda dela: Predavanja in izdelava pisnega prispevka z navedbo metod in pripomočkov (najmanj pet strani). Izvedba didaktične enote (kateheze) v izbrani skupini šoloobveznih otrok in skupinsko ovrednotenje.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet se navezuje zlasti na katehetiko, didaktiko in metodiko, predpostavlja pa se vsebinsko poznavanje bibličnih in teoloških tem.

9. obveznost slušateljev: Za kolokvij se predpostavlja pisno pripravljena, izvedena in pozitivno ovrednotena kateheza.

10. temeljna literatura: K. Stelzer, *Otrok in njegove prve verske težave*, Ljubljana 1994; L. Horvat, M. Magajna, *Razvojna psihologija*, Ljubljana 1989; M. Nemetschek, *Bog v življenju otroka*, Ljubljana 1986; B. Jendorff, *Insegnare religione, ma come?, Proposte per la prassi didattica*, Torino 1996; F. Pajer (ur.), *L'insegnamento scolastico della religione nella nuova Europa*, Torino 1991; S. Gerjolj, *Dnevnik za katehetsko prakso: metodika verskega pouka*, Ljubljana - Celje 2001.

11. način preverjanja: Pisni izdelek in kolokvij.

1. ime predmeta: DITAKTIKA MEDIJEV

2. predavatelj: viš. pred. mag. Božidar Rustja

3. število ur 45

45/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet

5. cilji: Spoznavanje avdiovizualnih sredstev (AVS), njihove specifičnosti in govorica; vplivi medijev na človeka; mediji in Cerkev (kateheza, šola in družina); spoznavanje AVS, ki so primerna za katehezo; uvajanje v uporabo AVS.

6. vsebina: Mediji, ki imajo velik vpliv na človeka in ki tako oblikujejo miselnost in navade sodobnega človeka, uporabljajo svojo specifično govorico. Pravzaprav ima vsak medij svojo govorico (radio, televizija, video, podoba). To je treba spoznati, zlasti je treba slušateljem predstaviti razliko med znanstveno in medijsko govorico ter med različnimi načini komunikacije (pisna, avdio, komunikacija podobe, znaka in simbola). Slušatelji se bodo vadili uporabljati AVS v oznanjevanju, seznanili se bodo z uporabo le teh v zgodovini in s poudarki pri uporabi sodobnih sredstev pri katehezi. Zato bodo zelo pomembne vaje za uporabo AVS v katehezi.

7. metoda dela: Sodelovanje pri predavanjih in seminarskih vajah, izdelava pisne in praktične naloge.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan s katehetiko, pastoralno teologijo in retoriko, pedagogiko in andragogiko, pedagoško psihologijo, didaktiko in metodiko, osnovami skupinskega dela, animiranjem in vodenjem (mladinskih) skupin, psihologijo, družbenim naukom Cerkve.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih, priprava pisne naloge za vaje in sodelovanje pri vajah.

10. temeljna literatura: B. Rustja, *Sporočam veselo novico*, Koper 2001; I. Rampre, *Avdiovizualno izražanje in kateheza* (gradivo) Ljubljana 1988; D. Toman, *Dramatizacija v katehezi*, v: CSS 20 (1986), 1-2; V. Dermota, *Avdiovizualna sredstva v katehezi*, Ljubljana 1982.

11. način preverjanja: Nastop pri vajah, priprava pisne naloge za vaje in ustni kolokvij.

1. ime predmeta: OSNOVE SKUPINSKEGA DELA**2. predavatelj:** doc. dr. Magdalena Šverc**3. število ur** 30

30/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet**5. cilji:** Odkriti vlogo vzgojitelja oziroma animatorja v skupini. Spoznati različne stile vodenja, pomen in vlogo skupine ter elemente, ki strukturirajo skupino. Spoznati skupinsko metodo, značilnosti medosebne komunikacije, izražanja ter učinkovitega razreševanja konfliktov.**6. vsebina:** Odkriti vlogo animatorja oziroma vzgojitelja v vzgojni skupnosti, vzgojiteljeva oz. animatorjeva duhovnost, vzgojitelj in vzgojno pastoralni načrt, pot oblikovanja animatorja oz. vzgojitelja, animator v odnosu do skupine, pot animiranja v skupini mladih (zbiranje, sprejetost, pripadnost, solidarnost, načrt skupine itn.), skupinska metoda, sporazumevanje v skupini (pričakovanja, odnosi, vloge), strukture skupine (kohezivnost, namen, vodja, pravila, odločitve), vizija skupine.**7. metoda dela:** Metoda dela želi slediti motu: Ne uči me, dovoli mi, da se učim od drugega. V prvi vrsti ni poučevanje pač pa aktivno učenje v skupini. Metoda dela ima tako tri poudarke:

1. praktične vaje, ki imajo dva poudarka: najprej želijo aktivno vključiti udeležence v proces odkrivanja novih spoznanj, kar omogoča spoznavanje samega sebe, svojih potreb, čustev in razpoloženj ter jih tako narediti občutljive za skupinske procese, ki omogočajo spoznavanje mesta v skupini, odnos do drugih in odnos drugih do mene; s svojim dejavnim sodelovanjem se udeleženci seznanijo z različnimi praktičnimi metodami;
2. refleksija, ki omogoča izmenjavo mnenj, razumevanje praktičnega dela in uporabnost v konkretnih situacijah;
3. teoretični del, kjer so podane vsebine in postavljena vprašanja obravnavane tematike;
4. osebni študij, ki vključuje individualni pristop k obravnavani problematiki.

Analiza, študij, izmenjava in ponotranjanje izkušenj in novih spoznanj veča senzibilnost udeležencev, pospešuje socialno zorenje ter širi njihov izkustven in doživljajski svet.

8. povezanost z drugimi predmeti: Navezuje se na pedagoško psihologijo, sociologijo, pedagogiko in katehetiko.**9. obveznost študentov:** Aktivno sodelovanje pri praktičnih vajah in seminarju.**10. temeljna literatura:** J. Bajzek, *Od skupine k skupnosti*, Ljubljana 1997; U. De Vanna, *Mladi u skupini*, Zagreb 2000; T. Brochner, *Skupinska dinamika in izobraževanje odraslih*, Ljubljana 1972; D. Jaquer, *Learning in Groups*, London 1991; J. Bohak, *Metode dela v skupini*, Maribor 1992; Šverc M., *Nujnost skupin - izziv za timsko delo*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 33 (1999), 75-78.**11. način preverjanja:** Pogoj za izpit je seminar in uspešno opravljene praktične vaje.

1. ime predmeta: ANIMIRANJE IN VODENJE (MLADINSKIH) SKUPIN**2. predavatelj:** doc. dr. Magdalena Šverc**3. število ur** 45

45/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet**5. cilji:** Odkriti in spoznati animiranje kot poklicanost in kot način življenja.

Delni cilji so: spoznati samega sebe ter svojo poklicanost v službo kot animator; oblikovati in bogatiti lastno duhovnost kot sestavino celostne osebnostne zrelosti in duhovno življenje kot prvine vsakdanjega življenja; spoznati značilnosti razmišljanja, čustvovanja in doživljanja mladostnika ter se učiti pravilno odzivati na te značilnosti; spoznati pomen skupine, zakonitosti delovanja skupine, skupinsko dinamiko ter zakonitosti vodenja skupine; oblikovati kritičnost, samokritičnost, sposobnost samospoznavanja, sposobnost prilagajanja; spoznati pestrost in skupno podlago pastoralnega delovanja; spoznati zakonitosti in stopnje rasti skupine in posameznih članov v njej; odkriti ovire in možnosti, ki vplivajo na graditev skupine; spoznati načine odzivanja animatorja na določeno situacijo; odkrivati potrebo po nujnosti vizije in smislu nenehnega napora načrtovanja.

6. vsebina:

1. del: animiranje: pobuda med intuicijo in izzivi; lik animatorja: njegova rast in naloge; podoba mladostnika: razvoj in naloge; skupina: subjekt in kraj animiranja, metode dela v skupini; pot animiranja v skupini mladih; motivacija; pomagati mladim postati skupina; komunikacija.

2. del: posredovanje med skupino in vzgojnim, kulturnim in cerkvenim okoljem; model župnije; pomagati skupini pri načrtovanju novega stila življenja; spremljati posamezne člane skupine.

7. metoda dela: Metoda dela ima tako tri poudarke:

1. praktične vaje, ki imajo dva poudarka: najprej želijo aktivno vključiti udeležence v proces odkrivanja novih spoznanj, kar omogoča spoznavanje samega sebe, svojih potreb, čustev in razpoloženj ter jih tako narediti občutljive za skupinske procese, ki omogočajo spoznavanje mesta v skupini, odnos do drugih in odnos drugih do mene; s svojim dejavnim sodelovanjem se udeleženci seznaniijo z različnimi praktičnimi metodami;
2. refleksija, ki omogoča izmenjavo mnenj, razumevanje praktičnega dela in uporabnost v konkretnih situacijah;
3. teoretični del, kjer so podane vsebine in postavljena vprašanja obravnavane tematike;
4. osebni študij, ki vključuje individualni pristop k obravnavani problematiki.

Analiza, študij, izmenjava in ponotranjanje izkušenj in novih spoznanj veča senzibilnost udeležencev, pospešuje socialno zorenje ter širi njihov izkustven in doživljajski svet.

8. povezanost z drugimi predmeti: Navezuje se na pedagoško psihologijo, sociologijo in pedagogiko.

9. obveznost študentov: Aktivno sodelovanje pri praktičnih vajah in seminarju.

10. temeljna literatura: E. Maioli, J. E. Vecchi, *Animator v skupini mladih*, Maribor 1997; S. Carrell, *Grup exercises for adolescents, A manual for therapists*, Inc, 1993; R. Pinosa, *Igrajmo se*, Ljubljana 1997; P. Lefevre, *Življenje nas uči*, Celje 1995; J. Griesbeck, *Tecniche per gruppi di azione*, Torino 1991; Šverc M., *Šola za animatorje*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 31 (1997), 140-142; Šverc M., Blagotinšek Z., *Slovenska šola za animatorje*, v: Goličnik J. (ur.), *Letopis mariborske škofije za l. 2001*, Maribor 2002, 69-73.

11. način preverjanja: Pogoj za izpit so uspešno opravljene praktične vaje.

1. ime predmeta: **VIZUALIZACIJA V KATEHEZI**

2. predavatelj: red. prof. dr. Jožef Muhovič

3. število ur 30

30/3

4. letnik III. – katehetsko-pedagoška smer in izbirni predmet

5. cilji: Seznaniti slušatelje z vizualizacijskimi potenciali, strategijami in možnostmi v procesu artikulacije učenčevega doživetja, spoznanja in znanja; reflektirati strukturo interakcijskega prostora med tekstovno in slikovno informacijo in nakazati metodološke okvire za povezovanje obeh tipov informacij; razviti pri slušateljih konceptualna orodja za operacionalizacijo vizualizacijskih strategij in možnosti v neposrednem delu z učenci.

6. vsebina: 1. Pojem in narava vizualizacije. 2. Komunikacijske in informacijske značilnosti postmodernega časa: slikovni obrat; operacionalna narava informacijskega prostora; odnos podatek – informacija. 3. Stvarnost - imaginacija - vizualizacija. 4. Nazorni pojem - fundament vizualizacije; podobotvorni nazorni pojmi; oblikotvorni nazorni pojmi; operacionalna narava podobotvornih in oblikotvornih nazornih pojmov. 5. Vizualizacijske strategije in možnosti; podobotvorne strategije; oblikotvorne strategije. 6. Interakcijski prostor med verbalno in slikovno informacijo. 7. Interakcijska metodologija. 8. Akcijski radij in meje vizualizacije. 9. Operacionalizacija vizualizacijskih strategij.

7. metoda dela: Predavanja, vaje.

8. povezanost z drugimi predmeti: Didaktika medijev, katehetika, pedagoška psihologija, pedagogika in andragogika.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje na predavanjih in aktivna udeležba pri praktičnih vajah.

10. temeljna literatura: J. Muhovič, *Linguistic, Pictorial, and Metapictorial Competence*, v: *Leonardo* 3, vol. 30 (1997), 221–227; J. Muhovič, *Vizualizacija, znanost in znanje*, v: B. Marentič Požarnik, B. Mihevc (ur.), *Za boljšo kakovost študija, Pogovori o visokošolski didaktiki*, Ljubljana 1998, 76–114; K. Sachs–Hombach (ed.), *Bilder im Geiste, Zur kognitiven erkenntnistheoretischen Funktion piktorialer Repräsentationen*, Amsterdam – Atlanta, 1995; J. Stary, *Lehren und Lernen durch Visualisieren 1–2*, Berlin 1994.

11. način preverjanja: Ustni izpit na temelju pripravljenega slikovnega gradiva.

X. KATEDRA ZA CERKVENO PRAVO

1. ime predmeta: **UVOD, STVARNO IN DRŽAVNO PRAVO**

2. predavatelj: izr. prof. dr. Borut Košir, doc. dr. Stanislav Slatinek

3. število ur 60

4. letnik IV.

5. namen predmeta: Slušateljem približati študij cerkvenega prava, imovino v Cerкви in razložiti civilno-pravne sisteme držav in vlad.

6. cilji: Slušatelje uvesti v študij cerkvenega prava, predstaviti kanonsko-pravne vire, študij I. knjige ZCP, študij III. knjige ZCP, študij V. knjige ZCP, študij mednarodnega primerjalnega ustavnega prava.

7. vsebina: Predmet ima tri sklope: Uvod v cerkveno pravo, imovinsko pravo Cerкve in državno pravo.

Razpored snovi:

- Uvod: filozofija in teologija prava, zgodovina kanonsko-pravnih virov, razlaga I. knjige ZCP.
- Stvarno pravo: učiteljska služba Cerкve (III. knjiga ZCP), cerkveno premoženje (V. knjiga ZCP).
- Državno pravo: razmejitve med javnim in privatnim pravom, pojem ustavnega prava, pojem in viri ustave, klasifikacija ustav, razvoj ustav, pojem države, oblike držav in vlad, različne oblike državnih in vladnih ureditev, konkordatno pravo.

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih, vaje kot refleksija o predelani snovi, sodelovanje na seminarju.

10. način preverjanja: Pogoji za izpit je obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri skupnih refleksijah na predelano snov v obliki vaj.

60/5

1. ime predmeta: USTAVNO PRAVO CERKVE

2. predavatelj: izr. prof. dr. Borut Košir, doc. dr. Stanislav Slatinek

3. število ur 60

60/3

4. letnik V.

5. namen predmeta: Predstaviti pravni položaj vernika in temeljno ustavno strukturo katoliške Cerkve.

6. cilji: Predstaviti Cerkev kot vidno družbo, senzibilizirati slušatelje za pravne razsežnosti katoliške Cerkve, razložiti potrebnost institucionalne razsežnosti Cerkve.

7. vsebina: Predmet obsega dva dela: nekatera izbrana poglavja iz ustavnega prava Cerkve in hierarhija v novem Zakoniku cerkvenega prava.

Razporeditev snovi:

- Teološko-ekleziološki temelj II. knjige ZCP.
- Pravna pripadnost Cerkvi.
- Pojem oblasti v Cerkvi.
- Zakrament sv. Reda.
- Sprejem klerikov ali inkardinacija.
- Dolžnosti in pravice klerikov.
- Izguba kleriškega stanu.
- Osebne prelature.
- Združenja vernikov.
- Vrhovna oblast Cerkve.
- Delne Cerkve in njihovi zbori.
- Notranja ureditev delnih Cerkva.
- Župnija.

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih, vaje kot refleksija o predelani snovi, sodelovanje na seminarju.

10. način preverjanja: Pogoj za izpit je obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri skupnih refleksijah na predelano snov v obliki vaj.

1. ime predmeta: ZAKONSKO PRAVO CERKVE

2. predavatelj: izr. prof. dr. Borut Košir, doc. dr. Stanislav Slatinek

3. število ur 60

60/3

4. letnik V.

5. namen predmeta: Predmet uvaja slušatelje v enega izmed področji kanonsko-pravne znanosti.

6. cilji: Slušatelje seznaniti z zakonodajo Cerkve v zvezi s sklepanjem cerkvenega zakona, usposobiti slušatelje za pastoralno delo na področju zakonskega prava, usposobiti slušatelje za pomoč vsem, ki se pripravljajo na sklepanje krščanskega zakona, usposobiti slušatelje za pomoč vsem, ki se znajdejo v stiski zaradi težav na področju zakonskega življenja, usposobiti slušatelje za pomoč vsem, ki se želijo obrniti na cerkvena sodišča.

7. vsebina: Snov je razporejena v devetih poglavjih:

- Teološko pravne osnove zakona.
- Priprava poroke.
- Razdiralni zadržki na splošno.
- Razdiralni zadržki posamič.
- Zakonska privolitev.
- Oblika sklenitve zakona.
- Mešani zakoni in tajna sklenitev zakona.
- Ločitev zakoncev.
- Poveljavitev zakona.

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih, vaje kot refleksija o predelani snovi, sodelovanje na seminarju.

10. način preverjanja: Pogoji za izpit je obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri skupnih refleksijah na predelano snov v obliki vaj.

1. ime predmeta: USTAVNO PRAVO CERKVE**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Borut Košir, doc. dr. Stanislav Slatinek**3. število ur** 30

30/2

4. letnik III. - dvopredmetni program**5. cilji:** Predstaviti pravni položaj vernika in temeljno ustavno strukturo katoliške Cerkve. Predstaviti Cerkev kot vidno družbo, razložiti temeljna načela Cerkve kot institucije in povečati občutljivost študentov za pravne razsežnosti katoliške Cerkve.**6. vsebina:** Predmet obsega dva dela: Nekatera izbrana poglavja iz ustavnega prava Cerkve in Hierarhija v novem Zakoniku cerkvenega prava (ZCP).

Razporeditev snovi:

- Teološko-ekleziološki temelj druge knjige ZCP
- Pravna pripadnost Cerkvi
- Pojem oblasti v Cerkvi
- Zakrament sv. reda
- Sprejem klerikov ali inkardinacija
- Dolžnosti in pravice klerikov
- Izguba kleriškega stanu
- Osebne prelature
- Združenja vernikov
- Vrhovna oblast Cerkve
- Delne Cerkve in njihovi zbori
- Notranja ureditev delnih Cerkva
- Župnija

7. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Na nekaterih mestih se vsebina ustavnega prava povezuje z moralno teologijo (toč. 6), dogmatiko (toč. 4) in psihologijo (toč. 7).**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih, vaje kot refleksija o predelani vsebini in sodelovanje na seminarju.**10. literatura:** B. Košir, *Ustavno pravo Cerkve*, Ljubljana 1996; B. Košir, *Pravica vernikov do učinkovitega nastopanja pred cerkvenimi sodišči*, v: BV 59 (1999), 5-18; B. Košir, *Območni zakoni Cerkve na Slovenskem (I.)*, v: BV 59 (1999), 527-552; B. Košir, *Območni zakoni Cerkve na Slovenskem (II.)*, v: BV 60 (2000), 51-70; B. Košir, *Odnosi med Cerkvijo in državo - znamenje urejenosti ali neurejenosti neke sodobne demokratične družbe*, v: Zrno SKI, 2000, let. 5, št. 2, str. 11-23; S. Slatinek, *Naravno pravo temelj človekovega pravnega reda*, v: BV 59 (1999), 409-421; S. Slatinek, *Problematika mešanih zakonov katoličanov s pravoslavnimi, s protestanti in z muslimani*, v: BV 56 (1996), 311-350; S. Slatinek, *Redovno pravo*, Maribor 1995; S. Slatinek, *Stvarno pravo: uprava cerkvenega premoženja*, Maribor 1995; S. Slatinek, *Uvod v kanonsko pravo*, Maribor 1995; I. Jurkovič, *Dejavnosti Svetega sedeža za mir v Srednji in Vzhodni Evropi*, v: BV 61 (2001), 221-243; Nadškofijski ordinariat (izd.), *Zakonik cerkvenega prava*, Ljubljana 1983.**11. način preverjanja:** Pogoj za izpit je obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri skupnih refleksijah na predelano snov v obliki vaj.

1. ime predmeta: USTAVNO PRAVO CERKVE

2. predavatelji: izr. prof. dr. Borut Košir, doc. dr. Stanislav Slatinek

3. število ur 30

4. letnik II. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. namen predmeta: Predstaviti temeljno hierarhično strukturo katoliške Cerkve.

6. cilji: Predstaviti Cerkve kot vidno družbo in približati slušateljem teologije njeno pravno razsežnost; razložiti institucionalne in hierarhične razsežnosti Cerkve.

7. vsebina: Predmet obsega vsebino drugega dela učbenika B. Košir, *Ustavno pravo Cerkve, II. del: "Sveta hierarhija v novem Zakoniku cerkvenega prava"*.

Razpored snovi:

- Vrhovna oblast Cerkve
- Delne Cerkve in njihovi zbori
- Župnija

8. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje

9. obveznosti slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih, vaje kot refleksija o predelani snovi, sodelovanje na seminarju.

10. način preverjanja: Pogoj za izpit je obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri skupnih refleksijah na predelano snov v obliki vaj.

1. ime predmeta: ZAKONSKO PRAVO**2. predavatelj:** izr. prof. dr. Borut Košir, doc. dr. Stanislav Slatinek**3. število ur** 30

30/3

4. letnik II. - visokošolski strokovni program pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet**5. cilji:** Usposobiti študente za pastoralno delo na področju zakonskega prava in za pomoč vsem, ki se pripravljajo na sklepanje krščanskega zakona. Usposobiti študente za pomoč vsem, ki se znajdejo v stiski zaradi težav na področju zakonskega življenja in za pomoč vsem, ki se želijo obrniti na cerkvena sodišča.**6. vsebina:** Snov je razporejena v devet poglavij:

1. Priprava poroke
2. Razdiralni zadržki
3. Zakonska privolitev
4. Oblika sklenitve zakona
5. Mešani zakoni in tajna sklenitev zakona
6. Ločitev zakoncev
7. Poveljavitev zakona

7. metoda dela: Predavanja, seminarji, vaje.**8. povezanost z drugimi predmeti:** Vsebina zakonskega prava se povezuje z moralno teologijo, z dogmatiko in psihologijo.**9. obveznost slušateljev:** Sodelovanje pri predavanjih, vaje kot refleksija o predelani snovi, sodelovanje na seminarju.**10. temeljna literatura:** B. Košir, *Zakonsko pravo Cerkve*, Ljubljana 1997; S. Slatinek, *Problematika mešanih zakonov katoličanov s pravoslavnimi, s protestanti in z muslimani*, v: BV 56 (1996), 311-350; S. Slatinek, *Ločeni in znova poročeni*, v: *Kristjanova obzorja* 46 (1996), 341-354; S. Slatinek, *Poročna slovesnost tistih, ki ne verujejo*, v: BV 58 (1998), 295-302; S. Slatinek, *Psihiatrija in psihologija v ničnostnih zakonskih pravih* (I.), v: *Tretji dan* 27 (1998), 97-102; S. Slatinek, *Psihiatrija in psihologija v ničnostnih zakonskih pravih* (II.), v: *Tretji dan* 27 (1998), 158-155.**11. način preverjanja:** Pogoj za izpit je obiskovanje predavanj in dejavno sodelovanje pri skupnih refleksijah na predelano snov v obliki vaj.

XI. KATEDRA ZA PSIHOLOGIJO IN SOCIOLOGIJO RELIGIJE

1. ime predmeta: **PSIHOLOGIJA RELIGIJE**

2. predavatelj: izr. prof. dr. Christian Gostečnik

3. število ur 60

4. letnik I.

5. cilji: Na osnovi znanstvenih metod devetnajstega stoletja, ki jim je sledil Freud, razdelati njegove osnovne koncepte v psihoanalizi in osvetliti doživljanje sakralnega oziroma religioznega v njegovem dojemanju in na temelju sodobne znanstvene metode, ki ji sledi sodobna psihoanaliza, prikazati, da je religioznost bistveni sestavni del človekovega doživljanja.

6. vsebina: Predmet kritično obravnava osnovne koncepte Freudove teorije nagona, ki zaradi mehanicističnega znanstvenega pristopa predpostavlja, da je religija samo nevrotični odraz psihično zafrustriranega človeka. Ta predmet ob natančni analizi Freudovih konceptov prikaže, zakaj se je Freud odločil, da sledi tej znanstveni miselnosti, ki v samem temelju zavrača religiozno doživetje, kot eno izmed najbolj razdirajočih psihičnih vsebin človekovega doživljanja. Prikazati pod vidikom sodobne psihoanalitične miselnosti, ki na temelju menjave psihoanalitične paradigme obravnava človeka ne več kot nagonsko bitje, ampak kot bitje odnosov, v katerem je človek neizogibno vezan na relacijsko polje jaz - ti, ki pa obenem omogoča razumevanje človeka kot bistveno religiozno oziroma sakralno bitje. Nadalje predmet obravnava na osnovi sodobnega psihoanalitičnega pristopa različne oblike doživljanja sakralnega v individualnem doživljanju, kakor tudi v interaktivni dimenziji zakonske in družinske dinamike. Razpored snovi: uvod, predstavitev osnovnih tem; relacijski modeli; nagon, instinkt in relacijski modeli; teorija nagona in metafora zverine; različne teorije nagona in njihove aplikacije; metafora otroka; klinične aplikacije razvojne teorije; narcisizem; problem svobodne volje; psihopatologija in analitični proces; psihoanaliza in religija I; psihoanaliza in religija II; nevropsihologija; družinska psihologija; zakonska psihologija.

7. metoda dela: Predavanja: predstavitev in kritična evalvacija psihoanalitičnega pristopa k doživljanju religioznega oziroma sakralnega v pretekli ter sodobni psihoanalitični miselnosti. Vaje: Samostojna predstavitev določenih psihoanalitičnih teorij in konceptov v luči razumevanja njihovih vsebin na podlagi sodobne psihoanalitične miselnosti.

8. obveznost slušateljev: Redno obiskovanje in sodelovanje na predavanjih in vajah ter branje predpisane literature.

9. literatura: J. Bohak, *Moja srečanja z ljudmi*, Celje 1995; Ch. Gostečnik, *Človek v začaranem krogu*, Ljubljana 1997; Ch. Gostečnik, *Ne grenite svojih otrok*, Ljubljana 1998; Ch. Gostečnik, *Srečal sem svojo družino*, Ljubljana 1999; Ch. Gostečnik, *Psihoanaliza in religija*, Ljubljana 2000; E. Lukas, *Družina in smisel*, Celje 1993; A. Miller, *Drama je biti otrok*, Ljubljana 1993.

10. način preverjanja: Preverjanje na vajah, kolokviji in izpiti.

60/5

1. ime predmeta: SOCIOLOGIJA RELIGIJE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Vinko Potočnik**3. število ur** 90

90/7,5

4. letnik II.

5. namen predmeta: Predmet je namenjen slušateljem teologije (ne bodočim sociologom), z namenom, da bi teologijo in religijo motrili in razumevali (konkretno) v času in prostoru oziroma kulturi – kot družbeni pojav (vpeto v zakonitosti in spreminjanje življenja). Predmet osvetljuje vprašanja, na katera tudi teologija išče odgovore.

6. cilji: Slušatelji spoznajo sociološki pristop (oziroma metodo) k proučevanju religije (v družbi oziroma kot družbenega pojava), osvojijo osnovni pojmovni aparat in se tako usposobijo za spremljanje (branje, uporabo) sociološko-religiološke literature, seznanijo se z poglobitvimi smermi oziroma teorijami religije, spoznajo poglobitve postopke sociološkega empiričnega raziskovanja in se s tem usposobijo za kritično branje socioloških in javnomnenjskih raziskav.

7. vsebina: UVOD: religiozna panorama današnjega sveta, Evrope, Slovenije, s posebnim poudarkom na demografsko-kvantitativnem vidiku, zgodovinski vidiki sociologije religije, institucionalizacija nove znanosti. Kako sociologija proučuje religijo (metoda)? Empirične raziskave religioznosti v Sloveniji.

SISTEMATIČNI DEL: poglobitvi teoretični pogledi na religijo in religioznost – substancialni in funkcionalistični pristopi, dimenzije religioznosti (po Glocku in Starku), tipi in oblike religioznosti in verskih skupnosti: cerkev, sekte, gibanja.

RELIGIJA V MODERNI DRUŽBI: religija ter industrializacija in urbanizacija, religija in družina, religija in spreminjajoča se družbena vloga spolov, religioznost in starostne skupine, religija in družbena mobilnost ter razslojenost (s posebnim vidikom na izobrazbo), religija in država (politika), religija v pluralni družbi.

RELIGIJA V POSTMODERNI KULTURI: kriza sekularizacije, desekularizacija, revitalizacija religije: nova gibanja, New age, nova duhovnost, religija in procesi globalizacije, religija in moderni mediji, religija in ekologija, nove oblike prisotnosti religije (kot socialnega kapitala): nevidna, difuzna, implicitna religija, fundamentalizmi, religija v postmoderni kulturi.

8. metoda dela: Predavanja, seminarske vaje, individualni študij literature ter analiza in predstavitev empiričnih podatkov, sodelovanje pri »okroglih mizah«.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje na predavanjih in vajah; dva krajša pisna izdelka (sociološka analiza obstoječih empiričnih podatkov ali manjša skupinska sociološka raziskava); sprotne branje sociološke literature (občasne predstavitve).

10. literatura: Branje posameznih poglavij in člankov najvidnejših tujih in domačih avtorjev sociologije religije (delno v tujih jezikih), med drugim E. Durkheim, M. Weber, Th. Luckmann, P. Berger, R. Bellah, R. Wuthnow, K. Dobbelaere, M. Tomka, in drugi (obvezni teksti so slušateljem na voljo v zbirki - fotokopije).

11. način preverjanja: Dva kolokvija, ocena sodelovanja na seminarskih vajah, ocena obveznih prispevkov, na koncu leta ustni izpit (ob upoštevanju predhodnih rezultatov).

1. ime predmeta: SOCIOLOGIJA IN PSIHLOGIJA RELIGIJE**2. predavatelj:** red. prof. dr. Vinko Potočnik, izr. prof. dr. Christian Gostečnik**3. število ur** 60/5**4. letnik** I. - visokošolski strokovni program obe smeri

5. cilji: Namen predmeta sociologija in psihologija religije je spoznati religijo na sociološki in psihološki ravni, kako se religija kaže kot sociološki pojav in kako se zrcali na ravni človekove psihe. Religija kot ena ključnih antropoloških dimenzij namreč presega tako sociologijo kot psihologijo, hkrati pa jima nudi izziv, ki ga lahko obe znanosti s svojim aparatom razdelata. Tako bodo slušatelji pri tem predmetu spoznali temeljne teoretične in praktične sociološke pristope k religiji ter moderna psihološka odkritja na področju religioznega izkustva, dinamike in doživljanja.

6. vsebina: Sociologija: Religiozna panorama današnjega sveta, Evrope, Slovenije (empirične raziskave religioznosti). Poglavitni sociološki (teoretični in empirični) pristopi k proučevanju religije in religioznosti: dimenzije religioznosti, tipi in oblike verskih skupnosti, verske institucije, gibanja in sekte, ljudska vernost. Religija ter industrializacija in urbanizacija; Religija in družina, spreminjajoča se družbena vloga spolov; religija in starostne skupine (otroci, mladina, starejši). Sekularizacija in procesi globalizacije; religija in moderni mediji. Nove oblike navzočnosti religije (kot socialnega kapitala); nevidna, difuzna, implicitna religija; fundamentalizmi; religija v postmoderni kulturi.

Psihologija: razvoj psihoanalitičnega pogleda na religijo, relacijske teorije in religija, Iskanje odnosa kot temeljni vzvod človekove religiozne drže, dinamika družinskih odnosov, zakonski odnos kot prostor preseganja, transformacija v družini, svobodna volja in odgovornost, psihoanaliza sakralnega.

7. metoda dela: Predavanja in vaje, v okviru katerih poteka manjša raziskava in kritična razprava o problemih.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je najbolj tesno povezan s filozofskimi ter pedagoškimi, pa tudi zgodovinskimi predmeti.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje pri predavanjih, vajah, krajši raziskavi, branje tekstov.

10. temeljna literatura: S. Flere/M. Kerševan, *Religija in sodobna družba*, Ljubljana 1995; T. Luckmann, *Nevidna religija*, Ljubljana 1997; V. Potočnik, *Novi "nadomestni" obredi*, v: CSS 34 (2000), 212-215; V. Potočnik, *Katoliška cerkev in kristjan v zavesti današnjih Slovencev*, v: N. Toš et al., *Podobe o cerkvi in religiji (na Slovenskem v 90-ih)*, Ljubljana 1999, 81-108; C. Gostečnik, *Psihoanaliza in religija*, Ljubljana 2000.

Drugo: C. Gostečnik, *Psihoanaliza in jezik*, v: Juhant J. (ur.), Woschitz K. M., *Teologija na prelomu časov: zbornik ob 80-letnici Teološke fakultete*, Ljubljana 2000, 93-110; C. Gostečnik, *Religija in človeška (pod)zavest*, v: Juhant J. (ur.), *Kaj pomeni religija za človeka: znanstvena podoba religije*, Ljubljana 2000, 109-143.

11. način preverjanja: Ustni ali pisni izpit.

1. ime predmeta: DRUŽINSKA PSIHOLOGIJA

2. predavatelj: izr. prof. dr. Christian Gostečnik

3. število ur 60

60/5

4. letnik II. - visokošolski strokovni program pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet

5. cilj: Spoznavati osnovno strukturo in dinamiko družinskega sistema. Slušatelji bodo pri tem predmetu spoznali osnovne zakonitosti družinskega sistema, naučili se bodo razumeti emocionalno dinamiko sistema in spoznavali osnovne vzorce odnosov, ki se razvijajo v sistemu preko prenosa čutenja med družinskimi člani.

6. vsebina: Družina kot sistem, družinsko deblo, celovitost sistema, pravila in vloge v sistemu, razmejitve v sistemu, hierarhija v sistemu, sistemska krožnost, vloga matere v sistemu, vloga očeta v sistemu, vloga otrok v sistemu, zakonski sistem, relacijska dinamika in prenos čutenja v sistemu. Funkcionalni in nefunkcionalni sistem družine, patologija v družinskem sistemu.

7. metode dela: Predavanja in seminarsko delo.

8. povezanost z drugimi predmeti: Svetovanje pri pastoralno-socialnem delu, Zakonsko pravo, Psihologija karitativenga in socialnega dela.

9. obveznosti slušateljev: Predavanja, seminarska naloga in izpit.

10. temeljna literatura: C. Gostečnik, *Srečal sem svojo družino*, Ljubljana 2000; C. Gostečnik, *Ne grenite svojih otrok*, Ljubljana 1998; G. Čačinovič Vogrinčič, *Psihologija družine*, Ljubljana 1998; M. McGoldrick, *The changing Family life cycle*, New York 1991; Umbarger, *Structural Family Therapy*, New York 1993.

11. način preverjanja: Ustni izpit.

1. ime predmeta: PSIHLOGIJA KARITATIVNEGA IN SOCIALNEGA DELA**2. predavatelj:** red. prof. dr. Vinko Potočnik**3. število ur** 75

75/6

4. letnik II. - visokošolski strokovni program pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet**5. cilji:** Osvojitev osnov o psiholoških vidikih svetovalno-karitativnega dela. Vzpostavitev stikov z ustanovami – izvajalkami karitativno-svetovalnega dela v praksi in pridobivanje izkušenj iz karitativno-svetovalnega dela.**6. vsebina:** Opazovanje, poslušanje, čustvovanje v odnosu do sočloveka. Metode pospeševanja dialoga, empatija, kongruentnost in odnos do sočloveka. Neverbalna komunikacija. Motivi za karitativno-svetovalno delo; altruizem. Vrednote in karitativno-svetovalno delo. Problem smisla karitativno-svetovalnega dela. Osebnostni tipi in karitativno-svetovalno delo. Osebnostna formacija za karitativno-svetovalno delo; problem »poklicanosti«. Obremenitve ljudi, ki izvajajo karitativno-svetovalno delo; supervizija. Psihološke in socialne značilnosti pomembnejših populacij - uporabnikov karitativno-svetovalnega dela.

Praksa: Obiski in kratka vključevanja v praktično delo v nekaterih karitativno-svetovalnih ustanovah.

7. metoda dela: Predavanja, vaje, kratka vključevanja v organizacije karitativno-svetovalnega dela, samostojen študij, izdelava seminarske naloge**8. povezanost z drugimi predmeti:** Pedagoška psihologija; Pedagogika in andragogika; Družinska psihologija; Antropologija z etiko in filozofijo religije; Sociologija in psihologija religije.**9. obveznost slušateljev:** Opraviti vaje in vključevanje v spoznavanje praktičnih oblik dela – vsaj v obsegu 80% od predvidenih ur za vaje in prakso.**10. temeljna literatura:** J. Musek, *Osebnost in vrednote*, Ljubljana 1993; R. Ralbovsky (priredila), *Medčloveška razmerja*, Maribor 1990; J. Ramovš, *Sto domačih zdravil za dušo in telo*, Celje 1990; R. Rohr, A. Ebert (pripravil A. S. Snoj), *Kdo je kdo po eneagramu*, Ljubljana 1995; M. Szentmartoni, *Psihologija duhovnog života*, Zagreb 1990.Drugo: Potočnik V., *Moč in nemoč svetovanja*, v: *Cerkev v sedanjem svetu* 23 (1989), 4-6; Potočnik V., *Ali dobrodelnost izumira*, v: *Družina* 48 (1999), št. 12, str. 20.**11. način preverjanja:** Test v pisni obliki (teorija). Seminarska naloga (praksa) in ustni izpit.

1. ime predmeta: SVETOVANJE PRI PASTORALNO-SOCIALNEM DELU

2. predavatelj: izr. prof. dr. Christian Gostečnik

3. število ur 60

60/5

4. letnik III. – pastoralno-svetovalna smer in izbirni predmet

5. cilji: Pridobiti osnovne spretnosti aktivnega poslušanja in empatičnega razumevanja ter se naučiti prepoznavati čustveno problematiko, ki se pokaže v pastoralnem delu. Uporabljati osnovne zakonitosti in metode terapevtskega dela, ki so ključne za pastoralno delo; naučiti se razlikovati med terapevtskim in pastoralnim delom.

6. vsebina: Temeljna drža pastoralnega delavca, etika pastoralnega dela, namen pastoralnega dela, meje pastoralnega dela pri soočenju s psihopatologijo in nefunkcionalnostjo, vloga pastoralnega delavca v odnosih z ljudmi, vloga in pomen meditacije in religioznosti pri normalnem in nefunkcionalnem čustvenem razvoju posameznika, pastoralno delo z družino, pastoralno delo z mladostniki, pastoralno delo z otroki, pastoralna zakoncev, vodenje skupin.

7. metoda dela: Predavanja, vaje, izkustveno seminarsko delo.

8. povezanost z drugimi predmeti: Predmet je povezan s pastoralnimi, psihološkimi in pedagoškimi predmeti.

9. obveznost slušateljev: Sodelovanje na predavanjih in vajah, seminarski nastop, ustni izpit.

10. temeljna literatura: C. Gostečnik, *Poskusiva znova*, Ljubljana 2001; C. Gostečnik, *Moderna psihoanaliza*, Ljubljana 2002; D. Olsen, *Integrative Family Therapy*, Minneapolis 1993; M Scharf, *Intimate worlds – How Families Thrive and Why they Fail*, New York 1995; M. Popkin, *Active parenting*, New York 1998.

11. način preverjanja: Ustni izpit.

Opomba: Če predmeti dvopredmetnega programa nimajo posebne predstavitve, velja predstavitev predmeta za enopredmetni program. V nekaterih posameznih primerih pa bodo profesorji podali vsebino predavanj ob začetku akademskega leta.

MEDNARODNO SODELOVANJE

V okviru različnih oblik univerzitetnega mednarodnega sodelovanja in izmenjave so tudi predavanja (v različnem obsegu ur) gostujočih profesorjev. Študentke in študenti so vabljeni, da se jih udeležijo, saj je to najboljša pot za širjenje obzorij, vzpostavljanje stikov in tudi seznanjanje z načinom dela drugod po Evropi.

Izmenjava učiteljev in študentov v okviru programa Socrates-Erasmus

Teološka fakulteta ima v okviru programa Socrates-Erasmus podpisane pogodbe z naslednjimi partnerskimi univerzami oz. njihovimi teološkimi fakultetami:

- Univerza v Gradcu, Avstrija
- Univerza v Innsbrucku, Avstrija
- Univerza v Leuvenu, Belgija
- Univerza v Regensburgu, Nemčija

Z omenjenimi fakultetami poteka izmenjava tako na ravni profesorjev (Teaching Staff Mobility) kot tudi študentov/študentk (Student Mobility). Naši študenti/ke se lahko prijavijo na razpis, ki je navadno objavljen meseca januarja, in v primeru izbire en ali dva semestra v naslednjem akademskem letu študirajo na partnerski fakulteti. Opravljene obveznosti v tujini se jim priznajo na matični fakulteti. Za univerze nemškega govornega področja se predpostavlja znanje nemščine (z možnimi izjemami), na Univerzi v Leuvenu pa študij poteka v angleščini. Glede pogostega vprašanja, zakaj se sodelovanje ne razširi npr. na Italijo je potrebno povedati, da je sporazum v okviru programa Socrates-Erasmus lahko podpisan le s fakultetami, ki so vključene v državne univerze članic EU.

Fakultetni koordinator za program Socrates-Erasmus je na voljo za dodatne informacije.

Mednarodno sodelovanje

Fakulteta se ponaša z dolgo tradicijo mednarodnega sodelovanja. V letih 1974-1990 je skupaj z zagrebško in beograjsko (pravoslavno) teološko fakulteto prirejala Medfakultetne ekumenske simpozije (9). V 80. letih prejšnjega stoletja smo navezali stike z Regensburgom (1980) in Gradcem (1990) in z obema sklenili dogovor o partnerstvu (izmenjava gostujočih profesorjev, študijski obiski). Po vnovični vključitvi v Univerzo v Ljubljani (1992) so se odprle nove možnosti sodelovanja z univerzami, s katerimi ima že dlje časa sklenjene pogodbe UL. Zadnja leta so sledili dogovori s Katoliško teološko fakulteto v Zagrebu (2002) in z Evangelijsko TEOF v Osijeku (2004). Večina profesorjev (27) je včlanjenih v Evropsko združenje za katoliško teologijo, mnogi sodelujejo na simpozijih tega združenja ali na simpozijih z njihovega ožjega področja. Nekatere katedre (zlasti katedra za Sveto pismo) organizirajo odmevna znanstvena srečanja tudi pri nas.

Na podlagi številnih osebnih stikov s tujino organizira fakulteta vsako leto tri do štiri predavanja gostujočih profesorjev. Urad za mednarodno sodelovanje na UL usklajuje in spodbuja to dejavnost in nas obvešča o možnostih sodelovanja (razpisi štipendij, vključevanje v evropske projekte itd.).

Fakultetni koordinator za mednarodno sodelovanje je na voljo za dodatne informacije.

Evropsko združenje katoliških teologov

Evropsko združenje katoliške teologije (ET), ki je bilo ustanovljeno leta 1989, združuje več kot 1100 teologov in teologinj iz različnih evropskih držav. Ti teologi delujejo na teoloških inštitutih, univerzah, akademijah, semeniščih: v Cerkvi in v družbi. ET je krovna organizacija, ki jo sestavljajo nacionalne in regionalne sekcije, od Litve do Malte, od Irske do Slovaške. Od leta 1994 je del Evropskega združenja tudi Slovenska sekcija ET. Praviloma so njeni člani le teologi in teologinje z akademskimi nazivi. Na evropski ravni si Združenje prizadeva za vzpodbujanje komunikacije, pospeševanje in podporo teološkemu izobraževanju, raziskovanju in delu. Dvakrat na leto ET izdaja revijo Bulletin ET, v kateri so obravnavani raznoliki problemi, ki izzivajo sodobno teološko debato v Evropi in svetu. Vsaka tri leta Združenje organizira mednarodni kongres. Do sedaj jih je bilo pet. Na čelu Združenja je mednarodno predsedstvo, ki ga sestavlja predsednik in trije podpredsedniki, ki se voljo vsaka štiri leta. Za znanstveno raziskovalno in izobraževalno delo združenja skrbi Kuratorij, katerega člani so predsedniki posameznih narodnih sekcij.

Stanovska združenja za posamezne teološke discipline

Visokošolski učitelji in sodelavci fakultete so vključeni v mednarodna stanovska združenja, ki povezujejo strokovnjake posameznih teoloških disciplin. Sodelujejo na rednih srečanjih in posvetovanjih, pri pripravi glasil in drugih strokovnih dejavnostih.

PRAVILNIK O ŠTUDIJSKEM REDU

Na podlagi 127. člena Statuta Univerze v Ljubljani (UL) je senat Teološke fakultete (TEOF) na svoji 9 seji dne 19. junija 2006 sprejel naslednji

PRAVILNIK O ŠTUDIJSKEM REDU

1. člen

Študentje rednega študija so dolžni obiskovati predavanja in vaje.

Študentu univerzitetnega enopredmetnega ter visokošolskega strokovnega programa, ki ni obiskoval vsaj 2/3 predavanj in 3/4 vaj, seminarjev in proseminarjev, lahko profesor odkloni podpis frekvence.

Študent dvopredmetnega programa, ki ne more obiskovati vsaj polovice predavanj, predloži svoj primer v obravnavo Komisiji za študijske zadeve (KŠZ) v začetku študijskega leta, ko je znan urnik.

Za opravljanje izpita sta pogoj inškrpcija in frekvenca v indeksu za letnik, v katerega je študent vpisan. Inškrpcija in frekvenca sta obvezni tudi za proseminarje, žive jezike in športno vzgojo ter pogoji za vpis v absolventski staž.

Inškrpcija se podeljuje 3 tedne po začetku semestra, frekvenca pa 3 tedne pred zaključkom semestra.

Indekse lahko podpisujejo samo nosilci predmetov.

2. člen

Izpit je redna oblika preverjanja znanja. Lahko se opravlja za posamezen predmet ali za več predmetov skupaj.

Pri izpitu se preverja znanje snovi, ki jo za posamezen predmet določa učni načrt, ki ga potrdi senat.

Izpiti so ustni, pisni ter pisni in ustni.

3. člen

Vrsta in način opravljanja izpita pri posameznem predmetu se določita s študijskim programom. S študijskim programom se tudi določi, kako se uspešno opravljene študijske obveznosti upoštevajo pri izpitni oceni.

4. člen

Ustni izpit se opravlja v obliki osebne pogovora izpraševalca s kandidatom. Ocena ustnega izpita se razglasi isti dan.

Pisni izpit se opravlja v obliki klavzurne naloge. Pisni izpit traja najmanj eno uro. Rezultati morajo biti objavljeni najkasneje sedmi delovni dan po opravljanju izpita do 14. ure. Pri tem je potrebno upoštevati načelo o varovanju osebnih podatkov.

Pisni in ustni izpit je kombinacija obeh prejšnjih. Uspešno opravljen pisni del izpita je pogoj za opravljanje ustnega izpita. Razpored ustnih izpitov se objavi hkrati z rezultati pisnega izpita.

5. člen

Izpiti se opravljajo v izpitnih rokih, ki so redni in izredni.

Redni izpitni roki se določijo v okviru zimskega, spomladanskega in jesenskega izpitnega obdobja. Izredni izpitni roki so izpitni roki, ki so določeni zunaj izpitnih obdobj.

6. člen

Redni izpitni roki so na TEOF razporejeni tako, da sta v vsakem izpitnem obdobju lahko dva izpitna roka. Izpitna obdobja so: zimsko, spomladansko in jesensko izpitno obdobje.

Izpitni roki morajo biti razporejeni tako, da so za vsak predmet predvideni vsaj trije izpitni roki v študijskem letu, in sicer v času od konca predavanj iz posameznega predmeta do konca roka za vpis v naslednji letnik.

Datum izpita za posamezen predmet določi izpraševalec v dogovoru s predstavnikom letnika in to sporoči v referat za študentske zadeve. Referat razporedi na posamezen dan toliko študentov, kot sta se dogovorila z izpraševalcem.

Izpiti iz izbirnih predmetov se opravljajo v rednih in izrednih rokih. Študentje so dolžni izpite iz izbirnih predmetov opraviti v roku dveh let od vpisa frekvence.

Študent ni dolžan na isti dan opravljati več kot enega izpita.

7. člen

Na izrednih izpitnih rokih lahko izpit opravljajo: absolventi, izredni študentje, pavzerji, študentje, ki imajo status športnika, priznanega umetnika ali invalida, redni študentje z obveznostmi iz prejšnjega leta ter študentje, ki aktivno sodelujejo v organih UL in študentske organizacije.

Izredni izpitni roki so v drugi polovici mesecev novembra in marca.

V dogovoru z izpraševalcem določi izredni izpitni rok referat za študentske zadeve, potem ko prejme do zadnjega dne, v oktobru za novembrski in februarju za marčevski rok, prijavnice kandidatov, ki želijo opravljati izpit v izrednem roku.

Izredni študentje lahko opravljajo izpite izven izpitnih rokov, če se tako dogovorijo z izpraševalcem.

Na izredne izpitne roke se študentje prijavljajo s prijavnico v referatu za študentske zadeve v času uradnih ur.

8. člen

Študentje morajo izpit prijaviti najmanj tri delovne dni pred razpisanim izpitnim rokom. Za izredne izpitne roke velja glede prijavljanja določilo prejšnjega člena.

Izpit se lahko odjavi najkasneje dva delovna dneva pred razpisanim izpitnim rokom.

Če se študent ni pravočasno odjavil, pa ga na izpit ni bilo, se šteje, da je izpit opravil neuspešno in se na prijavnico vpiše negativna ocena. Če študent zaradi višje sile ni pristopil k izpitu, se šteje, da je izostanek opravičil.

9. člen

Dekan lahko dovoli opravljanje izpitov pred izpitnim obdobjem (predrok), če govori temu v prid utemeljen predlog študentov in predavatelja.

10. člen

Študent, ki izpita ni opravil, ga lahko ponavlja. Izpit je mogoče opravljati petkrat. Komisija za študijske zadeve na prošnjo študenta dovoli šesto opravljanje izpita.

Vsak študent izmed v 6. členu navedenih možnosti lahko opravlja izpit trikrat od konca predavanj do začetka novega študijskega leta. Ponavljanje izpita ni mogoče v istem izpitnem roku. Med neuspešnim opravljanjem izpita in njegovim ponavljanjem ne sme miniti manj kot 14 dni.

Četrtrič, petič in šestič se izpit opravlja pred komisijo, ki jo sestavljajo izpraševalec, drug visokošolski učitelj in predstavnik študentov. Pisni in ustni del komisijskega izpita se opravljata istega dne. Študent ima pravico opravljati ustni izpit, če je pisni izdelek ocenjen pozitivno.

Študentom, ki želijo izboljšati doseženo pozitivno oceno, na podlagi utemeljene individualne prošnje odobri ponovno opravljanje izpita Komisije za študijske zadeve (KŠZ), vendar je izpit potrebno plačati (po veljavnem ceniku TEOF). Upošteva se boljša ocena. Posamezen predmet študent lahko popravlja samo enkrat, in sicer do diplome oziroma dokončanja študija.

Za ponavljanje se ne šteje ponovno opravljanje izpita na temelju uspešne pritožbe zoper izpitno oceno.

Študentom se dovoli opravljanja izpita iz tujega jezika brez obiskovanja predavanj, brez inskripcij in frekvenc, če fakulteta tega predmeta ne izvaja, senat pa je zanj določil izpraševalce.

Če se študent ponovno vpiše v isti letnik, vpiše in posluša samo predmete, iz katerih izpitov še ni opravil. Pri tem se šteje, da posamezen izpit tega letnika opravlja prvič, ko v tem letu prvič pristopi k izpitu, ne glede na dejansko število ponovitev, mora pa imeti v tem letu tudi inskripcijo in frekvenco.

11. člen

Vsakdo je dolžan priti na izpit na tisti dan, na katerega je razporejen. Spremembe so možne le, če študent sam najde zamenjavo in o tem obvesti referat za študentske zadeve dan pred izpitom.

Vsakdo je dolžan priti na izpit ob uri, ob kateri je izpit razpisan.

Objavljen razpored izpitov je obvezen za študente in izpraševalce.

12. člen

V višji letnik lahko napreduje študent (eno- in dvopredmetnega programa), ki je opravil vse izpite razen enega, če ne gre za izpit iz predmetov, ki so naštet v tretjem odstavku tega člena.

Manjkajoči izpit mora opraviti v naslednjem študijskem letu.

Študent Visokošolskega strokovnega programa lahko napreduje iz prvega v drugi letnik, če je opravil vse izpite prvega letnika razen dveh, pri čemer ta dva ne moreta biti hkrati predmet Zgodovina Cerkev s patologijo in Eksegeza in teologija Nove zaveze. V tretji letnik napreduje študent, ki je opravil vse izpite drugega letnika razen dveh, od katerih je lahko eden obvezni predmet. To ne velja za neopravljene izpite prvega letnika.

V višji letnik študentje Univerzitetnega enopredmetnega programa ne morejo prenašati izpitov iz naslednjih predmetov:

- Zgodovina filozofije,
- Uvod v Sveto pismo,
- Etika,
- Filozofija religije,
- Eksegeza NZ (Evangeliji),
- Zgodovina Cerkev na Slovenskem,
- Eksegeza SZ II (Preroške knjige),
- Osnovno bogoslovje,
- Nauk o Cerkvi in teologija krščanskih Cerkev,
- Osnovna moralna teologija,

- Nauk o Bogu in nauk o veri,
- Nauk o Kristusu in mariologija,
- Uvod ter stvarno in državno pravo.

Za izjemni vpis se uporablja neposredno določba 153. člena Statuta UL.

13. člen

Za študente Univerzitetnega enopredmetnega programa velja, da je za opravljanje nekaterih izpitov ali pa vpis v določen letnik potrebna ocena proseminarja. To so seminarji, ki se navezujejo na določen predmet, vendar so predavani že pred njim.

- Cerkevna glasba je pogoj za opravljanje izpita iz Liturgike;
- Uvod v filozofijo je pogoj za opravljanje izpita iz Zgodovine filozofije;
- Uvod v Kristusovo skrivnost je pogoj za opravljanje izpita iz Liturgike;
- Metodologija znanstvenega dela je pogoj za vpis v 2. letnik;
- Latinščina (proseminar) je pogoj za vpis v 3. letnik;
- Latinščina II je pogoj za vpis na podiplomski študij Teologije;
- Medicinska antropologija je pogoj za opravljanje izpita iz Pastoralne teologije I in II;
- Cerkevna umetnost je pogoj za opravljanje izpita iz Liturgike;
- Retorika je pogoj za vpis v 5. letnik;
- Izpit iz živega jezika je pogoj za vpis v 4. letnik;
- Misiologija je pogoj za vpis v 5. letnik.

14. člen

Študent, ki zaradi ponovnega vpisa v isti letnik pade v nov študijski program, nadaljuje študij po novem študijskem programu.

V primeru, da mu zaradi spremenjenega programa za nazaj manjka kakšen izpit, ga mora opraviti do diplome.

Če študent prekine študij za manj kot dve leti, ga lahko nadaljuje in dokonča po istem študijskem programu, ki je veljal ob vpisu.

Če sta minili več kot dve leti, odkar je študent prekinil študij, mora za nadaljevanje študija vložiti prošnjo na KŠZ.

Če se je v času prekinitve študija spremenil študijski program, določi organ iz prejšnjega odstavka študentu diferencialne izpite ali druge dodatne obveznosti kot pogoj za nadaljevanje študija.

Če je zaradi napredka stroke v času daljše prekinitve študija postalo znanje, ki se je zahtevalo na posameznem izpitu pred prekinitvijo študija, neustrezno, lahko organ iz prejšnjega odstavka poleg določitve diferencialnih obveznosti odloči, da mora študent ponovno opraviti posamezne izpite ali druge obveznosti, ki jih je pred prekinitvijo študija že opravil.

Študentje Visokošolskega strokovnega programa se morajo do vpisa v drugi letnik odločiti, katero smer bodo izbrali.

15. člen

Za dokončanje študija na TEOF mora študent enopredmetnega programa:

- opraviti izpite iz vseh obveznih predmetov;
- opraviti izpite iz treh izbirnih predmetov in treh seminarjev.

Izredna predavanja, ki jih občasno objavi fakulteta, veljajo za 1/3 izbirnega predmeta; študent mora pripraviti pisno delo o enem izmed njih.

V skladu z določili Diplomskega reda mora študent:

- najmanj tri mesece pred predvidenim opravljanjem diplomskega izpita najaviti diplomski nalogo;
- izdelati diplomsko nalogo;
- opraviti diplomski izpit.

16. člen

Za dokončanje dvopredmetnega študija mora študent v skladu z določili Diplomskega reda:

- opraviti izpite vseh obveznih in izbirnih predmetov;
- najmanj tri mesece pred predvidenim opravljanjem diplomskega izpita najaviti diplomsko oziroma diplomsko seminarsko nalogo;
- opraviti diplomski izpit.

17. člen

Za dokončanje Visokošolskega študijskega programa se zahteva:

- pozitivna ocena iz vseh obveznih predmetov,
- pozitivna ocena izbirnih predmetov (354 ur katehetsko–pedagoška smer, 375 ur pastoralno-svetovana smer),
- pozitivno ocenjena praksa,
- Za dokončanje Visokošolskega strokovnega programa mora študent v skladu z določili Diplomskega reda izdelati diplomsko nalogo ter opraviti zagovor diplomske naloge.

18. člen

Senat fakultete na začetku študijskega leta, najkasneje do konca oktobra, razpiše teme diplomskih nalog. Izjemoma lahko študent v dogovoru z mentorjem izbere svojo (nerazpisano) temo, ki pa jo mora odobriti KŠZ.

19. člen

Diplomski izpit pomeni zaključek dodiplomskega izobraževanja na fakulteti. Diplomski izpit je javen, zato mora biti objavljen vsaj tri dni pred izpitnim rokom na oglasni deski. Diplomski izpit se lahko opravlja v rednem in izrednem izpitnem obdobju ter vsak prvi teden v mesecu, če študent prijavi diplomski izpit do 20. v preteklem mesecu.

Od dneva, ko je študent opravil vse pogoje za pristop k diplomskemu izpitu (opravljeni vsi izpiti in oddana diplomska naloga) in opravljanjem diplomskega izpita mora preteči najmanj 14 dni.

V času počitnic ni mogoče opravljati diplomskega izpita.

20. člen

Ta pravilnik stopi v veljavo z dnem, ko ga sprejme senat TEOF, uporablja pa se od študijskega leta 2006/2007 dalje.

PRAVILNIK O IZREDNEM ŠTUDIJU

Na podlagi 90., 91., in 92. člena Statuta Univerze v Ljubljani (UL) ter 12., 53. in 58. člena Pravil Teološke fakultete (TEOF) in v skladu s Pravilnikom o študijskem redu je senat TEOF na svoji 41. seji dne 27. junija 2005 sprejel naslednji

PRAVILNIK O IZREDNEM ŠTUDIJU

Splošno

1. člen

Ta pravilnik določa obseg in trajanje študija, strokovni naslov, status študenta, študentske pravice in obveznosti, prehode med načini študija ter financiranje.

Obseg in trajanje študija

2. člen

Izredni študij se izvaja po enakem študijskem programu kot redni študij. Morebitne posebnosti pri posameznem predmetu (to velja zlasti za obseg predavanj, seminarjev in vaj, izdelavo seminarskih nalog, predhodnih preizkusov znanja, kolokvijev ipd.) se določijo z učnim načrtom in vsakoletnim načrtom pedagoškega dela.

Izredni dodiplomski študij teologije se izvaja kot enopredmetni petletni študij, dvopredmetni štiriletni študij in triletni visokošolski strokovni študij. Dvopredmetni študij je organiziran v Ljubljani v povezavi s Filozofsko fakulteto, v Mariboru pa v povezavi s Pedagoško fakulteto UM. Predavanja in druge oblike organiziranega pedagoškega dela obsegajo najmanj 30% programa rednega študija in se lahko v celoti ali deloma izvajajo tudi zunaj sedeža Teološke fakultete.

Če se v program izrednega študija posameznega letnika vpiše manj kot 10 študentov, predavanj ni, temveč je študij organiziran v drugih oblikah pedagoškega dela (individualne in skupinske konzultacije, seminarji ipd.). Če skupno število študentov na sedežu fakultete in na Enoti ne presega 15 študentov, se predavanja organizirajo tam, kjer je vpisanih več izrednih študentov. Predavanja se organizirajo v sklopu po posameznih predmetih. Predavanjem sledi izpit.

Konzultacije obsegajo 4 ure za predstavitev predmeta in navedbo študijske literature ter 4 ure dodatnih konzultacij pred izpitom. Konzultacije potekajo na sedežu fakultete in na Enoti v Mariboru.

Strokovni naslov

3. člen

Diplomant enopredmetnega programa dobi strokovni naslov univerzitetni diplomirani teolog/univerzitetna diplomirana teologinja. Diplomant dvopredmetnega programa dobi strokovni naslov profesor teologije in .../profesorica teologije in Diplomant visokošolskega strokovnega programa dobi strokovni naslov diplomirani teolog/diplomirana teologinja.

Status študenta

4. člen

Zakon o visokem šolstvu in Statut Univerze v Ljubljani enako obravnavata študente rednega in izrednega študija. Iz tega izhaja, da imajo študenti izrednega študija enake pravice in obveznosti kot študenti rednega študija. Status študenta se pridobi z vpisom na univerzo, ne glede na to ali gre za vpis v redni ali izredni študij. Pogoji za vpis v izredni študij so enaki kot za redni študij. Za posamezen letnik se prizna status v trajanju največ dveh let.

Študentske pravice in ugodnosti

5. člen

Študenti izrednega študija, ki niso zaposleni oziroma prijavljeni na Republiškem zavodu za zaposlovanje, imajo tako kot študentje rednega študija v okviru veljavnih predpisov pravico do zdravstvenega zavarovanja, do družinske pokojnine in do preživnine, pravice v Študentski organizaciji, možnost opravljanja občasnih in začasnih del prek pooblaščenih organizacij (študentski servisi), možnost bivanja v študentskih domovih (prim. 69. člen ZVŠ).

Po poteku statusa ima študent v obdobju do dveh let pravico, da opravlja izpite brez dodatnega plačila.

Študentske obveznosti

6. člen

Izredni študij je po zahtevnosti enak rednemu. Študent izrednega študija mora opraviti do diplome vse s študijskim programom predpisane obveznosti, ki se zahtevajo v okviru rednega študija.

Med obveznosti se štejejo redni izpiti, proseminarji in s študijskim programom določena praksa. Za študente izrednega študija ne veljajo določila 12. in 13. člena Pravilnika o študijskem redu.

Študent napreduje v višji letnik, če opravi vsaj polovico rednih izpitov iz letnika. Manjkajoče izpite mora opraviti v naslednjem študijskem letu.

Študentje lahko opravljajo izpite v skladu s Pravilnikom o študijskem redu (7. člen) na rednih in izrednih izpitnih rokih ter izven izpitnih rokov, če se tako dogovorijo z izpraševalcem.

Določba o inskripcijah in frekvencah iz 1. člena Pravilnika o študijskem redu kot pogoj za pristop k izpitu za študente izrednega študija ne velja.

Prehod z izrednega na redni študij

7. člen

Študent izrednega študija lahko nadaljuje in dokonča študij kot študent rednega študija pod naslednjimi pogoji:

- Če v enem študijskem letu oziroma največ v dveh študijskih letih opravi vse obveznosti, ki so določene s študijskim programom kot pogoj za vpis v višji letnik, in znaša njegova povprečna ocena vsaj prav dobro 8.

- Število izrednih študentov, ki se lahko ob izpolnjevanju pogojev vpišejo v višji letnik rednega študija, je določeno z razliko med številom rednih študentov, vpisanih v prvi in številom rednih študentov, vpisanih v drugi oziroma višji letnik.

- Če je študentov izrednega študija, ki izpolnjujejo pogoje za nadaljevanje študija kot študentje rednega študija, več kot je prostih mest na rednem študiju, se jih za vpis v višji letnik rednega študija razvrsti po študijskem uspehu (povprečju ocen) iz dotedanjih letnikov izrednega študija.

Prehod z rednega na izredni študij

8. člen

Študent rednega študija lahko nadaljuje in dokonča študij kot študent izrednega študija, če ima opravljene obveznosti vsaj iz polovice obveznih predmetov letnika in opravljene obveznosti iz preteklih let.

Financiranje

9. člen

Program izrednega študija se financira s šolninami. Šolnino za posamezno študijsko leto določi Upravni odbor fakultete. Pri višini šolnine upošteva, če se izvajajo predavanja ali pa samo konzultacije.

Šolnina zajema organiziranje predavanj, seminarjev in vaj, študijsko gradivo, ki je v elektronski obliki, opravljanje izpitov, kolokvijev in konzultacije. Vpisnina se plača posebej.

Ne glede na določilo drugega odstavka tega člena šolnina ne zajema stroškov četrtega in nadaljnjih opravljanj izpitov, kot tudi stroškov morebitnih diferencialnih izpitov. Študent je dolžan znesek šolnine plačati pred vpisom v 1. oziroma višji letnik oziroma v skladu s pogodbo.

Če sta minili več kot dve leti odkar je študent prekinil študij, mora za nadaljevanje študija vložiti prošnjo na komisijo za študijske zadeve. Po preteku roka iz prejšnjega stavka, plačuje študent vse izpite po veljavnem ceniku TEOF.

Končne določbe

10. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po sprejetju na senatu TEOF, uporablja pa se za študente, ki se vpišejo v izredni študij v študijskem letu 2005/2006 in dalje.

TEOLOŠKA PODROČJA ZA DIPLOMSKI IZPIT

Tvarina izpita izhaja iz diplomske naloge, izpit sam pa je interdisciplinarna sinteza sistematične teologije. Naloga mora biti oddana en mesec pred izpitom. Poleg mentorja je lahko tudi somentor.

ENOPREDMETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM

Filozofija

1. Sistem metafizike pri Aristotelu in Tomažu in kritika metafizike v novem veku: Kant, Nietzsche, Heidegger
2. Pojem človeka kot osebe
3. Utemeljitev klasične etike pri Aristotelu in Tomažu
4. Problem etike v novem veku; utemeljitev etike in religije: Kant, Taylor, Levinas. Teološka, deontološka in hermenevitično-antropološka utemeljitev etike
5. Problemi dokazovanja Boga: Bog pri Aristotelu in Tomažu, Anzelm, Kantova kritika
6. Problem teodiceje: Človek in Bog ter problem zla
7. Kritika religije pri Feuerbachu, Marxu, Freudu
8. Neosholastična filozofija na Slovenskem
9. Družbeno-socialna misel na Slovenskem: Krek, SLS, liberalizem in komunizem v svetu in danes na Slovenskem

Stveto pismo

Stara zaveza

1. Svetopisemska prazgodovina
2. Egipčansko suženjstvo in izhod iz Egipta
3. Zgodovina in teologija v Samuelovih knjigah
4. Značilnost hebrejskega preroštva
5. Literarne vrste in teologija psalmov

Nova zaveza

1. Pravičnost in nebeško kraljestvo pri Mt
2. Primerjava razodevanja Jezusove identitete v Mr in v Jn
3. Pasijon: kronologija in teološka interpretacija (Mt 24-26; Mr 14-15)
4. Pavlov nauk o opravičenju v Gal in Rim
5. Kristusov prihod v Pavlovih pismih in judovska eshatologija

Zgodovina Cerkve

1. Cerkev, božja ustanova, božji in človeški elementi v Cerkvi, sodelovanje, službe in karizme
2. Bogoslužje, vsakdanje življenje kristjana v antični dobi
3. Fevdalizacija Cerkve, negativne posledice, prizadevanja za evangelizacijsko Cerkev

4. Navzočnost krščanstva na slovenskih tleh v prvem tisočletju
5. Stopnje razvoja cerkvene organizacije od 8. stoletja do danes
6. Vloga redovništva v vernosti in kulturi slovenskega naroda
7. Navzočnost protenstantizma na slovenskih tleh in odmev nanj
8. Značilne poteze Cerkve na Slovenskem v 20. stoletju

Osnovno bogoslovje

1. Krščanstvo in kulture (inkulturacija) s posebnim poudarkom na inkulturaciji v (post)moderni družbi
2. Krščanstvo in ideologija
3. Krščanstvo v različnih miselnih sistemih skozi čas
4. Pojem razodetja: njegova zgodovina in model ter pomen simbolne logike za razumevanje razodetja
5. Vloga in pomen verskih povedi v območju filozofske komunikacije in jezika
6. Model misijonske misli in dejavnosti nekoč in danes
7. Pregled ekleziologije 19. in 20. stoletja: prvi vatikanski koncil, obdobje med konciloma, obnova po koncilu, temeljne misli Dogmatične konstitucije o Cerkvi
8. Notranje bistvo Cerkve: Cerkev kot zakrament odrešenja, kot Kristusovo skrivnostno telo, kot Božje ljudstvo; razmerje med Cerkvijo in Božjim kraljestvom; svetopisemski temelji in mesto teh podob v Konstituciji o Cerkvi
9. Sedanji trenutek in prihodnost ekumenskega gibanja; edinstvo Cerkve in sodobno ekumensko gibanje

Patrologija

1. Apostolski očetje in apologeti
2. Problem pravovernosti in njegovo razreševanje v prvih treh stoletjih
3. Teološke teme na prvih štirih koncilih
4. Teologija sv. Avgušтина
5. Patristična eksegeza
6. Metoda sholastične teologije
7. Teološki pristop prvega in drugega vatikanskega koncila
8. Teologija v pričo novodobnih duhovnosti

Dogmatična teologija

1. Človekova bivanjska odvisnost od Boga v svetopisemskem sporočilu in teologiji
2. Greh in milost v zgodovini odrešenja
3. Vera kot dialog z Bogom, iskanje Boga in človeka
4. Upanje kot slog krščanskega življenja
5. Božji Duh in delovanje v ljudeh, svetu in Cerkvi
6. Vsezveličavna volja Božja in človekova odgovornost
7. Kristus kot prazakrament in Cerkve kot vesoljni zakrament odrešenja
8. Evharistija kot vrhunec in središče krščanskega življenja
9. Velikonočna skrivnost kot vrhunec vsega Kristusovega odrešitjskega delovanja

Moralna teologija

1. Naravna etika, naravni moralni zakon in posebnosti krščanske morale
2. Vloga vesti v človekovem moralnem delovanju
3. Greh in spreobrnjenje
4. Mesto teoloških kreposti vere, upanja in ljubezni v življenju kristjana
5. Teologija komunikacije
6. Vrednotenje človekove in človeške spolnosti
7. Dostojanstvo človeške osebe s posebnim ozirom na aktualna vprašanja v bioetiki
8. Temeljna izhodišča družbenega nauka Cerkve
9. Poklicanost vseh k svetosti

Liturgika

1. Osebnostna in občestvena razsežnost bogoslužja
2. Bogoslužje - dialog med Bogom in človekom
3. Liturgija Cerkve in ljudske pobožnosti
4. Cerkvena pesem v službi bogoslužja
5. Bogoslužno leto
6. Liturgična reforma drugega vatikanskega koncila
7. Duhovna razlaga obredov zakramentov uvajanja
8. Duhovna razlaga obredov zakramentov ozdravljanja
9. Duhovna razlaga obredov zakramentov služenja

Pastoralna teologija

1. Pomen drugega vatikanskega koncila za razvoj pastoralne teologije
2. Koncept pastoralne teologije nekdaj in danes - sinodalna izhodišča
3. Družbene spremembe (1990) - izziv za pastoralo Cerkve na Slovenskem
4. Pastoralna kot graditev eklezialnega občestva
5. Problem današnje (slovenske) župnije, odnos do mikro- in makrostrukture
6. Podoba in pomen zakona (družine) v novejših cerkvenih dokumentih
7. Diferencialna pastoralna - da ali ne? (izhodišča, možnosti, potrebe)
8. Mediji v službi humanizacije in evangelizacije človeka
9. Spreobrnjenje in vera - dve resničnosti Božjega klica in človekovega odgovora
10. Osebnostni in občestveni pomen sprave in pokore

Cerkveno pravo

1. Cerkvenopravni viri prvega tisočletja
2. Zakonik cerkvenega prava iz leta 1917 in 1983
3. Učiteljska služba Cerkve
4. Vrhovna oblast v Cerkvi
5. Položaj krajevnih škofov in delnih Cerkva
6. Župnija v določilih ZCP

7. Razdelitev zakonskih zadržkov in zakonski zadržki posamič
8. Zakonska privolitev
9. Kanonična oblika v zakonskem pravu
10. Moderna ustava in pojem države

Oznanjevalna teologija

1. Kognitivne in emocionalne značilnosti razvojne psihologije v psihologiji učenja in poučevanja
2. Vzgojne metode
3. Motivacija za izobraževanje odraslih in andragoški cikel
4. Stopnja znanja in didaktična aplikacija Gardnerjeve teorije o več inteligentnostih
5. Modeli verskega in etičnega poučevanja glede na Cerkev, mednarodne in državne dokumente
6. Cilji, vsebine in metode religijskega in etičnega pouka
7. Kateheza odraslih kot del evangelizacijskega in oznanjevalnega poslanstva Cerkve
8. Področja izobraževanja in izpopolnjevanja nosilcev katehetskega procesa
9. Dejavniki in razsežnosti homiletičnega oznanjevanja

DVOPREDMETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM

Obvezna skupina

1. (Pedagogika) Religijska socializacija
2. (Andragogika) Religijsko-etično izobraževanje odraslih
3. (Psihologija za učitelje) Psihologija učenja in poučevanja
4. (Psihologija za učitelje) temeljno zaupanje, dialoškost in motivacija v vzgojno-izobraževalnem procesu
5. (Splošna didaktika) Celostna, kurikularna in ekstenzialno-komunikativna didaktika
6. (Splošna didaktika) Cilji, vsebinski poudarki in učne metode slovenskih in evropskih šolskih sistemov
7. (Posebna didaktika) Cilji, postopki in sredstva didaktike religijskega pouka
8. (Posebna didaktika) Avtonomizacija vrednot in etičnih norm v vzgojno-izobraževalnem procesu

Osnovno bogoslovje

1. Poimovanje razodetja v Dogmatski konstituciji o Božjem razodetju
2. Posredovanje Božjega razodetja po Dogmatski konstituciji o Božjem razodetju
3. Kaj pravi o Svetem pismu Dogmatska konstitucija o Božjem razodetju
4. Doktrinarni in zgodovinski model razodetja ter odnos med razodetjem in simbolnim
5. Doživljajski, dialektični in novozavestni model razodetja ter odnos med razodetjem in simbolnim
6. Drugi vatikanski koncil - koncil o Cerkvi (koncili v splošnem: 2. vatikanski koncil; gl. splošni uvod v koncilске odloke, 11-18; 21-45)

7. Dogmatična konstitucija o Cerkev Lumen gentium; predstavitev po poglavjih; besedilo in razlaga (pr. t. 109-204)
8. Ustanovitev Cerkve, njeno bistvo in znaki (gl. skripta Cerkev - skrivnost občestva, 11-18; 35-84)
9. Službe in naloge v Cerkvi: skupno duhovništvo, hierarhična ureditev, papeška služba (pr. t. 85-108)

Sveto pismo

1. Svetopisemska prazgodovina (1 Mz 1-11)
2. Izhod iz Egipta (2 Mz 1-15)
3. Preroki (Izaija, Ozej, Ezekiel in Daniel na splošno)
4. Job, Ps 73 in literarne vrste psalmov
5. Prazgodovina evangelijev
6. Nebeško kraljestvo (Mt 5-7; Lk 6, 10-49)
7. Jezusovo trpljenje (Mt 26-27 in vzporedna mesta)
8. Pavlov nauk o opravičenju v Pismu Rimljanom

Moralna teologija

1. Naravna etika in posebnosti krščanske moralke
2. Vloga vesti v človekovem moralnem življenju
3. Teološke kreposti vere, upanja in ljubezni v življenju kristjana
4. Dostojanstvo človekove osebe in skrb za njeno integriteto s posebnim ozirom na današnja vprašanja (bioetika, manipulacija, vrednotenje spolnosti, človekove pravice)
5. Temeljna izhodišča krščanskega socialnega nauka v najnovejših dokumentih cerkvenega učiteljstva
6. Poklicanost vseh k svetosti

Sistematična teologija

1. Človekova bivanjska odvisnost od Boga in bogopodobnost v bibličnem sporočilu in teologiji
2. Greh in milost v zgodovini odrešenja
3. Eshatološka razsežnost človekovega bivanja
4. Jezus Kristus, razodetje Boga in človeka
5. Božji Duh in delovanje v Cerkvi, svetu in ljudeh
6. Sveta Trojica - Bog razodetja in krščanskega verovanja
7. Velikonočna skrivnost kot vrhunec vsega Kristusovega odrešenjskega delovanja
8. Zakramentalna razsežnost človekovega verovanja (zakramenti na splošno)
9. Evharistija kot vrhunec in središče krščanskega življenja

Zahteva se pregledno znanje snovi, ki je bila podana v za dvopredmetni študij prilagojenem programu.

TEZARIJ ZA MAGISTRSKI IZPIT

Filozofska – religiološka skupina

(A)

1. Osnove spoznavoslovja
2. Razvoj metafizike od Aristotela do Tomaža in kritika metafizike v novem veku
3. Problem človeka kot osebe
4. Problemi jezika v sodobni filozofiji
5. Filozofija Indije
6. Problemi klasične in sodobne etike
7. Problemi Boga v klasični in moderni filozofiji
8. Neotomizem na Slovenskem
9. Predmetna teorija Franceta Vebra
10. Družbena filozofija

(B)

1. Opredelitev religije v religioloških vedah in glavni pojavi, ki določajo religijsko področje
2. Ideološka obremenjenost humanističnih in družboslovnih pristopov k religiji
3. Razmerja med razodetjem in njegovim nosilcem, določeno religijsko skupnostjo
4. Status religijske govorice
5. Medverski dialog: religiološki in katoliški pogledi
6. Verstva in človekove pravice
7. Razmerje med moderno državo in religijo: dobre in slabe plati
8. Razmerje med kulturo in religijo: primer Katoliške cerkve
9. Soteriološka umestitev religij v odnosu do krščanstva – dileme okoli dokumenta »Gospod Jezus«
10. Skupni etični kodeks svetovnih religij – prispevek H. Künga k medverskemu dialogu (»Projekt Weltethos«)

Biblično – patrološka skupina

(A)

1. Odpad Izraela in obnova (2 Mz 32-34; 3 Mz 26 + 5 Mz 28; 30, 1-10; Jer 31, 31-34)
2. Mesto in vloga antiteze v Stari zavezi
3. Teologija Izaijeve, Ozejeve in Ezekielove knjige
4. Teologija Pregovorov, Joba in Pridigarja
5. Prevajanje Svetega pisma v teoriji in praksi
6. Primerjava razodevanja Jezusove identitete v Mr in v Jn
7. Matejeva uporaba starozaveznih literarno-teoloških motivov in tem
8. Pasijon: kronologija in teološka interpretacija (Mt 24-26; Mr 14-15; Lk 22-23; Jn 18-19)
9. Pavlov evangelij – teologija križa in vstajenja
10. Pavlov nauk o opravičenju v Gal in Rim

(B)

11. Problem gnosticizma v prvi Cerkvi in danes
12. Nicejski koncil in arijanska kontroverzija
13. Razvoj kristologije ob efeškem in kalcedonskem koncilu
14. Antiohijska in aleksandrijska eksegetska šola
15. Patristična antropologija od Ireneja do Gregorja iz Nise
16. Avguštinova teološka metoda
17. Prehod iz patristične v srednjeveško teologijo
18. Posebnosti skotistične teologije
19. Slovenski teologi od Brižinskih spomenikov do danes
20. Postmoderni razvoj teologije drugega vatikanskega koncila

Zgodovinska skupina

1. V čem je Cerkev v dvatisočletni rasti drugačna od vseh drugih ustanov?
2. Kako kristjani zgodnje dobe v praksi skušajo uresničevati nauk evangelija?
3. Kakšna so izhodišča in v kakšni smeri gre razvoj cerkvene uprave?
4. Kako se izpričuje stalna aktualnost odnosov med Cerkvijo in državo?
5. Katere značilnost nosi podoba Cerkve v srednjem veku?
6. Kako se skozi drugo tisočletje kažejo posledice fevdalizacije Cerkve?
7. Kako ocenjujete vstopanje slovenskega naroda v svet krščanstva, zahodne kulture in družbene ureditve, kakšen pomen ima to za Slovenijo našega časa?
8. Kako gledate na protestantizem na Slovenskem in na odmeve nanj?
9. V čem vidite povezave Cerkve na Slovenskem z vesoljno Cerkvijo v novejšem času?
10. Vidite kakšne povezave med zgodovino Cerkve in prizadevanji Cerkve za prenovo v zadnjem času?

Sistematično - teološka skupina

1. Sveta Trojica kot središče in ključ za razumevanje in življenje krščanstva
2. Sveti Duh kot Duh življenja in svobode
3. Vprašanje drugega Kristusovega prihoda
4. Stvarjenjske razsežnosti človekovega bivanja
5. Življenje iz milosti v svobodo poklicanih božjih otrok
6. Kristus, središče odrešenjske ekonomije: Kristus, Bog in človek je v velikonočni skrivnosti spravil človeštvo z Bogom
7. Vstajenje Jezusa Kristusa kot absolutna novost in perspektiva našega odrešenja
8. Človek – zakramentalno bitje
9. Krst in birma
10. Evharistija

Moralno – juridična skupina

(A)

1. Biblični etos
2. Naravna etika in posebnosti krščanske morale
3. Vloga vesti v človekovem moralnem delovanju
4. Greh in spreobrnjenje

5. Mesto teoloških kreposti vere, upanja in ljubezni v kristjanovem življenju
6. Teologija komunikacij
7. Vrednotenje človekove in človeške spolnosti
8. Dostojanstvo človeške osebe in skrb za njeno integriteto s posebnim ozirom na aktualna vprašanja v bioetiki
9. Temeljna izhodišča družbenega nauka Cerkve
10. Poklicanost vseh k svetosti

(B)

1. Naravno in božje pravo kot temelj pozitivnega prava
2. Viri cerkvenega prava
3. Filozofija in teologija kanonskoprnega sistema
4. Ureditev premoženjskih razmerij v Cerkvi
5. Učiteljska služba Cerkve v kanonskoprnih določilih
6. Hierarhična ureditev Cerkve
7. Primerjava dolžnosti in pravic vernikov v primerjavi s temeljno listino o človekovih pravicah
8. Zakramentalno pravo Cerkve
9. Javno pravo Cerkve (ureditev odnosov Cerkve z državami in drugimi subjekti mednarodnega prava)
10. Posebnosti redovnega prava v celoti kanonskoprnega sistema

Pastoralno – teološka skupina

(A)

1. Trojno poslanstvo Cerkve v službi njenega samouresničevanja
2. Koncept sodobne organske pastore
3. Pastoralno načrtovanje
4. Župnija – skupnost občeštev
5. Teološke osnove laikata
6. Podoba duhovnika v novejših cerkvenih dokumentih
7. Prenova v Cerkvi na Slovenskem
8. Človek – pot Cerkve (Cerkev v službi sveta)
9. Zakon in družina – antropološki in teološki problemi
10. Priprava na zakon

(B)

1. Inkulturacija bogoslužja
2. Uspehi in neuspehi liturgične prenove drugega vatikanskega cerkvenega zbora
3. Dejavno sodelovanje pri bogoslužju
4. Prostori liturgičnih obhajanj
5. Govorica znamenj pri bogoslužju
6. Liturgična duhovnost
7. Vzgoja liturgičnih sodelavcev
8. Razlike med vzhodnimi in zahodnimi obredi sv. maše
9. Bogoslužno leto vzhodnih Cerkva
10. Ljudske pobožnosti v Stari in Novi zavezi

(C)

1. Verske in etične izkušnje po življenjskih obdobjih
2. Kateheza odraslih v novejših katehetskih dokumentih
3. Katehumenat v Cerkvi nekdaj in danes
4. Oznanjevanje in nova evangelizacija s pomočjo elektronskih medijev
5. Teologija oznanjevanja in komunikacija vere
6. Oznanjevalni poudarki po Plenarnem zboru Cerkve na Slovenskem
7. Primerjava: Kateheza v župniji, Etika in državljanska vzgoja, Verstva in etika
8. Didaktične metode in modeli poučevanja
9. Status, cilji, vsebine ... verskega in etičnega pouka v srednjeevropskem prostoru
10. Prispevki klasikov k razvoju pedagoške misli

KOLENDAR PREDAVANJ

September 2006

1. P izpiti, vpisovanje _____

2. S _____

3. Nedelja

4. P izpiti, vpisovanje _____

5. T izpiti, vpisovanje KŠZ _____

6. S izpiti, vpisovanje _____

7. Č izpiti, vpisovanje _____

8. P izpiti, vpisovanje _____

9. S _____

10. Nedelja

11. P izpiti, vpisovanje _____

12. T izpiti, vpisovanje _____

13. S izpiti, vpisovanje _____

14. Č izpiti, vpisovanje _____

15. P izpiti, vpisovanje _____

16. S _____

17. Nedelja

18. P izpiti, vpisovanje _____

19. T izpiti, vpisovanje _____

20. S izpiti, vpisovanje _____

21. Č izpiti, vpisovanje _____

22. P izpiti, vpisovanje KŠZ _____

23. S _____

24. Nedelja

25. P vpisovanje _____

26. T vpisovanje _____

27. S vpisovanje _____

28. Č vpisovanje _____

29. P vpisovanje¹ SENAT _____

30. S _____

1 Študijski dan predavateljcev.

LEGENDA

SENAT - seja senata

UO - seja upravnega odbora

KŠZ - seja komisije za študijske zadeve

KZRD - seja komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost

Oktober 2006

1. Nedelja

2. P predavanja _____

3. T predavanja KŠZ _____

4. S predavanja _____

5. Č predavanja _____

6. P predavanja _____

7. S _____

8. Nedelja

9. P predavanja² _____

10. T predavanja UO _____

11. S predavanja³ _____

12. Č predavanja _____

13. P predavanja _____

14. S _____

15. Nedelja

16. P predavanja KZRD _____

17. T predavanja _____

18. S predavanja _____

19. Č predavanja _____

20. P predavanja _____

21. S _____

22. Nedelja

23. P predavanja _____

24. T predavanja _____

25. S predavanja _____

26. Č predavanja _____

27. P predavanja _____

28. S _____

29. Nedelja

30. P ni predavanj-nadomeščanje _____

31. Dan reformacije - d. p. _____

2 Ob 18³⁰ v ljubljanski stolnici maša v čast Svetemu Duhu ob začetku študijskega leta.

3 Ob 18⁰⁰ v mariborski stolnici maša v čast Svetemu Duhu ob začetku študijskega leta.

November 2006**1. S Vsi sveti - d. p.**

2. Č predavanja⁴ _____
3. P predavanja _____
4. S _____

5. Nedelja

6. P predavanja SENAT _____
7. T predavanja _____
8. S predavanja _____
9. Č predavanja _____
10. P predavanja _____
11. S _____

12. Nedelja

13. P predavanja _____
14. T predavanja _____
15. S predavanja _____
16. Č predavanja _____
17. P predavanja _____
18. S _____

19. Nedelja

20. P predavanja KZRD _____
21. T predavanja KŠZ _____
22. S predavanja _____
23. Č predavanja _____
24. P predavanja _____
25. S _____

26. Nedelja

27. P predavanja _____
28. T predavanja UO _____
29. S predavanja _____
30. Č predavanja _____

⁴ Kapela TEOF; ob 8⁰⁰ maša za pokojne predavatelje, uslužbence in študente.

December 2006

1. P predavanja _____
2. S _____

3. Nedelja

4. P predavanja SENAT _____
5. T predavanja _____
6. S predavanja _____
7. Č predavanja _____

8. P Brezmadežno spočetje Device Marije - DEKANOV DAN - ni predavanj

9. S _____

10. Nedelja

11. P predavanja _____
12. T predavanja KŠZ _____
13. S predavanja _____
14. Č predavanja _____
15. P predavanja _____
16. S _____

17. Nedelja

18. P predavanja KZRD _____
19. T predavanja UO _____
20. S predavanja _____
21. Č predavanja _____
22. P predavanja _____
23. S _____

24. Nedelja**25. P Božič - d. p. d.****26. T Dan samostojnosti - d. p**

27. S ni predavanj _____
28. Č ni predavanj _____
29. P ni predavanj _____
30. S _____

31. Nedelja

Januar 2007**1. P Novo leto - d. p.****2. T Dela prost dan**

3. S predavanja _____

4. Č predavanja _____

5. P predavanja _____

6. S _____

7. Nedelja

8. P predavanja SENAT _____

9. T predavanja _____

10. S predavanja _____

11. Č predavanja _____

12. P predavanja _____

13. S _____

14. Nedelja

15. P izpiti _____

16. T izpiti _____

17. S izpiti _____

18. Č izpiti _____

19. P izpiti _____

20. S _____

21. Nedelja

22. P izpiti _____

23. T izpiti KŠZ _____

24. S izpiti _____

25. Č izpiti _____

26. P izpiti _____

27. S _____

28. Nedelja

29. P izpiti _____

30. T izpiti UO _____

31. S izpiti _____

Februar 2007

1. Č izpiti _____

2. P izpiti _____

3. S _____

4. Nedelja

5. P zimske počitnice _____

6. T zimske počitnice _____

7. S zimske počitnice _____

8. Č Prešernov dan - d. p.9. P zimske počitnice⁵ SENAT _____

10. S _____

11. Nedelja12. P predavanja⁶ _____

13. T predavanja _____

14. S predavanja UO _____

15. Č predavanja _____

16. P predavanja _____

17. S _____

18. Nedelja

19. P predavanja KZRD _____

20. T predavanja KŠZ _____

21. S predavanja _____

22. Č predavanja _____

23. P predavanja _____

24. S _____

25. Nedelja

26. P predavanja _____

27. T predavanja UO _____

28. S predavanja _____

⁵ Študijski dan predavateljev.⁶ Začetek poletnega semestra.

Marec 2007

1. Č predavanja _____
2. P predavanja _____
3. S _____

4. Nedelja**5. P Tomaževa proslava⁷ - ni predavanj**

6. T predavanja _____
7. S predavanja _____
8. Č predavanja _____
9. P predavanja _____
10. S _____

11. Nedelja

12. P predavanja _____
13. T predavanja _____
14. S predavanja _____
15. Č predavanja _____
16. P predavanja _____
17. S _____

18. Nedelja

19. P predavanja KZRD _____
20. T predavanja KŠZ _____
21. S predavanja _____
22. Č predavanja _____
23. P predavanja _____
24. S _____

25. Nedelja

26. P predavanja _____
27. T predavanja UO _____
28. S predavanja _____
29. Č predavanja _____
30. P predavanja _____
31. S _____

April 2007**1. Nedelja**

2. P predavanja SENAT _____
3. T predavanja _____
4. S predavanja _____

5. Č Veliki četrtek - ni predavanj**6. P Veliki petek - ni predavanj**

7. S _____

8. Nedelja Velika noč**9. P Velikon. pon. - d. p. d.**

10. T predavanja _____
11. S predavanja _____
12. Č predavanja _____
13. P predavanja _____
14. S _____

15. Nedelja

16. P predavanja KZRD _____
17. T predavanja KŠZ _____
18. S predavanja _____
19. Č predavanja _____
20. P predavanja _____
21. S _____

22. Nedelja

23. P predavanja _____
24. T predavanja UO _____
25. S predavanja _____
26. Č predavanja _____

27. P Dan upora - d. p.

28. S _____

29. Nedelja

30. P ni predavanj-nadomeščanje

⁷ Proslava fakultetnega zavetnika sv. Tomaža Akvinskega.

Maj 2007

1. T Praznik dela - d. p.

2. S Dela prost dan

3. Č predavanja _____

4. P predavanja _____

5. S _____

6. Nedelja

7. P predavanja SENAT _____

8. T predavanja _____

9. S predavanja _____

10. Č predavanja _____

11. P predavanja _____

12. S _____

13. Nedelja

14. P predavanja _____

15. T predavanja _____

16. S predavanja _____

17. Č predavanja _____

18. P predavanja _____

19. S _____

20. Nedelja

21. P predavanja KZRD _____

22. T predavanja KŠZ _____

23. S predavanja _____

24. Č predavanja _____

25. P predavanja _____

26. S _____

27. Nedelja Binkošti

28. P predavanja _____

29. T predavanja UO _____

30. S predavanja _____

31. Č predavanja _____

Junij 2007

1. P izpiti _____

2. S _____

3. Nedelja4. P izpiti⁸ SENAT _____

5. T izpiti KŠZ _____

6. S izpiti _____

7. Č Sv. Rešnje Telo in Kri - ni izpitov

8. P izpiti _____

9. S _____

10. Nedelja

11. P izpiti KZRD _____

12. T izpiti _____

13. S izpiti UO _____

14. Č izpiti _____

15. P izpiti _____

16. S _____

17. Nedelja

18. P izpiti SENAT _____

19. T izpiti _____

20. S izpiti _____

21. Č izpiti _____

22. P izpiti _____

23. S _____

24. N**25. P Dan državnosti - d. p.**

26. T izpiti KŠZ _____

27. S izpiti _____

28. Č izpiti **Sv. Peter in Pavel** _____

29. P izpiti _____

30. S _____

8 Akademski zbor.

Julij 2007**1. Nedelja**

2. P izpiti _____
3. T izpiti _____
4. S izpiti _____
5. Č _____
6. P _____
7. S _____

8. Nedelja

9. P _____
10. T _____
11. S _____
12. Č _____
13. P _____
14. S _____

15. Nedelja

16. P _____
17. T _____
18. S _____
19. Č _____
20. P _____
21. S _____

22. Nedelja

23. P _____
24. T _____
25. S _____
26. Č _____
27. P _____
28. S _____

29. Nedelja

30. P _____
31. T _____

Avgust 2007

1. S _____
2. Č _____
3. P _____
4. S _____

5. Nedelja

6. P _____
7. T _____
8. S _____
9. Č _____
10. P _____
11. S _____

12. Nedelja

13. P vpisovanje _____
14. T vpisovanje _____

15. S Marijino vnebovzetje - d. p. d.

16. Č vpisovanje _____
17. P vpisovanje _____
18. S _____

19. Nedelja

20. P vpisovanje _____
21. T vpisovanje _____
22. S vpisovanje _____
23. Č vpisovanje _____
24. P vpisovanje _____
25. S _____

26. Nedelja

27. P izpiti, vpisovanje _____
28. T izpiti, vpisovanje _____
29. S izpiti, vpisovanje _____
30. Č izpiti, vpisovanje _____
31. P izpiti, vpisovanje _____

September 2007

1. S _____

2. Nedelja

3. P izpiti, vpisovanje _____

4. T izpiti, vpisovanje KŠZ _____

5. S izpiti, vpisovanje _____

6. Č izpiti, vpisovanje _____

7. P izpiti, vpisovanje _____

8. S _____

9. Nedelja

10. P izpiti, vpisovanje _____

11. T izpiti, vpisovanje _____

12. S izpiti, vpisovanje _____

13. Č izpiti, vpisovanje _____

14. P izpiti, vpisovanje _____

15. S _____

16. Nedelja

17. P izpiti, vpisovanje _____

18. T izpiti, vpisovanje _____

19. S izpiti, vpisovanje _____

20. Č izpiti, vpisovanje _____

21. P vpisovanje KŠZ _____

22. S _____

23. Nedelja

24. P vpisovanje _____

25. T vpisovanje _____

26. S vpisovanje _____

27. Č vpisovanje _____

28. P vpisovanje⁹ SENAT _____

29. S _____

30. Nedelja

9 Študijski dan predavateljev.**Oktober 2007**

1. P predavanja _____

KRATEK ZGODOVINSKI ORIS ŠTUDIJA TEOLOGIJE NA SLOVENSKEM

Začetek teološkega študija na Slovenskem je povezan s pokristjanjevanjem našega naroda in karolinško renesanso, v 11. in 12. stoletju mu določnejšo obliko dajo samostanske šole v povezavi s pomembnimi evropskimi izobraževalnimi središči. V skladu s tridentinskimi odloki deluje **1589 teološka šola v Gornjem gradu**, kjer se 16 teologov izobražuje pod vodstvom šestih duhovnikov; s tem se začne javno visoko šolstvo na Slovenskem. Leta 1619 jezuiti na svoji gimnaziji v Ljubljani uvedejo predavanje kazuistike (moralne teologije), s katerimi so povezane javne disputacije o teoloških tezah. Od leta 1708 so ohranjene tiskane teze za slovenske šolske disputacije in obrambe. Po tridentinskih odlokih vodijo interne teološke šole tudi posamezni redovi: cistercijani, kartuzijani, minoriti, frančiškani, kapucini. Ko je bil 1773 jezuitski red ukinjen, se je pouk teologije prenesel v semenišče.

Pod jožefinizmom 1783-1791 preneha študij teologije v semenišču in redovnih šolah; bogoslovci se šolajo v "generalnem semenišču" v Gradcu. Francozi v času Ilirskih provinc (1809-1813) v Ljubljani uvedejo Centralne šole, ki postanejo z letom **1811 akademija - univerza** s pravico podeljevanja akademskih naslovov. V njej deluje **teološka fakulteta** s štiriletnim študijem. Prvi rektor univerze je bil Jožef Balant, kasnejši goriški nadškof. Po odhodu Francozov avstrijska oblast obnovi teološki študij na liceju, 1851 pa pod škofom Wolfom prevzame ureditev tega študija škofija.

Leta 1859 Slomšek prenese sedež lavantinske škofije iz Št. Andraža v Maribor, kjer isto leto vzpostavi bogoslovno šolo. Tam začne 1898 izhajati prva slovenska teološka revija *Voditelj v bogoslovnih vedah*. Šola je redno delovala do druge svetovne vojne.

V Ljubljani je bila **1919 ponovno ustanovljena Univerza s teološko**, pravno, filozofsko, tehniško in medicinsko fakulteto. Teološka fakulteta (TEOF) je dobila prostore v nekdanjem Alojzijevišču. Od 1949 ni več delovala v sklopu Univerze, 31. junija 1952 jo je tedanja oblast izključila iz Univerze. Jeseni 1972 so Alojzijevišču dogradili prizidek, kjer so zdaj predavanja. Leta 1968 je začel v Mariboru delovati oddelek TEOF s tremi zadnjimi letniki in se od 1993 postopno razširil na celoten teološki študij. Maja 1991 je TEOF znova dobila status državne ustanove in bila 18. novembra 1992 ponovno vključena v Univerzo. V akad. letu 1993/94 je stekel dvopredmetni študij, v Ljubljani v povezavi s Filozofsko, v Mariboru pa s Pedagoško fakulteto. Od 1997 v Mariboru potekajo predavanja v novi škofijski stavbi Andreanum. TEOF od 1921 - z večletnim presledkom po drugi svetovni vojni - izdaja revijo *Bogoslovni vestnik*.

KAZALO

AKADEMSKE OBLASTI, PREDAVATELJI IN UPRAVA	3
Akademske oblasti	3
Predavatelji	4
Uprava	8
Knjižnica	8
Katedre	9
Programske skupine	9
Inštituti	9
Člani personalnega jedra polja teologija	10
Komisije	10
Uredništva	11
Knjižnični svet	11
Koordinatorji	12
TEOF v senatu in komisijah UL	13
ORGANIZACIJSKA SHEMA TEOF	14
NAPOVED PREDAVANJ V LJUBLJANI	18
Enopredmetni program	18
Dvopredmetni program	21
Visokošolski strokovni program	23
Pastoralna specializacija	27
Specializacija Zakonska in družinska terapija	28
NAPOVED PREDAVANJ V MARIBORU	29
Enopredmetni program	29
Dvopredmetni program	32
Visokošolski strokovni program	34
Pastoralna specializacija	38
PREDSTAVITEV PREDMETOV	39
I. Katedra za filozofijo	39
II. Katedra za Sveto pismo in judovstvo	54
III. Katedra za liturgiko	68
IV. Katedra za zgodovino Cerkve in patrologijo	76
V. Katedra za osnovno bogoslovje in dialog	81
VI. Katedra za dogmatično teologijo	88
VII. Katedra za moralno teologijo	94
VIII. Katedra za pastoralno teologijo	101
IX. Katedra za oznanjevalno teologijo	107
X. Katedra za cerkveno pravo	124
XI. Katedra za psihologijo in sociologijo religije	130
MEDNARODNO SODELOVANJE	136
PRAVILNIK O ŠTUDIJSKEM REDU	138
PRAVILNIK O IZREDNEM ŠTUDIJU	143
TEOLOŠKA PODROČJA ZA DIPLOMSKI IZPIT	146
Enopredmetni študijski program	146
Dvopredmetni študijski program	149
TEZARIJ ZA MAGISTRSKI IZPIT	151
KOLENDAR PREDAVANJ	155
KRATEK ZGODOVINSKI ORIS ŠTUDIJA TEOLOGIJE NA SLOVENSKEM	162

