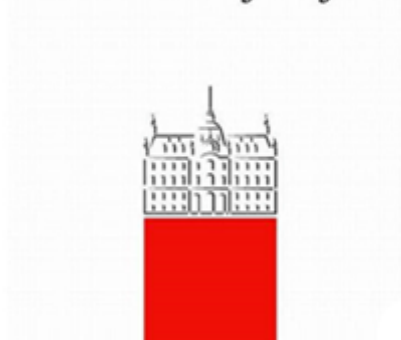


*Univerza v Ljubljani*



**Univerza v Ljubljani  
Teološka fakulteta**

# **LETNO POROČILO 2017**

**POSLOVNO POROČILO S POROČILOM  
O KAKOVOSTI**

**RAČUNOVODSKO POROČILO**

---

Vizitka članice

Ime zavoda: Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta

Krajše ime zavoda: UL TEOF

Ulica: Poljanska cesta 4

Kraj: Ljubljana

Spletna stran: <http://www.teof.uni-lj.si>

Elektronski naslov: [dekanat@teof.uni-lj.si](mailto:dekanat@teof.uni-lj.si)

Telefonska številka: 01/434 58 10

Številka faksa: 01/434 58 54

Matična številka: 1627112000

Identifikacijska številka: 36640514

Transakcijski podračun: IBAN SI56 0201 4025 8638 533 (NLB d.d.) Vizitka univerze/ članice

---

**KAZALO**

1.	UVOD.....	3
2.	POSŁANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI.....	4
3.	URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2017 po dejavnostih s samoevalvacijo.....	5
3.1	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	5
3.1.1	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST NA VSEH TREH STOPNJAH (lahko podpoglavja).....	7
3.1.2	EVALVACIJA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV (lahko znotraj prejšnjega podpoglavja).....	Error! Bookmark not defined.
3.1.3	Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti.....	14
3.2	RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST (z internacionalizacijo).....	15
3.3	UMETNIŠKA DEJAVNOST (z internacionalizacijo).....	18
3.4	PRENOS IN UPORABA ZNANJA.....	18
3.5	USTVARJALNE RAZMERE ZA DELO IN ŠTUDIJ.....	20
3.5.1	Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente.....	20
3.5.2	Knjižnična in založniška dejavnost.....	23
3.6	Upravljanje in razvoj kakovosti.....	26
3.6.1	Delovanje sistema kakovosti.....	26
3.6.2	Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti.....	28
3.6.3	Mednarodne in druge evalvacije in akreditacije.....	29
3.7	Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost.....	30
3.7.1	Vodenje in upravljanje.....	30
3.7.2	Upravljanje s stvarnim premoženjem.....	30
3.7.3	Informacijski sistem.....	31
3.7.4	Kadrovski razvoj.....	32
3.7.5	Komuniciranje z javnostmi.....	33
3.8	Izvajanje nalog po pooblastilu (nacionalno pomembne naloge)....	33
3.9	Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev.....	33
4.	STATISTIČNI PODATKI UL (realizacija 2017).....	34
5.	PRILOGE:.....	35
5.1	Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje univerz..	35
5.2	Članice UL (prilogo pripravi univerza), Oddelki članice (pripravi članica) 35	
5.3	Predstavitev članica /univerze (zahteva MIZŠ).....	39
5.4	Program ŠS UL - obštudijska dejavnost.....	39
5.5	Pregled uresničevanja predlogov ukrepov iz poročila 2017.....	39
5.6	Samoevalvacije študijskih programov.....	44
6.	RAČUNOVODSKO POROČILO UNIVERZE V LJUBLJANI ZA LETO 2017	90

---

## 1. UVOD

---

Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom Teološke fakultete Univerze v Ljubljani za leto 2017.

UL, TEOF je v letu 2017 izvajala pedagoško dejavnost, raziskovalno in razvojno dejavnost, kljub zahtevanim finančnim razmeram povezanimi z nezadostnim financiranjem. V ospredju so bili mnogi varčevalni ukrepi povezani z racionalizacijo poslovnih procesov in zmanjševanjem stroškov.

UL TEOF je tudi v letu 2017 veliko pozornosti posvetila skrbi za zagotavljanje kakovosti, kar je tudi ena temeljnih posledic bolonjske reforme, kar se preverja v kompleksnih postopkih ponovne akreditacije.

Poslovno poročilo UL TEOF predstavlja izvedene aktivnosti v letu 2017 in hkrati vsebuje poročilo o kakovosti, po strukturi integriranega poročila. Navedene so tudi ključne pomanjkljivosti v preteklem letu, priložnosti za izboljšave, izzivi na področju, s predlogi ukrepov za izboljšave. Pri pripravi poročila je sodelovalo vodstvo, odgovorni za posamezna področja delovanja in strokovne službe fakultete. Zagotovljeni so bili celoviti podatki, ki smo jih posredovali Univerzi v Ljubljani za pripravo Letnega poročila Univerze, hkrati pa tudi uporabljeni za pripravo poročila UL TEOF. Pri izpolnjevanju integriranega Poslovnega poročila smo uporabljali Program dela za leto 2017 in Poročilo o kakovosti za leto 2016 ter sledil Strategij Univerze v Ljubljani 2012-2020 in iz nje izhajajočih vrednotah za raziskovanje, izobraževanje, strokovno in javno delovanje ter ciljem.

Obvezni sestavni del integriranega Poslovnega poročila s poročilom o kakovosti je tudi Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ, ki je njegova priloga. Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom Teološke fakultete Univerze v Ljubljani za leto 2017.

---

## **2. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI**

---

### ***Poslanstvo Univerze v Ljubljani***

Univerza v Ljubljani goji temeljno, aplikativno in razvojno raziskovanje ter si prizadeva dosegati odličnost in najvišjo kakovost ter izpolnjevati najvišja etična merila na vseh področjih znanosti, umetnosti in tehnike. Na teh področjih skrbi za utrjevanje nacionalne samobitnosti, posebej z razvojem slovenske strokovne terminologije.

Na osnovi lastnega raziskovanja ter domačih in tujih raziskovalnih dosežkov izobražuje kritično misleče vrhunske znanstvenike, umetnike in strokovnjake, ki so usposobljeni za vodenje trajnostnega razvoja, ob upoštevanju izročila evropskega razsvetljenstva in humanizma ter ob upoštevanju človekovih pravic. Posebno skrb namenja razvoju talentov.

Spodbuja interdisciplinarni in multidisciplinarni študij. Izmenjuje svoje dosežke na področju znanosti in umetnosti z drugimi Univerzami in znanstvenoraziskovalnimi ustanovami. Tako prispeva svoj delež v slovensko in svetovno zakladnico znanja in iz nje prenaša znanje med študente in druge uporabnike.

Sodeluje z organizacijami iz gospodarstva in storitvenih dejavnosti v javnem in zasebnem sektorju, z državnimi organi, lokalnimi skupnostmi ter civilno družbo. S tem pospešuje uporabo svojih raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov ter prispeva k družbenemu razvoju. Z dejavnim odzivanjem na dogajanja v svojem okolju predstavlja kritično vest družbe.

### ***Vizija Univerze v Ljubljani***

Univerza v Ljubljani bo leta 2020 prepoznana, mednarodno odprta in odlična raziskovalna univerza, ki ustvarjalno prispeva h kakovosti življenja.

---

### 3. URESNIČEVANJE CILJEV V LETU 2017 po dejavnostih s samoevalvacijo

---

#### 3.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

---

V letu 2017 je UL TEOF izvajala študijske programe:

- Univerzitetni študijski program prve stopnje Teološki in religijski študiji
- Dvodisciplinarni študijski program prve stopnje Teološki študiji
- Enoviti magistrski študijski program druge stopnje Teologija
- Drugostopenjski študijski program Zakonski in družinski študiji
- Drugostopenjski magistrski študijski program Religioologija in etika
- Doktorski študijski program Teologija
- Doktorski študij Humanistika in družboslovje – področje Religioologija
- Študijski program za izpopolnjevanje Duhovno izpopolnjevanje
- Študijski program za izpopolnjevanje Geštalt pedagogika
- Študijski program za izpopolnjevanje Karitativno delo
- Študijski program za izpopolnjevanje Pastoralno izpopolnjevanje
- Študijski program za izpopolnjevanje Zakonska in družinska terapija

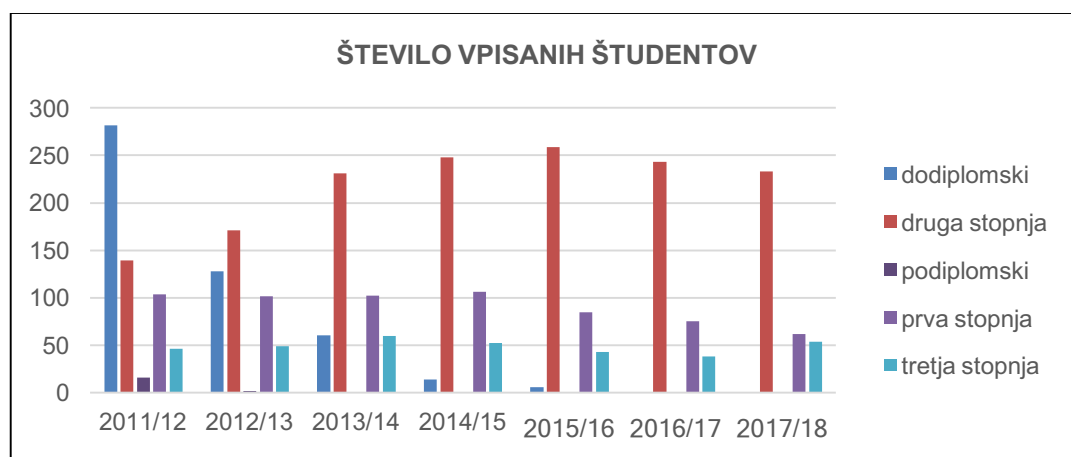
Poleg naštetih študijskih programov ima fakulteta od leta 2016 akreditiran tudi študijski program za izpopolnjevanje Supervizija za zakonsko in družinsko terapijo ter svetovanje, ki ga zaradi kadrovskih omejitev še nismo začeli izvajati. Pripravlja dva nova študijska programa za izpopolnjevanje in neformalni program vseživljenjskega učenja Duhovna akademija.

Na fakulteti je uveljavljen stabilen tutorski sistem na nivoju tutorjev visokošolskih učiteljev, tutorjev študentov, tutorjev za študente s posebnimi potrebami in tutorja za mednarodno izmenjavo. Visokošolski učitelji, asistenti in študenti se zavedajo pomena tutorskega sistema in aktivno pripomorejo k vključevanju novincev v študij in univerzitetno življenje ter jim pomagajo pri razreševanju študijskih in življenjskih problemov v času študija.

Na fakulteti se je število vpisanih študentov v študijskem letu 2016/2017 v primerjavi s prejšnjim študijskim letom znižalo, kar pomeni ohranitev trenda zadnjih let. Kot je prikazano v spodnji preglednici in diagramu, je padlo število vpisanih na prvi in drugi stopnji, malenkostno pa je poraslo na tretji stopnji. Zaskrbljujoče je, da po ukinitvi starih programov še vedno upada število

vpisanih na prvi stopnji in ima UL TEOF za razliko od povprečja UL bistveno višje število vpisanih na drugi kot na prvi stopnji.

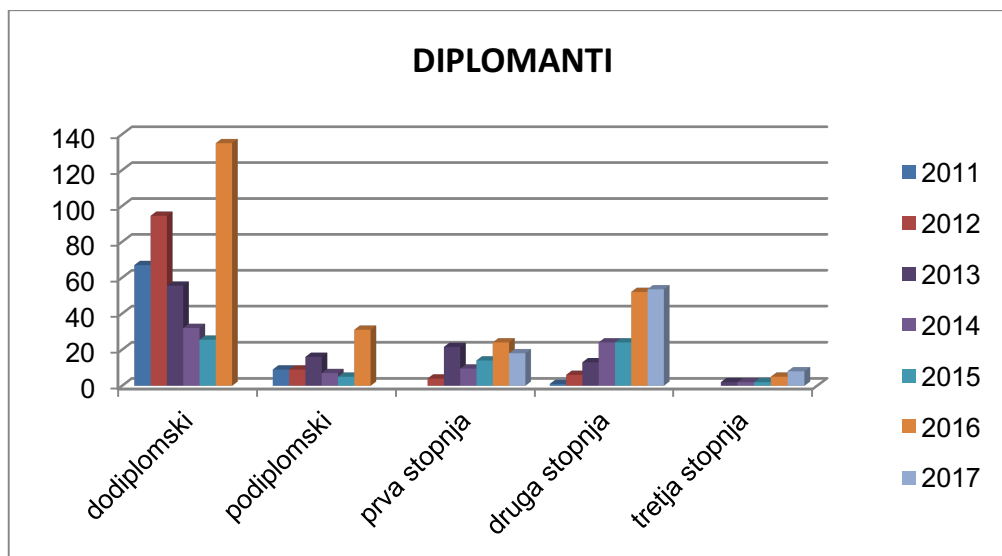
ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV						
Leto	dodiplomski	druga stopnja	podiplomski	prva stopnja	tretja stopnja	Skupna vsota
2011/12	281,5	139	16	103,5	46	586
2012/13	128	171	2	101,5	49	451,5
2013/14	60,5	231		102,5	60	454
2014/15	14	248		106,5	52	420,5
2015/16	6	259		84,5	43	392,5
2016/17		243,5		75	38	356,5
2017/18		233		62	54	349



Na UL TEOF je v študijskem letu 2016/2017 v skladu s pričakovanji po izteku zakonitega roka za zaključevanje študija po starih programih v letu 2015/2016 in zato močno naraslega števila diplomantov skupno število diplomantov padlo na 79,5.

DIPLOMANTI							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
dodiplomski	67	94,5	55,5	32	25,5	135	
podiplomski	9	9	16	7	5	31	
1. stopnja		4	21,5	9,5	14	24	18

<b>2. stopnja</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>53,5</b>
<b>3. stopnja</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Skupna vsota</b>		<b>77</b>	<b>113,5</b>	<b>108</b>	<b>74,5</b>	<b>70,5</b>	<b>247</b>



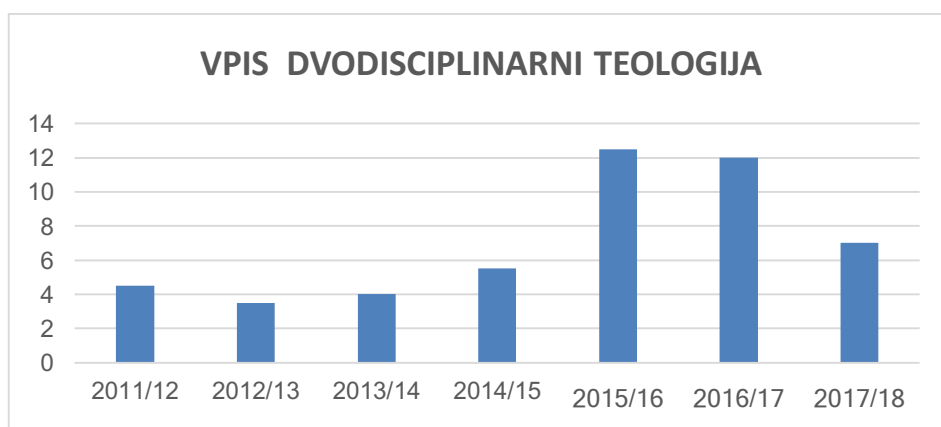
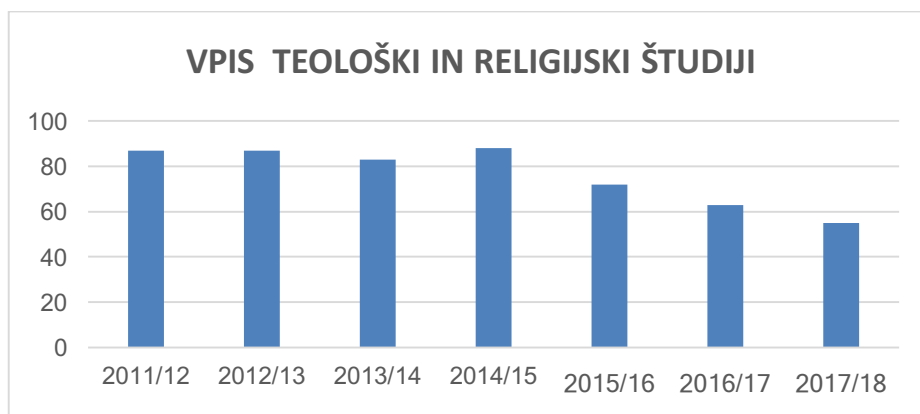
V okviru postopka za ponovno akreditacijo študijskih programov smo 6. 1. 2017 prejeli odločbo, s katero Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) podaljšuje akreditacijo za sedem let tudi študijskim programom Teološke fakultete: Teološki in religijski študiji, dvodisciplinarnemu Teološki študiji, Zakonski in družinski študiji, Religijologija in etika, programu tretje stopnje Teologija in programom za izpopolnjevanje Duhovno izpopolnjevanje ter Pastoralno izpopolnjevanje, 21. 3. 2017 pa tudi odločbo za program Zakonska in družinska terapija. Tako je bil zaključena celotna prenova in ponovna akreditacija študijskih programov UL TEOF.

### **3.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST NA VSEH TREH STOPNJAH**

#### **3.1.1.1 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST NA PRVI STOPNJI**



Po podaljšanju akreditacije študijskima programoma Teološki in religijski študiji ter dvodisciplinarnemu Teološki študiji podaljšuje veljavnost za sedem let s strani NAKVIS smo v letu 2017 začeli uveljavljati spremembe, ki smo jih načrtali v prenovi študijskega programa ter ukrepe iz akcijskega načrta. Zaskrbljujoče je, da po ukinitvi starih programov še vedno upada število vpisanih na prvi stopnji in ima UL TEOF za razliko od povprečja UL bistveno višje število vpisanih na drugi kot na prvi stopnji. V letu 2017 je bil kot ukrep po priporočilu NAKVIS med drugim ustanovljen Strateški svet UL TEOF, ki bo v sodelovanju z delovnim okoljem preučil tudi potrebe in možnosti prenove študija na prvi stopnji.



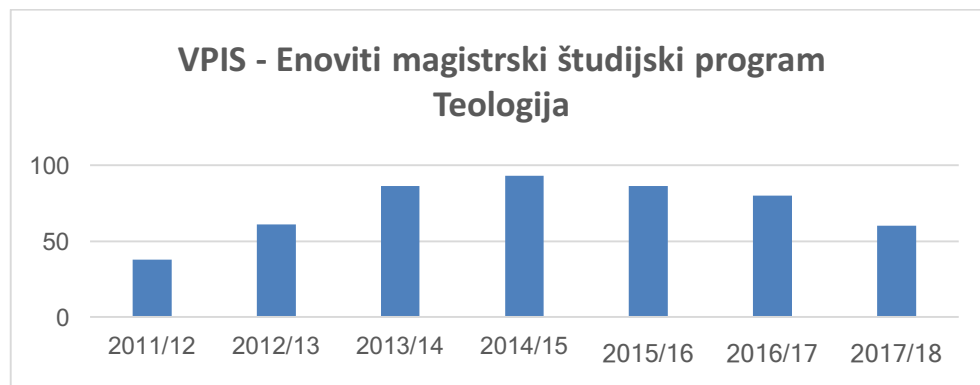
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST 1. STOPNJA – povzetek ključnih premikov, priložnosti in ukrepov	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Začetek mednarodne evalvacije pri AVEPRO	več soočanja in sodelovanja s primerljivimi teološkimi fakultetami v evropskem prostoru
Vključitev samoevalvacije na študijski dan	krepitev kulture kakovosti na fakulteti
sprožen postopek za menjavo strokovnega predmeta iz področja dogmatične teologije na UDT	razširiti poznanje področja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nesorazmerno majhno število študentov na 1. stopnji	Razmislek in priprava interdisciplinarnega programa 1. stopnje
Upadanje števila vpisov na 1. stopnji	Razmislek in priprava interdisciplinarnega programa 1. stopnje
Prepoznavnost dvodisciplinarnega programa	Začetek izvajanja drugostopenjskega dvopredmetnega programa tudi v Mariboru

### 3.1.1.2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST NA DRUGI STOPNJI

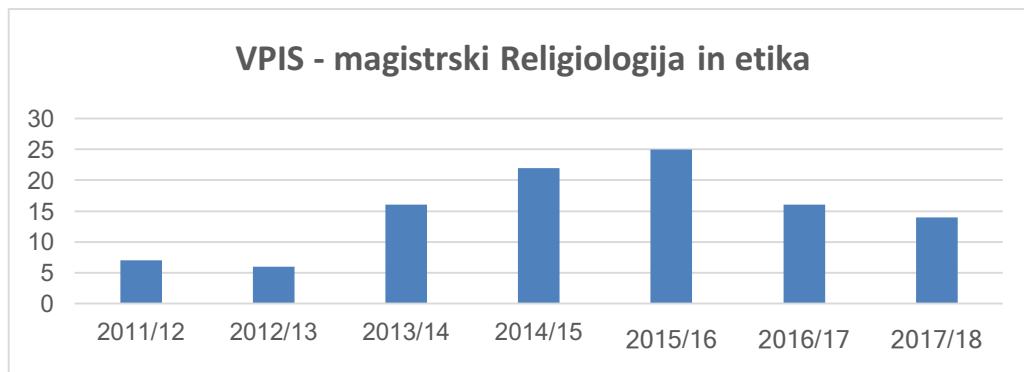
V okviru postopka za ponovno akreditacijo študijskih programov smo 6. 1. 2017 prejeli odločbo, s katero Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) podaljšuje akreditacijo za sedem let magistrskima študijskima programoma Zakonski in družinski študiji in Religijologija in etika.

Enoviti magistrski študijski program Teologija po re-akreditaciji ocenjujemo kot ustrezen in primerljiv enovitim programom Teologija, ki se izvajajo v Evropskem prostoru in upošteva novejša smernice in dokument o prenovi filozofskega študija v Cerkvah za teološke fakultete (28. 1. 2011). Program je namenjen predvsem kandidatom, ki bodo postali duhovniki in delovali v Cerkvah na Slovenskem, je hkrati odprt tudi drugim študentom, ki želijo postati teologi in s pridobljenimi kompetencami delovati na različnih humanističnih področjih družbe. Iz sumarnih ocen programov in iz skupnega poročila o študentskih anketah na UL je razvidno, da študenti visoko ocenjujejo programe TEOF. Program EMT je ocenjen ok. 4.5/5 (ocena predmetov), kar predstavlja zgornji kvantilen rang pri ocenjevanju predmetov; podoben podatek dosežemo pri ocenjevanju izvajalcev programa. To,

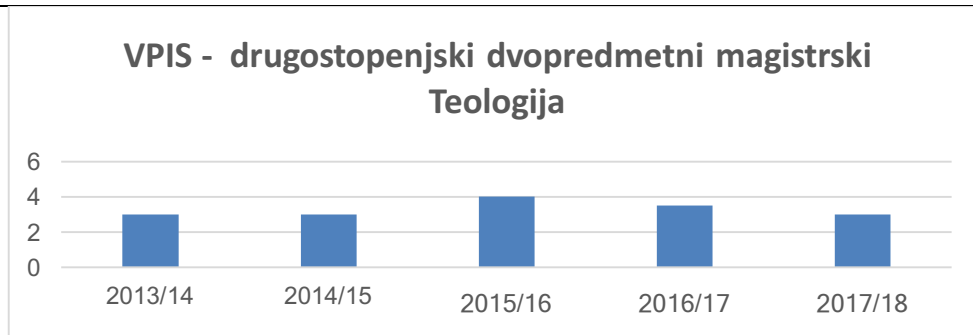
kar zaznamuje študentske odgovore, je visoko zadovoljstvo s študijem, saj je TEOF nadpovprečno ovrednotena, bodisi pri vrednotenju vsebine predmetov kot tudi pridobljenih kompetenc in odnosa do izvajalcev predmetov in do podpornih služb. Osebjem TEOF pa si v prihodnje želimo prizadevati predvsem za izboljšanje kakovosti našega dela. V ta namen si želimo več soočanja in sodelovanja s primerljivimi teološkimi fakultetami v evropskem prostoru. Do tega cilja želimo priti preko izvršitve zunanje evalvacije (AVEPRO), na katero smo začeli neposredno pripravo. To, kar ocenimo kot pomanjkljivosti pri izvedbi študijskega programa, je upadanje števila vpisov, ki je samo deloma odvisno od promocije TEOF, saj študenti iz programa EMT izberejo ta študij prednostno zaradi njihovega poslanstva v Cerkvi (bodoči duhovniki), kar je odvisno od več osebnih in družbenih dejavnikov.



Na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Religiozija in etika ugotavljamo, da sta zadnji dve generaciji študentov zaključili študij v večjem številu kot prve generacije. Skrbnik programa, ki kontaktira vsakega posameznika, je ugotovil, da je večina študentov v drugem letniku študija že v fazi priprave magistrskega dela. Vseeno pa opažamo, da nekateri študentje naredijo vse izpite, magistrsko delo pa bodo zaključili šele takrat, ko se jim izteče status študenta, nekateri pa še kasneje. Ko smo evalvirali, zakaj do tega prihaja, je bil najpogostejši odgovor s strani študentov ta, da se jim ne mudi in da še izkoriščajo status študenta, ker se jim to splača. Pri diplomantih ugotavljamo zadovoljstvo z osvojenimi kompetencami in s samim programom, saj poročajo, da koristno uporabljajo znanja na različnih področjih svojega dela.



Na drugostopenjskem dvopredmetnem magistrskem pedagoškem programu Teologija gre za zelo majhno število študentov. Študentske ankete odražajo sorazmerno visoko zadovoljstvo študentov. Prihaja do stalnih težav glede prekrivanja urnika, kar je nujnost takega programa in ga poskušamo reševati individualno. Ker je na drugi stopnji ves proces voden individualno, vse probleme sproti rešujemo in se dogovarjamo za rešitve. Tako je letos sprožen postopek za menjavo strokovnega predmeta iz področja dogmatične teologije, saj se je podvajal iz prve stopnje. Skupaj s katedro za dogmatično teologijo smo pripravili predlog, ki bo ob že tako omejenem številu ur, ki so namenjeni na drugi stopnji strokovnim predmetom, razširil njihovo poznanje teologije. Vpis na prvostopenjski dvodisciplinarni program ostaja enak (letos 7), kar je enako, kot jih je v tretjem letniku (7), le 1 je vpisan v drugi letnik, kar se je pokazalo, da so se številni vpisali, ker drugam niso bili sprejeti. V Mariboru je število še vedno brez spremembe, imamo samo 1 vpisanega v drugi letnik. Kljub prizadevanju, še posebej v Mariboru, se število ne poveča. Pri srečanju s škofovsko konferenco smo poudarili prednost teh diplomantov za katehezo, vendar za enkrat še vedno brez vidnih rezultatov. Na drugi stopnji ostaja prav tako število konstantno nizko, lani 2, letos prav tako 2. Je pa razveseljivo, da vsi, ki so začeli ta študij končujejo in nimamo študentov, ki bi prekinili študij. V Mariboru se poskuša izpeljati možnost tudi povezanosti drugostopenjskega programa z UM, Filozofsko fakulteto.



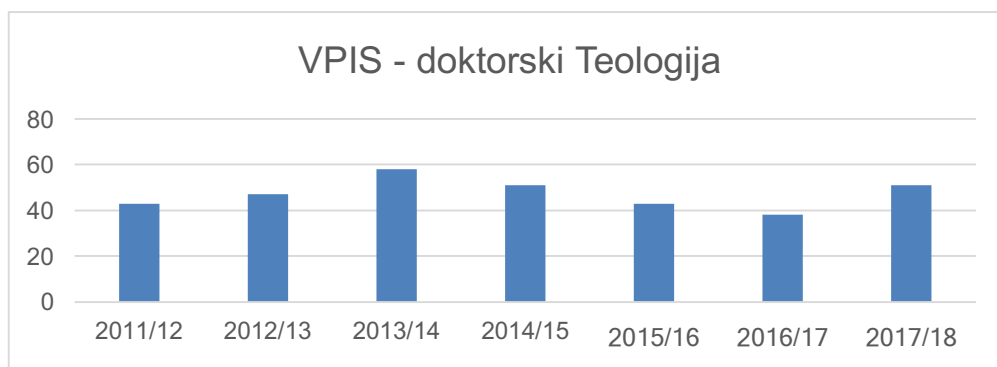
Na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Zakonski in družinski študiji se vsebina programa stalno posodablja glede na aktualne raziskave, pedagoški delavci vnašajo v pedagoški proces najaktualnejše raziskave in izsledke, ki so tudi odraz njihovega znanstveno raziskovalnega dela. Njihovo znanstveno raziskovalno delo je razvidno iz njihovih znanstveno raziskovalnih dosežkov. Zaradi stalnega stika pedagoških delavcev tudi z zaposlovalci (npr. preko Združenja zakonskih in družinskih terapevtov, s katerim imamo skupne kongrese in člane v njihovih organih), lahko vsebino tudi prilagajamo potrebam glede na možnosti za zaposlitev. Študentske ankete kažejo na zadovoljstvo študentov s programom, predvsem jim je všeč praktičen vidik programa, torej da se naučijo veliko praktičnih veščin. Študenti tudi poudarjajo pomembnost študijskega dela za lastno osebno rast in razvoj nekaterih pomembnih kompetenc, veščin in sposobnosti (npr. empatije), kar je na primer zelo pomembno tudi pri zaposlitvi. Ankete kažejo nadpovprečne ocene glede na ostale programe. Kot izpostavljene pomanjkljivosti so študenti večinoma navajali bolj splošne zadeve (npr. veliko obveznosti, izvajanje predmeta tudi popoldne zaradi manjše koncentracije itd.). Podatki o vpisu kažejo na kvaliteten in uspešen študij, saj vsako leto prijave bistveno presega razpoložljiva mesta. Tak trend se drži že nekaj let, vpis je konstanten. Število opravljanj izpitov po predmetih ter prehodnost je precej visoka, kar tudi kaže na uspešen in učinkovit študij. V prejšnjih letih pa je bil večji problem zaključek študija, saj so študenti iz različnih razlogov (npr. podaljšanje statusa, vmes so si našli službo itd.) kasneje zaključevali študij. Z reorganizacijo predavanj (predmet v pomoč pisanju magistrskega dela v zadnjem semestru) smo poskušali ta problem izboljšati, podatki o diplomantih kažejo na delen uspeh, na tem področju bomo skušali še več pozornosti posvetiti spodbujanju študentov k čim prejšnjemu zaključku študija.



IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST 2. STOPNJA - povzetek ključnih premikov, priložnosti in ukrepov	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študenti visoko ocenjujejo programe TEOF	Program EMT je ocenjen ok. 4.5/5 (ocena predmetov), kar predstavlja zgornji kvartilni rang pri ocenjevanju predmetov
Nekateri študenti programa EMT začasno (en semester ali eno leto) in v nekaterih primerih ostala leta do magisterija, študirajo v tujini	Izmenjave bogatijo teološko izobraževanje
Gostovanje islamskih teologov na fakulteti	Izmenjave bogatijo religiološko področje
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Upadanje števila vpisov EMT	Promocija TEOF na katoliških gimnazijah
Ne docela usklajeno izvajanje med sorodnimi predmeti različnih programov	Nadaljnje usklajevanje izvajanja predmetov med različnimi študijskimi programi na podlagi posodobljenih učnih načrtov
Nepopolna dostopnost in preglednost (arhiviranje sprememb itd.) vseh podatkov o študijskih programih	Vnos ažuriranih podatkov v sistem EŠP
Izboljšanje organizacijske klime glede umeščenosti programa ZDŠ v fakulteto	Prizadevanje za večjo sprejetost in umeščenost programa v fakulteto

### 3.1.1.3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST NA TRETJI STOPNJI

Program ustrezno izvaja pedagoške aktivnosti sledeč ciljem. Teme doktorskih nalog sledijo najnovejšim področjem raziskovanja na tujih univerzah in kvalitetno aplicirajo ter nadgrajujejo metode in dognanja tujih raziskav v domače okolje. Hkrati razvijajo domače teoretične in aplikativne modele razmišljanja ter terapevtskega dela. Študentje redno napredujejo po letnikih programa in redno opravljajo študijske obveznosti. V letu 2017/2018 je fakulteta zaradi večjega števila prijav povečala število vpisnih mesta za doktorski program iz 17 na 20. Povečano zanimanje za program med študenti posredno kaže na kvalitetno izvajanje programa. V preteklem študijskem letu je bilo razpisanih 17 vpisnih mest, na katera se je prijavilo 14 študentov. Iz 1. v 2. letnik je napredovalo 63,6% vpisanih v prvi letnik (*redno napredujoči*); iz 2. v 3. letnik pa 50% (*redno napredujoči*), ker se študentje pred vpisom v zaključni letnik pogosto odločijo za pavziranje. Na programu je trenutno 6 tujih študentov (vključeni so tudi tisti, ki pavzirajo). Podatka o tem, kako se domači študentje vključujejo v mednarodni prostor, zaenkrat nimamo, se pa njihova udeležba na mednarodnih konferencah beleži v poročilu o opravljenih obveznostih na programu.



### 3.1.2 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

V letu 2017 smo nadaljevali s pripravo seznama predmetov, ki jih bomo v šolskem letu 2018/19 izvajali v angleškem jeziku. Seznam obsega 20 predmetov, ki jih bomo lahko v zimskem in poletnem semestru ponudili tujim študentom na vseh treh stopnjah študija. Razpisane predmete za tuje študente bomo objavili na spletni strani in naredili zloženko ter hkrati o njih obvestili vse partnerske fakultete v tujini in članice Univerze v Ljubljani. Posebej se želimo angažirati, da bi poleg povečanja števila naših študentov, ki gredo študirat na partnerske fakultete, v šolskem letu 2018/19 pripeljali vsaj 10 tujih študentov na našo fakulteto in s tem uravnoteželi število študentov, ki gredo študirat drugam in k nam.

3.1.3. INTERNACIONALIZACIJA V IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Več udeležencev na mednarodnih izmenjavah	Posredna internacionalizacija študija in pridobivanje izkušenj v tujini
Redno spremljanje študentov na izmenjavah	Povezanost med študenti in matično fakulteto ter prenos dobrih praks med študenti
Povečano sodelovanje s fakultetami na Hrvaškem.	Skupna organizacija kongresa, študijskih programov ter možnost večje izmenjave študentov.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študentske izmenjave na 3. stopnji	Okrepitev mednarodne pisarne in predstavitev izmenjav v okviru mreže CEEPUS
Število študentov na izmenjavi pri nas	Izvedba predmetov v angleščini in promocija študija v tujini
Uravnoteženo število pogodb glede na študijske smeri	Podpis novih pogodb glede na študijske smeri, ki jih nudi fakulteta

### 3.2 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST (z internacionalizacijo)

Iz Programa dela 2017: prednostni cilji UL (dopolni se še cilje članice)

#### Izvajanje raziskovane dejavnosti

Popularizacija znanosti

Povečanje kakovosti objav

Ohranjanje obsega pridobljenih projektov

Povezovanje in doseganje večje interdisciplinarnosti doktorskih študijskih programov

#### Pridobivanje raziskovalnih projektov in programov

Povečanje števila raziskovalnih projektov s poudarkom na interdisciplinarnosti



### Cilji članice (TEOF)

V okviru raziskovalne in razvojne dejavnosti na Teološki fakulteti UL delujeta 2 programski raziskovalni skupini, ki predstavljata osnovno jedro raziskovalne dejavnosti. Raziskovalna dejavnost je formalno strukturirana v okviru 10 raziskovalnih enot (inštitutov), v okviru katerih skupaj deluje 53 raziskovalcev. Fakulteta je nosilka dveh temeljnih raziskovalnih programov. Poleg tega smo v letu 2017 izvajali (bodisi kot nosilna organizacija ali pa kot partnerska organizacija) še 4 temeljne raziskovalne projekte (financiranje ARRS) ter 4 mednarodne raziskovalno-razvojne projekte (vsi podprti v okviru Erasmus+) ter 1 razvojni modul Jean Monnet. Programski skupini se z vidika raziskovalne uspešnosti ter citiranosti umeščata v zgornjo polovico programov s področja humanistike.

Prednostni cilji (specifični za fakulteto) za leto 2017 so bili:

- Izdelava strateških usmeritev za področje raziskovalno-razvojne dejavnosti
- Povečanje števila raziskovalnih projektov s poudarkom na interdisciplinarnih projektih
- Ohranjanje obsega pridobljenih ARRS temeljnih projektov
- Promocija raziskovalnih rezultatov ter povečanje citiranosti
- Povečanje števila projektnih prijav na domače in mednarodne razpise
- Okrepljena internacionalizacija raziskovalno-razvojne dejavnosti in vzpostavitev strateškega sodelovanja z več tujimi institucijami

Upoštevanji izračunani kazalniki in statistični podatki

- **Znanstvene objave in citiranost:** V primerjavi z letoma 2016 in 2015 se je po podatkih iz baze Scopus (portal COBISS/Sicris) v letu 2017 povečalo tako število čistih citatov (s 60 oz. 71 na 93 (od tega 9 Web of Science in 84 Scopus) kot tudi število čistih citatov ter število izvirnih znanstvenih člankov.
- **Raziskovalci (število, izmenjave):** število raziskovalcev smo povečali na 53 (v letu 2016 je bilo 50), prav tako pa okrepili izmenjave ter gostovanja v tujini (2 daljši gostovanja in 1 sofinancirano gostovanje tujega raziskovalca)
- **Projekti:** število temeljnih ARRS projektov se je zmanjšalo (s 6 na 4), povečali pa smo število mednarodnih projektov (z 2 oz. 3 na 5) ter povečali število projektnih prijav
- **Intelektualna lastnina:** z vzpostavitvijo projektne pisarne (tudi z znanji s področja intelektualne lastnine) smo okrepili usposobljenost na tem področju

- **Sodelovanje v različnih vrstah projektov (uspešnost pridobivanja projektov, podpora prijavljanju projektov, izvajanju, vodenju projektov...):** sodelujemo v različnih projektih (ARRS, Erasmus+, Jean Monnet) ter povečujemo število prijav na domače in mednarodne razpise;
- **Druga mednarodna raziskovalna in razvojna dejavnost (npr. raziskovalne konference, mednarodni dogodki...):** sodelujemo z več mednarodnimi organizacijami, ki pripravljajo letne konference (Evropsko združenje katoliške teologije, Societas Ethica) ter tudi samo vsakoletno organiziramo mednarodne konference. Prav tako v pedagoški proces vključujemo gostujoče predavatelje.
- **Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju (informiranje, odzivnost, dobre prakse, priložnosti za izboljšave):** Sodelovanje med Teološko fakulteto UL in univerzitetnimi službami z vidika informiranja in nudenja pomoči pri raziskovalnih dejavnostih poteka dobro, usposabljanje vodje projektne pisarne.
- **Sodelovanje v mednarodnih projektih (uspešnost pridobivanja projektov, podpora prijavljanju projektov, izvajanju, vodenju projektov...):** Teološka fakulteta UL je v letu 2016 izvajala 5 mednarodnih projektov

3.2 RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST (z internacionalizacijo)	
A. Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	A.1. Obrazložitev vpliva na kakovost
Celoletno delovanje projektne pisarne po njeni vzpostavitvi konec leta 2016	Povečanje števila projektnih prijav, večja raven kakovosti prijav in okrepitev znanja s področja priprave prijav ter vodenja projektov
Nadaljnje povezovanje v mednarodne mreže in pridobivanje potencialnih novih partnerjev v okviru Internacionalizacije UL	Povečanje števila mednarodnih projektov ter partnerskih prijav
Vključevanje ped. sodelavcev, novih raziskovalcev ter gostujočih raziskovalcev v raziskovalna programa in v same projektne prijave	Dvig kakovosti in raznolikosti raziskovalnih skupin ter povečana mednarodna mreža, dvig ravni kakovosti prijav ter večja citiranost objav
B. Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	B.1. Predlogi ukrepov za izboljšave
Premajhna prepoznavnost fakultete kot potencialnega partnerja v raziskovalno-razvojnih projektih	Formalna vključitev v mednarodne mreže ter več mednarodnih obiskov in gostovanj
Majhen obseg povezovanja z gospodarstvom in s civilno družbo na področju razvojno-raziskovalne dejavnosti	Iskanje priložnosti – v okviru domačih in mednarodnih razpisov – da se vzpostavi skupne projekte, kar bo lahko temelj tudi trajnejšega sodelovanja

Malo priložnosti za financiranje raziskovalnega dela v humanistiki	Več povezovanja med članicami UL, povečanje večdisciplinarnosti in meddisciplinarnosti ter posebej tudi vključevanje humanističnih razsežnosti
--	--

### 3.3 UMETNIŠKA DEJAVNOST (z internacionalizacijo)

---

Iz Programa dela 2017: prednostni cilji UL (dopolni se še cilje članice)

**Krepitev umetniške dejavnosti**

Popularizacija umetniški dosežkov in umetniških nastopov v okolju

Razvoj tretjestopenjskega študijskega programa umetnosti

Upoštevani izračunani kazalniki in statistični podatki:

- Umetniška uspešnost, umetniški projekti, domače in mednarodne nagrade
- Sodelovanje študentov v umetniški aktivnosti izven študijskih programov

### 3.4 PRENOS IN UPORABA ZNANJA

---

Iz Programa dela UL za leto 2017, prednostni cilji: **Krepitev prenosa znanja:** Pridobivanje projektov; Izvajanje projektov; Upravljanje z intelektualno lastnino; Vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje; Sodelovanje s širšim družbenim okoljem. **Karierni in osebni razvoj študentov, alumni:** Vzpostavitev povezav alumni klubom na ravni Univerza v Ljubljani; Karierni in osebni razvoj študentov.

Specifični cilji TEOF:

- Pridobivanje čim več raznovrstnih projektov
- Večje vključevanje doktorskih študentov v razvojno delo ter krepitev njihove usposobljenosti
- Sodelovanje z organizacijami civilne družbe
- Sodelovanje med kariernim centrom ter projektno pisarno
- Izkoriščanje rezultatov aplikativnih projektov

V okviru prenosa in uporabe znanja smo na fakulteti v letu 2017 izvajali več dejavnosti, ki so prispevale k doseganju zgornjih ciljev. Izvajali smo ŠIPK projekt s skupino študentov. V okviru študijskega dne je bil večji del programa namenjen prenosu znanja s področja projektnih prijav. Vodja projektne pisarne se je udeležil večdnevnega EARMA usposabljanja s področja upravljanja projektov. Izvajali smo štiri mednarodne aplikativne projekte ter v njihovem okviru izobraževali učitelje in vzgojitelje ter prenašali znanja s področja humanistika (etika in vrednote v okviru pedagoškega procesa).

Na področju vseživljenjskega učenja Teološka fakulteta UL nudi akreditirane izpopolnjevalne programe, ki predstavljajo uspešno obliko vseživljenjskega učenja. V akreditirane programe vseživljenjskega učenja je bilo v letu 2017 vključenih 50 slušateljev. Fakulteta razvija dva nova programa vseživljenjskega učenja in z delovnim okoljem redno preverja, ali so glede obstoječih programov potrebne prilagoditve ali izboljšave, ki bi jih narekovale potrebe okolja.

Poleg naštetih programov je v študijskem letu 2017/2018 po spremembi Statuta UL, ki po novem predvideva tudi druge oblike vseživljenjskega učenja, v okviru fakultete začela izvajati neformalni program vseživljenjskega učenja Duhovna akademija, v katerega je bilo v študijskem letu 2016/2017 vpisanih 166 slušateljev, v letu 2017/2018 pa 102 slušatelja.

3.4 PRENOS IN UPORABA ZNANJA	
A. Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	A.1. Obrazložitev vpliva na kakovost
Vzpostavitev svetovanja pri projektnih prijavah	Večja kakovost oddanih prijav
Izvedba usposabljanja na temo raziskovanja, vrednotenja raziskovalnih dosežkov ter prijav projektov za vse raziskovalce	Povečano število objav, povečano število citatov, več oddanih projektnih prijav
B. Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	B.1. Predlogi ukrepov za izboljšave
Malo vključevanja doktorskih študentov v razvojno delo	v doktorski študij vključiti več razvojnih vsebin, prenosljivih znanj, spodbud za razvoj kariere in podobno

Malo število patentnih prijav	Izvedba usposabljanja s področja intelektualne lastnine, patentov ter tudi socialnih inovacij
Šibko sodelovanje z gospodarstvom	Okrepljeno sodelovanje z drugimi fakultetami UL, ki že imajo vzpostavljeno sodelovanje z gospodarstvom

### 3.5 USTVARJALNE RAZMERE ZA DELO IN ŠTUDIJ

---

V akademskem letu 2016-2017 je bilo optimalno poskrbljeno za ustvarjalne razmere za delo in študij na UL TEOF. Posebno skrb sta pri tem imeli obe Teološki knjižnici, tako na matični ustanovi fakultete v Ljubljani, kakor na Enoti v Mariboru. Knjižnici sta skrbeli za enotne standarde delovanja v domačem in mednarodnem okolju. Iz poročil obeh knjižnic je razvidna pestra knjižnična dejavnost, kar vključuje posodabljanje knjižničnega gradiva za širšo zainteresirano javnost, študente, dijake, kakor tudi tiste, ki se v okviru vseživljenjskega izobraževanja odločajo za univerzitetno izobrazbo.

Iz poročila profesorja tutorja študentov na UL TEOF v Ljubljani in na Enoti v Mariboru je razvidno, da so tutorji profesorji in študentje skrbno vršili svoje delo. Študentje na naši fakulteti so po letnikih in programih imeli vsak svojega tutorja profesorja in odgovornega študenta tutorja. Hkrati pa je neposredno skrb za študente vršila študentka koordinatorka tutorjev študentov.

UL TEOF si je v akademskem letu 2016-2017 prizadevala krepiti delo s študenti s posebnimi potrebami. Za delo s takimi študenti na naši fakulteti skrbi koordinator. Iz njegovega poročila je razvidna široka odprtost UL TEOF do študentov, ki imajo kakršnekoli telesne oz. motorične hibe (npr. težave z vidom, gibanjem, govorom itd.) in potrebujejo posebno obravnavo in pozornost. Senat UL TEOF takim študentom na podlagi zdravniških dokazil dodeljuje status študenta s posebnimi potrebami, kar mu kasneje omogoča, da lahko koristi posebne ugodnosti pri udeležbi na predavanjih, opravljanju izpitov in komunikaciji s študenti in profesorji. UL TEOF je v preteklem študijskem letu skrbno izvajala tutorstvo in delo s študenti s posebnimi potrebami.

Upoštevani izračunani kazalniki in statistični podatki: kazalniki knjižnične dejavnosti

#### 3.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

---

---

#### - **Delovanje študentskega sveta**

Študentski svet sestavljajo študentje ljubljanske in mariborske enote, tako da so v njem zastopane vse študijske smeri. ŠS UL TEOF je v mandatnem obdobju 2016/17 izvedel šest rednih in sedem korespondenčnih sej.

V februarju je študentski svet sodeloval na informativnih dneh TEOF in na Informativi. V marcu je nekaj študentov sodelovalo na Tomaževi proslavi, aprila pa so obiskali ŠS Teološke fakultete v Zagrebu. V nadaljevanju je Študentski svet TEOF sodeloval pri organizaciji Dneva TEOF in pri otvoritvi fotografske razstave študentke Ane Pišek, nato na knjižnem sejmu Liber.ac. SŠ TEOF je v letu 2017 izdal študentsko glasilo Colloquia.

Teološka fakulteta ima tudi aktivno skupino študentov, ki pomagajo pri promociji posameznih študijskih smeri in sodelujejo na predstavitev fakultete na tržnicah, na Informativi ter predstavitev na srednjih šolah.

#### - **Študentska organizacija**

Študentska organizacija, ki deluje v okviru Teološke fakultete, je v študijskem letu 2016/17 organizirala pozdrav brucem na začetku študijskega leta, predstavila jim je tudi študentsko sobo in organizirala brucovanje v Emonski kleti. Decembra je potekalo božično krašenje TEOF in miklavževanje. Organizirali so ekskurzijo na Dunaj, pred začetkom izpitnega obdobja pa predizpitno študentsko druženje ali Kje je študentska soba? V marcu 2017 je ŠO organizirala ekskurzijo v Oglej in Gradež, aprila pa je potekala velikonočna akcija Iskanje velikonočnih jajčk. Na področju dobrodelnosti se je organizirala dobrodelna akcija za otroke iz Kazahstana, pred junijskim izpitnim obdobjem pa ponovno predizpitno študentsko druženje ali Kje je študentska soba?

Dogodki ŠS in ŠO potekajo z medsebojnim sodelovanjem in pomočjo.

#### - **Študentje s posebnimi potrebami**

Tudi v študijskem letu 2016-17 smo na Teološki fakulteti nadaljevali delo in spremljanje študijskega procesa študentov s posebnimi potrebami. Ena študentka s posebnimi potrebami je uspešno opravila prvo leto doktorskega študija. Delo s študenti s posebnimi potrebami se vrši na fakulteti na različnih področjih: področje tutorstva študentov in visokošolskih učiteljev, področje delovanja študentskega sveta itd. Kot fakulteta smo bili letos vključeni v pripravo pravilnika UL za delo s študenti s posebnim statusom in sicer preko sodelovanja člana fakultete pri Komisiji za študente s posebnimi potrebami. Na fakultetni ravni smo obravnavali nekatere prošnje za priznanje statusa kulturnika in umetnika. Hkrati smo se v tem letu bolj sistematično soočali z vprašanjem študentov, ki prihajajo iz zaporov in so vpisali nekatere programe TEOF. Iskali smo oblike primerne sodelovanja s

pristojnimi zavodi in s študenti pri izvajanju študijskega procesa ter pri opravljanju študijskih obveznosti. Pozorno sledimo razvoj pojava povišanja vpisa študentov iz zapora v zadnjih letih tudi v sosednjih državah in v evropskem prostoru.

#### - Tutorstvo

Na naši fakulteti imamo vpeljan tutorski sistem in sicer tutorje profesorje, kakor tudi tutorje študente. Vsak program ima odgovornega tutorja študenta, kakor tudi tutorja profesorja. V teh letih smo oblikovali prakso - da so prvi akterji študenti, profesorji pa so tisti, ki bdijo nad delom tutorjev študentov. Pomeni, če je težava tako velika, da presega kompetence študenta, se obrnejo na tutorja profesorja. Prakticiramo naslednje tutorske načine: uvajalno tutorstvo (predvsem v prvih mesecih akademskega leta), tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za izredne študente, tutorstvo za študente iz tujine ... Naša fakulteta je majhna in informacije hitro zaokrožijo, kljub temu pa se tutorji študenti vedno znova "pojavi" med študenti, jim gredo naproti, so jim pripravljene pomagati.

Tutorski sistem imamo tako v Ljubljani, kakor v Mariboru. Odgovorni za tutorstvo se srečujemo dva do trikrat na leto, kjer pregledamo opravljeno delo, ovrednotimo delo tutorjev študentov in naredimo načrt za naprej. Prvi dan v novem študijskem letu izkoristimo tudi za to, da študentom predstavim tutorstvo na članici.

3. 5.1 Obštudijska in interesna dejavnost	
<b>Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Sodelovanje z različnimi fakultetami	Pridobivanje novih pogledov, mnenj, povezovanje
Sodelovanje s kariernimi centri UL	Priprava in izvedba delavnic za študente; opazijo tudi študente fakultete TEOF
Dan fakultete	Priložnost za neformalno druženje profesorjev in študentov
Dejavnosti za študente	Priložnost za neformalno druženje
Vključitev in pomoč študentom prvih letnikov	Tutorstvo in družabni dogodki za medsebojno spoznavanje študentov, podpora
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pomanjkljiva udeležba študentov na različnih organiziranih dogodkih	Spodbujanje (za kaj tudi iz strani profesorjev), promocija, ozaveščanje

	študentov o pravicah, dolžnostih, spremembah ...
--	--

### 3.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

#### Gibanje kazalnikov knjižnične dejavnosti v kontekstu zunanjih in notranjih dejavnikov:

- Letni prirast enot knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih na študenta TEOF: 9,04 (9,48 v letu 2016)
- Število aktivnih uporabnikov na strokovnega delavca knjižnice: 224,4 (229,6 v letu 2016)
- Delež aktivnih uporabnikov iz TEOF glede na število vseh aktivnih uporabnikov: članov iz TEOF: 27,27% (29% v letu 2016)
- Delež aktivnih uporabnikov iz UL glede na število vseh aktivnih uporabnikov: 51% (51% v letu 2016)
- Število izposojenih knjižničnih enot (na dom, čitalnico, medknjižnično) na aktivnega uporabnika: 45,87 (46,54 v letu 2016)
- Število izposojenih knjižničnih enot (na dom, čitalnico, medknjižnično) na strokovnega delavca knjižnice: 10.293,6 (10.684,6 v letu 2016)
- Izobraževanje uporabnikov knjižnic: 13 oblik, 13 izvedb, 283 udeležencev, 54 pedagoških ur
- Število kreiranih in redaktiranih zapisov v COBISS bibliografije raziskovalcev (vse vrste gradiv) na strokovnega delavca knjižnice: 172,2 (269,4 v letu 2016)
- Število študentov TEOF na računalnik v prostorih knjižnice: 20,4 (23,8 v letu 2016)
- Število študentov TEOF na čitalniški sedež: 7,65 (9 v letu 2016)
- Sredstva za nakup in zagotavljanje dostopa do informacijskih virov na študenta, učitelja ali raziskovalca (vsi potencialni uporabniki iz TEOF): 5,21 EUR (5,22 EUR v letu 2016)
- Delež sredstev za nakup in zagotavljanje dostopa do elektronskih informacijskih virov v sredstvih za nakup vsega knjižničnega gradiva: 4,8% (4,7% v letu 2016)

#### Rezultati anket zadovoljstva uporabnikov storitev knjižnice

##### Teološka knjižnica Maribor

Anketo je izpolnilo 51 študentov TEOF, ki so zadovoljni s storitvami knjižnice, z dostopom do gradiva in zaposlenimi. Izrazili so željo po bolj prijazni čitalnici v



---

smislu opreme. Zadovoljni so z uvedbo police z obveznim študijskim gradivom, ki jim skrajša iskanje, čitalniške izvode pa si lahko izposodijo tudi čez vikend in druge proste dneve.

### **Ustreznost in dostopnost študijske literature**

Obe knjižnici zagotavljata dostop do ustrezne študijske literature v najmanjšem izvodu, največkrat po dva izvoda, kjer to dopuščajo finančna sredstva, pa tudi več izvodov. Knjižnici ob začetku študijskega leta prosita profesorje in študente, da posredujejo vsakokratni seznam obvezne študijske literature v knjižnico, da se zagotovi zadostno število izvodov. V Teološki knjižnici Maribor je velik delež knjižničnega gradiva postavljen v prostem dostopu, kar omogoča uporabnikom samostojno iskanje po policah.

### **Študenti s posebnimi potrebami:**

V obeh knjižnicah je študentom s posebnimi potrebami nudena osebna pomoč. Za gibalno ovirane študente v Ljubljani je zaradi lokacije knjižnice na voljo dvigalo. V Mariboru je omogočen dostop z dvigalom v čitalnico. Slepim ali slabovidnim študentom posebej je omogočeno kopiranje ali skeniranje gradiva, ki se jim ga pošlje po klasični ali e-pošti. V Teološki knjižnici Maribor je bilo ukinjeno parkirno mesto, zato gibalno oviranim študentom ne more zagotoviti dostopa z vozilom na dvorišče. Vodstvo fakultete je o tem seznanjeno.

### **Urejanje področja:**

Na ravni TEOF so bila sprejeta nova Pravila TEOF v skladu s tem bodo v čim krajšem času usklajeni, dopolnjeni in sprejeti Pravilnik o pogojih poslovanja knjižnic TEOF, Pravilnik knjižničnih svetov, Knjižnična reda obeh knjižnic in Pravilnik o založniški dejavnosti TEOF.

### **Sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju**

Zaposleni v obeh knjižnicah sodelujejo v Komisiji za razvoj knjižničnega sistema (KRKS) UL in v delovnih skupinah znotraj KRKS. Redno sodelujejo z univerzitetno službo za knjižnično dejavnost. Vodja knjižnice v Mariboru aktivno sodeluje z univerzitetno knjižnično službo Univerze v Mariboru.

### **Založniška dejavnost**

Velik del založniške dejavnosti še vedno opravljajo zaposleni v knjižnici TEOF Ljubljana (dobava, distribucija, prodaja, promocija, administracija...). Področje bi bilo potrebno urediti na ravni sistemizacije.

V letu 2017 se nadaljujejo prodajne akcije za potrebe zmanjšanja zalog publikacij.

Založba TEOF izdaja:

- 3 znanstvene revije: Bogoslovni vestnik (2017: 4 številke), Acta Ecclesiastica Sloveniae (2017: 1 številka), Edinost in dialog (2017: 1 dvojna številka)

- 4 zbirke: Znanstvena knjižnica (2017: 5 naslovov), Priročniki TEOF (2017: 2 naslova), Acta Theologica Sloveniae in Redovništvo na Slovenskem.

## 5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Knjižnici: permanentno izobraževanje zaposlenih	zagotavljanje boljše kvalitete storitev, spremljanje in uvajanje novosti na področju bibliotekarstva in inf. znanosti.
Knjižnici: nadaljevanje promocije knjižnične dejavnosti (vedno večji odziv na facebook strani, spletna stran, zloženke, sodelovanje na sejnih, predstavitev, prirejanje razstav ...)	neposredno seznanjanje uporabnikov z novostmi in obveščanje, sodelovanje z uporabniki, pridobitev novih članov, večja uporaba knjižničnih storitev in s tem večja informacijska pismenost uporabnikov / študentov
Založniška dejavnost: prodajne akcije, trajno znižanje cen za starejše publikacije, izboljšave na promocijski dejavnosti	Zmanjšanje zalog starejših neprodanih publikacij, povečana prodaja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Knjižnici: dotrajana oz. neprimerna sistema za ogrevanje in hlajenje knjižničnih prostorov	Izvedba del in prenova sistema, montaža sodobnejših naprav
Knjižnica Maribor: problem vzdrževanja in zagotovitve varovanja prostorov	Potreben bo boljši dogovor o vzdrževanju z zunanjim izvajalcem. Sedaj se na vsako opravilo čaka tudi po več tednov (od menjave žarnic do popravila ključavnic)

Knjižnica Ljubljana: preobremenjenost zaposlenih zaradi dodatnih nalog, ki ne sodijo na področje knjižnic (delo za založniško dejavnost )	Predlog vodstvu, naj zagotovi kader za pokrivanje področja oz. ustrezna sistemizacija delovnih mest (iskanje notranjih rezerv ali zaposlitev novega kadra).
Založniška dejavnost: delo za založniško dejavnost ni ovrednoteno po normativih UL	Izračun normativa in predlog za dopolnitev sistemizacije

### 3.6 Upravljanje in razvoj kakovosti

---

Iz Programa dela UL za leto 2017: prednostni cilji: vzpostavitev celovite zanke kakovosti; razvoj kakovosti, pričetek priprave na institucionalno akreditacijo.

Na fakulteti že vrsto let razvoj kakovosti spremlja Komisija za kakovost, v kateri je šest članov, štirje iz vrst visokošolskih učiteljev ter dva člana iz vrst strokovnih služb. Komisija že nekaj let deluje prek vzpostavljenih zank kakovosti, vsako leto pa predlaga tudi kako izboljšavo. V letu 2017 je komisija podala predlog za organizacijo študijskega dne na temo odličnosti. V tem letu so se na fakulteti začele priprave na zunanjo evalvacijo agencije AVEPRO.

#### 3.6.1 Delovanje sistema kakovosti

---

**Delovanje sistema spremljanja, zagotavljanja in razvijanja kakovosti:** sistem kakovosti na fakulteti deluje že vrsto let deluje prek povratnih zank, v katere so vključeni tako pedagoški kot strokovni delavci in ki se stekajo k članom komisije za kakovost, ki so zadolženi za spremljanje kakovosti na posameznih področjih.

**Sistem, povratne zanke na ravni študijskega programa oz. študijskega procesa:** v sistem kakovosti so vključeni skrbniki vseh študijskih programov, skrbniki izvajajo anketiranje ter samoevalviranje posameznih programov.

**Delovanje komisije za kakovost:** v letu 2017 se je komisija za kakovost v stari sestavi sestala na dveh srečanjih, ki sta se jih udeležila tudi prodekana. Komisijo so sestavljali izr. prof. dr. Maria Carmelo Palmisano, izr. prof. dr. Stanislav Slatinek, izr. prof. dr. Tomaž Erzar, doc. dr. Igor Bahovec, tajnik fakultete g. Jani Šumak,

predstavnica Študentskega sveta TEOF študentka Anja Hribar. Komisija je pripravila izhodišča za pripravo samoevalvacijskih poročil posameznih programov ter izhodišča za pripravo poročila o kakovosti.

**Strokovna podpora sistemu in kulturi kakovosti:** strokovno podporo komisiji nudijo zaposleni v strokovnih službah, njihovo delo koordinira tajnik fakultete, ki je tudi član komisije. Na fakulteti ne deluje posebna služba za kakovost, pač pa je bil v letu 2017 v sistem kakovosti vključen Strateški svet fakultete, ki je prevzel del nalog komisije v zvezi s izdelavo vizije in dolgoročnih načrtov fakultete.

**Samoevalvacija študijskih programov:** samoevalviranje študijskih programov je v letu 2017 potekalo po enotnem obrazcu in je predstavljeno v razdelku 5.6 poročila

**Razvijanje sistema kakovosti:** sistem kakovosti je vključil v svoj mehanizem delo Strateškega sveta fakultete, ki opravlja naloge v zvezi z načrtovanjem programov ter vizijo fakultete

**Izvajanje dogodkov – posvetov, delavnic, usposabljanj itd. za izboljšanje kakovosti študija in drugih dejavnosti:** visokošolski učitelji ter strokovni delavci se redno udeležujejo usposabljanj, ki jih organizirajo službe rektorata univerze, ter študijskih dni v organizaciji vodstva fakultete.

**Povezava sistema kakovosti s strateškim vodenjem in upravljanjem članice in UL:** ena od nalog Strateškega sveta fakultete je slediti dolgoročni strategiji zagotavljanja kakovosti univerze.

6 Upravljanje in razvoj kakovosti	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Priprava na zunanjo evalvacijo agencije AVEPRO	Pridobitev tuje evalvacije
Izvedba študijskega dneva septembra 2017 na temo odličnost	Dvig zavedanja zaposlenih glede zagotavljanja odličnosti študija in raziskovalne dejavnosti
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave

Sistematično spremljanje delovanja sistema kakovosti	Priprava načrta za spremljanje kakovosti in dokumentiranje uresničevanja ukrepov
redno delo Strateškega sveta	priprava predlogov in gradiv za delo sveta
preobremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškimi obveznostmi	Celovit pregled obremenjenosti in prerazporeditev ur in nalog

### 3.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti

#### Študentske ankete

Na fakulteti se študentske ankete o pedagoškem delu profesorjev in asistentov izvajajo vsako leto, redno in v skladu s Pravili o študentski anketi o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev. Za študijska leta 2015/16 in 2016/17 so bile izvedene po novem sistemu e-anketiranja Univerze v Ljubljani, prejšnja leta pa smo anketiranje izvajali v e-obliki prek VIS programa.

Glede stopnje odgovarjanja na ankete in primerjave ocen je treba uvodoma povedati, da je pri prehodu k novemu sistemu anketiranja prišlo do nekaterih sprememb vprašalnika. Novo anketiranje je izvedeno tudi v dveh časovnih delih (pred in po opravljanju izpitov), kar pomeni tudi spremenjen čas izvajanja anket. Medletne primerjave so zato precej omejene. Anonimnost anketiranja je v zagotovljena v enaki meri kot to velja za vse študente in članice Univerze v Ljubljani. Tu podani rezultati so povzeti iz elevacijskih poročil študentskih anket Univerze v Ljubljani (za študijski leti 2016/17 in 2015/16).

Rezultati anket (za redni študij) kažejo, da je povprečna ocena dodiplomskih predmetov (skupaj za vse študijske programe) za anketna vprašanja pred izpitom (zadovoljstvo, usklajenost, samostojnost, literatura, obveščena, info na spletu in preverjanje) 4,3, po izpitu (vsebina, naloge, ocenjevanje) 4,5. Kompetence so ocenjene s povprečno oceno 3,9, ustreznost KT pa 3,0. Po programih so ocene sledeče: Teološki in religijski študij (UTR) pred izpitom 4,5 po izpitu 4,5 (komp. 4,1, KT 3,1); Teologija (enoviti magistrski program, EMT) pred izpiti 4,1, po izpiti 4,4 (3,8; 3,0). Za skupni program s Filozofsko fakulteto Teološke študije dvodisciplinarni skupni (univerzitetni) zaradi tega, ker je študentov po posameznih "dvojicah" predmetov premajhno za statistično obravnavo, rezultatov nimamo.

Pri podiplomskih študijskih programih druge stopnje (magistrski študij) povprečje odgovorov na anketo pred izpitom 4,4, ankete po izpitu pa 4,4 (komp.

4,0, KT 3,0). Ocene po programih: Religijologija in etika pred 4,2, po 4,1 (3,8; 3,0); Teološki in religijski študij pred 4,5, po 4,5 (4,1; 3,1); Zakonski in družinski študij pred 4,6, po 4,6 (4,3; 3,1); Teologija (enoviti magistrski) pred izpiti 4,1, po izpitih 4,4 (3,8; 2,9).

Ko te vrednosti primerjamo z letom prej, so ocene zelo podobne. Na dodiplomskem študiju in podiplomskem študiju se pri vseh programih razen enem ocene ne razlikujejo ali razlikujejo za plus/minus 0,1. Pri Religijologiji in etiki so razlike večje (okoli 0,3), a pri zelo majhnem številu odgovorov (lani večinoma 5 ali 6 odgovor pri predmetu) taka razlika ne pove veliko. Vidimo, da so ocene po programih zelo podobne, s tem da so študentje dali nekoliko višje ocene programoma Teološke in religijske študije in Zakonske in družinske študije.

V povprečju je na ankete pred izpitom (za 111 predmetov; lani 115) odgovorilo 49% študentov (lani 53%); 23% jih je odgovarjanje zavrnilo (lani 19%), "nesodelujočih" je bilo 28% (lani 27%). Na anketo po izpitu (za 97 predmetov; lani 96) je odgovorilo 43% študentov (lani 39%), odgovorilo ni 24% (lani 27%), 33% (lani 34%) pa ni sodelovalo. Zaradi novega načina izvajanja in spremenjenih vprašalnikov je primerjava narejena za dve leti. S številom odgovorov smo lahko v splošnem zadovoljni. So pa opazne razlike med procenti odgovorov pri različnih predmetih. Zato bomo pri predmetih, kjer je bilo odgovorov manj, študente dodatno spodbudili, da pristopijo k anketi.

Z rezultati anket za celotno ustanovo je najprej seznanjen dekan, vsi profesorji in asistente pa imajo dostop do rezultatov za svoje predmete. Redna praksa je, da se dekan posebej sreča in pogovori s tistimi profesorji, ki so imeli slabši rezultat. Pogovor je možnost za ugotavljanje razlogov in iskanje izboljšav. Rezultati anket so za izvajalce pomembna povratna informacija, spodbuda ali opozorilo. Vplivajo pa tudi v procesu izvolitve v nazive. Študenti so o rezultatih anket najprej seznanjeni prek predstavnika v Komisiji za kakovost. S povzetkom anket je seznanjen senat in komisija za kakovost.

Ankete se upoštevajo pri izboljšanje študija tako pri novih akreditacijah (npr. izboljšava predmetnika, vsebin predmetov, števila ur, obremenjenost študentov) kot redno glede tekočega vodenja kot načrtovanja delovanja ustanove.

### **3.6.3 Mednarodne in druge evalvacije in akreditacije**

---

Fakulteta je v letu 2017 začela postopke mednarodne evalvacije pri agenciji AVEPRO, ki bo predvidoma zaključena v naslednjih dveh letih. V pripravi na

zunanjjo evalvacijo smo kot fakulteta navezali stike s Teološko fakulteto iz Padove (Italija), ki je tovrstno akreditacijo že pridobila. Postopek je zaenkrat še v fazi priprave dokumentov in poročil, tako da v tem poročilu ne moremo oceniti dobrih ali slabih plati postopka.

### 3.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

---

#### 3.7.1 Vodenje in upravljanje

---

Pravni okvir za delovanje UL TEOF določajo Zakon o visokem šolstvu, Statut UL in Pravila TEOF. Zaradi sprememb zakonodaje, Statuta UL in univerzitetnih pravilnikov je vodstvo Senatu TEOF predlagalo imenovanje komisije za pripravo sprememb Pravil TEOF.

Senat je na 2. redni seji, dne 11. 12. 2017, sprejel prenovljena Pravila TEOF in določil, da morajo strokovne službe, komisije in organi pripraviti morebitne posodobitve pravilnikov v roku 3 mesecev od sprejema prenovljenih Pravil TEOF.

Za sodelovanje pri oblikovanju skupnih dokmumentov in splošnih aktov je vodstvo v letu 2017 uvedlo SharePoint, vsi sprejeti dokumenti pa so zaposlenim dostopni na Intranetu.

#### 3.7.2 Upravljanje s stvarnim premoženjem

---

UL TEOF izvaja študijski proces na sedežu fakultete v Ljubljani in na Enoti v Mariboru. Prostori v Ljubljani so v lasti Nadškofije Ljubljana, v Mariboru pa last Nadškofije Maribor. Fakulteta ima za prostore v Mariboru sklenjeno najemno pogodbo do junija 2018. Za prostore v Ljubljani pa potekajo pogovori o obsegu in pogojih najema. Ker se najemna pogodba za enoto v Mariboru kmalu izteče je vodstvo fakultete pristopilo k pogovorom o podaljševanju najema.

V letu 2017 smo končali z opremljanjem učilnic v Mariboru, tako da imajo sedaj vse predavalnice pametno tablo, kjer je bila takšna namestitvev primerna. Na obeh enotah so predavalnice večinoma zasedene.

Leta 2017 so za potrebe projektne pisarne in tajništva pridobili dodatne pisarniške prostore. Novo pisarno občasno uporablja tudi karierna svetovalka UL. Aprila 2017 smo uredili pisarno za računovodstvo in vodjo FRS.

Na obeh enotah imajo študenti svojo sobo, študentsko sobo, v Ljubljani je opremljena z računalniki in čajno kuhinjo, ki ju lahko prosto uporabljajo z namenom preživljanja prostega časa ali izvajanja interesnih dejavnosti. Poleg tega imajo študenti tudi dostop do mize za namizni tenis, namenjene sproščanju in aktivnosti.

V Ljubljani in Mariboru so urejene sanitarije in dostopne poti za študente s posebnimi potrebami. Oprema v knjižnici v Ljubljani je ustrezna, potrebna pa je zamenjava računalnikov v čitalnici na Enoti v Mariboru.

7.1 načrt ravnanja s stvarnim premoženjem - pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prenova učilnic	Boljši študijski in delovni pogoji
Ureditev nove pisarne	Dodatni prostori za strokovne službe in organizacijske enote fakultete
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nakup nove opreme	Celovita prenova šolske opreme (klopi, miz ipd.)
Dostopnost za študente s posebnimi potrebami	V sodelovanju z lastnikom stavbe se pripravi načrt postopnega prilagajanja stavbe za študente s posebnimi potrebami

### 3.7.3 Informacijski sistem

Leta **2017** smo na področju informatizacije UL TEOF uvedli **Sharepoint portal** za izboljšanje preglednosti in dostopa do podatkov za zaposlene. Z nadgradnjo predavalnice z **interaktivnim projektorjem** (na Enoti MB) smo multimedijско opremili skoraj že vse predavalnice na fakulteti. Uspelo nam je nabaviti tudi **4 prenosne računalnike** namenjene pedagoškemu osebju, ter na ta način vsaj malo posodobiti starajočo se računalniško opremo.

Odprto vprašanje še zmerja ostaja manjša računalniška učilnica, katero bi v skladu s finančnimi zmožnostmi lahko realizirali v prihodnosti, ter tako študentom omogočili da na fakulteti opravijo potrebno delo v povezavi ter zahtevami predmetov katere poslušajo.

3.1.7.2 Informacijski sistem - pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sharepoint portal	Učinkovitejši dostop do informacij



Interaktivni projektor	Izboljšanje pogojev za študijski proces
Nabava prenosnih računalnikov	Modernizacija zastarele opreme
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Manjša računalniška učilnica	Realizacija v skladu z možnostmi
Povprečna starost računalniške opreme	Modernizacija v skladu z možnostmi

### 3.7.4 Kadrovski razvoj

V letu 2017 so se na fakulteti za nedoločen ali določen čas zaposlile 4 osebe, en visokošolski učitelj pa je odšel v pokoj.

Z zaposlitvijo samostojne sodelavke, ki skrbi za kadrovske področje, so habilitacijski postopki hitrejši in bolj učinkoviti. Leta 2017 smo na UL TEOF končali 19 habilitacijskih postopkov.

Število visokošolskih učiteljev in sodelavcev je glede na posamezne programe različno. Fakulteta je imela v preteklem letu zaposlenih 29 visokošolskih učiteljev in 13 asistentov. Zaradi lažjega načrtovanja zaposlovanja visokošolskih učiteljev in asistentov se je vodstvo lotilo analize obremenitev po smereh in katedrah. Cilj analize je lažje načrtovanje in boljši razvoj kadrovske politike.

UL TEOF podpira raziskovalno delo. V letu 2017 je bilo na fakulteti zaposlenih 13 raziskovalcev, od tega 4 mladi raziskovalci. Zaposlovanje raziskovalcev poteka v okviru pridobljenih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih projektov in programov.

Visokošolski učitelji in sodelavci, raziskovalci in drugi zaposleni konstantno razširjajo svoje strokovno znanje na različnih izobraževanjih doma in v tujini. Veliko aktivnih metod učenja in poučevanja se izvaja v okviru izpopolnjevalnih študijskih programov. V okviru rednih letnih pedagoških srečanj potekajo delavnice in usposabljanje učiteljev na raznovrstnih področjih.

Usposabljanje sodelavcev za področje informacijskih znanj je koncentriran na specialna področja oziroma specialno programsko opremo. Ob uvedbi nove programske opreme, imajo zaposleni priložnost, da se udeležijo delavnic, kjer spoznajo posamezne programe.

Posamezni učitelji se izobražujejo in izpopolnjujejo za delo s študenti s posebnimi potrebami. Največ izobraževanja je seveda deležna koordinatorka.

Nedokončana ostajata posodobitev registra tveganj za kadrovske področje in posodobitev opisa delovnih mest, predvsem pri zaposlenih v tajništvu in v referatih.

7.3 Kadrovski načrt in razvoj- pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ureditev kadrovske službe	Zaposlitev strokovne sodelavke, ki skrbi za kadrovske zadeve fakultete in ureja habilitacijske postopke
Priprava analize obremenitev kateder	Načrtovanje zaposlovanja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Posodobitev registra tveganj	Priprava navodil po delovnih mestih in vzpostavitev sistema nadomeščanja manjkajočih delavcev
Opis delovnih mest	Posodobitev opisa sistematiziranih delovnih mest

### 3.7.5 Komuniciranje z javnostmi

V leto 2017 smo imenovali novega koordinatorskega za splet in dva koordinatorskega za promocijo fakultete. Koordinator za splet se je lotil temeljne analize spletne strani in pričel z načrtovanjem enotne navzočnosti fakultete na spletu. Pričel je s procesom poenotenja socialnih omrežji in prenovo spletne strani, kot tudi pripravi angleške različice strani.

Koordinatorja za promocijo sta pregledala pretekle aktivnosti fakultete in zasnovala načrte za enotno podobo fakultete. V ta namen sta sestavila široko ekipo, ki jo sestavljajo pedagoški delavci, strokovni delavci in študentje.

### 3.8 Izvajanje nalog po pooblastilu (nacionalno pomembne naloge)

UL TEOF ne izvaja nalog po pooblastilu.

### 3.9 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

V letu 2017 je fakulteta uresničila večino svojih ciljev. Najmanj je bilo storjeno na področju investicij in internacionalizacije.

---

#### 4. STATISTIČNI PODATKI UL (realizacija 2017)

---

- ⇒ Število vpisanih študentov: 374 (študijsko leto 2016/17)
- ⇒ Število tujih vpisanih študentov: 12 (študijsko leto 2016/17)
- ⇒ Število diplomantov: 76 (koledarsko leto 2017)
- ⇒ Število akreditiranih študijskih programov: 13
- ⇒ Število razpisanih študijskih programov: 12
- ⇒ Število skupnih študijskih programov: 1 (skupni doktorski program Humanistika)
- ⇒ Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju "dvojnih" diplom: 3
- ⇒ Število študijskih programov, katerim je potrebno podaljšati akreditacijo v letu 2018: 0
- ⇒ Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji): 0
- ⇒ Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine): 5
- ⇒ Število raziskovalcev: 53
- ⇒ Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugih mednarodnih programih: vodenje/koordinacija, partnerstvo: 5
- ⇒ Število študentov s posebnim statusom: 5 (študijsko leto 2016/17)

---

**PRILOGE:**

4.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje univerz

---

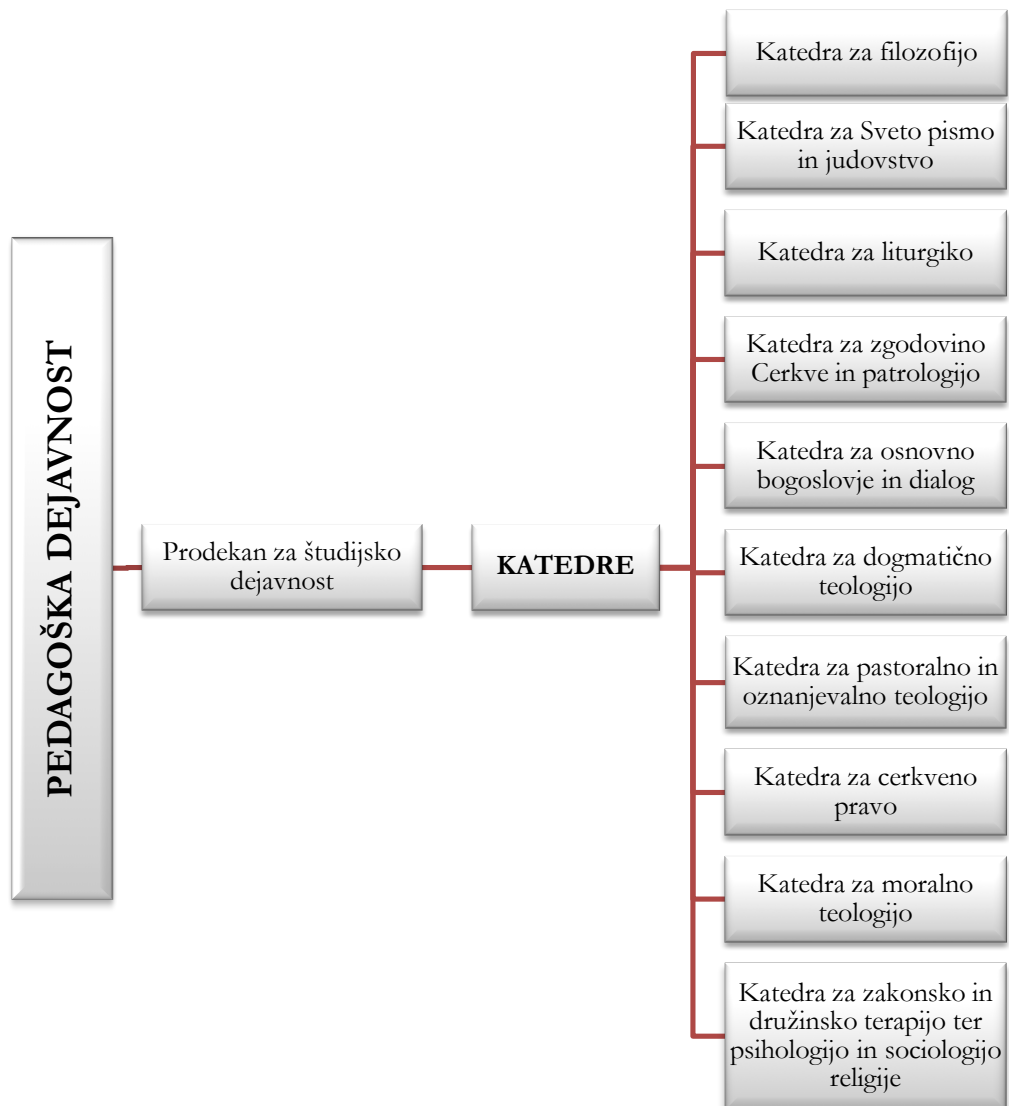
4.2 Članice UL (prilogo pripravi univerza), Oddelki članice (pripravi članica)

---

---

**PEDAGOŠKA DEJAVNOST**

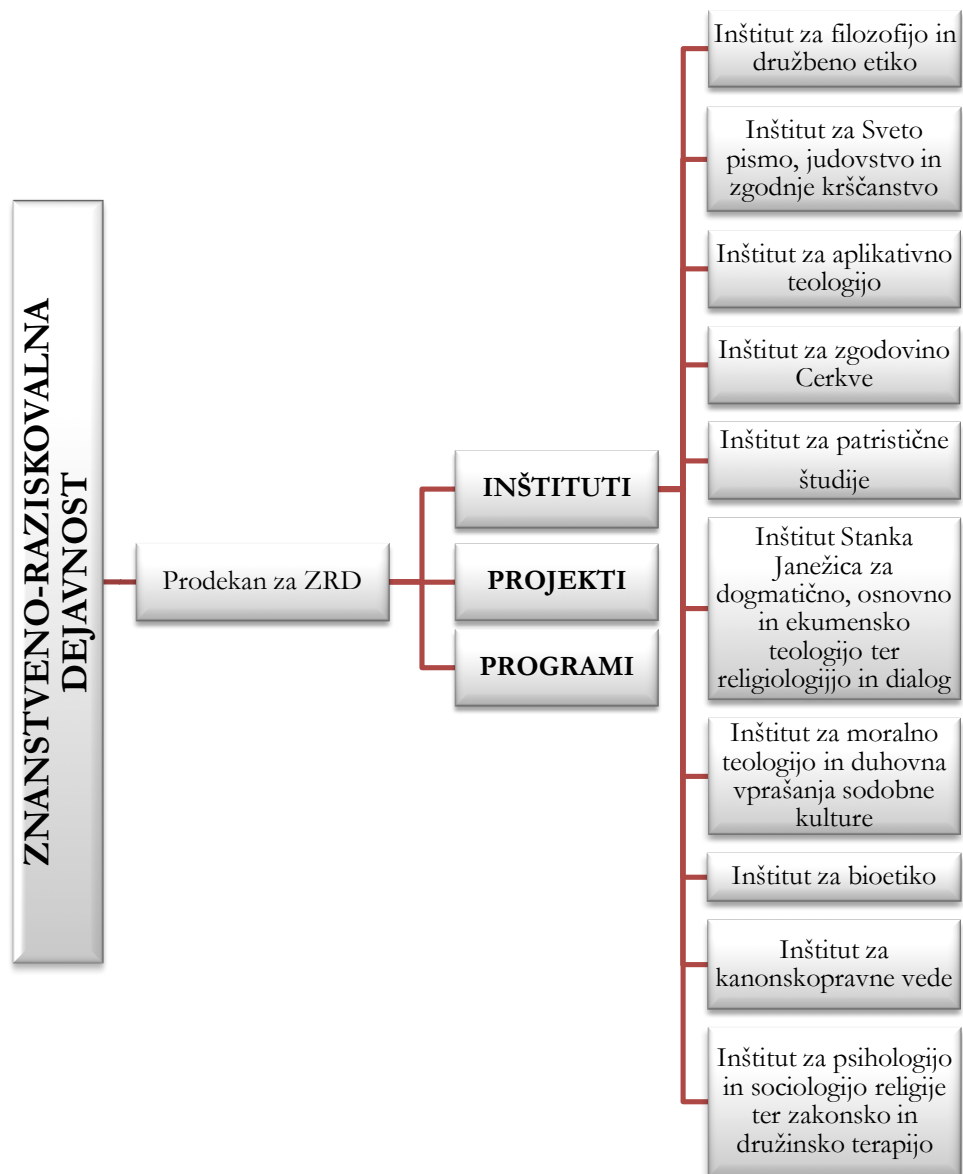
---



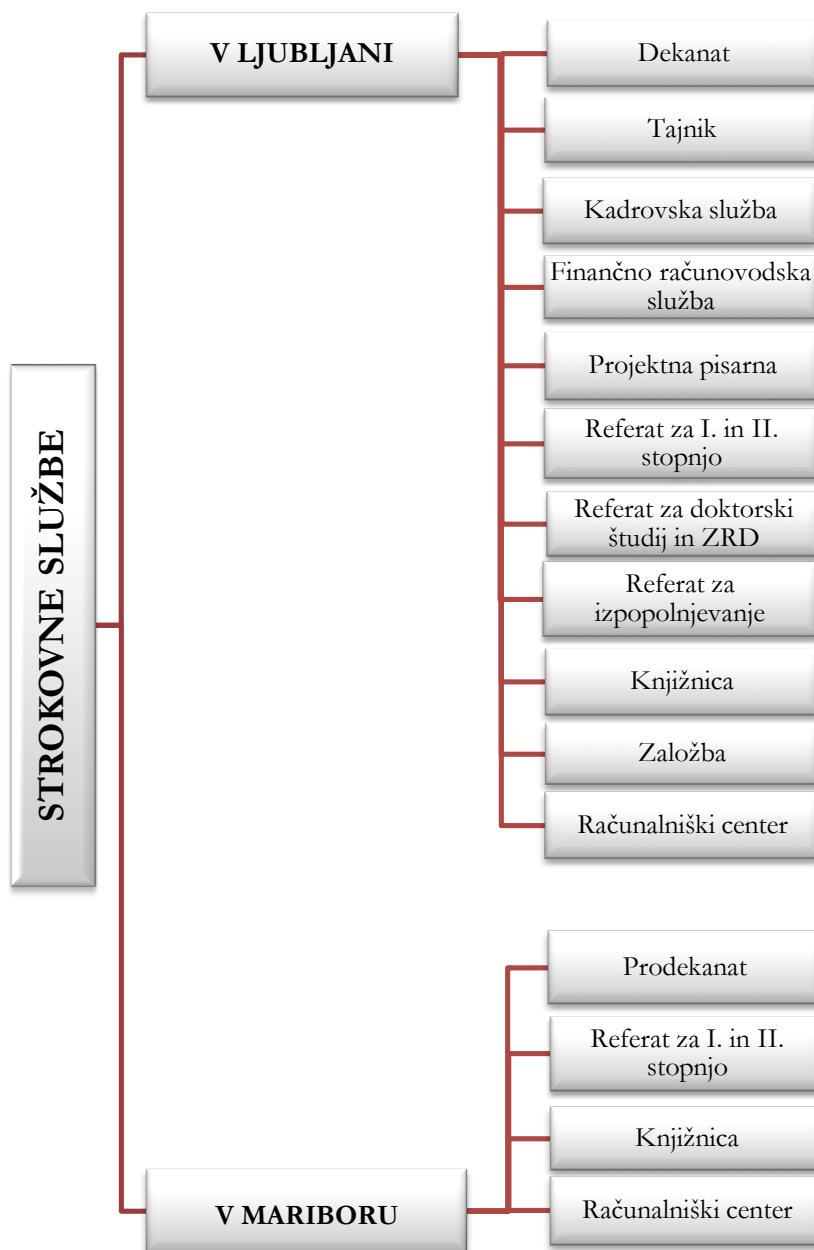
---

**ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA DEJAVNOST**

---



---

**STROKOVNE SLUŽBE**

### 4.3 Predstavitev članica /univerze (zahteva MIZŠ)

Teološka fakulteta, ki ima svoje korenine v srednjeveških samostanskih in katedralnih šolah ter najodličnejše mesto na prvih univerzah, je tudi na Univerzi v Ljubljani ena od petih ustanovnih fakultet. Njen predhodnik je bil jezuitski kolegij, ki je deloval v Ljubljani v letih 1601 do 1773, vrsta drugih redovnih visokih šol in škofijske teološke šole.

Kot ob svojih začetkih želi Teološka fakulteta tudi v začetku tretjega tisočletja ob stalni skrbi za kvaliteto pedagoškega in raziskovalnega dela razvijati svoj govor o Bogu in človeku, o Božjem učlovečenju in človekovem pobožanstvenju, o stvarstvu in človekovem poseganju vanj, o začetkih vsega in o končnem smislu, o Cerkvi in o življenju v njej.

Opirajoč se na Sveto pismo in izročilo ter upoštevajoč domet človekove misli želi usposobiti svoje študente in študentke za jasen premislek o temah presežnosti in tukajšnjosti, vere in razodetja, kanonskega prava, morale in vzgoje.

Kot katoliška fakulteta v zvestobi kulturnemu krogu, iz katerega je izšla, pri tem sledi avtoriteti cerkvenega učiteljstva in skrbi za intelektualno pripravo kandidatov za duhovništvo ter laičkih sodelavcev in sodelavk v Cerkvi in širši družbi.

Poslanstvo UL TEOF: Teološka fakulteta je avtonomna in ustvarjalna akademska skupnost učiteljev, raziskovalcev, študentov in drugih sodelavcev.

Družbena odgovornost fakultete je priprava kandidatov za duhovništvo in laičkih sodelavcev za družbeno odgovorno delo v Cerkvi in drugih organizacijah.

**Vizija UL TEOF:** do leta 2020 bomo uveljavljena ustanova, ki znatno prispeva k razvoju humanistične in družboslovne znanosti. Prizadevali si bomo uvrstiti se med najboljše teološke fakultete, ki izstopajo s svojo odličnostjo profesorjev, raziskovalcev in študentov ter kakovostjo študija.

**Vrednote UL TEOF:** akademska svoboda, odličnost in kakovost, družbena odgovornost, sodelovanje in solidarnost, moralen in odgovoren odnos do posameznika in sveta.

### 4.4 Program ŠS UL - obštudijska dejavnost

### 4.5 Pregled uresničevanja predlogov ukrepov iz poročila 2017

01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	1. Stopnja	Malo izmenjav in povezav s katoliškimi univerzami v romanskem svetu	Vzpostavitev stikov in povezovanje s Salezijansko papeško univerzo (UPS) v Rimu, Katoliško univerzo v Padovi, Katoliškim inštitutom v Toulusu, Mednarodnim inštitutom Lumen Vitae ((Bruselj - Namur)	delno realizirano v letu 2017	Vzpostavljeni so začetni stiki, ne pa še dogovori o sodelovanju
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	1. Stopnja	Nejasnosti glede zaposljivosti po dvodisciplinarnem študijskem programu	Anketa za študente, v kateri bomo zbirali odgovore glede nesorazmerja ECTS (TRŠ)	ostaja na ravni predloga	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	1. Stopnja	Nesorazmerja v kreditni obremenitvi po mnenju študentov	Jasnejša opredelitev in informacija o zaposljivosti, povezava s SKU in ponovno	ostaja na ravni predloga	



			ovrednotenje možnosti zaposlovanja katehistinj in katehistov, dialog o tem s SŠK		
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	2. Stopnja	Boljše usklajevanje vsebine in metodologije pri predmetu: Uvod v teologijo	Tekom študijskega leta 2016-2017 bodo nosilci predmeta v katedri oblikovali in utemeljili predlog preimenovanja predmeta, da bi ga mogli uvesti po predvidenem postopku	realizirano v letu 2017	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	2. Stopnja	EMT: preimenovanje nekaterih predmetov (Metafizika v Ontologijo)	V študijskem letu 2016/2017 bodo nosilci in izvajalci predmeta preverili možnosti o izvajanju predloga o zamenjavi dveh predmetov 5. letnika Osnovna in komunitarna pastoralna teologija (6 KT) in Kategorialna in zakramentalna pastoralna teologija (5 KT) in sicer bodo oblikovali predlog o spremembi ovrednotenja predmetov (Osnovna in komunitarna pastoralna teologija bi v prihodnje imela 5 KT in Kategorialna in zakramentalna pastoralna teologija 6 KT, kar pomeni tudi sprememba učnih načrtov in prenos nekaterih vsebin iz enega v drugi predmet), da bi mogli kasneje izvesti zamenjavo iz enega v drugi semester.	ostaja na ravni predloga	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	2. Stopnja	izboljšati razporeditev kontaktnih ur	V študijskem letu 2016/2017 nosilci predmeta Uvod v Teologijo uskladijo vsebine pri izvajanju predmeta s profesorji drugih kateder (v ta namen načrtujemo v tem študijskem letu sestaneke predstavnikov za posamezna področja teološkega študija, ki bi sodelovali z nosilci in izvajalci predmeta pri izboljševanju medpredmetnega povezovanja, gl. točko 8). Predlog o posodobitvi načina navajanja virov in bibliografije zahteva bolj sistematski odgovor in morda tudi raziskovalni projekt o usklajevanju načina navajanja virov na vseh teoloških področjih.	ostaja na ravni predloga	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	2. Stopnja	Razporeditev predmetov v 5. letniku: Osnovna in Komunitarna pastoralna teologija	V študijskem letu 2016/2017 predlagamo, da bodo kontaktne ure predavanj bolj strnjene, zato pričakujemo boljši učinek v poteku učnega procesa, kar bo tudi pozitivno vplivalo na izboljšanje rezultatov ob prehodu v višji letnik.	realizirano v letu 2017	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	2. Stopnja	Študenti višjih letnikov EMT pred reakreditacijo so izrazili željo, da bi imeli več svetopisemskih predmetov, kakor je predvideno v novem	Predlagali smo, da bi imeli študenti višjih letnikov prejšnjega programa na izbiro poleg zanje predvidenih izbirnih predmetov tudi nove obvezne predmete npr. s področja Svetega pisma in Teologije, ki so na razpolago	realizirano v letu 2017	

		akreditiranem programu.	za nižje letnike, vendar za izbiro novih predmetov iz novega predmetnika morajo dati prošnjo na komisijo za študijske zadeve v članici.		
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	2. Stopnja	V študijskem letu 2015/2016 so se začele izvajati večje predlagane vsebinske spremembe za reakreditirani program EMT (po izvajanju novih predmetov), še posebej za prvi letnik. Ob sodelovanju z vsemi organi fakultete in z vsemi deležniki sistematično spremljamo sprotno izvajanje in samoevalvacijo programa.	V preteklem letu smo si tudi prizadevali, da bi program EMT evalvirali zunanji ocenjevalci, zato smo krepili stike z agencijo Avepro, mednarodno ustanovo za evalvacijo teoloških programov in načrtujemo v bližnji prihodnosti obisk zunanjih evalvatorjev.	delno realizirano v letu 2017	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	3. Stopnja	ni študentskih izmenjav s tujino	- boljše obveščanje študentov o možnosti izmenjav - v okviru programov ERASMUS+, CEEPUS ipd. pridobiti gostujoče tuje profesorje, ki bodo ponudili predavanje v okviru akreditiranih predmetov - v okviru programa CEEPUS z imenom "Bioethics" namera o vzpostavitvi t.i. joint programa za področje bioetike	ostaja na ravni predloga	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	3. Stopnja	občasne pomanjkljivosti pri pripravi dispozicij doktorskih disertacij	večji poudarek na pripravo dispozicij doktorskih disertacij pri metodoloških predmetih; uvedba javne predstavitve dispozicije doktorske disertacije	realizirano v letu 2017	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	Internacionalizacija	Premalo izbire glede tujih fakultete za študente Zakonskih in družinskih študij.	Podpis sporazumov z novimi tujimi fakultetami.	ostaja na ravni predloga	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	Internacionalizacija	Premalo predavanj v tujem jeziku in posledično upadanje števila tujih študentov pri nas.	Izdelava zloženek in spletnega mesta, kjer bodo objavljeni vsa predavanja v tujem jeziku, ki se bodo izvajali v prihodnjem šolskem letu.	ostaja na ravni predloga	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	Internacionalizacija	Več sodelovanja s tujimi fakultetami na področja zakonske in družinske terapije.	Ker je to relativno mlada veda, lahko mi njim ponudimo naša znanja, oni pa nam njihova. Enako lahko izmenjavamo izkušnje glede urejanja zakonodaja ter vključevanja študentov v delovne procese po končanem študiju.	delno realizirano v letu 2017	
01. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	prejšnji študijski programi	nemotiviranost študentov, da zaključijo študij	opozarjanje na rok 30.9.2016	drugo (navedite v obrazložitvi)	Realizirano v letu 2016
02. RAZISKOVALNA DEJAVNOST		Majhen obseg povezovanja z gospodarstvom in civilno družbo na področju razvojno-	Iskanje priložnosti – v okviru domačih in mednarodnih razpisov – da se vzpostavi skupne projekta, kar bo lahko temelje tudi trajnejšega sodelovanja	delno realizirano v letu 2017	

		raziskovalne dejavnosti			
02.RAZISKOVALNA D.		Pomanjkljiva raziskovalno-razvojna infrastruktura in pogoji za raziskovalno delo	Večje vlaganja v raziskovalno-razvojno infrastrukturo ter anketa med raziskovalci na temo njihovih potreb in pričakovanj	realizirano v letu 2017	
02.RAZISKOVALNA D.		Še vedno relativno majhna mreža potencialnih partnerjev in premajhna prepoznavnost fakultete kot potencialnega partnerja v raziskovalno-razvojnih projektih	Formalna vključitev v mednarodne mreže ter več mednarodnih obiskov; priprava »Pisma o nameri«, ki izpostavlja prednosti in izkušnje fakultete ter pripravljenost za partnersko povezovanje	delno realizirano v letu 2017	
03.PRENOS ZNANJA		Mreženje z možnimi zaposlovalci	Ustanovitev kluba alumni UL TEOF	delno realizirano v letu 2017	Vzpostavitev v kluba Alumnov
03.PRENOS ZNANJA		Povezovanje z romanskim okoljem	Vzpostavitev stikov in poskus sklenitve bilateralnih pogodb s Salezijansko papeško univerzo (UPS) v Rimu, Katoliško univerzo v Padovi, Katoliškim inštitutom v Toulusu, Mednarodnim inštitutom Lumen Vitae ((Bruselj - Namur)	ostaja na ravni predloga	
03.PRENOS ZNANJA		Statut UL ne predvideva neformalnih oblik vseživljenjskega učenja	Sprememba statuta UL	realizirano v letu 2017	Program Duhovna akademija
04. ustvarjalne razmere za delo in študij	knjižnica, založništvo	Knjižnici: dotrajana oz. neprimerna sistema za ogrevanje in hlajenje knjižničnih prostorov	Potrebna bo večja investicija za prenovo sistemov.	ostaja na ravni predloga	
04. ustvarjalne razmere za delo in študij	knjižnica, založništvo	Knjižnici: preobremenjenost zaposlenih zaradi dodatnih nalog, ki ne sodijo na področje knjižnic (delo v referatu, delo za založniško dejavnost )	Predlog vodstvu, naj zagotovi kader za pokrivanje teh področij (iskanje notranjih rezerv ali zaposlitev novega kadra).	ostaja na ravni predloga	
04. ustvarjalne razmere za delo in študij	knjižnica, založništvo	V enoti Maribor je sedaj onemogočen dostop do knjižnice, saj je bilo ukinjeno parkirišče, zato gibalno ovirani študentje ne morejo na dvorišče.	Obvestiti je treba pristojne službe o potrebi po ponovni ureditvi parkirišča.	realizirano v letu 2017	
04. ustvarjalne razmere za delo in študij	knjižnica, založništvo	Založniška dejavnost: delo za založniško dejavnost ni ovrednoteno po normativih UL	Izračun normativa in predlog za dopolnitev sistemizacije	delno realizirano v letu 2017	
04. ustvarjalne razmere za delo in študij	obštudijska dejavnost, storitve za študente	Večja obveščenost zaposlenih in študentov o dogajanju na fakulteti in dosežkih zaposlenih in študentov	Uvesti e-poštne novice	ostaja na ravni predloga	
04. ustvarjalne razmere za delo in študij		Izvajanje akcijskega načrta	Redno spremljanje in vrednotenje vsebin akcijskega načrta.	delno realizirano v letu 2017	

04. ustvarjalne razmere za delo in študij		Multimedijska oprema učilnic	Nakup dodatne opreme	delno realizirano v letu 2017	
04. ustvarjalne razmere za delo in študij		Sodelovanje študentov	Neformalni sestanki predstavnikov letnikov s tajnikom	delno realizirano v letu 2017	
05. kakovost		Člani komisije bi morali biti udeleženi v delu Strateškega sveta.	Vsaj en član Komisije bi lahko bil tudi član Strateškega sveta.	realizirano v letu 2017	
05. kakovost		Posamezni člani komisije za kakovost so zadolženi za spremljanje več študijskih programov.	Občasno bi se sej komisije za kakovost morali udeležiti vsi koordinatorji programov.	delno realizirano v letu 2017	
05. kakovost		Zunanje evalvacije včasih ne upoštevajo specifičnih potreb in zahtev programov.	Obiski evalvatorjev bi lahko bili pripravljene v sodelovanju s Komisijo za kakovost.	delno realizirano v letu 2017	
06. pogoji	a. premoženje	Dodatni prostor za projektno pisarno	Pridobitev in opremljanje novega pisarniškega prostora, ki bo omogočil skupinsko delo in izvajanje delavnic za manjše skupine	realizirano v letu 2017	
06. pogoji	b. informacijski sistem	Manjša računalniška učilnica	Realizacija v skladu z možnostmi	ostaja na ravni predloga	
06. pogoji	b. informacijski sistem	Povprečna starost računalniške opreme	Modernizacija v skladu z možnostmi	delno realizirano v letu 2017	
06. pogoji	c. kadri	Dolgoročno načrtovanje zaposlovanja	Uvajanje rednih sestankov s predstojniki kateder in inštitutov ter redno usklajevanje sistematizacije	delno realizirano v letu 2017	
06. pogoji	c. kadri	Mobilnost osebja	Promoviranje mobilnosti	delno realizirano v letu 2017	
06. pogoji	komuniciranje	Načrtovanje promocije	Izdelava letnega načrta promocije	delno realizirano v letu 2017	
06. pogoji	komuniciranje	Prepoznavnost študijskih programov	Priprava in promocija znanstvenih in obštudijskih dogodkov	realizirano v letu 2017	
06. pogoji	vodenje	Objava sprememb pravilnikov in drugih aktov	Ureditev SharePoint portala, kjer bodo dostopni vsi splošni akti s spremembami	realizirano v letu 2017	

## 4.6 Samoevalvacije študijskih programov

### SAMOEVALVACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

#### 1. SPLOŠNI PODATKI

a) Ime študijskega programa: **Prvostopenjski univerzitetni študijski program Teološki in religijski študij**

b) Stopnja študijskega programa: 1. stopnja

c) Vrsta študijskega programa: Univerzitetni

d) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: Teološka fakulteta, Univerza v Ljubljani

e) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in habilitacijski naziv): doc. dr. Tadej Strehovec

f) Študijsko leto: 2016/2017

#### 2. Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani.

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Teološki in religijski študij je oblikovati prvo stopnjo teološke strokovne kompetence: diplomant/ka teoloških in religijskih študij (UN). Profil, ki ga program daje, obsega teoretična in metodološka znanja, zmožnost uporabe znanj v praksi, zmožnost interdisciplinarnega mišljenja in duhovno-etično držo. Cilji programa so:

1. Dati študentu osnovna strokovna, teoretična znanja s področja krščanstva, drugih religijskih verovanj, kulturne zgodovine in etike ter ga usposobiti za znanstveno, teoretično-kritično in metodološko ustrezno obravnavo omenjenih tem.

2. Usposobiti študenta za prenos teoretičnega znanja v prakso - tj. za uporabo znanja pri reševanju vprašanj, ki jih ta tematika odpira pri posamezniku, v družbi ali verskem občestvu, za razlikovanje med različnimi miselnimi in raziskovalnimi metodami, za samostojno, iniciativno, odgovorno vodenje skupin na teološko-religijskem strokovnem področju, za iskanje novih virov znanja ter uporabo novih znanstvenih metod in konceptov.

3. Oblikovati duhovno-etično držo študenta, ki ga profil diplomant-a/ke teoloških in religijskih študijev (UN) predpostavlja (samostojna teološka kompetenca na področju Cerkve in njenih odnosov z družbo; motiviranost k verodostojnemu življenju in strokovno-utemeljenemu podajanju religiozних prepričanj v sekularni družbi; povezovanje teoloških vsebin z lastnimi biografijami in osebno vero ter življenjem; pripravljenost in zmožnost za refleksijo o svoji lastni osebnosti, praksi in znanstvenemu delu).

4. Usposobiti študenta za interdisciplinarno mišljenje in delovanje. Ker je religijski pojav večplasten, je program teoloških in religijskih študijev interdisciplinaren: po osnovi je humanističen in se prepleta z drugimi humanističnimi študiji (zgodovina, filologija, umetnost idr.), posega pa tudi na področje družboslovja (psihologija, sociologija, edukacijske vede idr.). Humanističen študij razvija hermenevitično zmožnost študenta za razumevanje verovanj in religiozних izročil, pridobljena družboslovna znanja in metodologija pa ga usposablja za analizo religijskih pojavov s sociološkega, psihološkega oz. edukativnega vidika.

Teoretična, strokovna znanja, ki jih program posreduje, obsegajo temeljne vsebine in kontekste krščanskega in splošno religijskega verovanja. Študij se začne s splošnim prikazom humanistično-filozofskih, zgodovinsko-kulturnih in psihološko-socioloških temeljev in kontekstov verovanja, nato se osredotoči na značilnosti krščanskega razodetja, verovanja in oznanjevanja ter svetovanja s teološko etičnega vidika. Od uvodnih humanističnih, filozofskih in bibličnih tem gre k osrednjim teološkim in religijskim vprašanjem, ki jih obravnava z vidika

njim lastnih metodologij in tudi interdisciplinarno (s filozofskega, zgodovinskega, edukativnega, filološkega vidika itd.). Znanja, ki jih študij posreduje, so:

- Humanistično-filozofska (sociološka znanja s poudarkom na vlogi religije v družbi; filozofska znanja s poudarkom na antropologiji, etiki in filozofiji religije; psihološka znanja s poudarkom na psihologiji religije, osebnostnega razvoja, učenja in odnosov v družbi, posebno v družini; pedagoška znanja o spremljanju, preverjanju, ocenjevanju in aplikaciji humanističnih, zlasti religijskih in etičnih vsebin).
- Religiološka (znanja s področja teoretične religiologije, o religijah in religijskih pojavih v sodobni družbi, o svetovnih verstvih Daljnega in Bližnjega Vzhoda, njihovih medsebojnih vplivih in njihovem prihodu v evropski prostor).
- Biblična (znanja o Svetem pismu in njegovem kanonu, svetopisemskem izročilu, judovski kulturi, zgodovinskem in teološkem ozadju nastanka in razvoja literarnih zvrsti Svetega pisma, o apokrifni literaturi, o vplivu Svetega pisma na zgodovino).
- Historična (znanja o nastanku krščanstva, o prvih obdobjih krščanstva (patristika), načinih prenosa krščanskega izročila in prehajanju krščanstva v različne kulture; znanja iz zgodovine Cerkev na Slovenskem, iz zgodovine redovništva in poznavanje ključnih osebnosti v zgodovini teologije in Cerkev, njihovega dela, vpliva ter prispevka k teologiji).
- Dogmatična-ekleziološka (znanja o Jezusu Kristusu, troedinem Bogu, zakramentih, razodetju in Cerkvi, o poslednjih stvareh, o razvoju in diferenciaciji teološkega nauka, o dialogu med Cerkvami, o cerkvenih strukturah in njihovih razmerjih s socialnimi strukturami).
- Moralno-juridična (znanja o moralno-juridičnih implikacijah verskih vsebin, osnovnih pojmov etike, morale, moralne teologije, načelih za presojo problemov s teološkega vidika, o uporabi moralnih norm pri konkretnih odločitvah; znanja o kanonskem pravu in njegovih povezavah s civilnim pravom; znanja s področja politične filozofije kot filozofskega temelja ustavnega reda in iz njega izhajajočih pravnih oblik s poudarkom na slovenski in evropski ustavi).
- Liturgično-duhovna (znanja o zgodovinskih oblikah, razvoju in nosilcih duhovnosti in bogoslužja, o človekovem duhovnem odnosu do sebe, do drugega in do Boga, o sodobnih oblikah duhovnosti in odgovorih nanje, o krščanski umetnosti skozi stoletja).
- Pastoralno-katehetska (znanja o prenosu verskega sporočila, o teorijah in praksah vzgoje in izobraževanja kot osnove za versko vzgojo v različnih okoljih in obdobjih, o temeljnih pojmov didaktike, metodike, učnih metodah, sredstvih in pripomočkih, o verovanju kot individualnem in občestvenem pojavu, o duhovnem vodenju posameznika in občestva).

Kompetence, ki jih študent pridobi s študijem, so:

#### *I. Instrumentalno-uporabnostne kompetence:*

- hermenevitične, kognitivne in teoretične kompetence (zmožnost samostojnega in kritičnega razumevanja osnovnih družbenih, kulturnih, religijskih pojavov v njihovih zgodovinskih kontekstih; zmožnost razumevanja besedil, njihove sporočilnosti in različnosti);
- metodološke kompetence (uporaba strokovne literature in drugih znanstveno strokovnih pripomočkov, kot so npr. leksikoni, konkordance idr.; usposobljenost za uporabo virov in literature v tujih jezikih; uporaba temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije);
- tehnične kompetence (zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporaba informacijskih tehnologij, kot so npr. svetovni splet, uporaba zgoščenk s strokovno vsebino idr.; uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih in pri administraciji; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju);
- jezikovne kompetence (obvladovanje jezika kot sredstva kritičnega izražanja (pisno in ustno); aktivna in pasivna zmožnost argumentiranja v javnosti in medijih; zmožnost priprave in izdelave znanstvenih besedil).

#### *II. Osebnostno-komunikacijske kompetence:*

- individualne (zmožnost izražanja prepričanj in (samo)kritike, duhovno-etične drža, samoučenja in samovzgoje; usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in

nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju ter zmožnost usmerjanja lastnega strokovnega razvoja);

- socialne (zmožnost socialnega čutenja in reagiranja; čutenje potreb okolja (duhovnih, družbenih, kulturnih in političnih); zmožnost analize položajev; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov; usposobljenost za različne načine prenosa znanja in kompetenc).

### *III. Sistemsko-sintezne:*

- zmožnost sinteze (zmožnost dialoga kot temeljnega načina sobivanja v sodobnem svetu ter odločanja med različnimi alternativami in realnimi rešitvami; zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja v celoto, na čemer temelji zmožnost ustvarjanja sprememb in izboljšav; zmožnost uporabe znanj v praksi, učenja, prilagajanja novim situacijam, ustvarjanja novih idej, vodenja, razumevanja kultur in običajev, samostojnega dela, samoiniciativnosti in podjetnosti, skrbi za kakovost, volje po uspehu).

### 3.a. Ocenite ustreznost vsebine študijskega programa in njegovih učnih enot glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Vsebina študijskega programa vključuje obravnavo najpomembnejših vprašanj in raziskav na področju zgodovine religij, filozofije, psihologije, etičnih vsebin itd. Prav tako se posveča znanju s področja teoretične religiologije, o religijah in religijskih pojavih v sodobni družbi, o svetovnih verstvih Daljnega in Bližnjega Vzhoda, njihovih medsebojnih vplivih in njihovem prihodu v evropski prostor ter aplikaciji tega znanja na aktualne družbene razmere v Sloveniji, Evropi in svetu. Na področju znanja o Svetem pismu program zagotavlja dostopnost do aktualnih raziskav na področju svetopisemskega izročila, judovske kulture, zgodovinskem in teološkem ozadju nastanka in razvoja literarnih zvrsti Svetega pisma, o apokrifni literaturi, o vplivu Svetega pisma na zgodovino itd. Program omogoča študentom dostop do znanja o nastanku krščanstva, o prvih obdobjih krščanstva (patristika), načinih prenosa krščanskega izročila in prehajanju krščanstva v različne kulture; znanja iz zgodovine Cerkve na Slovenskem, iz zgodovine redovništva in poznavanje ključnih osebnosti v zgodovini teologije in Cerkve, njihovega dela, vpliva ter prispevka k teologiji). Na dogmatično-ekleziološkem področju študentem posreduje znanja o Jezusu Kristusu, troedinem Bogu, zakramentih, razodetju in Cerkvi, o poslednjih stvareh, o razvoju in diferenciaciji teološkega nauka, o dialogu med Cerkvami, o cerkvenih strukturah in njihovih razmerjih s socialnimi strukturami). Na moralno-juridičnem področju zagotavlja študentom dostop do raziskovalnega dela na področju moralno-juridičnih implikacij verskih vsebin, osnovnih pojmov etike, morale, moralne teologije, načel za presojo problemov s teološkega vidika, o uporabi moralnih norm pri konkretnih odločitvah; znanja o kanonskem pravu in njegovih povezavah s civilnim pravom; znanja s področja politične filozofije kot filozofskega temelja ustavnega reda in iz njega izhajajočih pravnih oblik s poudarkom na slovenski in evropski ustavi). Liturgično-duhovne vsebine so sestavni del tega programa in študentom omogoča dostop do informacij o zgodovinskih oblikah, razvoju in nosilcih duhovnosti in bogoslužja, o človekovem duhovnem odnosu do sebe, do drugega in do Boga, o sodobnih oblikah duhovnosti in odgovorih nanje, o krščanski umetnosti skozi stoletja. Študijski program študente seznanja tudi z raziskovalnim delom na področju prenosa verskega sporočila, o teorijah in praksah vzgoje in izobraževanja kot osnove za versko vzgojo v različnih okoljih in obdobjih, o temeljnih pojmi didaktike, metodike, učnih metodah, sredstvih in pripomočkih, o verovanju kot individualnem in občestvenem pojavu, o duhovnem vodenju posameznika in občestva itd. Ocenjujemo da študijski program vključuje najnovejše raziskave in študentom omogoča dostop do aktualnih informacij, ki jih potrebujejo za doseg izobrazbe.

### 3.b. Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket<sup>1</sup>.

Iz sumarnih ocen programov in iz skupnega poročila o študentskih anketah na UL je razvidno, da študenti visoko ocenjujejo programe TEOF. Program UTR je ocenjen ok. (ocena predmetov), kar predstavlja zgornji kvantilen rang pri ocenjevanju predmetov; podoben podatek dosežemo pri ocenjevanju izvajalcev programa. To, kar zaznamuje študentske odgovore, je visoko zadovoljstvo s študijem, saj je TEOF nadpovprečno ovrednotena, bodisi pri vrednotenju vsebine predmetov kot tudi pridobljenih kompetenc in odnosa do izvajalcev predmetov in do podpornih služb. Osebe TEOF pa si v prihodnje želimo prizadevati predvsem za izboljšanje kakovosti našega dela. V ta namen si želimo več soočanja in sodelovanja s primerljivimi teološkimi fakultetami v evropskem prostoru. Do tega cilija želimo priti preko izvršitve zunanje evalvacije (AVEPRO), na katero smo začeli neposredno pripravo.

To, kar ocenimo kot pomanjkljivosti pri izvedbi študijskega programa, je upadanje števila vpisov, ki je samo deloma odvisno od promocije TEOF, saj študenti iz programa UTR izberejo ta študij prednostno zaradi njihovega poslanstva v Cerkvi (bodoči duhovniki), kar je odvisno od več osebnih in družbenih dejavnikov.

### 3.c. Ocenite, kako aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija

#### i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa.

Na omenjenem študijskem programu je v študijskem letu 2017/2018 vpisanih 55 študentov. Prehodnost med letniki je bila 48,28%.

Program UTR se izvaja v reakreditirani obliki. Glede vpisa študentov (gl. točko b)), beležimo za UTR, kakor tudi v drugih teoloških programih, ki jih TEOF izvaja upadanje vpisa. Pojav je širše narave in potrebuje, da ga pozorno spremljamo. Moramo hkrati omeniti, da nekateri študenti programa UTR začasno (en semester ali eno leto) študirajo v tujini, kar vpliva na populacijo študentov. Na te izmenjave gledamo pozitivno, saj so te izbire študentov v skladu s sedanjimi trendi študija v evropskem prostoru in bogatijo teološko izobraževanje bodočih teologov. Ker je populacija študentov UTR omejena, je potrebno spremljati študijski proces tako, da skrbimo za mednarodno razgledanost izobraževanja teologov in hkrati za kakovost našega dela v slovenskem prostoru. Pozitivno ocenjujemo tudi podatek o navzočnosti tujih študentov (1 zadnjih dveh letih) pri programu UTR. Leta 2016 je veliko študentov, prejšnje generacije zaključilo dodiplomski študij po programih pred bolonjsko reformo.

#### ii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa.

Podatki iz študentskih anket nedvoumno kažejo ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja, ocenjevanjem znanja in obremenitvijo študentov, ki je ovrednotena po ECTS. Naša naloga je, da tudi v prihodnje ohranimo pravo razmerje med vsemi dejavniki in skrbimo za večjo kakovost študija.

#### iii. Podpora za internacionalizacijo študija

V šolskem letu 2017/2018 je bilo vpisanih v 55 študentov od tega 1 študent iz tujine. To pomeni, da je na programu 1,82% tujih študentov in 98,18% slovenskih študentov.

#### iv. Nudenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju

<sup>1</sup> Pri 1. in 2. stopnji študija: anketiranje o predmetih, splošnih vidikih študijskega procesa, o obvezni študijski praksi. Pri 3. stopnji študija: anketa po prvem in drugem letniku študija.



Na podlagi študentskih anket in podatkov fakultete ocenjujemo, da imajo študenti ustrezno podporo pri študiju. Prisotnost študentke s posebnimi potrebami na tretji stopnji doktorskega študija in razvoj tutorskega sistema za študente s posebnimi potrebami in s posebnim statusom ta podatek potrdi. Na fakulteti deluje tudi klub alumnov, ki nam omogoča stalen stik z diplomiranimi študenti (dodiplomskega študija in programa UTR po predbolonjskem sistemu). Delovanje karijerne svetovalke UL na TEOF omogoča spremljanje študentov z vidika zaposljivosti, soočanje s problematikami, povezanimi z urejanjem statusa teologa in njegovo vključitvijo v družbo.

v. **Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa**

Praktično usposabljanje študentov po programu ni predvideno. V okviru izvajanja posameznega predmeta, omogočajo sodelujočim pri programu UTR stalno spremljanje razvoja predmetov, njihovih vsebin in ustreznosti programa kulturnim, verskim in družbenim potrebam.

vi. **Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program**

Vsi pedagoški sodelujoči pri programu UTR ter raziskovalci, so vključeni v dve programski raziskovalni skupini in preko SICRIS-a so javno dosegljivi podatki o raziskovalni uspešnosti posameznega sodelujočega. Fakultetni pristojni organi skrbijo, da je razmerje med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo ustrezno merilom UL in fakultete.

4. **Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.**

Izboljšave smo predlagali v procesu ponovne akreditacije študijskega programa. Potrdil jih je Senat UL Teološke fakultete in pristojna komisija Univerze. Tako spremenjeni program je NAKVIS ponovno akreditiral. S študijskim letom 2015-2016 smo uvedli delovanje kariernega centra, ki zdaj redno deluje enkrat na teden v prostorih Teološke fakultete, kar predstavlja enega konkretnih odgovorov na potrebo po analizi trga dela in zaposljivosti študentov, še posebej za študente in diplomante laike. Prav tako smo na temelju letnih anket in pogovora s tutorji študenti posvetili pozornost delovanju tutorskega sistema. Več naših asistentov in učiteljev se je udeležilo formacijskih tečajev, ki jih za visokošolske predavatelje izvaja UL. Teološka fakulteta od leta 2015/2016 dalje pri vseh študijskih programih načrtuje izvedbo evalvacijskega srečanja vsako leto ob koncu študijskega leta.

5. **Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa?**

Osnutek evalvacijskega poročila je bil sestavljen v okviru študijskega dneva, ki ga je pripravila Teološka fakulteta na začetku novega študijskega leta (25. septembra 2017). Na tem srečanju so bili prisotni izvajalci programa (VŠ učitelje in sodelavci, mentorji, študenti, alumni, strokovni sodelavci; predstavniki SŠK); vključeni so bili tudi deležniki širšega okolja (predstavniki vodstva bogoslovnega semenišča).

6. **Pregled realizacije ukrepov in predlogi izboljšav**

- 
1. Med realizacijami ukrepov izboljšanja kakovosti: Povabili smo predsednika mednarodne agencije AVEPRO, ki evalvira teološke fakultete v Evropskem in širšem mednarodnem prostoru, in bo izvedla zunanjo evalvacijo Teološke fakultete in potencialno tudi UTR programa. Predsednik agencije je bil povabljen v okviru medfakultetnega srečanja v Novem mestu, 1. 06. 2017: Teološka fakulteta UL in Teološka fakulteta iz Zagreba.
  2. Predstavili smo potek zunanje evalvacije TEOF tudi v okviru študijskega dneva, namenjenega visokošolskim učiteljem, strokovnim sodelavcem, študentom, raziskovalcem itd.
  3. V okviru samoevalvacijskega poročila smo posvetili pozornost usklajevanju predmetov med različnimi programi preko posodobitve učnih načrtov, preoblikovanja nekaterih prvin kot so npr. preimenovanje nekaterih predmetov ob upoštevanju posebnosti in značilnosti posameznih programov.

Poročilo pripravil: ob sodelovanju s prodekanom dr. Tadejem Stegu je poročilo pripravil doc. dr. Tadej Strehovec (skrbnik programa TRŠ)

---

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017**

**1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU**

a) Univerzitetni dvodisciplinarni študijski program prve stopnje Teološki študiji  
Drugostopenjski dvopredmetni magistrski pedagoški študijski program Teologija

b) Teološka fakulteta UL, Filozofska fakulteta UL, Filozofska fakulteta MB.

c) Podatki o skrbniku študijskega programa:

Doc. dr. Mateja Pevec Rozman, prof. dr. Janez Vodičar

**2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV**

a) **Temeljni cilj** univerzitetnega, dvopredmetnega programa *Teoloških študijev* je:

- posredovati študentu temeljna znanja s področja teoloških in religijskih študij (humanistično-filozofska, religijska, biblična, historična in dogmatično-ekleziološka znanja);
- usposobiti študenta za prenos teoretičnega znanja v življenjsko prakso, tj. za uporabo znanj pri reševanju vprašanj, ki jih religijska in teološka problematika odpirata;
- posredovati študentom katehetsko praktično liturgiko;
- oblikovati duhovno-etično držo študenta; pomagati študentom odkriti njihovo poslanstvo, od osredinjenosti na bodoče poslanstvo usmeriti pozornost tudi na vzpostavitev odnosa do osebe (Jezusa Kristusa- Kristološki vidik);
- usposobiti študenta za interdisciplinarno mišljenje in delovanje.

**Kompetence**, ki jih študent pridobi s študijem, so:

- hermenevtične, kognitivne in teoretične (zmožnost samostojnega in kritičnega razumevanja osnovnih družbenih, kulturnih, religijskih pojavov v njihovih zgodovinskih kontekstih; zmožnost razumevanja besedil, njihove sporočilnosti in različnosti, praktična uporaba znanja – iz teorije v prakso; kompetence s področja biblične, zgodovinske in teološke hermenevtike; zmožnost soočanja krščanstva z drugimi verstvi; prepoznavanje filozofskih tokov in idej; zmožnost kritičnega vrednotenja Cerkve v zgodovinskem, kulturnem, gospodarskem in političnem razvoju v svetu in na Slovenskem);
- metodološke (uporaba strokovne literature in drugih znanstveno strokovnih pripomočkov, kot so npr. leksikoni, konkordance idr.; usposobljenost za uporabo virov in literature v tujih jezikih; uporaba temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije; zmožnost razmišljanja v skladu s teološkimi, bibličnimi in filozofskimi metodami);
- tehnične (zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporaba informacijskih tehnologij; uporaba informacijskih orodij; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju; zmožnost uporabe arhivske dokumentacije in literature);

- 
- jezikovne kompetence (jezik kot sredstvo kritičnega izražanja, aktivnega argumentiranja, priprave in izdelave strokovnih teoloških besedil);
  - individualne (zmožnost izražanja prepričanj, (samo)kritike, duhovno-etične drže, samoučenja in samovzgoje; usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju ter zmožnost usmerjanja lastnega strokovnega razvoja; zmožnost dialoga);
  - socialne (zmožnost socialnega čutenja in reagiranja, čutenja potreb okolja; zmožnost analize položajev; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike, družboslovja in religij; sporazumevanje v stroki in med strokami; občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov; senzibilnost za vprašanja s področja karitativne in socialne dejavnosti; zmožnost posredovanje etičnih vrednot);
  - sintezne (zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja v celoto; zmožnost ustvarjanja sprememb in izboljšav; zmožnost ustvarjanja novih idej, samostojnega dela, samoiniciativnosti in podjetnosti, skrbi za kakovost, volje po uspehu; zmožnost holističnega pristopa do človeka; sprejemanje človeka v njegovi enkratnosti in presežnosti; zmožnost analiziranja vpliva med teološkimi nauki in življenjem v družbi; zmožnost prepoznavanja dilem modernega individualizma in kolektivizma; zmožnost teološke razlage izkušnje sveta; zmožnost soočanja religij s sodobnimi mirovnimi standardi in religijskega osveščanja);
  - kompetence, specifične za program Teoloških študijev na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani (temeljna znanja o religijski, cerkveni in družbeni situaciji v južnem in vzhodnem evropskem prostoru; zmožnost ekumenskega in medverskega dialoga; senzibilnost za teološka vprašanja v kontekstu kulturne problematike v RS).

b) **Temeljni cilj** drugostopenjskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Teologija* je dati študentu poleg izobrazbe s področja teologije tudi potrebno izobrazbo s področja vzgojno-izobraževalni vedah in v povezavi z drugim predmetno-strokovnim področjem.

Program:

- posreduje temeljna, poglobljena in specializirana znanja s področja teoloških in religijskih ved (humanistično-filozofska, religijska, biblična, historična in dogmatično-ekleziološka znanja);
- usposablja študenta za prenos pridobljenih znanj v prakso ter za interdisciplinarno mišljenje, raziskovanje in delovanje.
- oblikuje študenta z duhovno-etično držo;
- izhaja iz odrešenjskega in duhovnega vidika, ki temelji na teološkem ozadju

**Kompetence**, ki jih študent pridobi s študijem, so:

- pedagoške kompetence (zmožnost učinkovitega poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter spremljanja napredka učencev, vodenja in komunikacije, vseživljenjskega učenja in širše pedagoške profesionalne kompetence);

- 
- zmožnost upravljanja s širokim spektrom virov, prepoznavanja različnih teoretičnih modelov in usmeritev različnih disciplin in ved na področju izobraževanja;
  - samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejših del na različnih področjih (šola, izvenšolska dejavnost, področje kulture itd.);
  - zmožnost različnih načinov razmišljanja in delovanja, značilnih za znanstveno zasnovano poučevanje in učenje;
  - zmožnost socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki, razvijanju strokovne kritičnosti in odgovornosti v delu z ljudmi in informacijami;
  - zmožnost strokovne samorefleksije, analiziranja kompleksnih situacij in (samo)evalvacije;
  - zmožnost za interdisciplinarnost;
  - hermenevtične, kognitivne in teoretične kompetence s humanističnega, teološkega, religijskega in kulturnega področja; zmožnost razumevanja in prepoznavanja humanistično-filozofskih, religioloških in bibličnih, zgodovinskih, dogmatično-eklezioloških, moralno-juridičnih in liturgično-duhovnih znanj;
  - strokovne metodološke kompetence (uporaba strokovne literature, strokovnih pripomočkov, literature v tujih jezikih, temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije);
  - tehnične kompetence (uporaba informacijskih tehnologij, avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju, arhivske dokumentacije in literature);
  - jezikovne kompetence (jezik kot sredstvo aktivnega argumentiranja in izdelave strokovnih besedil);
  - individualne kompetence (zmožnost izražanja, (samo)kritike, samoučenja in usmerjanja lastnega strokovnega razvoja);
  - socialne kompetence (zmožnost socialnega čutenja, analiziranja, reagiranja in posredovanja etičnih vrednot);
  - sintezne kompetence (zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja; zmožnost ustvarjanja izboljšav, novih idej, skrbi za kakovost, sprejemanja človeka v njegovi enkratnosti in presežnosti; zmožnost teološke razlage izkušnje sveta);
  - kompetence, specifične za program *Teologije* na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani (temeljna znanja o religijski, cerkveni in družbeni situaciji v južnem in vzhodnem evropskem prostoru; zmožnost ekumenskega in medverskega dialoga; senzibilnost za teološka vprašanja v kontekstu kulturne problematike v RS).

### 3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- a) Ker gre za majhno število študentov, je veliko lažje poudariti njihovo aktualnost. Vedno manjše število duhovnikov terja vedno večje število laikov, ki se vključujejo v katehezo. Dvodisciplinarni, še posebej pa dvopredmetni študenti druge stopnje,

so tisti, ki najbolj kompetentno stopajo v to vrzel. Prav tako so potrebni kot učitelji na ravni osnovne šole, saj veliko pripomorejo k načrtovanju in izvajanju vzgojnega načrta šole. Vedno večja prepletenost šolskega prostora s pluralnostjo verovanja in močno podcenjevanje in nepoznavanje tega področja vedno bolj terja usposobljen pedagoški kader, ki je na tem področju kompetenten. Pri prvi stopnji dvodisciplinarnih študentov se je tudi pokazalo, da jim je omogočena velika izbira drugostopenjskega študija in da so zanje dobro usposobljeni.

- b) Študentske ankete odražajo sorazmerno visoko zadovoljstvo študentov. Prihaja do stalnih težav glede prekrivanja urnika, kar je nujnost takega programa in ga poskušamo reševati individualno. Ker je na drugi stopnji ves proces voden individualno, vse probleme sproti rešujemo in se dogovarjamo za rešitve. Tako je letos sprožen postopek za menjavo strokovnega predmeta iz področja dogmatične teologije, saj se je podvajal iz prve stopnje. Skupaj s katedro za dogmatično teologijo smo pripravili predlog, ki bo ob že tako omejenem številu ur, ki so namenjeni na drugi stopnji strokovnim predmetom, razširil njihovo poznanje teologije.
- c) Vpis na prvostopenjski dvodisciplinarni program ostaja enak (letos 7), kar je enako, kot jih je v tretjem letniku (7), le 1 je vpisan v drugi letnik, kar se je pokazalo, da so se številni vpisali, ker drugam niso bili sprejeti. V Mariboru je število še vedno brez spremembe, imamo samo 1 vpisanega v drugi letnik. Kljub prizadevanju, še posebej v Mariboru, se število ne poveča. Pri srečanju s škofovsko konferenco smo poudarili prednost teh diplomantov za katehezo, vendar za enkrat še vedno brez vidnih rezultatov. Na drugi stopnji ostaja prav tako število konstantno nizko, lani 2, letos prav tako 2. Je pa razveseljivo, da vsi, ki so začeli ta študij končujejo in nimamo študentov, ki bi prekinili študij.

Ker gre za izredno majhno število študentov, se na obeh stopnjah oba skrbnika redno srečujeva s študenti individualno, prav tako z vsako skupinico letnika posebej. Pri tem redno spremljamo njihovo usposobljenost in poskušamo pridobiti tudi mnenja, ki jih študentje izpostavijo, da bi tako izboljšali program. Že zgoraj je bila omenjena sprememba s področja dogmatične teologije na drugi stopnji. Drugače se kompetence odražajo tudi v prehodnosti teh študentov po zaključenem prvem letniku. Veliko več težav imajo na drugi fakulteti, kjer zaradi številčnosti težje pokažejo svoje prednosti. Kreditna obremenitev je po mnenju študentov ustrezna. Določena manjša odstopanja poskušamo reševati individualno v dogovoru s profesorji.

Internacionalizacija je pri obeh programih veliko bolj odvisna od druge smeri, saj gre pogosto za jezike, kjer tako in tako odhajajo na izmenjavo. Težava je tudi v kompatibilnosti obeh smeri pri izmenjavi. Če gre le za teologijo, to ni težava, težje je najti na ustrezni instituciji tudi drugo smer. Je pa za to na voljo koordinator, ki se posveti vsakemu primeru posebej in pomaga študentu pri izvedbi. Na drugi stopnji je predvsem zaradi le štirih semestrov, obvezne prakse in predpisanega pedagoškega modula izmenjava skoraj nemogoča.

Prav zaradi individualnega pristopa je sistem tutorstva veliko bolj učinkovit. Tedensko srečevanje, dogovarjanje glede izvajanja je redno vključeno v učni proces. Poskuša se jih tudi vključiti v manjše projekte (npr. Religijsko izobraževanje odraslih za celostno vseživljenjsko rast v okviru Študentskih inovativnih projektov

za družbeno korist 2016-2018). Večina je vključena v katehetsko in pastoralno delo in tako vnašamo v proces izobraževanja že izkušnje, ki jih pridobivajo v domačem okolju.

Med predmetne povezave so že same po sebi vključene v izvajanje konkretnega programa, saj so vsi študentje dvodisciplinarni ali dvopredmetni. Prav tako jim je omogočeno izbiranje različnih izbirnih predmetov, kar še širi prepletenost področji. To potrjuje tudi dejstvo, da se številni diplomanti prve stopnje vpisujejo na najrazličnejše druge programe, ki jih uspešno opravljajo.

Pri drugostopenjskem dvopredmetnem programu je vključena praksa kot obvezna sestavina študijskega programa. Študentje izvajajo prakso tako v šoli kot pri katehezi. Iz rezultatov in prav tako poročil mentorjev je razvidno, da so zadovoljni vsi. Prav tako uspešno dosegajo zastavljene cilje in se usposablajo za kompetence predpisane s programom. Ker gre za majhno število študentov, je to prednost pri iskanju šol, hkrati pa je ovira v pripravah, saj gre za manj interakcije in bogatenja med samimi študenti. Profesorji in asistenti, ki imajo izkušnje tako s šolo kot katehezo, poskušamo nadomestiti ta primanjkljaj z več interakcije pred vstopom v sam proces prakse. Tako morajo v posameznih specialnih didaktikah opraviti že določene hospitacije in se tako srečevati s pedagoškim delom.

Strokovno delo zaposlenih se spodbuja z vključevanjem v različna izobraževanja, še posebej kar se tiče sodobne pedagogike in kateheze.

#### **4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA**

Kompetence, ki so navedene zgoraj, se dosegajo v ustrezni meri, kar je vidno tako iz diplomskih del kot magistrskih, ki odražajo kompetentnost raziskovalnega dela. Socialne in pedagoške kompetence izkazujejo študentje drugostopenjskega dvopredmetnega programa z uspešno opravljeno prakso in oceno njihovih mentorjev. Tako prva kot druga stopnja vodita enotno k tej temeljni pedagoško socialni kompetenci usposobljenega učitelja, kateheta. Vsi študentje, vsaj na drugi stopnji, so vključeni tudi v angažirano delo v domačem okolju, kjer kažejo kompetentnost za pedagoško in pastoralno katehetsko delo.

#### **5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV**

V proces evalvacije in načrtovanja dela so poleg študentov in izvajalcev vključeni tudi, kot je bilo že zgoraj omenjeno, neposredni delodajalci. Redno se srečujemo s Katehetski uradom in Slovensko škofovsko konferenco. Ti predstavijo svoja pričakovanja, predloge, ki jih poskušamo smiselno vključiti v samo izvajanje programov. Redno sledimo tudi potrebam šol, še posebej katoliških, saj te vedno bolj potrebujejo kader, ki bi bil sposoben interdisciplinarnosti. Zato se udeležujemo tudi srečanj, ki jih oni organizirajo in takrat tudi na nek način evalvirajo usposobljenost naših študentov za delo na teh šolah.

#### **6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV**

Že prej omenjena zamenjava predmeta na drugostopenjskem programu gre h koncu. Predvsem pa je potrebno najti pot, po kateri bi bili ti študijski programi bolj prepoznavni in bi s tem omogočili večje število študentov, kar ne bi le povečalo interakcije med njimi, ampak tudi kvalitetnejše izvajanje. S tem namenom je bilo kar

---

nekaj predstavitev teh programov na raznih gimnazijah in srednješolskih centrih. Vključuje se tudi bivše diplomante. V Mariboru se poskuša izpeljati možnost tudi povezanosti drugostopenjskega programa z UM, Filozofsko fakulteto. Organizirali smo tudi posvet predavateljev, na katerem smo govorili o temeljnih poudarkih programa, poleg običajnih študentskih anket bomo pridobili še dodatno anketo zunanjega evalvatorja in na ta način skušali dobiti še več povratnih informacij, ki bodo pripomogle k dvigu kakovosti.

Poročilo pripravil: doc. dr. Mateja Pevec Rozman, prof. dr. Janez Vodičar



---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

### 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

- a) Ime študijskega programa: Drugostopenjski enoviti magistrski študijski program Teologija (EMT)
- b) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: UL TEOLOŠKA FAKULTETA, drugih članic ni
- c) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in naziv): Maria Carmela Palmisano, izredna profesorica (za Sveto pismo in judovstvo)

### 2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV

Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani. Zapis služi izhodišču za razmislek.

*Temeljni cilj* študijskega programa je usposobiti študenta, da bo kot teolog z znanstveno doslednostjo, etično-duhovno držo in široko, interdisciplinarno razgledanostjo zmožen odgovarjati na verske, kulturne, družbene in etične izzive ter potrebe sodobnega časa in prostora. Študij se začne s splošnim prikazom humanistično-filozofskih, zgodovinsko-kulturnih in psihološko-socioloških temeljev in kontekstov verovanja, nato pa se osredotoči na značilnosti krščanskega razodetja, verovanja in oznanjevanja ter svetovanja s teološko etičnega vidika. Od uvodnih vprašanj gre k vedno bolj specifičnemu in poglobljenemu teološkemu znanju, ki temelji na interdisciplinarnem preučevanju temeljnih besedil religije, filozofije in drugih humanističnih ved.

V skladu s tradicijo Teološke fakultete Drugostopenjski enoviti magistrski študijski program Teologija upošteva dokument *Sapientia christiana* in dokument o prenovi filozofskega študija v Cerkvi za teološke fakultete (28. 1. 2011).

*Splošne kompetence*, ki jih študij posreduje, so:

- Hermenevitične kompetence: 1) zmožnost razumevanja kompleksnih življenjskih, individualnih, družbenih, kulturnih in religijskih problemov, njihovih kontekstov, razlik in povezav; besedil, njihove sporočilnosti, diferenciranosti; 3) dialoga kot temeljnega načina sobivanja v sodobnem svetu; 4) alternativ in realnih rešitev;
- Teoretične kompetence: 1) strokovnost, ki se kaže v samostojni, teoretično-metodološki, kritični in samokritični obravnavi problematike; 2) zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; 3) uporabljanje znanstvenega aparata; 4) uporaba informacijske tehnologije;
- Socialne kompetence: 1) čutenje potreb okolja in analiziranje položajev; 2) občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; 3) občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; 4) občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; 5) komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov; 6) usposobljenost za delo z ljudmi, posebno glede na njihove duhovne potrebe;
- Pedagoško-edukativne kompetence: 1) učljivost, tj. usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju; 2) usmerjanje lastnega strokovnega razvoja; 3) usposobljenost za različne načine prenosa znanja in kompetenc; 4) vključevanje vzgojnih metod v delo;

- Praktične kompetence: 1) uporaba družboslovne metodologije; 2) zmožnost medkulturnega in medverskega posredovanja; 3) zmožnost sodelovanja pri domačih ali mednarodnih aplikativnih projektih; 4) koordiniranje različnih humanističnih področij;
- Komunikacijske kompetence: 1) veščine izražanja v medijih; 2) uporaba medijske dinamike pri oblikovanju humanističnih vsebin; 3) uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju; 4) uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih in pri administraciji; 5) sposobnost vodenja skupin.

### 3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- a) Ocenite ustreznost vsebine programa glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Program EMT je po reakreditaciji ustrezen in primerljiv enovitim programom Teologija, ki se izvajajo v Evropskem prostoru in upošteva novejšo smernico in dokument o prenovi filozofskega študija v Cerkvi za teološke fakultete (28. 1. 2011). Program je namenjen predvsem kandidatom, ki bodo postali duhovniki in delovali v Cerkvi na Slovenskem, je hkrati odprt tudi drugim študentom, ki želijo postati teologi in s pridobljenimi kompetencami delovati na različnih humanističnih področjih družbe.

- b) Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket.

Iz sumarnih ocen programov in iz skupnega poročila o študentskih anketah na UL je razvidno, da študenti visoko ocenjujejo programe TEOF. Program EMT je ocenjen ok. 4.5/5 (ocena predmetov), kar predstavlja zgornji kvantilen rang pri ocenjevanju predmetov; podoben podatek dosežemo pri ocenjevanju izvajalcev programa. To, kar zaznamuje študentske odgovore, je visoko zadovoljstvo s študijem, saj je TEOF nadpovprečno ovrednotena, bodisi pri vrednotenju vsebine predmetov kot tudi pridobljenih kompetenc in odnosa do izvajalcev predmetov in do podpornih služb. Osebe TEOF pa si v prihodnje želimo prizadevati predvsem za izboljšanje kakovosti našega dela. V ta namen si želimo več soočanja in sodelovanja s primerljivimi teološkimi fakultetami v evropskem prostoru. Do tega cilja želimo priti preko izvršitve zunanje evalvacije (AVEPRO), na katero smo začeli neposredno pripravo.

To, kar ocenimo kot pomanjkljivosti pri izvedbi študijskega programa, je upadanje števila vpisov, ki je samo deloma odvisno od promocije TEOF, saj študenti iz programa EMT izberejo ta študij prednostno zaradi njihovega poslanstva v Cerkvi (bodoči duhovniki), kar je odvisno od več osebnih in družbenih dejavnikov.

- c) Ocenite, kako spodaj zapisane aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija:
- i. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa (razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljenj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija). Podatki so na voljo na Portalu UL in pri študijskih informatikah članic. Program EMT se letos izvaja v reakreditirani obliki do tretjega letnika, zato še nimamo dopoljenih podatkov o celi generaciji študentov vseh petih let. Glede vpisa študentov (gl. točko b)), beležimo za EMT, kakor tudi v drugih teoloških programih, ki jih TEOF izvaja upadanje vpisa. Pojav je širše narave in potrebuje, da ga pozorno spremljamo. Moramo hkrati omeniti, da nekateri študenti programa EMT začasno (en semester ali eno leto) in v nekaterih primerih ostala leta do magistriraja, študirajo v tujini, kar vpliva na populacijo študentov. Na te izmenjave gledamo pozitivno, saj so te izbire študentov v skladu s sedanjimi trendi študija v evropskem prostoru in bogatijo teološko izobraževanje bodočih teologov. Ker je populacija študentov EMT omejena, je potrebno spremljati študijski proces tako, da skrbimo za mednarodno

razgledanost izobraževanja teologov in hkrati za kakovost našega dela v slovenskem prostoru.

Pozitivno ocenjujemo tudi podatek o navzočnosti tujih študentov (3 ali 4 v zadnjih dveh letih, v prejšnjih letih pa 2) pri programu EMT. Leta 2016 je veliko študentov, prejšnje generacije zaključilo (135) dodiplomski študij po programih pred bolonjsko reformo. Beležimo tudi naraščanje števila diplomantov programa EMT (po predmetniku predzadnje reakreditacije: 12 v letu 2016 in 16 v letu 2017), ki ima poseben pomen, če število diplomantov vzporejamo s pojavom upada vpisa v zadnjih letih. Čeprav sumarno manj študentov vpiše program EMT, več od njih pravočasno zaključi študij, kar je možen pokazatelj izboljšanja kakovosti študijskega procesa.

- ii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa:  
Podatki iz študentskih anket nedvoumno kažejo ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja, ocenjevanjem znanja in obremenitvijo študentov, ki je ovrednotena po ECTS. Naša naloga je, da tudi v prihodnje ohranimo pravo razmerje med vsemi dejavniki in skrbimo za večjo kakovost študija.
- iii. Podpora za internacionalizacijo študija (pripravo domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program) in spremljanje internacionalizacije študijskega programa. Podatki so na voljo na Portalu UL.  
V študijskem letu sta bila dva študenta TEOF na izmenjavi v tujini preko programa Erasmus oba iz programa EMT. Gl. tudi točka c), kar dokazuje odzivnost študentov na vabilo k delovanju v mednarodnem prostoru.
- iv. Nudenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju (tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.).  
Na podlagi študentskih anket in podatkov fakultete ocenjujemo, da imajo študenti ustrezno podporo pri študiju. Prisotnost študentke s posebnimi potrebami na tretji stopnji doktorskega študija in razvoj tutorskega sistema za študente s posebnimi potrebami in s posebnim statusom ta podatek potrди. Na fakulteti deluje tudi klub alumnov, ki nam omogoča stalen stik z diplomiranimi študenti (dodiplomskega študija in programa EMT po predbolonjskem sistemu). Delovanje karijerne svetovalke UL na TEOF omogoča spremljanje študentov z vidika zaposljivosti, soočanje s problematikami, povezanimi z urejanjem statusa teologa in njegovo vključitvijo v družbo.
- v. Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa (ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.).  
Povratne informacije iz študentskih anket in ankete, ki jih visokošolski učitelji sami delamo v okviru izvajanja posameznega predmeta, omogočajo sodelujočim pri programu EMT stalno spremljanje razvoja predmetov, njihovih vsebin in ustreznosti programa kulturnim, verskim in družbenim potrebam.
- vi. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih:  
Vsi pedagoški delavci, sodelujoči pri programu EMT, ter raziskovalci so vključeni v dve programski raziskovalni skupini in preko SICRIS-a so javno dosegljivi podatki o raziskovalni uspešnosti posameznega sodelujočega. Fakultetni pristojni organi

skrbijo, da je razmerje med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo ustrezno merilom UL in fakultete.

#### 4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Do letošnjega leta še nimamo diplomantov, ki bi zaključili študij po novem programu EMT, saj letos izvajamo šele tretje leto program EMT po reakreditiranem predmetniku. Dosedanja izvedba programa (do tretjega letnika) je pozitivno ocenjena v statistično dosegljivih kazalcih in pričakujemo, da se bo na vertikalni povezanosti med predmeti poznala večja kakovost filozofskih in teoloških teoretičnih in praktičnih kompetenc teologov.

#### 5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV

Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

Osnutek evalvacijskega poročila je bil sestavljen v okviru študijskega dneva, ki ga je pripravila Teološka fakulteta na začetku novega študijskega leta (25. septembra 2017). Na tem srečanju so bili prisotni vsi izvajalci programa (VŠ učitelje in sodelavci, mentorji, študenti, alumni, strokovni sodelavci; predstavniki SŠK); vključeni so bili tudi deležniki širšega okolja (predstavniki vodstva bogoslovnega semenišča).

#### 6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV

Na kratko povzemite najbolj pereče teme, ki ste jih v predhodnem študijskem letu obravnavali na srečanjih, kjer se izvajalci med seboj (ali z deležniki) pogovorite o vsebini in kakovosti izvedbe programa. Na kratko dopišite ukrepe, ki ste si jih zadali. Katere od zadanih ukrepov ste uspeli realizirati, katerih ne? Kje so bile ovire pri slednjih in kako lahko te naslovite v prihodnje, v kolikor so ti še relevantni?

1. Med realizacijami ukrepov izboljšanja kakovosti: Povabili smo predsednika mednarodne agencije AVEPRO, ki evalvira teološke fakultete v Evropskem in širšem mednarodnem prostoru, in bo izvedla zunanjo evalvacijo Teološke fakultete. Predsednik agencije je bil povabljen v okviru medfakultetnega srečanja v Novem mestu, 1. 06. 2017: Teološka fakulteta UL in Teološka fakulteta iz Zagreba.
2. Predstavili smo potek zunanje evalvacije TEOF tudi v okviru študijskega dneva, namenjenega visokošolskim učiteljem, strokovnim sodelavcem, študentom, raziskovalcem itd.
3. V okviru samoevalvacijskega poročila smo posvetili pozornost usklajevanju predmetov med različnimi programi preko posodobitve učnih načrtov, preoblikovanja nekaterih prvin kot so npr. preimenovanje nekaterih predmetov ob upoštevanju posebnosti in značilnosti posameznih programov.

Zapišite predloge ukrepov izboljšave vsebine ali izvedbe študijskega programa na podlagi izvedene samoevalvacije študijskega programa.

1. Med **predlogi** izboljšav je na prvem mestu delo za kakovost izvedbe programa. V ta namen smo na fakulteti sestavili komisijo za zunanjo evalvacijo, ki bo skrbel za pripravo poročila za zunanje evalvatorje (pri agenciji AVEPRO) in načrtovala naslednje etape, ki jih takšna evalvacija predvideva.
2. Nadaljevali bomo delo usklajevanja izvajanja predmetov med različnimi študijskimi programi na podlagi posodobljenih učnih načrtov.

- 
3. Vsi posodobljeni podatki za program EMT bodo dosegljivi v sistemu EŠP, kar bo omogočilo večjo javno preglednost in dostopnost do potrebnih informacij.

Poročilo pripravil: ob sodelovanju s prodekanom dr. Tadejem Stegu je poročilo pripravila dr. Maria Carmela Palmisano (skrbnica programa EMT)

---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

### 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

- d) Ime študijskega programa: Drugostopenjski magistrski študijski program *Religiologija in etika*
- e) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: TEOF, FF
- f) Podatki o skrbniku študijskega programa: doc. dr. Mari Jože Osredkar

### 2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV

Temeljni cilj drugostopenjskega magistrskega programa *Religiologija in etika* je oblikovati profil teologa-religiologa, ki ga odlikujejo znanje in kompetence s področja religiologije, medverstvenega dialoga ter etičnih vprašanj. Program pogloblja in nadgrajuje znanje in kompetence, pridobljene na prvostopenjskem programu *Teoloških in religijskih študij* ali v kakšnem drugem primerljivem prvostopenjskem študiju. Poudarek je na interdisciplinarnem študiju religioznih tradicij v kontekstu multikulture in multireligiozne družbe. Študenta usposablja za samostojno raziskovanje, za pridobivanje novih znanj na področju religiologije in etike in njihovo uporabo. Diplomati našega programa so sposobni razumeti kompleksne družbene, kulturne in religijske probleme; poznajo verska besedila in se zavedajo pomembnosti dialoga kot poti za skupno bližanje resnici.

### 3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- d) Žal ne moremo vnaprej zagotavljati delovnih mest za naše diplomante. Na srečanju izvajalcev predmetov programa, 25. 09. 2017, smo bili profesorji enotnega mnenja, da je v vsebinah programa dovolj obravnavana sedanja situacija v svetu in raziskave o nasilju, migracijah in dialogu. V programu je prisoten tudi študij jezika religij.
- e) Povzetek študentske evalvacije programa prvega letnika v akademskem letu 2016-17:

Predmeti **Antropološko-etični temelj odnosov, Sodobna verstva in njihova etika, Vloga medijev pri ohranjanju religije, Religija in znanost, Monoteizmi in Soočenje religije s sekularizmom** so bili odločno speljani in ni potrebnih nobenih komentarjev.

Pri predmetu **Človekove pravice, verska svoboda in svetovna verstva** smo prevečkrat zašli iz teme. Ni bilo toliko povedanega o izven evropskih verstvih, le nekaj malega na kratko. Podobno je bilo pri predmetu **Simbolnost, mitskost in obrednost v verstvih**. Profesorji so hitro pozabili, da ime predmeta vsebuje tudi »v verstvih/ svetovnih verstvih« in ne samo v krščanstvu, kar nas je velikokrat zmotilo. Načeloma pa sta bila predmeta dobro speljana.

Pri predmetu **Metode raziskovanja v družboslovju in humanistiki** smo se študentje iz programa *Religiologija in etika* počutili malo odveč. Profesor se je preveč skoncentriral samo na študente iz programa *Zakonska in družinska terapija*, na nas pa je malo pozabil. Profesor je zelo zmeden in včasih nismo razumeli navodil, kljub temu pa je bil vedno na voljo izven predavanj in nam pomagal, če smo pri seminarski nalogi naleteli na problem.

Predmet **Etični temelji zahodne družbe** nam je delal veliko problemov. Prof. Rožič je želel vpeljati ameriški sistem poučevanja. To ne bi bilo nič slabega, če nas ne bi pri tem tudi strogo ocenjeval. Vsak teden so bile vaje z zelo slabimi navodili, katere so bile ocenjene. Naše vaje je dal na projekcijo pred vsemi študenti in ti so morali skritizirati vajo. To kritiziranje nam je vzelo več kot polovico predavanj. Predelovali smo knjigo z naslovom *Kratka zgodovina etike*, avtorja Alasdaira MacIntyre, na način, da smo morali povedati svoje mnenje o določenem poglavju. Prav tako smo morali oddati strokovni članek, ki ga je ocenil. Na vprašanje, kako se napiše strokovni članek, smo dobili odgovor: »Preberite kakšen članek v *Bogoslovnem vestniku*, pa boste videli«. Na predavanja smo hodili z odporom, od snovi pa nismo odnesli

nič, saj je niti ni predaval. Glavni problem je bil pri zelo strogem ocenjevanju vaj in strokovnega članka, brez kakršnih koli konkretnih navodil. Na začetku smo imeli velika pričakovanja, da se bomo od profesorja naučili, kako dobro pisati strokovne članke in biti dobro kritičen, pa nismo dobili niti tega. Ta predmet je bila izguba časa in pridobitev slabih ocen.

Pri dveh predmetih je bilo izraženo veliko nezadovoljstvo.

Ukrepi: Predavatelj, s katerim študentje niso bili zadovoljni, ne bo več izvajal predmeta Etični temelji zahodne družbe. S profesorjem predmeta **Metode raziskovanja v družboslovju in humanistiki se bo skrbnik pogovoril o možnostih izboljšav.**

c.

Drugostopenjski magistrski študijski program Religiologija in etika se je na Teološki fakulteti začel izvajati v akademskem letu 2009/2010.

Vpis v prvi letnik

2009/10	5 študentov
2010/11	3 študenti
2011/12	3 študenti
2012/13	4 študenti
2013/14	13 študentov
2014/15	9 študentov
2015/16	10 študentov
2016/17	9 študentov
2017/18	8 študentov

Medtem, ko prva štiri akademska leta ni bilo dovolj študentov za redna predavanja, smo od leta 2013 vsa leta do danes predavanja izvajali, ker je bilo vpisanih dovolj študentov. V akademskem letu 2012/13 so prvi diplomanti zaključili tri letni bolonjski prvostopenjski program in nadaljevali študij na drugi stopnji. Študentje, ki sedaj obiskujejo prvostopenjski program se srečujejo z religioškimi predmeti, ki jih uvajajo v nadaljevanje študija Religiologije in etike. Mnogi izražajo željo po nadaljevanju na magistrskem programu religiologije in etike. Žal se je drastično znižalo število študentov na prvi stopnji, vendar pedagoški program izvajamo z rednimi predavanji.

Število diplomantov po generacijah:

2011/12:	1
2012/13:	0
2013/14:	1
2014/15:	0
2015/16:	5 diplomantov
2016/17:	6 diplomantov
2017/18	

Zadnji dve generaciji študentov so zaključili študij na drugi stopnji Religiologija in etika v večjem številu kot prve generacije. Skrbnik programa, ki kontaktira vsakega posameznika, je ugotovil, da je večina študentov v drugem letniku študija že v fazi priprave magistrskega dela. Vseeno pa opazamo, da nekateri študentje naredijo vse izpite, magistrsko delo pa bodo zaključili šele takrat, ko se jim izteče status študenta, nekateri pa še kasneje. Ko smo evalvirali, zakaj do tega prihaja, je bil najpogostejši odgovor s strani študentov ta, da se jim ne mudi in da še izkoriščajo status študenta, ker se jim to splača. Pri diplomantih ugotavljamo zadovoljstvo z osvojenimi kompetencami in s samim programom, saj poročajo, da koristno uporabljajo znanja na različnih področjih svojega dela.

Mednarodna dejavnost je na Teološki fakulteti že dolgo časa prisotna. V preteklosti, ko Teološka fakulteta ni bila vključena v Univerzo v Ljubljani, je iskala povezave s tujimi

---

Teološkimi fakultetami. Po vključitvi pa izkorišča vse možnosti mednarodne dejavnost (izmenjava študentov in predavateljev, mednarodni strokovni posveti itd. ). Teološka fakulteta je prepričana, da bo za kvaliteto predavanj naredila zelo veliko s pospeševanjem mednarodnih izmenjav. Prav tako je študentom na voljo tutorska asistenca, tako s strani profesorjev, kakor s strani študentov.

Kadrovsko področje: Skrbimo za uspešno habilitiranje pedagoškega kadra na tem programu, kar je razvidno iz odločb o habilitacijah, tako da učni proces poteka nemoteno. Glede na potrebe tudi stalno skrbimo, da je dovolj habilitiranih sodelavcev, da izvedemo program tudi v primeru morebitne odsotnosti izvajalcev (npr. porodniški dopust).

#### **4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA**

Temeljni cilji študijskega programa so zagotovo doseženi, ker študentje pridobivajo znanje in kompetence kot diplomanti.

#### **5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV**

Načrtujemo več religioloških konference in znanstvenih simpozijev v Sloveniji, na katerih bodo naši študentje sodelovali kot poslušalci, profesorji pa kot predavatelji na teh srečanjih.

#### **6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV**

V preteklih letih smo se odločili, da bomo povabili islamske teologe, ki bodo prišli predavat na našo fakulteto. To letos uresničujemo, daj v novembru organiziramo konferenco, na kateri bodo predavali predavatelji iz Teherana in Sarajeva. Tudi v bodoče bomo sodelovali z iranskimi in bosanskimi teologi.

Poročilo pripravil doc. dr. Mari Jože Osredkar



---

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017**

**SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU**

a) Univerzitetni dvodisciplinarni študijski program prve stopnje Teološki študiji in drugostopenjski dvopredmetni magistrski pedagoški študijski program Teologija

b) Teološka fakulteta UL, Filozofska fakulteta UL, Filozofska fakulteta MB.

d) Podatki o skrbniku študijskega programa:

Doc. dr. Mateja Pevec Rozman, prof. dr. Janez Vodičar

**TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV**

a) **Temeljni cilj** univerzitetnega, dvopredmetnega programa *Teoloških študijev* je:

- posredovati študentu temeljna znanja s področja teoloških in religijskih študij (humanistično-filozofska, religijska, biblična, historična in dogmatično-ekleziološka znanja);
- usposobiti študenta za prenos teoretičnega znanja v življenjsko prakso, tj. za uporabo znanj pri reševanju vprašanj, ki jih religijska in teološka problematika odpirata;
- posredovati študentom katehetsko praktično liturgiko;
- oblikovati duhovno-etično držo študenta; pomagati študentom odkriti njihovo poslanstvo, od osredinjenosti na bodoče poslanstvo usmeriti pozornost tudi na vzpostavitev odnosa do osebe (Jezusa Kristusa- Kristološki vidik);
- usposobiti študenta za interdisciplinarno mišljenje in delovanje.

**Kompetence**, ki jih študent pridobi s študijem, so:

- hermenevitične, kognitivne in teoretične (zmožnost samostojnega in kritičnega razumevanja osnovnih družbenih, kulturnih, religijskih pojavov v njihovih zgodovinskih kontekstih; zmožnost razumevanja besedil, njihove sporočilnosti in različnosti, praktična uporaba znanja – iz teorije v prakso; kompetence s področja biblične, zgodovinske in teološke hermenevtike; zmožnost soočanja krščanstva z drugimi verstvi; prepoznavanje filozofskih tokov in idej; zmožnost kritičnega vrednotenja Cerkve v zgodovinskem, kulturnem, gospodarskem in političnem razvoju v svetu in na Slovenskem);
- metodološke (uporaba strokovne literature in drugih znanstveno strokovnih pripomočkov, kot so npr. leksikoni, konkordance idr.; usposobljenost za uporabo virov in literature v tujih jezikih; uporaba temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije; zmožnost razmišljanja v skladu s teološkimi, bibličnimi in filozofskimi metodami);
- tehnične (zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporaba informacijskih tehnologij; uporaba informacijskih orodij; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju; zmožnost uporabe arhivske dokumentacije in literature);
- jezikovne kompetence (jezik kot sredstvo kritičnega izražanja, aktivnega argumentiranja, priprave in izdelave strokovnih teoloških besedil);

- individualne (zmožnost izražanja prepričanj, (samo)kritike, duhovno-etične drže, samoučenja in samovzgoje; usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju ter zmožnost usmerjanja lastnega strokovnega razvoja; zmožnost dialoga);
- socialne (zmožnost socialnega čutenja in reagiranja, čutenja potreb okolja; zmožnost analize položajev; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike, družboslovja in religij; sporazumevanje v stroki in med strokami; občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov; senzibilnost za vprašanja s področja karitativne in socialne dejavnosti; zmožnost posredovanje etičnih vrednot);
- sintezne (zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja v celoto; zmožnost ustvarjanja sprememb in izboljšav; zmožnost ustvarjanja novih idej, samostojnega dela, samoiniciativnosti in podjetnosti, skrbi za kakovost, volje po uspehu; zmožnost holističnega pristopa do človeka; sprejemanje človeka v njegovi enkratnosti in presežnosti; zmožnost analiziranja vpliva med teološkimi nauki in življenjem v družbi; zmožnost prepoznavanja dilem modernega individualizma in kolektivizma; zmožnost teološke razlage izkušnje sveta; zmožnost soočanja religij s sodobnimi mirovnimi standardi in religijskega osveščanja);
- kompetence, specifične za program Teoloških študijev na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani (temeljna znanja o religijski, cerkveni in družbeni situaciji v južnem in vzhodnem evropskem prostoru; zmožnost ekumenskega in medverskega dialoga; senzibilnost za teološka vprašanja v kontekstu kulturne problematike v RS).

c) **Temeljni cilj** drugostopenjskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Teologija* je dati študentu poleg izobrazbe s področja teologije tudi potrebno izobrazbo s področja vzgojno-izobraževalni vedah in v povezavi z drugim predmetno-strokovnim področjem.

Program:

- posreduje temeljna, poglobljena in specializirana znanja s področja teoloških in religijskih ved (humanistično-filozofska, religijska, biblična, historična in dogmatično-ekleziološka znanja);
- usposablja študenta za prenos pridobljenih znanj v prakso ter za interdisciplinarno mišljenje, raziskovanje in delovanje.
- oblikuje študenta z duhovno-etično držo;
- izhaja iz odrešenjskega in duhovnega vidika, ki temelji na teološkem ozadju

**Kompetence**, ki jih študent pridobi s študijem, so:

- pedagoške kompetence (zmožnost učinkovitega poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter spremljanja napredka učencev, vodenja in komunikacije, vseživljenjskega učenja in širše pedagoške profesionalne kompetence);
- zmožnost upravljanja s širokim spektrom virov, prepoznavanja različnih teoretičnih modelov in usmeritev različnih disciplin in ved na področju izobraževanja;

- 
- samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejših del na različnih področjih (šola, izvenšolska dejavnost, področje kulture itd.);
  - zmožnost različnih načinov razmišljanja in delovanja, značilnih za znanstveno zasnovano poučevanje in učenje;
  - zmožnost socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki, razvijanju strokovne kritičnosti in odgovornosti v delu z ljudmi in informacijami;
  - zmožnost strokovne samorefleksije, analiziranja kompleksnih situacij in (samo)evalvacije;
  - zmožnost za interdisciplinarnost;
  - hermenevitične, kognitivne in teoretične kompetence s humanističnega, teološkega, religijskega in kulturnega področja; zmožnost razumevanja in prepoznavanja humanistično-filozofskih, religioloških in bibličnih, zgodovinskih, dogmatično-eklezioloških, moralno-juridčnih in liturgično-duhovnih znanj;
  - strokovne metodološke kompetence (uporaba strokovne literature, strokovnih pripomočkov, literature v tujih jezikih, temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije);
  - tehnične kompetence (uporaba informacijskih tehnologij, avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju, arhivske dokumentacije in literature);
  - jezikovne kompetence (jezik kot sredstvo aktivnega argumentiranja in izdelave strokovnih besedil);
  - individualne kompetence (zmožnost izražanja, (samo)kritike, samoučenja in usmerjanja lastnega strokovnega razvoja);
  - socialne kompetence (zmožnost socialnega čutenja, analiziranja, reagiranja in posredovanja etičnih vrednot);
  - sintezne kompetence (zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja; zmožnost ustvarjanja izboljšav, novih idej, skrbi za kakovost, sprejemanja človeka v njegovi enkratnosti in presežnosti; zmožnost teološke razlage izkušnje sveta);
  - kompetence, specifične za program *Teologije* na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani (temeljna znanja o religijski, cerkveni in družbeni situaciji v južnem in vzhodnem evropskem prostoru; zmožnost ekumenskega in medverskega dialoga; senzibilnost za teološka vprašanja v kontekstu kulturne problematike v RS).

#### 4. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- d) Ker gre za majhno število študentov, je veliko lažje poudariti njihovo aktualnost. Vedno manjše število duhovnikov terja vedno večje število laikov, ki se vključujejo v katehezo. Dvodisciplinarni, še posebej pa dvopredmetni študenti druge stopnje, so tisti, ki najbolj kompetentno stopajo v to vrzel. Prav tako so potrebni kot učitelji na ravni osnovne šole, saj veliko pripomorejo k načrtovanju in izvajanju vzgojnega načrta šole. Vedno večja prepletenost šolskega prostora s pluralnostjo verovanja in močno podcenjevanje in nepoznavanje tega področja vedno bolj terja usposobljen pedagoški kader, ki je na tem področju kompetenten. Pri prvi stopnji dvodisciplinarnih študentov se je tudi pokazalo, da jim je omogočena velika izbira drugostopenjskega študija in da so zanje dobro usposobljeni.
- e) Študentske ankete odražajo sorazmerno visoko zadovoljstvo študentov. Prihaja do stalnih težav glede prekrivanja urnika, kar je nujnost takega programa in ga poskušamo reševati individualno. Ker je na drugi stopnji ves proces voden individualno, vse probleme sproti rešujemo in se dogovarjamo za rešitve. Tako je letos sprožen postopek za menjavo strokovnega predmeta iz področja dogmatične

teologije, saj se je podvajal iz prve stopnje. Skupaj s katedro za dogmatično teologijo smo pripravili predlog, ki bo ob že tako omejenem številu ur, ki so namenjeni na drugi stopnji strokovnim predmetom, razširil njihovo poznanje teologije.

- f) Vpis na prvostopenjski dvodisciplinarni program ostaja enak (letos 7), kar je enako, kot jih je v tretjem letniku (7), le 1 je vpisan v drugi letnik, kar se je pokazalo, da so se številni vpisali, ker drugam niso bili sprejeti. V Mariboru je število še vedno brez spremembe, imamo samo 1 vpisanega v drugi letnik. Kljub prizadevanju, še posebej v Mariboru, se število ne poveča. Pri srečanju s škofovsko konferenco smo poudarili prednost teh diplomantov za katehezo, vendar za enkrat še vedno brez vidnih rezultatov. Na drugi stopnji ostaja prav tako število konstantno nizko, lani 2, letos prav tako 2. Je pa razveseljivo, da vsi, ki so začeli ta študij končujejo in nimamo študentov, ki bi prekinili študij.

Ker gre za izredno majhno število študentov, se na obeh stopnjah oba skrbnika redno srečujeva s študenti individualno, prav tako z vsako skupinico letnika posebej. Pri tem redno spremljamo njihovo usposobljenost in poskušamo pridobiti tudi mnenja, ki jih študentje izpostavijo, da bi tako izboljšali program. Že zgoraj je bila omenjena sprememba s področja dogmatične teologije na drugi stopnji. Drugače se kompetence odražajo tudi v prehodnosti teh študentov po zaključenem prvem letniku. Veliko več težav imajo na drugi fakulteti, kjer zaradi številčnosti težje pokažejo svoje prednosti. Kreditna obremenitev je po mnenju študentov ustrezna. Določena manjša odstopanja poskušamo reševati individualno v dogovoru s profesorji.

Internacionalizacija je pri obeh programih veliko bolj odvisna od druge smeri, saj gre pogosto za jezike, kjer tako in tako odhajajo na izmenjavo. Težava je tudi v kompatibilnosti obeh smeri pri izmenjavi. Če gre le za teologijo, to ni težava, težje je najti na ustrezni instituciji tudi drugo smer. Je pa za to na voljo koordinator, ki se posveti vsakemu primeru posebej in pomaga študentu pri izvedbi. Na drugi stopnji je predvsem zaradi le štirih semestrov, obvezne prakse in predpisanega pedagoškega modula izmenjava skoraj nemogoča.

Prav zaradi individualnega pristopa je sistem tutorstva veliko bolj učinkovit. Tedensko srečevanje, dogovarjanje glede izvajanja je redno vključeno v učni proces. Poskuša se jih tudi vključiti v manjše projekte (npr. Religijsko izobraževanje odraslih za celostno vseživljenjsko rast v okviru Študentskih inovativnih projektov za družbeno korist 2016-2018). Večina je vključena v katehetsko in pastoralno delo in tako vnašamo v proces izobraževanja že izkušnje, ki jih pridobivajo v domačem okolju.

Med predmetne povezave so že same po sebi vključene v izvajanje konkretnega programa, saj so vsi študentje dvodisciplinarni ali dvopredmetni. Prav tako jim je omogočeno izbiranje različnih izbirnih predmetov, kar še širi prepletenost področji. To potrjuje tudi dejstvo, da se številni diplomanti prve stopnje vpisujejo na najrazličnejše druge programe, ki jih uspešno opravljajo.

Pri drugostopenjskem dvopredmetnem programu je vključena praksa kot obvezna sestavina študijskega programa. Študentje izvajajo prakso tako v šoli kot pri katehezi. Iz rezultatov in prav tako poročil mentorjev je razvidno, da so zadovoljni vsi. Prav tako uspešno dosegajo zastavljene cilje in se usposablajo za kompetence

predpisane s programom. Ker gre za majhno število študentov, je to prednost pri iskanju šol, hkrati pa je ovira v pripravah, saj gre za manj interakcije in bogatenja med samimi študenti. Profesorji in asistenti, ki imajo izkušnje tako s šolo kot katehezo, poskušamo nadomestiti ta primanjkljaj z več interakcije pred vstopom v sam proces prakse. Tako morajo v posameznih specialnih didaktikah opraviti že določene hospitacije in se tako srečevati s pedagoškim delom.

Strokovno delo zaposlenih se spodbuja z vključevanjem v različna izobraževanja, še posebej kar se tiče sodobne pedagogike in kateheze.

#### **4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA**

Kompetence, ki so navedene zgoraj, se dosegajo v ustrezni meri, kar je vidno tako iz diplomskih del kot magistrskih, ki odražajo kompetentnost raziskovalnega dela. Socialne in pedagoške kompetence izkazujejo študentje drugostopenjskega dvopredmetnega programa z uspešno opravljeno prakso in oceno njihovih mentorjev. Tako prva kot druga stopnja vodita enotno k tej temeljni pedagoško socialni kompetenci usposobljenega učitelja, kateheta. Vsi študentje, vsaj na drugi stopnji, so vključeni tudi v angažirano delo v domačem okolju, kjer kažejo kompetentnost za pedagoško in pastoralno katehetsko delo.

#### **5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV**

V proces evalvacije in načrtovanja dela so poleg študentov in izvajalcev vključeni tudi, kot je bilo že zgoraj omenjeno, neposredni delodajalci. Redno se srečujemo s Katehetski uradom in Slovensko škofovsko konferenco. Ti predstavijo svoja pričakovanja, predloge, ki jih poskušamo smiselno vključiti v samo izvajanje programov. Redno sledimo tudi potrebam šol, še posebej katoliških, saj te vedno bolj potrebujejo kader, ki bi bil sposoben interdisciplinarnosti. Zato se udeležujemo tudi srečanj, ki jih oni organizirajo in takrat tudi na nek način evalvirajo usposobljenost naših študentov za delo na teh šolah.

#### **6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV**

Že prej omenjena zamenjava predmeta na drugostopenjskem programu gre h koncu. Predvsem pa je potrebno najti pot, po kateri bi bili ti študijski programi bolj prepoznavni in bi s tem omogočili večje število študentov, kar ne bi le povečalo interakcije med njimi, ampak tudi kvalitetnejše izvajanje. S tem namenom je bilo kar nekaj predstavitev teh programov na raznih gimnazijah in srednješolskih centrih. Vključuje se tudi bivše diplomante. V Mariboru se poskuša izpeljati možnost tudi povezanosti drugostopenjskega programa z UM, Filozofsko fakulteto. Organizirali smo tudi posvet predavateljev, na katerem smo govorili o temeljnih poudarkih programa, poleg običajnih študentskih anket bomo pridobili še dodatno anketo zunanjega evalvatorja in na ta način skušali dobiti še več povratnih informacij, ki bodo pripomogle k dvigu kakovosti.

Poročilo pripravil: doc. dr. Mateja Pevec Rozman, prof. dr. Janez Vodičar

---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

### 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

- g) Ime študijskega programa: Zakonski in družinski študiji  
 h) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: Univerza v Ljubljani Teološka fakulteta  
 i) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in naziv): Robert Cvetek, izr. prof.

### 2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV

Vnesite opredeljene temeljne cilje študijskega programa in pričakovane kompetence diplomantov v obliki, kot so akreditirani.

Temeljni cilj drugostopenjskega programa Zakonskih in družinskih študijev je oblikovanje profila magistra/magistrice zakonskih in družinskih študijev. S programom so dana tako teoretična in metodološka znanja v vsej interdisciplinarni razsežnosti (povezovanja, nadgradnja osvojenih znanj) kot tudi praktična aplikacija. Cilji omenjenega programa so:

1. Usposobiti za načrtovanje, izvajanje, spremljanje in vrednotenje svetovalnega, edukativnega ter preventivnega dela z družinami, zakonci oz. partnerji ter posamezniki.
2. Razviti zmožnost razumevanja in kritičnega ovrednotenja partnerske, zakonske in družinske dinamike, dejavnikov rasti in razvoja, dejavnikov tveganja za razvoj problematike in patologije ter mehanizmov spremembe.
3. Zagotoviti osvojitev preglednega znanja o izsledkih znanstvenih raziskav, ugotovitev in študij na področju zakonske in družinske problematike, razviti zmožnost kritičnega pregledovanja znanstvenih in strokovnih virov s tega področja ter usposobiti za samostojno znanstveno-raziskovalno delo na področju zakonske in družinske problematike.
4. Zagotoviti primerno in potrebno teoretično ter praktično osnovo za nadaljevanje študijskega izpopolnjevanja v smeri družinske in zakonske terapije oz. študijev, ki se na terapevtskih osnovah dotikajo omenjenih področij.
5. Omogočiti razvoj profesionalne identitete, etične in na prosocialnih vrednotah osnovane profesionalne drže, zmožnosti kreiranja profesionalnih odnosov z uporabniki storitev.

Kompetence, ki jih študent oz. študentka pridobi s študijem, so:

Splošne kompetence:

- sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in znanj ter zmožnost interpretacije
- razvoj opazovanja, analiziranja, sintetiziranja in kritičnega ocenjevanja
- avtonomno uporabljati vire za učenje in raziskovanje,
- razvita sposobnost izražanja, zastopanja in argumentiranja svoje pozicije v dialogu, s poudarkom na progresivnem reševanju konfliktov
- razvoj komunikacijskih in empatičnih sposobnosti ter spretnosti
- sposobnost znanstveno kritičnega pogleda na družinske in zakonske pojave ter sposobnost znanstvenega pisanja o njih

- sposobnost za reševanje teoretičnih in empiričnih, konkretnih družbenih, še posebej družinskih in zakonskih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov na področju družine in zakona

Predmetnospecifične kompetence:

- Poznavanje in razumevanje funkcionalnih/nefunkcionalnih družinskih in zakonskih procesov, dinamik, principov, značilnosti in vlog ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic.
- Poznavanje pomembnejših razvojnih teorij, prevladujočih konceptualnih pogledov s področja človekovega, družinskega in zakonskega razvoja ter razvoj zmožnosti kritične uporabe teh znanstvenih spoznanj.
- Študent oz. študentka obvladuje in je zmožen razumevanja filozofskega, teološkega, svetopisemskega in spiritualnega konteksta družine in zakona.
- Sposobnost izbire in uporabe filozofskih, teoloških in svetopisemskih besedil za razumevanje in v pomoč konkretnih življenjskih situacijah.
- Prepoznava različne oblike, vrednote ter vzorce družinskih in zakonskih odnosov z družbenega vidika ter njihovo spreminjanje skozi čas
- Razumevanje odnosov v družini iz vidika družbenih kategorij, kot so odnosi med spoloma, med generacijami, med sestrami in brati, sorodniki.
- Osnovno poznavanje in kritično ovrednotenje različnih psihopatoloških kategorij in mentalno zdravstvenih motenj ter njihovo prepoznavanje na konkretnih primerih (tudi z vidika relacijske družinske terapije).
- Uporaba različnih perspektiv, modelov in teorij za razumevanje specifičnih problemov v družini, zakonu in pri posamezniku, razvijanje hipotez in generativnih odzivov na problemske situacije.
- Zmožnost odkrivanja in poznavanje najpogostejših razvojnih motenj in razumevanje nevroloških, psihičnih, socialnih in duhovnih vidikov posameznih motenj.
- Preveriti in razviti adekvatne varnostne načrte za primere, kot so zloraba substanc, neprimerno ravnanje z otroci in starejšimi, domače nasilje, fizično nasilje, suicidalni potencial in nevarnost sebi ali drugim.
- Poznavanje in uporaba osnovnih principov relacijskega družinskega modela pri delu z družino.
- Poznavanje in sposobnost delovanja v skladu z etičnimi kodeksi s področja dela z družino, s poudarkom na Kodeksu etičnih načel v socialnem varstvu in Etičnem kodeksu v zakonski in družinski terapiji.
- Razumevanje zakonodaje, pravnih zahtev, pooblastil in omejitev pri delu z različnimi skupinami, s poudarkom na področju družine, družinskih razmerij ter socialnega varstva.
- Sposobnost poznavanja in uporabe znanstveno raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved, s poudarkom na družinskem in zakonskem področju ter sposobnost njihovega kritičnega vrednotenja.
- Sposobnost identificirati možnosti in uporabe znanstvenega raziskovanja za razreševanje konkretnih vprašanj na področju družine, zakona ter družinskih in zakonskih intervencij ter z njegovo pomočjo prispevati k razvoju novega znanja na teh področjih.

### 3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- f) Ocenite ustreznost vsebine programa glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Vsebina programa se stalno posodablja glede na aktualne raziskave, pedagoški delavci vnašajo v pedagoški proces najaktualnejše raziskave in izsledke, ki so tudi odraz njihovega

znanstveno raziskovalnega dela. Njihovo znanstveno raziskovalno delo je razvidno iz njihovih znanstveno raziskovalnih dosežkov. Zaradi stalnega stika pedagoških delavcev tudi z zaposlovalci (npr. preko Združenja zakonskih in družinskih terapevtov, s katerim imamo skupne kongrese in člane v njihovih organih), lahko vsebino tudi prilagajamo potrebam glede na možnosti za zaposlitev.

- g) Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket.

Študentske ankete kažejo na zadovoljstvo študentov s programom, predvsem jim je všeč praktičen vidik programa, torej da se naučijo veliko praktičnih veščin. Študenti tudi poudarjajo pomembnost študijskega dela za lastno osebnostno rast in razvoj nekaterih pomembnih kompetenc, veščin in sposobnosti (npr. empatije), kar je na primer zelo pomembno tudi pri zaposlitvi. Ankete kažejo nadpovprečne ocene glede na ostale programe. Kot izpostavljene pomanjkljivosti so študenti večinoma navajali bolj splošne zadeve (npr. veliko obveznosti, izvajanje predmeta tudi popoldne zaradi manjše koncentracije itd.).

- h) Ocenite, kako spodaj zapisane aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija:

- vii. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa (razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija). Podatki so na voljo na Portalu UL in pri študijskih informatikah članic.

Podatki o vpisu kažejo na kvaliteten in uspešen študij, saj vsako leto prijave bistveno presegajo razpoložljiva mesta. Tak trend se drži že nekaj let, vpis je konstanten. Število opravljanj izpitov po predmetih ter prehodnost je precej visoka, kar tudi kaže na uspešen in učinkovit študij. V prejšnjih letih pa je bil večji problem zaključek študija, saj so študenti iz različnih razlogov (npr. podaljšanje statusa, vmes so si našli službo itd.) kasneje zaključevali študij. Z reorganizacijo predavanj (predmet v pomoč pisanju magistrskega dela v zadnjem semestru) smo poskušali ta problem izboljšati, podatki o diplomantih kažejo na delen uspeh, na tem področju bomo skušali še več pozornosti posvetiti spodbujanju študentov k čim prejšnjemu zaključku študija.

- viii. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa (na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, itd.).

Kakovost pedagoškega procesa se spremlja in zagotavlja preko številnih aktivnosti, tako tudi v letu 2016/17. Za posamezne predmete se izvaja uradna anketa, katere rezultate dobi vsak pedagoški delavec. Prav tako evalvacijo programa izvaja vsak posamezen pedagoški delavec na koncu študijskega procesa posameznega predmeta. Znotraj raziskovalnega predmeta se izvaja tudi vaja fokusne skupine, kjer se izpostavljajo prednosti in morebitne pomanjkljivosti študija. O kakovosti izvedbe programa se izvajalci programa pogovarjamo tako na formalnih (študijski dan, sestanek katedre), kot tudi na neformalnih srečanjih (glavnina izvajalcev programa se srečuje na številnih neformalnih srečanjih (npr. 1 krat tedensko delovno kosilo, pa tudi razna druga – skupni kongresi, raziskovalni in drugi projekti), kjer se pogovarjamo o našem izvajanju in izboljševanju programa). Učinek takega spremljanja je, da se lahko



---

posamezni predmeti med seboj boljše dopolnjujejo, prav tako pa se lahko izboljšuje kakovost pedagoškega procesa posameznega predmeta. Večjega odstopanja od ustrezne obremenitve študentov glede na kreditne točke nismo ugotovili.

- ix. Podpora za internacionalizacijo študija (pripravo domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program) in spremljanje internacionalizacije študijskega programa. Podatki so na voljo na Portalu UL.

Pedagoški delavci s pomočjo fakultetne službe aktivno delamo na internacionalizaciji študija. Tako je na našem programu že drugo leto bilo nekaj tujih študentov (okrog 2%). Naše študente pripravljamo za delovanje v mednarodnem prostoru s povezovanjem z ustreznimi institucijami (npr. preko Združenja zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije) ter z spodbujanjem za študijsko izmenjavo. V letu 2016/17 se je tako pripravilo 4 študente za izmenjavo v tujini, ki jo bodo izvedli v tekočem študijskem letu. Spremljamo tudi uspehe v mednarodnem delovanju naših študentov, v letu 2016/17 se je naš diplomant prijavil na pomembno mednarodno mesto in bil izbran med mnogimi kandidati.

- x. Nudenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju (tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.).

Na fakulteti uspešno izvajamo program tutorstva. Študenti imajo tako tutorje-študente, kot tudi tutorja-profesorja, ki skrbijo za podporo študentom. Vedno pa tudi lahko povedo določenemu izvajalcu, skrbniku programa ali koordinatorju svoje skrbi oz. potrebe, če jih seveda ne uspejo že sami prej s povezovanjem z višjimi letniki ali študenti, ki so že zaključili študij, razrešiti. V programu imamo predvideno tudi zunanjo izbirnost, s čimer spodbujamo mobilnost, študenti imajo možnost nabora večjega števila izbirnih predmetov. Prav tako raziskovalni predmeti na programu omogočajo, da se študenti spoznajo in v določeni meri tudi vključijo v raziskovalne projekte, ki jih izvajamo.

- xi. Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa (ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.).

Za praktično delo imamo dogovore z večjim naborom organizacij, ki nudijo možnost prakse našim študentom, tako da lahko študenti izberejo prakso, ustrezno njihovim interesom. Prav tako je dodatna refleksija oz. supervizija prakse vključena v del posebnega predmeta, ki je bil dodan z reakreditacijo pred dvema letoma (Supervizija dela z zakonci in družinami). Glede na povratne informacije je vsebina, obseg in organizacija ustrezna.

- xii. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademske, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program (zagotovitev usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa, ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd.) in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih.

Zaposlene se spodbuja z zagotovitvijo usposabljanj, kot so npr. organizirani študijski dnevi, prav tako se spodbuja mobilnost (pri čemer se zaposleni predvsem povezujejo s Katoliško univerzo v Zagrebu). Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev so zaposleni sicer preveč obremenjeni s pedagoškimi urami, vendar imamo malo vpliva na to. Prav tako so pomisleki nekaterih zaposlenih na ostalih programih (čeprav manjšinsko) glede zaželenosti tega programa na fakulteti negativno vplivala na organizacijsko kulturo, zadovoljstvo in zavzetost zaposlenih na programu, tako da bi bilo smiselno temu v prihodnje nameniti več pozornosti. Vseeno pa poskušamo spodbujati zaposlene, tudi s skupnimi neformalnimi srečanji in raznimi motivacijskimi strategijami (npr. pohvalami).

#### **4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA**

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Glede na vse zgoraj opisane pokazatelje, ocenjujemo, da so temeljni cilji študijskega programa in kompetence ustrezno doseženi, program ocenjujemo kot kvaliteten, pomemben in potreben. Najbolj se to kaže v zadovoljstvu študentov in velikem interesu zanj.

#### **5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV**

Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

VŠ učitelje in sodelavce: večkratna formalna in neformalna srečanja. Večina učiteljev in sodelavcev se srečuje vsaj 1 krat mesečno na delovnem kosilu in skupnih supervizijskih/intervizijskih srečanjih.

Študenti: so vključeni preko sprotne evalvacije, ki zavzema različne oblike. Pomembna evalvacija so študentske ankete, ki se izvajajo na ravni fakultete, poleg tega pa še preko poglobljenih anket vsako leto, anonimne evalvacije na koncu vsakega predavanja z izvajalcem, dodatnih raziskovalnih nalog in vaj študentov glede evalvacije programa (npr. vaja fokusne skupine pri kvalitativnih metoda raziskovanja o prednostih in slabostih predmeta). Pomembna je tudi vloga tutorja in skrbnika, ki imata s študenti tudi glede programa veliko pogovorov.

Delodajalci: Zaradi narave študija, imamo izvajalci z delodajalci veliko stikov. Nekateri izvajalci so tudi sami ustanovitelji, bili zaposleni ali vodijo nekatere terapevtske centre, ki zaposlujejo tudi naše študente. Prav tako imamo veliko stikov z organizacijami, ki delujejo na področju dela naših diplomantov (npr. Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije) in vključujejo delodajalce, ki tudi nudijo prakso našim študentom. Z delodajalci se srečujemo tudi na raznih kongresih in strokovnih srečanjih. Delodajalce tudi vključujemo v smislu promoviranja programa in vsebin po različnih podjetjih in drugih organizacijah, ki lahko v svoje delovno okolje sprejmejo tako študente kot bodoče strokovnjake. Z vsemi takimi stiki se odpirajo nove priložnosti sodelovanja, spremljajo se njihove izkušnje, odzivi, potrebe, predloge, mnenja in smernice za večjo kakovost programa.

Druge deležnike/širše okolje: zaradi narave dela tudi pogosto sodelujemo in se povezujemo s psihiatri, zdravniki, Centri za socialno delo, vzgojno izobraževalnimi inštitucijami (vrtci, šole) in sodiščem. S tem tudi širimo interdisciplinarno povezovanje s širšim okoljem, ki je za naše področje zelo potrebno. Morda bi bilo pomembno poudariti, da naši izvajalci sodelujejo z širšim

družbenim okoljem na različne načine – npr. z različnimi oblikami izobraževanj (predavanja, delavnice, skupine, predstavitve...) za različne ciljne skupine (otroci, starši, partnerji, posamezniki v različnih obdobjih življenja...), preko različnih medijev in različne načine (radio, TV, svetovni splet/intervjuji, poljubni in strokovni članki, knjige, forumi), s sodelovanjem z različnimi inštitucijami v okolju (vzgojno izobraževalne organizacije, Centri za socialno delo, varne hiše, materinski domovi ipd.). V tem šolskem letu smo nadaljevali s prizadevanji za možnost zakonske ureditve dela naših študentov (npr. v kolegiju fakultet za ureditev področja psihoterapije).

## 6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV

Na kratko povzemite najbolj pereče teme, ki ste jih v predhodnem študijskem letu obravnavali na srečanjih, kjer se izvajalci med seboj (ali z deležniki) pogovorite o vsebini in kakovosti izvedbe programa. Na kratko dopišite ukrepe, ki ste si jih zadali. Katere od zadanih ukrepov ste uspeli realizirati, katerih ne? Kje so bile ovire pri slednjih in kako lahko te naslovite v prihodnje, v kolikor so ti še relevantni?

Poleg pregleda in pogovora o manjših predlogih za izboljšanje izvajanja programa, ki jih je prejel vsak izvajalec od študentov ob koncu leta (npr. nekaj več refleksije za izvedene vaje), pa tudi skrbnik programa in tutorji, smo večinoma obravnavali vsebinsko primernost, prilagajanje vsebine in načina dela specifikam posameznega letnika (nekateri letniki želijo več samostojnega dela, drugi več navodil ipd.), o predlogih za izboljšanje izvajanja programa. Ocenjujemo, da smo te ukrepe uspešno realizirali. V tem letu smo veliko delali tudi na povečanju mednarodnega sodelovanja, zaradi česar so trije naši predavatelji gostovali na Katoliški univerzi v Zagrebu, kjer smo promovirali naš program in iskali kontakte, kar bo predvidoma prineslo uspehe glede mednarodnega sodelovanja v prihodnje. Pomemben ukrep je bil tudi spodbujanje študentov k hitrejšemu zaključku študija, kar smo delno realizirali, večjo oviro pri tem vidimo v tem, da se študentom spleta podaljševati status.

Zapišite predloge ukrepov izboljšave vsebine ali izvedbe študijskega programa na podlagi izvedene samoevalvacije študijskega programa.

- nadaljnja promocija mednarodne izmenjave in sodelovanja
- nadaljnja spodbuda študentov k hitrejšemu zaključku, predvsem v okviru predmeta Seminar o znanstvenem delu za diplomante
- analiza in prilagajanje izvedbe programa glede na značilnosti letnika
- manjše izboljšave posameznih predmetov glede na povratne informacije s strani študentov
- izboljšanje organizacijske klime glede programa s prizadevanjem za večjo sprejetosti in umeščenost programa v fakulteto.

Poročilo pripravil: Robert Cvetek

---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

### 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

- a) Doktorski program Teologija
- b) Teološka fakulteta
- c) doc. dr. Roman Globokar (področje Teologija), izr. prof. dr. Tomaž Erzar (področje Zakonska in družinska terapija)

### 2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV

#### CILJI:

1. seznaniti kandidata s temeljnimi in najnovejšimi teoretskimi spoznanji, problemi in modeli ter humanističnimi/družboslovnimi metodološkimi koncepti s področij teologija ter zakonska in družinska terapija;
2. usposobiti kandidata za vrhunsko, samostojno, kritično-refleksivno, interdisciplinarno in polivalentno raziskovalno delo, za razvijanje novih znanj in metodologij, za reševanje najbolj abstraktnih in kompleksnih vprašanj s preizkušanjem in izboljševanjem znanih in odkrivanjem novih rešitev, za interpretacijo novih znanj;
3. usposobiti kandidata za sodelovanje v najzahtevnejših znanstvenoraziskovalnih projektih s strokovnega, znanstvenega področja, za vodenje teh projektov in morebitno vključitev v pedagoško-raziskovalno delo na univerzitetni ravni;
4. usposobiti kandidata za razvoj modelov prenosa raziskovalnih dosežkov v prakso, za svetovanje in posredovanje na področju najzahtevnejših duhovnih, etičnih, (med)verskih, zakonsko-družinskih vprašanj v sodobni multikulturni družbi;
5. usposobiti kandidata za analizo/interpretacijo vzajemnih razmerij med verovanjem in kulturo s teološkega, religiološkega, psihoterapevtskega, sociokulturnega in prakseološkega vidika;
6. usmerjati kandidata pri metodološko zahtevni pripravi izvirnega prispevka k napredku znanstvenega področja, mu omogočiti preverjanje veljavnosti njegovih dognanj v skupini znotraj programa in na mednarodnih znanstvenih srečanjih ter ga spodbujati k dokončanju dela v predvidenem času in sprotnemu, znanstvenemu publiciranju rezultatov njegovih raziskovanj.

#### KOMPETENCE:

- hermenevitične kompetence
- znanstvene teoretične in metodološke kompetence
- socialne kompetence
- praktične kompetence
- komunikacijske kompetence

### 3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- i) Program ustrezno izvaja pedagoške aktivnosti sledeč ciljem. Teme doktorskih nalog sledijo najnovejšim področjem raziskovanja na tujih univerzah in kvalitetno aplicirajo ter

nadgrajujejo metode in dognanja tujih raziskav v domače okolje. Hkrati razvijajo domače teoretične in aplikativne modele razmišljanja ter terapevtskega dela.

- j) Ocena aktivnosti in njihov učinek na uspešnost študija:
- xiii. Študentje redno napredujejo po letnikih programa in redno opravljajo študijske obveznosti. V letu 2017/2018 je fakulteta zaradi večjega števila prijav povečala število vpisnih mesta za doktorski program iz 17 na 20. Povečano zanimanje za program med študenti posredno kaže na kvalitetno izvajanje programa.
  - xiv. Podatkov iz ankete za lansko leto še ni bilo mogoče pridobiti.
  - xv. V preteklem študijskem letu je bilo razpisanih 17 vpisnih mest, na katera se je prijavilo 14 študentov. Iz 1. v 2. letnik je napredovalo 63,6% vpisanih v prvi letnik (*redno napredujoči*); iz 2. v 3. letnik pa 50% (*redno napredujoči*), ker se študentje pred vpisom v zaključni letnik pogosto odločijo za pavziranje. V letu 2016/17 je bilo število vpisanih naslednje:  
Prvi letnik: 14  
Drugi letnik: 11  
Tretji letnik: 9  
Dodatno leto: 4
  - xvi. Na programu je trenutno 6 tujih študentov (vključeni so tudi tisti, ki pavzirajo). Podatka o tem, kako se domači študentje vključujejo v mednarodni prostor, zaenkrat nimamo, se pa njihova udeležba na mednarodnih konferencah beleži v poročilu o opravljenih obveznostih na programu.
  - xvii. Ker se roki ne razpisujejo posebej, se kandidati individualno dogovarjajo za opravljanje izpitnih obveznosti.
  - xviii. V prvem letniku študentje opravijo 30 KT individualnega raziskovalnega dela, v drugem letniku 35 KT in v tretjem 55 KT. Obseg dela dokazujejo z objavami v znanstvenem tisku in nastopi na znanstvenih srečanjih.
  - xix. V lanskem študijskem letu je program zaključilo 8 študentov, ki so bili tudi promovirani za doktorice in doktorje znanosti.
  - xx. **Zagotavljanje kakovosti** poteka prek rednih mesečnih srečanj Komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost in doktorski študij, ki obravnava in predlaga mentorstva na doktorskem študiju, skrbi za zamenjavo in ustreznost nosilcev ter izvajalcev predmetov na doktorskem študiju in njihove reference, določa ustrezno sestavo komisij za oceno teme in dispozicije doktorske disertacije, poročevalce za oceno doktorske disertacije, ter člane komisije za zagovor doktorske disertacije. Hkrati komisija skrbi za ustrezno dopolnjevanje in popraviljanje dispozicij v skladu s priporočili Komisije za doktorski študij Univerze v Ljubljani.
  - xxi. **Podpora študentom** v prvem letniku nudita oba koordinatorja področij, nadaljnjo podporo pa nudijo izbrani mentorji pri študiju. Študentom nudijo podporo pri raziskovalnem delu in predstavitvi znanstvenih rezultatov tudi vodje raziskovalnih skupin. Glede administrativnih težav, odločanja za izbirne predmete ter vpisovanja ocen študentom doktorskega študija pomaga referat za doktorski študij.
  - xxii. Ukrepi, s katerimi članica skrbi za **strokovni razvoj zaposlenih** na fakulteti: administracije: udeležba na izobraževanjih in delavnicah v organizaciji Univerze v Ljubljani; učiteljskega kadra: sodelovanje na raznih konferencah in simpozijih, raziskovalcev: sodelovanje na raznih konferencah in simpozijih.

#### 4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA

Program je v lanskem letu uspešno izpolnjeval cilje, zastavljene v vsebini programa. Študentje so na obeh področjih programa pridobili kompetence, ki jih opremljajo za samostojno znanstveno-raziskovalno delo in predstavljanje tega dela v strokovni javnosti.

## 5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV

V pripravo poročila so bili vključeni izvajalci in nosilci predmetov na programu, predstavnik doktorskih študentov v Komisiji za znanstveno-raziskovalno dejavnost in doktorski študij, referent Referata za doktorski študij, ter prodekanja za znanstveno-raziskovalno dejavnost. Od zunanjih deležnikov je letos pri izdelavi poročila sodeloval predstavnik Študijsko-raziskovalnega centra za družino.

## 6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV

**Pregled realizacije:** v lanskem samoevalvacijskem poročilu sta bili izpostavljeni dva predloga izboljšav: dosledno izvajanje javne predstavitve teme in dispozicije doktorske disertacije, ki je pogoj za vpis v 2. letnik, ter kvalitetna priprava dispozicij doktorskih disertacij v skladu s pripombami ter navodili poročevalcev in Komisije za doktorski študij UL. Namen obeh predlogov je bil izboljšati kakovost oddanih dispozicij doktorskih disertacij in spodbuditi študente k bolj poglobljenemu pregledu literature in raziskovalnih rezultatov v znanstvenem tisku. Na evalvacijskem srečanju ob koncu študijskega leta 2016/2017 so izvajalci in nosilci predmetov na programu ugotovili, da sta bila letos oba predloga uspešno izpeljana.

**Predlogi izboljšav:** na evalvacijskem srečanju sta bili izpostavljeni dve temi, in sicer

a) pomanjkljiva koordinacija pri izvajanju obveznega temeljnega predmeta, ki je sestavljen iz štirih sklopov. Predlagan je bil skupni začetek izvajanja predmeta, ki bi poudaril integracijski potencial krščanskega razumevanja človeka z vidika sodobnih znanosti o človeku.

b) pomanjkljiv vpogleda v to, kako program ocenjujejo doktorandi, ki so že zaključili program v preteklih letih. Predlagano je bilo, da bi ob koncu študijskega leta 2017/2018 izvedli kratke intervjuje ali skupno srečanje določenega števila doktorandov z namenom pridobiti njihov pogled in oceno programa, pridobljenih kompetenc in uporabnosti znanj.

---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

1. Podatki o članici/članicah, študijskem programu.

UL TEOLOŠKA FAKULTETA

Ime programa: DUHOVNO IZPOPOLNJEVANJE

2. Podatki o skrbniku študijskega programa:

Ime, priimek in naziv: doc. dr. Ivan Platovnjak DJ

3. Rezultati ankete

Ob koncu študijskega leta 2016-17 je bila med koncem junija in začetkom julija 2017 izvedena anketa preko spletne ankete med udeleženci programa prvega (vpisanih 10) in drugega (vpisanih 10) leta izvajanja programa. Na anketo jih je odgovorilo iz prve skupine 7, iz druge 8, torej večina.

S programov so obe skupine zadovoljne. Iz prve skupine jih je 71 % zelo zadovoljnih, iz druge pa 63 %. Nihče pa ni s programom nezadovoljen. Kot je pokazala lanska anketa, tako tudi letošnja kaže, da so slušatelji še posebej so zelo zadovoljni z možnostjo postavljanja vprašanj, medsebojno delitvijo svojih mnenj in ustvarjanje dialoga med njimi in profesorji, z debatami pri predavanjih, dinamičnostjo petih ur predavanj skupaj in jasno določenim časom za odmor. Tudi so precej zadovoljni z gosti na predavanjih, praktičnimi vajami, s prebiranjem knjig ali člankov in pisanjem refleksij in samimi predavanji. Pogrešajo več Power Point prezentacij in povzetkov predavanj, da bi si lahko s tem pomagali kasneje.

Za naprej je spodbuda, da naj vztrajamo in poskušamo še bolj vpeti program v življenje Cerkve na Slovenskem.

#### 4. Evalvacije programa

Dne, 27. 6. 2017 je bilo evalvacijsko srečanje vseh predavateljev programa Duhovno izpopolnjevanje. Udeležili so se ga: red. prof. Jože Krašovec, prof. red. prof. Bogdan Kolar, red. prof. Jožef Muhovič, doc. dr. Bogdan Dolenc, doc. dr. Ivan Platovnjak, as. dr. Samo Skralovnik, as. dr. Matjaž Celarc. Drugi predavatelji so se opravičili.

Vsi predavatelji so se v svojih refleksijah preteklega leta strinjali, da program poteka zelo dobro. Večina je bila še posebej so zadovoljena s tem, da študente snov zelo zanima in da radi sodelujejo pri programu. Prav tako so imeli vsi občutek, da so tudi študentje zelo zadovoljni s programom in da je klima na programu zelo dobra. Veliko bogastvo programa je različnost udeležencev.

Prof. Platovnjak je prebral znova poročilo Nakvisa, kjer se predlaga, da bi se program še bolj odprl do drugih alternativnih duhovnosti in da bi pri programu sodelovali tudi njihovi predstavniki. Prof. Kolar je glede na te predloge posebej poudaril, da je potrebno skrbeti, da je poudarek na krščanski duhovnosti in da ne moremo dati več prostora za razne druge duhovnosti. Kdor želi še več spoznati, potem lahko gre še kam drugam in se tam izpopolni. S tem so se strinjali tudi drugi profesorji.

Prof. Platovnjak je bil v tem študijskem letu pri nadškofu Zoretu. Nadškof je zadovoljen s programom in želi, da se nadaljuje. Prav tako je KORUS zadovoljen s programom in ga podpira.

5. Predlogi za spremembe oz. izboljšave

---

Pripravlja se srečanje vseh generacij dosedanjih slušateljev programa, kjer bomo lahko še bolj videli, kako je ta program vključen potem v konkretno življenje in delovanje slušateljev programa.

Poskušali bomo narediti kaj več še na področju promocije programa in še bolje vključiti tudi KORUS v izboljšavo programa.

Vidi se potreba, da se tudi bolj predstavi sodobne alternativne duhovnosti znotraj krščanstva.

Poročilo pripravil: doc. dr. Ivan Platovnjak



---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

### 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

- j) Program izpopolnjevanja Karitativno delo
- k) Teološka fakulteta Univerze v Ljubljani
- l) prof. dr. Vinko Potočnik, izr. prof. dr. Barbara Simonič

### 2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV

Izpopolnjevalno izobraževanje v karitativnem delu želi okrepiti že prej pridobljeno pastoralno teološko humanistično znanje in veščine ter jih nadgraditi tako, da bodo z novimi vsebinskimi in metodološkimi prijemi v oporo čim širšemu krogu ljudi s socialnimi problemi ter postajali tvorcji novih oblik karitativnega dela. Zato program želi: 1. omogočiti diplomantom Teološke fakultete poglobitev in dopolnitev ter posodobitev njihovih znanj; diplomantom drugih področij, ki se zanimajo za specifična teoretska in praktična znanja s področja karitativnega dela, pomagati ta interes uresničiti; program želi na ta način vse udeležence usposobiti za kakovostnejše opravljanje njihovega karitativnega dela oziroma poslanstva; 2. usposobiti in senzibilizirati karitativne oz. pastoralne delavke in delavce za hitro prepoznavanje in opredelitev socialnih težav in stisk ter konkretno in ustvarjalno oblikovanje ustreznih odzivov oziroma oblik pomoči; 3. usposobiti (verske) vzgojitelje za uspešno posredovanje socialnih vrednot (predvsem mladim, a ne samo njim) - posebno vrednot solidarnosti, pravičnosti, dobroteljnosti, prostovoljstva - in načinov krepitev človekove socialne klenosti; 4. oblikovati solidarno-etično držo študentov, da bodo zmožni ustvarjati spoštljiv in konstruktiven ter dialoški odnos pomoči z ljudmi, ki so različni po religiji, narodnosti, nazoru in kulturi.

Pričakovane kompetence diplomantov so:

- a) Karitative in socialne kompetence: senzibilnost za vprašanja s področja socialnih, družbenih, religioznih in kulturnih dejavnosti; prepoznavanje kompleksnosti socialnih procesov; fokusiranje socialnih in bivanjskih vprašanj in oblikovanje ustreznih strokovnih odgovorov; senzibilnost za socialne odnose in za upoštevanje šibkejših posameznikov ali posameznic; poznavanje in oblikovanje odnosov (skupnosti), ki omogočajo premagovanje oblik socialne izključenosti; občutek za heterogenost različnih socialnih in drugih skupin ter sposobnost razreševanja konfliktov in konfliktnih situacij.
- b) Religiozne kompetence: artikuliranje religijskih in teoloških vprašanj in oblikovanje odprtih religijsko socialnih vizij; poznavanje in upoštevanje bibličnih in teoloških osnov karitativnega dela; poznavanje krščanskega socialnega nauka oziroma socialne etike; povezovanje in oplajanje karitativnega in socialnega delovanja z duhovnostjo, liturgijo in oznanjevanjem; prepoznavanje in sprejemanje lastne religiozne biografije in njenega pomena za karitativno socialno delo.
- c) Svetovalne kompetence: sposobnost aktivnega in empatičnega poslušanja; poznavanje osnov svetovalnega komuniciranja; znati nuditi posamezniku potrebno oporo pri iskanju rešitve iz njegovih socialnih težav in stisk; motivirati posameznike ali skupine, da nudijo pomoči potrebnim primerno oporo; komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov.
- d) Osebnostne kompetence: prepoznavanje lastne življenjske zgodbe kot izhodišče za karitativno delo; odkrivanje in prepoznavanje lastnih osebnostnih resursov kot tudi njihovih mej.
- e) Vodstvene in organizatorske kompetence: vodenje župnijske, škofijske in Slovenske Karitas ter drugih karitativno socialnih (humanitarnih) ustanov; koordiniranje župnijske Karitas s škofijsko in slovensko Karitas; koordiniranje karitativnega dela s drugimi področji delovanja

župnije; sodelovanje s socialnimi in drugimi humanitarnimi organizacijami; upoštevanje cerkvene ter slovenske in evropske socialne zakonodaje; komuniciranje z javnostmi; pridobivati (materialna, denarna) sredstva, potrebna za karitativno socialno dejavnost.

### 3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

- k) Program izpopolnjevanja v pedagoškem procesu posreduje študentom aktualne vidike in izsledke, ki so relevantni na področju karitativnega dela v domačem in tujem okolju. Študentom posreduje temeljno orientacijo za izvajanje pridobljenih znanj v praksi. Študenti, ki že delujejo na področju karitativnega dela, nova sodobna spoznanja in držo uspešno in kvalitetno aplicirajo v svoje delo.
- l) Podatkov iz ankete, ki bi zadevali študente programa izpopolnjevanja Karitativno delo, ni bilo mogoče pridobiti.
- m) Ocena aktivnosti in njihov učinek na uspešnost študija:
- xxiii. V letu 2016/17 je študijski program uspešno zaključila prva generacija študentov, ki so redno opravljali študijske obveznosti. Smiselno je razmišljati v smeri razvijanja večje prepoznavnosti programa in s tem tudi pridobivanja dodatnih potencialnih študentov. Študentje so večinoma so izpite opravili ob prvem opravljanju. Poleg tega so redno in uspešno opravljali tudi druge oblike obveznosti, kot so raziskovalne naloge in vaje.
  - xxiv. Izvajalci in nosilci sami spremljajo, evalvirajo izvajanje pedagoškega procesa in njegovo kakovost, pri čemer upoštevajo odzive študentov in njihove predloge. Skrbnik programa je seznanjen s posameznimi ugotovitvami in ustrezno usklajuje prilagoditve, da ostajajo v okviru, ki zagotavlja zastavljeno medpredmetno povezovanje in povezanost s pričakovanimi kompetencami študentov. Ker se zaključuje prvo obdobje izvajanja programa, je pozornost še toliko bolj usmerjena v oceno vseh vidikov. Ker gre za program izpopolnjevanja, kjer so vpisani predvsem zaposleni študentje, se o nekaterih oblikah načina poučevanja in učenja, dogovarjajo s posameznimi izvajalci, da je le-to čim bolj prilagojeno njihovemu ritmu, še vedno pa je obremenitev študentov prisotna v okviru, kot je določeno v programu.
  - xxv. V programu ni bilo vpisanih tujih študentov. Podatka, kako se domači študentje vključujejo v mednarodni prostor, nimamo, razen kolikor poročajo o mednarodnem strokovnem sodelovanju na področju karitativnega dela v okviru svojih zaposlitev.
  - xxvi. Študentom največ podpore in spodbude nudi skrbnik programa, ki koordinira izvajanje programa in potrebe študentov. Glede administrativnih zadev, odločanja za izbirne predmete ter vpisovanja ocen študentom pomaga referat za izpopolnjevanje študij.
  - xxvii. Posebno praktično usposabljanje v okviru programa ni predvideno, praktične vidike poudarjajo vsebine vaj pri nekaterih predmetih. Celoten študij je usmerjen v spodbujanje prenosa pridobljenih kompetenc v prakso karitativnega dela.
  - xxviii. Zaposleni skrbijo za svojo akademsko in strokovno rast v okviru zahtev, ki jih narekuje njihova zaposlitev. V programu sodelujejo strokovnjaki (učitelji in raziskovalci), ki prihajajo iz ožjega in širšega področja socialno-karitativnega dela, ki redno sodelujejo na raznih konferencah in simpozijih in s tem razvijajo svojo strokovno in znanstveno dimenzijo. Administrativni delavci se udeležujejo izobraževanja in delavnic, ki jih organizira Univerza v Ljubljani.

### 4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA

Ocenjujemo, da program omogoča doseganje temeljnih ciljev in pridobiti študentom navedene kompetence. Študentje, ki so se v program vpisali po zaključenem študiju na Teološki fakulteti,

so v okviru vsebin pridobili novo širino, metodološke prijeme in znanje na področju karitativnega in socialnega dela. Diplomanti z drugih področij pa so poglobili temeljne filozofske in antropološke ter teološke vidike, ki so v jedru dojemanja človeka kot osebe, ki ima svoje dostojanstvo v vseh okoliščinah. Program tako omogoča krepitev že pridobljenih znanj in izpopolnjevanje že predhodno pridobljenih kompetenc, saj dodaja nova znanja in drže na področjih, ki jih študentje še želijo dodatno razvijati pri opravljanju karitativnega dela.

## **5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV**

V pripravo poročila so bili vključeni izvajalci in nosilci predmetov na programu, študenti, nekateri potencialni delodajalci, referent referata za izpopolnjevanje ter skrbnika programa. Srečanja posameznih deležnikov s skrbnikom so potekala skozi celotno obdobje izvajanja, skupno pa na študijskem dnevu fakultete.

## **6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV**

Pregled realizacije: Izvajalci ugotavljajo, da mora še naprej biti v ospredju študijskega programa skrb za človeka v vseh njegovih razsežnostih. Program mora ostati pozoren na izzive sodobnega časa, zato je na mestu razmislek o dodatnem gostovanju predavateljev, ki prihajajo iz področij, sorodnih študijskemu programu. Program je kot izhodišče ohranil krščanski pogled na človeka, temeljni cilj pa je usposobiti diplomate v pomoči konkretni osebi v vseh njenih bivanjskih razsežnostih, torej nudenje socialne, psihološke in duhovne pomoči. Študijski program naj bo še naprej izvajan čim bolj praktično in aplikativno, pri čemer naj se povezava med teorijo in prakso vzpostavi že med predavanji, k čemur mora biti še zlasti usmerjeno izvajanje tistih predmetov, ki so po naravi svoje vsebine nagnjeni k bolj teoretičnim okvirom.

Predlogi izboljšav: Ob evalvaciji sta bili izpostavljeni dve smernici, in sicer da se razmisli o preoblikovanju oz. združevanju nekaterih izbirnih predmetov, ki so si po vsebini zelo podobni (trenuten nabor je preobsežen, študenti ne izberejo vseh izbirnih predmetov, nekatere pomembne vsebine tako niso posredovane) ter da se razmisli o nadgradnji celotnega študijskega programa z novimi aktualnimi vsebinami, ki so sorodne karitativnemu delu (npr. paliativna oskrba), s tem da se program razdeli na smeri.

Poročilo pripravila: prof. dr. Vinko Potočnik in izr. prof. dr. Barbara Simonič

---

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017****1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU**

- a) Ime študijskega programa: **Študijski program za izpopolnjevanje: PASTORALNO IZPOPOLNJEVANJE**
- b) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: UL TEOLOŠKA FAKULTETA
- c) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in naziv): **Andrej, Šegula, docent**

**Ker se v študijskem letu 2016/2017 zaradi premajhnega števila kandidatov program na fakulteti ni izvajal, za to leto ne podajamo celotnega samoevalvacijskega poročila. Povzemamo le vrednotenje posameznih tematskih sklopov, ki so bili izvedeni v bogoslovju:**

Študentje kot zelo dobre ocenjujejo predmete, kjer je teorija podkrepljena s primeri ali osebno izkušnjo (Kazuistika, Pravni vidiki spovedi, Homiletika, Župnijska pisarna, Korespondenca s škofijo).

Pri nekateri predmetih ocenjujejo, da je teoretični del preobsežen (Praktična liturgika, Cerkevna umetnost).

Pri Delu z mediji predlagajo, naj se povabi še kakšnega novinarja.

Poročilo pripravila: doc. dr. Andrej Šegula, skrbnik, doc. dr. Tadej Stegu, prodekan

---

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2016/2017

### 1. SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

- a.) Ime študijskega programa: Program za izpopolnjevanje Zakonska in družinska terapija  
 b.) Ime članice/članic, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa: Teološka fakulteta UNI LJ  
 c.) Podatki o skrbniku študijskega programa (ime, priimek in naziv): Izr. prof. dr. Tanja Repič Slavič, zakonska in družinska terapevtka

### 2. TEMELJNI CILJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA IN PRIČAKOVANE KOMPETENCE DIPLOMANTOV

#### Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilji programa: študij družinske in zakonske terapije je namenjen dodatnemu strokovnemu izobraževanju diplomantov najrazličnejših strok, ki v svojem delu obravnavajo bodisi družino kot celoto bodisi posameznike kot člane družin, ter pare oziroma zakonce. Cilj programa je izpopolnitev teoretičnega znanja s področja družinskih in partnerskih odnosov, starševstva, intimne, življenjskega cikla družine in posameznika in družinske psihopatologije ter usposabljanje udeležencev za uporabo tega znanja v terapevtski praksi. Program omogoča evalvirano izobraževanje za vse vrste poklicev, ki delajo z ljudmi, ter vključitev v domača in mednarodna strokovna terapevtska združenja in zbornice.

#### Pričakovane kompetence:

*Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom*

Po končanem izpopolnjevanju bodo udeleženci usposobljeni za:

- samostojno izvajanje terapevtskega dela z družinami, pari in posamezniki, s čemer pridobijo izvršilne veščine zakonskega in družinskega terapevta kot so: vzpostavljanje in vzdrževanje stika s klienti, diagnostično oceno primerov, postavljanje terapevtskih ciljev, uporaba intervencij, komunikacijske veščine, osebnostne veščine in veščino vodenja terapevtskega srečanja.
- razumevanje problematike intimnih odnosov in individualne psihopatologije, s čemer pridobijo konceptualne in zaznavne veščine zakonskega in družinskega terapevta kot so: prepoznavanje teoretične ozadja, razmišljanje o sistemski perspektivi, prepoznavanje terapevtskih modelov, dojetje sebe kot terapevta ter veščine prepoznavanja, in postavljanja hipotez in integracijo teorije in prakse.
- empatično spremljanje in svetovanje, čustveno regulacijo travmatičnih izkušenj, delo s posamezniki v krizi in s travmatiziranimi posamezniki, ubesedenje čustvenih procesov,
- načrtovanje terapevtskih srečanj, in vodenje terapije, ter etično presojo terapevtskih posegov, zaključevanje terapevtskih procesov ter razvijanje profesionalne drže terapevta.
- evalviranje terapevtskega dela in samo-evalvacijo.

*Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom*

Po končanem izpopolnjevanju udeleženci pridobijo naslednje kompetence:

- razumevanje zgodovinskih in teoretičnih temeljev sistemsko-relacijskega modela v psihoanalizi in psihoterapiji,

- razumevanje družinskega razvoja in sprememb v družinskih pravilih, vlogah, vzorcih komuniciranja, čustvovanja in medsebojnega dožemanja;

-razumevanje temeljnih pojmov individualne psihopatologije in klasificiranja duševnih motenj,

- razumevanje razvojne znanosti in njenih zakonitosti pri preučevanju medčloveških odnosov in navezanosti, poznavanje teorij in raziskav o intimnem, partnerskem odnosu in o zakonitostih njegovega razvoja, zavedanje pomena raziskovanja na področju zakonske in družinske terapije;

- usposobljenost za prepoznavanje in ubesedenje čustvene medgeneracijske in medosebne dinamike v družini; usposobljenost za prepoznavanje nefunkcionalnih oblik navezanosti v družinah; usposobljenost za prepoznavanje in ovrednotenje bio-psihološke podlage navezanosti in odnosov v razvoju družine;

- samostojno načrtovanje in vodenje terapevtskega procesa družinske terapije, sposobnost vodenja samostojne profesionalne prakse in sodelovanja z drugimi strokovnjaki na področju duševnega zdravlja,

- vzpostavljanje stika s klienti preko sočutnega naslavljanja čustvenih in telesnih procesov v družinski terapiji,

- sposobnost integriranja specifičnih terapevtskih tehnik in strategij (integracija teorije in prakse, sposobnost razložiti uporabljeno terapevtsko intervencijo in ovrednotiti njeno ustreznost);

- uporaba intervencij v družinski terapiji, ki umirjajo nasilne afekte in stres, utrjujejo razmejitve med družinskimi člani, odvrtačajo od iskanja krivde;

- usposobljenost za vodenje in načrtovanje družinske terapije s kritičnim presojanjem ustreznosti

terapevtskih intervencij,

- prepoznavanje sprememb v procesu družinske in partnerske terapije;

- usposobljenost za dolgotrajno vodenje, načrtovanje in supervizijo družinske in partnerske terapije (razvijanje veščine evalvacije terapevtskega procesa in samo-evalvacije, oblikovanje terapevtske samopodobe in usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja k bolj konstruktivni interakciji s klienti),

- razvijanje osebnih veščin terapevta kot so: empatija, potrpežljivost, spoprijemanje z lastno tesnobo, samokritičnost, emocionalno zrelost, strokovnost, fleksibilnost, odsotnost patologije, oblikovanje profesionalne podobe in profesionalne terapevtske drže;

- pridobitev osebne terapevtske izkušnje v družinski terapiji.

### **3. SAMOEVALVACIJA VSEBINE IN IZVEDBE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

n) Ocenite ustreznost vsebine programa glede na najaktualnejše raziskave, oz. umetniške izsledke s področja programa in glede na možnosti za zaposlitev.

Sama vsebina je zelo aktualna, študij zelo zanimiv za različne predhodne smeri, kar kaže vpis, saj se vpisujejo tako pravniki, zdravniki, psihiatri, ekonomisti, vzgojitelji, socialni pedagogi, teologi, učitelji, ... vsi, ki menijo, da bi lahko nadgradili in dopolnili delo, ki ga že opravljajo, ali vsi, ki bi radi opravljali delo zakonskega in družinskega terapevta. Tako eni kot drugi zagotovo ob vseh vsebinah tudi osebno rastejo in se izpolnjujejo. Da je vsebina zelo ustrezna in program privlačen ter aktualen najbolj pokaže prav zanimanje za

študij, saj je vsako leto omejitve vpisa. Glede možnosti za zaposlitev: večina jih je že zaposlenih v poklicih, pri katerih opažajo, da jim primanjkuje vsebine, ki jih je mogoče dobiti na našem študiju. Tisti, ki pa še niso zaposleni, pa lahko iščejo svojo zaposlitev tako glede na osnovno, predhodno izobrazbo ali glede na zaključen program Zakonske in družinske terapije. S kompetencami in dodatnimi referencami prej dobijo službo v zelenih poklicih, nekaj pa se jih odloči tudi za samostojno pot zakonskega in družinskega terapevta.

- o) Na kratko povzemite ključne prednosti in pomanjkljivosti, ki izhajajo iz rezultatov študentskih anket.

Največ vprašanj s strani študentov in tudi izvajalcev je bilo na temo novega nabora izbirnih predmetov, kjer je po akreditiranem programu možno izbirati med 17 izbirnimi predmeti. Nekaj težav je bilo okrog tega, kdaj morajo študenti izbrati določen predmet (že ob vpisu). Kar nekaj jih je izpostavilo, da jim je to prehitro, ker še ne vedo, katero področje jih bo najbolj zanimalo. Zaradi kadrovskega zaledja je to potrebno narediti že ob vpisu – vsaj za prvo leto izvajanja. Kot izboljšavo smo se dogovorili, da bodo imeli konec prvega leta možnost vsaj za drugo leto še kaj spremeniti, si premisliti, zamenjati.

Ostale teme niso bile izpostavljene. Študenti so zelo zadovoljni s prenovljenim programom. Tudi izvajalci menimo, da je trenutno stanje optimalno, smo pa vedno odprti še za nove predloge in izboljšave.

- p) Ocenite, kako spodaj zapisane aktivnosti učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija:

xxix. Spremljanje populacije študentov na ravni študijskega programa (razpis, vpis, prehodnost, povprečno število opravljanj izpitov po predmetih in po opravljenih drugih učnih enotah, opravljen obseg raziskovalnega dela po letnikih, zaključek študija). Podatki so na voljo na Portalu UL in pri študijskih informatikah članic.

Vsekakor učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija.

xxx. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega procesa (na ravni posameznih predmetov oz. učnih enot, ter medpredmetnega povezovanja, pri zagotavljanju ustrezne povezave med pričakovanimi kompetencami študentov, načinom učenja in poučevanja in načinom preverjanja in ocenjevanja znanja, glede na predvideno obremenitev študentov pri posameznem predmetu ovrednoteno s kreditnimi točkami po ECTS, glede na različne oblike študija in potrebe študentov, itd.).

Vsekakor učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija.

xxxi. Podpora za internacionalizacijo študija (pripravo domačih študentov za delovanje v mednarodnem prostoru, vključevanje tujih študentov v študijski program) in spremljanje internacionalizacije študijskega programa. Podatki so na voljo na Portalu UL.

Učinkuje na uspešnost in učinkovitost študija.

xxxii. Nudenje podpore, spodbujanje študentov pri študiju (tutorstvo, spodbuda za mobilnost, podpora pri naboru izbirnih predmetov, vključitvi v praktično, raziskovalno, umetniško delo, projekte, naslavljanje različnih potreb študentov, itd.).

Vsekakor učinkujejo na uspešnost in učinkovitost študija.

xxxiii. Praktično usposabljanje študentov, v kolikor je del študijskega programa (ustreznost vsebine, obsega, organizacije prakse glede na pričakovane kompetence diplomanta, povratne informacije udeležencev, kakovost mentorstva, itd.).  
Zelo učinkuje na uspešnost in učinkovitost študija.

xxxiv. Spodbujanje strokovnega razvoja zaposlenih (akademsko, strokovno osebje) in sodelujočih, ki izvajajo, podpirajo študijski program (zagotovitev usposabljanj, mobilnosti, spremljanje razmerja med raziskovalno in pedagoško obremenitvijo, vpliv organizacijske kulture, zadovoljstva in zavzetosti zaposlenih na izvedbo študijskega programa, ustreznost mentorjev na doktorskem študiju, itd.) in zagotavljanje ustrezne kadrovske strukture zaposlenih, sodelujočih.

Učinkuje na uspešnost in učinkovitost študija.

#### 4. OCENA DOSEGANJA CILJEV PROGRAMA IN KOMPETENC DIPLOMANTA

Na kratko ocenite doseganje temeljnih ciljev študijskega programa in kompetenc diplomanta.

Študenti zakonske in družinske terapije po zaključku dosegajo temeljne cilje programa, saj se dodatno strokovno izobražujejo na področjih, iz katerih predhodno prihajajo. Prav tako izpopolnjujejo teoretično znanje s področja družinskih in partnerskih odnosov, starševstva, intime, življenjskega cikla družine in posameznika in družinske psihopatologije ter se usposabljaajo za uporabo tega znanja v terapevtski praksi. Program omogoča evalvirano izobraževanje za vse vrste poklicev, ki delajo z ljudmi, ter vključitev v domača in mednarodna strokovna terapevtska združenja in zbornice.

Po končanem študiju so udeleženci usposobljeni za samostojno izvajanje terapevtskega dela, razumejo problematiko intimnih odnosov, individualne psihopatologije, terapevtskih modelov, dojemanje sebe kot terapevta ter veščine prepoznavanja, in postavljanja hipotez in integracijo teorije in prakse.

Sposobni so empatije in svetovanja, čustvene regulacije travmatičnih izkušenj, verbalizacije čustvenih procesov. Znajo načrtovati terapevtska srečanja ter etično presojo terapevtskih posegov, zaključevanje terapevtskih procesov ter razvijanje profesionalne drže terapevta.

#### 5. VKLJUČEVANJE DELEŽNIKOV

Katere deležnike in na kašen način ste vključili v pogovore, načrtovanje ukrepov, spremljanje njihovega uresničevanja, pripravo samoevalvacijskih poročil na ravni študijskega programa (VŠ učitelje in sodelavce, mentorje, študente, alumni, strokovne sodelavce, zunanje sodelavce, delodajalce (tudi v povezavi s praktičnim usposabljanjem), druge deležnike/širše okolje)?

**Študenti:** na ravni fakultete se vsako leto izvajajo sprotne evalvacije – preko študentskih anket, poleg tega pa še preko poglobljenih (npr. glede porabljenega časa za posamezen predmet). Poleg tega vsak izvajalec izvede tudi anonimne evalvacije na koncu predavanj. Prav tako je pomembna tudi vloga skrbnika, ki ima s študenti tudi glede programa veliko pogovorov in tudi njemu oddajo v pisni anonimni obliki odgovore na par vprašanj v zvezi s kvaliteto programa (kaj jim je posebej všeč, kaj jih moti, kako so zadovoljni s posameznimi vsebinami pri predavanjih in z izvajalci...).



**Delodajalci:** ocenjujem, da so prednosti našega programa glede vključenosti delodajalcev v tem, da imamo izvajalci z delodajalci veliko stikov. Nekateri izvajalci so tudi sami ustanovitelji, bili zaposleni ali vodijo nekatere terapevtske centre, ki zaposlujejo tudi naše študente. Prav tako imamo veliko stikov z organizacijami, ki delujejo na področju dela naših diplomantov (npr. Združenje zakonskih in družinskih terapevtov Slovenije) in vključujejo delodajalce. Z delodajalci se srečujemo tudi na raznih kongresih, strokovnih srečanjih in študijskih dneh. Delodajalce vključujemo tudi v smislu promoviranja programa in vsebin po različnih podjetjih in drugih organizacijah, ki lahko v svoje delovno okolje sprejmejo tako študente kot bodoče strokovnjake. Z vsemi takimi stiki se odpirajo nove priložnosti sodelovanja, spremljajo se njihove izkušnje, odzivi, potrebe, predloge, mnenja in smernice za večjo kakovost programa.

Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve je povezano s študijskih programom na način, da se z ministrstvom sodeluje med drugim tudi z obveščanjem o programu in izobraževanju strokovnjakov na področju socialnega varstva in hkrati se redno spremlja novosti na področju socialnega varstva, na način, da se program prilagaja najnovejšim smernicam socialnega varstva (npr. Resolucija o nacionalnem programu socialnega varstva 2013-2020) tudi v smeri aplikativnosti.

Ob tem se program tudi vsebinsko prilagaja zahtevam Socialne zbornice o strokovnih delavcih na področju socialnega varstva.

Delodajalci so v naše delo in spremljanje kakovosti programa vključeni tudi tako, da omogočajo študentom, da opravljajo raziskave za magistrska dela znotraj institucij, kjer so nekateri zaposleni, npr. policija, zavod za zaposlovanje, varne hiše, vzgojni zavodi za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, urgentne in intenzivne enote bolnice Celje... Prav tako pa tudi preko praktičnih usposabljanj, ki so vključene v program (svetovalne službe OŠ, Centri za socialno delo, oddelki za psihiatrijo (odvisnosti, pedopsihiatrija), materinski domovi, varne hiše, vzgojni zavodi, PUM Andragoški zavod, mladinski domovi, institucije delovne terapije, mladinski center, inštitucije za delo z invalidi, župnije, bolnišnice, Šent, Karitas, Vincencijeva zveza dobrote - dnevni center za brezdomce, zapori...).

Ocenjujemo, da so delodajalci v veliki meri vključeni v spremljanje programa, kar ocenjujemo kot pozitivno. Še nadaljnjo širjenje različnih vrst delodajalcev kot vir povratnih informacij o programu (morda preko še večjih možnosti za praktično usposabljanje) pa ocenjujemo, da bi bilo v prihodnosti seveda še koristno.

Prav tako se izvajalci povezujejo tudi z drugimi terapevtskimi smermi in intenzivno delajo na tem, da bi terapevti lahko ustanovili svojo zbornico in da bi na ministrstvu sprejeli zakon o tem, kdo lahko opravlja terapevtsko dejavnost in kdo ne.

**Širše okolje:** na program izpopolnjevanja ZDT prihaja vedno več študentov z medicinske fakultete (psihiatri, družinski zdravniki, ...), socialnih delavcev, svetovalnih delavcev, pravnikov, oseb, ki so zaposlene v vzgojno izobraževalnih ustanovah (vrtci, šole, vzgojni domovi, ...), kar predstavlja dobro izhodišče za medsebojno sodelovanje. S tem tudi širimo interdisciplinarno povezovanje s širšim okoljem, ki je za naše področje zelo potrebno. Morda bi bilo pomembno poudariti, da naši izvajalci sodelujejo z širšim družbenim okoljem na različne načine – npr. z različnimi oblikami izobraževanj (predavanja, delavnice, skupine, predstavitve...) za različne ciljne skupine (otroci, starši, partnerji, posamezniki v različnih obdobjih življenja...), preko različnih medijev in različne načine (radio, TV, svetovni splet/intervjuji, poljubni in strokovni članki, knjige, forumi), s sodelovanjem z različnimi inštitucijami v okolju (vzgojno izobraževalne organizacije, Centri za socialno delo varne hiše, materinski domovi ipd.)

---

Čeprav ocenjujemo, da je tega sodelovanja že veliko, pa ga je seveda potrebno ohranjati in skrbeti zanj.

## **6. PREGLED REALIZACIJE UKREPOV IN PREDLOG IZBOLJŠAV**

Na kratko povzemite najbolj pereče teme, ki ste jih v predhodnem študijskem letu obravnavali na srečanjih, kjer se izvajalci med seboj (ali z deležniki) pogovorite o vsebini in kakovosti izvedbe programa. Na kratko dopišite ukrepe, ki ste si jih zadali. Katere od zadanih ukrepov ste uspeli realizirati, katerih ne? Kje so bile ovire pri slednjih in kako lahko te naslovite v prihodnje, v kolikor so ti še relevantni?

Zapišite predloge ukrepov izboljšave vsebine ali izvedbe študijskega programa na podlagi izvedene samoevalvacije študijskega programa.

V prejšnjem letu je bil program akreditiran in pri tem je bilo upoštevano ter prenovljeno vse tisto, kar se je v preteklosti izkazalo kot manj zaželeno, moteče: izvajalci so poskrbeli, da se posamezne vsebine, ki jih imajo tisti, ki so prišli s programa Zakonske in družinske študije, ne ponavljajo ali prekrivajo, da je možno izbrati več izbirnih predmetov (izbirnost se je povečala na 17), še dodatno se je poglobilo znanje, predvsem glede na predhodne smeri, iz katerih prihajajo, ohranil se je način dela pri kliničnih vajah, preimenovali, združili in nadgradili smo nove vsebine, v smislu izobraževanja po posameznih subspecializacijah. Izvajalci smo zadovoljni, ker je vpis stabilen, da je vsako leto omejitev, kar omogoča konkurenco in izbor potencialno najboljših. Teme, ki so bile še izpostavljene se nanašajo na stažiranje, vendar tega nismo reševali, saj to ni več povezano s pridobivanjem izobrazbe v okviru Univerze, ampak s stroko. Smo se pa zato dogovarjali z različnimi centri po Sloveniji in z Združenjem zakonskih in družinskih terapevtov, kako bi lahko omogočili več kandidatov, ko zaključijo ZDT študij, stažiranje. Na to temo so se že pokazale nove možnosti, želimo pa si, da jih bo v prihodnje še več.

Poročilo pripravila: Izr. prof. dr. Tanja Repič Slavič, zakonska in družinska terapevtka

## 5. RAČUNOVODSKO POROČILO UNIVERZE V LJUBLJANI ZA LETO 2017

### Računovodsko poročilo za Teološko fakulteto za leto 2017

Računovodski izkazi so sestavljeni v skladu z naslednjimi predpisi:

1. Zakon o računovodstvu (Ur.l.RS, št. 23/99, 30/02-ZJF-C).
2. Zakon o javnih financah (Ur.l.RS, št. 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02-ZJU, 110/02, 127/06-ZJZP, 14/07-ZSPDPO, 109/08 in 49/09, 38/10-ZUKN, 107/10, 11/11-UPB4, 110/11-ZDIU12).
3. Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni l. RS 112,09, 58/10, 104/10,104/11, 97/12, 108/13, 90/14).
4. Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Ur.l.RS, št. 115/02, 21/03, 134/03, 126/04, 120/07, 124/08, 58/10, 60/10-popr, 104/10, 104/11).
5. Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava (Ur.l.RS, št. 134/03, 34/04, 13/05, 114/06, 138/06, 120/07, 112/09, 58/10, 97/12, 108/13).
6. Pravilnik o načinu in stopnjah rednega odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Ur. l. RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13).
7. Pravilnik o računovodstvu.
8. Zakon o uravnoteženju javnih financ ZUJF, Uradni list RS št. 40/12, 55/12, 96/12, 104/12, 105/12).
9. Pravilnik o davčnem obračunu davka od dohodkov pravnih oseb (Uradni list RS, št. 109/13, 83/14).
10. Zakon o davčnem postopku – ZDavP-2 (Uradni list RS, št. 13/11-UPB4, 32/12, 94/12, 101/13-ZDavNepr, 111/13).
11. Zakon o davku od dohodkov pravnih oseb – ZDDPO-2 (Uradni list RS, št. 117/06, 56/08, 76/08, 5/09, 96/09, 43/10, 59/11, 24/12, 30/12, 94/12, 81/13, 50/14).
12. Zakon o dohodnini.

Pri pripravi računovodskih izkazov za leto 2017 so upoštevani prihodki in odhodki po obračunskem načelu in kot posredni uporabniki po načelu denarnega toka. Poslovno leto je bilo enako koledarskemu.

#### 1. Pojasnila k postavkam bilance stanja in h prilogam k bilanci stanja

Bilanca stanja vsebuje podatke o stanju sredstev in obveznosti do njihovih virov na dan 31.12.2017.

Redni letni popis sredstev in obveznosti do virov sredstev in obveznosti je bil opravljen po stanju na dan 31.12.2017.

#### 1.1 SREDSTVA

### a) Dolgoročna sredstva in sredstva v upravljanju

#### Konti skupine 00 in 01 - Neopredmetena sredstva in dolgoročne aktivne časovne razmejitve (AOP 002 in 003)

Na tej postavki so evidentirani programi in licence za uporabo programov.

Nabavna vrednost neopredmetenih sredstev je bila na dan 31.12.2017 višja od stanja na dan 31.12.2016 za 1.162,07€. Odpisana vrednost za leto 2017 je znašala 362,32€, njihova sedanja vrednost pa znaša 6.737,59€.

#### Konti skupine 02 in 03 – Nepremičnine (AOP 004 in 005)

Na kontih te skupine se na dan 31.12.2017 ne izkazuje stanje.

#### Konti skupine 04 in 05 – Oprema in druga opredmetena osnovna sredstva (AOP 05 in 06)

Oprema in druga opredmetena osnovna sredstva so vlaganja v opremo, v drobni inventar in v knjige.

Popravki vrednosti se oblikujejo po metodi enakomernega časovnega amortiziranja, z uporabo stopenj, predpisanih v Navodilu o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih in opredmetenih osnovnih sredstev. Opredmetena osnovna sredstva z življenjsko dobo do enega leta in posamezno vrednostjo do 500€, so predvidoma evidentirana kot drobni inventar, ki se v celoti odpiše takoj ob nabavi. V poslovnih knjigah se vodijo na kontih nabavne vrednosti in popravkov vrednosti do izločitve iz uporabe.

Nabavna vrednost opreme in drobnega inventarja v letu 2017 znaša 1.017.835,62€, odpisana vrednost znaša 986.819,53€, torej sedanja vrednost opreme in drobnega inventarja znaša 31.016,09€ in se je v primerjavi z letom 2016 zvišala za 8.245,67€. Nove nabave v opremo so v letu 2017 znašale 4.916,39€, nabave drobnega inventarja in knjig 38.960,47€, izločitve iz uporabe (zaradi zastarelosti oziroma neuporabnosti) pa 3.593,32€.

KONTI	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	ZNESEK	ZNESEK	INDEX
			2016	2017	17/16
			Predhodno leto	Tekoče leto	
1	2	3	4	5	6
	<b>a) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU</b>	<b>001</b>	<b>989.665</b>	<b>1.034.703</b>	<b>104,6</b>

00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE RAZMEJITVE	002	15.706	16.868	106,8
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	10.493	11.472	109,3
02	NEPREMIČNINE	004	0	0	0
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	0	0	0
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	973.959	1.017.836	104,5
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	951.188	986.820	103,7

***b) Kratkoročna sredstva in aktivne časovne razmejitve***

**Konti skupine 10 – Denarna sredstva v blagajni (AOP013)**

Skupna vrednost denarnih sredstev kontov skupine 10, je na dan 31.12.2017 znašala 158€, kar je skladno z blagajniškim maksimumom.

**Konti skupine 11 – Dobroimetje pri bankah in drugih finančnih ustanovah (AOP014)**

Skupna vrednost denarnih sredstev na računu kontov skupine 11, je na dan 31.12.2017 znašala 286.934€.

**Konti skupine 12 – Kratkoročne terjatve do kupcev (AOP015)**

Kratkoročnih terjatev do kupcev je bilo konec leta 2017 v znesku 380.640€. To so terjatve za šolnine ter ostale terjatve.

**Konti skupine 13 – Dani predujmi in varščine**

Predujem v znesku 8.361€, je v letu 2017 prejela Mladinska knjiga.

**Konti skupine 14 – Kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta (AOP 017)**

Med kratkoročne terjatve spadajo kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta, kratkoročne terjatve iz financiranja ter druge kratkoročne terjatve, ki zapadejo v plačilo najkasneje v letu dni.

Na kontu kratkoročnih terjatev do uporabnikov enotnega kontnega načrta je knjižena terjatev do MIZŠ. To so kratkoročne terjatve za sredstva za plače, za prispevke ter za nadomestila zaposlenim v višini 160.631€. Med kratkoročne terjatve spadajo tudi terjatve do ARRS v višini 32.500€, vse te terjatve zapadejo v plačilo v januarju 2018 in so že nakazane.

Na postavki kratkoročne terjatve do uporabnikov enotnega kontnega načrta so evidentirane tudi terjatve za projekte.

Na kontu skupine 14 sta v letu 2017 evidentirana projekta:

- Little Erasmus KA2, začetek projekta 1.9.2016 in znesek projekta na dan 31.12.2017 ostaja nespremenjen in znaša 263.287€.
- Ethika začetek projekta 1.9.2014 znesek projekta na dan 31.12.2017 znaša 72.785€.

	<b>b) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013- 022)</b>	<b>012</b>	<b>1.254.805</b>	<b>1.236.229</b>	<b>98,5</b>
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	<b>013</b>	<b>459</b>	<b>158</b>	<b>34,4</b>
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	<b>014</b>	<b>292.567</b>	<b>286.934</b>	<b>98,1</b>
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	<b>015</b>	<b>355.567</b>	<b>380.639</b>	<b>107,1</b>
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	<b>016</b>	<b>34.525</b>	<b>36.561</b>	<b>105,9</b>
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	<b>017</b>	<b>571.580</b>	<b>530.751</b>	<b>92,9</b>

## 1.2. OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV

### *c) Kratkoročne obveznosti in pasivne časovne razmejitve*

**Konti skupine 20 – Kratkoročne obveznosti za prejete predujme in varščine (AOP035)**

Na teh kontih se na dan 31.12.2017 ne izkazuje stanje.

### **Konti skupine 21 – Kratkoročne obveznosti do zaposlenih (AOP036)**

Kratkoročne obveznosti do zaposlenih so na dan 31.12.2017 znašale 186.700€ in se v celoti nanašajo na plače in povračila stroškov v zvezi z delom za mesec december 2017. Obveznosti so bile v celoti poravnane ob izplačilu plač dne 5.1.2018.

### **Konti skupine 22 – Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev (AOP037)**

Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev na dan 31.12.2017, ki so zapadle v plačilo v začetku leta 2018, so znašale 55.887€ in so bile poravnane po zapadlosti valute. Zapadlih obveznosti na dan 31.12.2017 ni bilo. Obveznosti do dobaviteljev so poravnane v plačilnih rokih.

### **Konti skupine 23 – Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja (AOP 038)**

Druge kratkoročne obveznosti iz poslovanja na dan 31.12.2017 so znašale 26.912€.

### **Konti skupine 24 – Kratkoročne obveznosti do uporabnikov enotnega kontnega načrta (AOP 039)**

Na kontu skupine 24 sta v letu 2017 evidentirana projekta:

- Little Erasmus KA2, začetek projekta 1.9.2016, znesek projekta na dan 31.12.2017 pa znaša 264.182€.
- Ethika začetek projekta 1.9.2014 znesek projekta na dan 31.12.2017 pa znaša 60.469€.

### **Konti skupine 29 – Pasivne časovne razmejitev (AOP 043)**

Na kratkoročnih obveznostih so evidentirane šolnine, ki se nanašajo na koledarsko leto 2018.

	<b>c) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČAS. RAZMEJITVE</b>				
		034	<b>814.630</b>	<b>773.491</b>	<b>94,9</b>
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	<b>152.257</b>	<b>186.700</b>	<b>122,6</b>
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	<b>44.527</b>	<b>55.887</b>	<b>125,5</b>
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	<b>24.182</b>	<b>26.912</b>	<b>111,3</b>

24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	378.488	340.186	89,9
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	215.179	163.806	76,1

**d) Lastni viri in dolgoročne obveznosti**

**Konti skupine 94 – Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti, za dolgoročna sredstva in opredmetena OS ter presežek prihodkov nad odhodki**

Med lastnimi viri so bile evidentirane obveznosti za neopredmetena osnovna sredstva in opredmetena osnovna sredstva, prejeta v upravljanje ter presežki prihodkov nad odhodki. Presežek prihodkov nad odhodki za leto 2017 ostane nerazporejen in znaša 32.461€.

9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDM. DOLGOROČ.SREDSTVA IN OPREDM. OS	50	314.331	296.753	94,4
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	52	123.709	32.461	26,2

**1. IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV – DOLOČENIH UPORABNIKOV (PO NAČELU NASTANKA POSLOVNIH DOGODKOV)**

**a) Prihodki**

Prihodki so evidentirani po načelu nastanka poslovnega dogodka in so razčlenjeni po kontnem načrtu za proračunske uporabnike. V letu 2017 so evidentirani prihodki iz MIZŠ, iz ARRS – ja, iz šolnin, iz vpisnin, od prodaje učbenikov in publikacij, od kotizacij in od finančnih prihodkov, ter drugih prihodkov.

KONTO			2016	2017	
1	2	3	4	5	
	<b>A) PRIHODKI OD POSLOVANJA</b>	860	<b>2.898.685</b>	2.944.944	<b>101,6</b>
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	<b>2.887.675</b>	<b>2.928.233</b>	<b>101,4</b>
762	<b>FINANČNI PRIHODKI</b>	865	<b>90</b>	23	<b>25,6</b>



763	<b>DRUGI PRIHODKI</b>	866	<b>0</b>	16.688	
	<b>PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI</b>	867	<b>200</b>	0	

### **b) Stroški**

Vsi stroški so evidentirani po načelu nastanka poslovnega dogodka. Odhodki za stroške materiala in storitev so evidentirani na podlagi prejetih računov. Med stroški so evidentirani prejeti računi dobaviteljev, ki se nanašajo na leto 2017 in zapadejo v plačilo v letu 2018. V stroški storitev so evidentirani tudi stroški avtorskih in podjemnih pogodb. Stroški dela so evidentirani na podlagi obračuna plač, nadomestil plač in dajatev iz plač. Drugi stroški dela so: stroški povračil (prevoz na delo, prehrana med delom, potni nalogi), odpravnin, jubilejnih nagrad.

<b>B) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)</b>	871	<b>548.174</b>	<b>560.303</b>	<b>102,2</b>
STROŠKI MATERIALA	873	<b>160.339</b>	<b>149.868</b>	<b>93,5</b>
STROŠKI STORITEV	874	<b>387.835</b>	<b>410.435</b>	<b>105,8</b>
<b>STROŠKI DELA (876+877+878)</b>	875	<b>2.206.447</b>	2.339.789	<b>106,0</b>
PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	<b>1.763.644</b>	<b>1.845.648</b>	<b>104,6</b>
PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	<b>284.177</b>	<b>297.177</b>	<b>104,6</b>
DRUGI STROŠKI DELA	878	<b>158.626</b>	196.964	<b>123,7</b>
<b>DRUGI ODHODKI</b>	883	<b>15.434</b>	<b>12.391</b>	<b>80,3</b>
<b>CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)</b>	887	<b>2.770.595</b>	<b>2.912.483</b>	<b>105,1</b>

## **2. PRIMERJALNA TABELA PRIHODKOV IN ODHODKOV (PO NAČELU NASTANKA POSLOVNIH DOGODKOV)**

Iz tabele je razvidno gibanje prihodkov in stroškov med leti 2014/2015 in 2015/2016, po skupinah stroškov in prihodkov.

	2015	2016	2017	Indeks	Indeks
	V EUR	V EUR	V EUR	16/15	17/16
<b>PRIHODKI</b>					
1. MIZŠ	1.796.259	1.891.927	1.952.676	105,3	103,2
MIZŠ – za odpravo pl.nes.	127.390				

2. ARRS projekti, publikacije...	526.696	511.687	447.045	97,2	87,4
3. Prihodki od šolnin	346.815	322.196	261.079	92,9	81,0
4. Donacije	14.030	6.000	16.688	42,8	278,1
5. Finančni prihodki	66	90	23	136,4	25,6
6. Drugi prihodki	68.628	161.864	267.433	235,9	165,2
<b>SKUPAJ PRIHODKI</b>	<b>2.879.885</b>	<b>2.893.764</b>	<b>2.944.944</b>	<b>100,5</b>	<b>101,8</b>
ODHODKI					
1. Stroški materiala in storitev	605.220	548.174	560.303	90,6	102,2
2. Stroški dela	2.231.654	2.206.447	2.339.789	98,9	106,0
4. Ostali stroški	20.529	15.434	12.391	75,2	80,3
<b>SKUPAJ ODHODKI</b>	<b>2.857.403</b>	<b>2.770.055</b>	<b>2.912.483</b>	<b>96,9</b>	<b>105,1</b>
<b>PRESEŽEK</b>	<b>22.482</b>	<b>123.709</b>	<b>32.461</b>	<b>550,3</b>	<b>26,2</b>

### 3. IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV, PO NAČELU DENARNEGA TOKA

V izkazu prihodkov in odhodkov po načelu denarnega toka, je prikazano gibanje denarnih tokov.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka za leto 2017 izkazuje presežek prihodkov nad odhodki v višini 26.561€.

	2016	2017	Indeks
	V EUR	V EUR	17/16
<b>PRIHODKI</b>			
1. MIZŠ	1.884.465	2.041.079	108,3
2. Projekti	568.013	473.358	83,3
3. Prihodki od šolnin	399.231	275.020	68,9
4. Donacije	5.000	24.260	48,5
5. Finančni prihodki	25	0	

6. Drugi prihodki	50.191	40.692	81,1
<b>SKUPAJ PRIHODKI</b>	2.906.925	2.854.409	98,2
<b>ODHODKI</b>			
1. Stroški materiala in storitev	561.183	507.836	90,5
2. Stroški dela	2.184.914	2.320.012	106,2
4. Ostali stroški	12.965	0	
<b>SKUPAJ ODHODKI</b>	2.759.062	2.827.848	102,5
<b>PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI</b>	147.863	26.561	18,0

### **PREDLOG RAZPOREDITVE UGOTOVLJENEGA PRESEŽKA ZA LETO 2017**

Sredstva poslovnega izida za leto 2017 v znesku 32.461€ ostajajo nerazporejena. Izkazana so med obveznostmi za sredstva, prejeta v upravljanje.

Ljubljana, 20. 02. 2018

Poročilo pripravila:  
Marija Božič, vodja FRS