

Univerzitetni program prve stopnje
TEOLOŠKI IN RELIGIJSKI ŠTUDIJI
Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta

1. Podatki o študijskem programu

Prvostopenjski univerzitetni študijski program *Teološki in religijski študiji* trajajo 3 leta (6 semestrov) in obsegajo 180 kreditnih točk. Pridobljeni naslov je diplomant oz. diplomantka Teoloških in religijskih študij (UN).

Univerzitetni študijski program prve stopnje Teološki in religijski študiji temelji na širokem spektru znanj in metod s humanističnega, družboslovnega, kulturnega, teološkega in religijskega področja. Študenta ne usposablja le za delo na cerkvenem področju, ampak tudi na področjih, kakor so kultura, javno in upravno življenje, gospodarstvo, zgodovina in druge vrste storitev, povezane z delom z ljudmi. Poklicni profil diplomantov je široko opredeljen in ustreza potrebam trga dela na področju humanistike, ki zahteva fleksibilnost, zmožnost hitrega razumevanja humanističnih problemov in visoko stopnjo socialnih kompetenc. V več kot štiristo let dolgem izročilu študija teologije na Slovenskem diplomanti teološkega študija niso bili le verski delavci, ampak tudi pomembni kulturni, družbeni, politični, socialni, gospodarski pobudniki in voditelji. Prav tako Teološke in religijske študije usposablja študenta za reševanje problemov s področja temeljnih vprašanj človeške eksistence in kulture.

Program Teološki in religijski študiji je po svojem obsegu omejen in ne zajema teologije v njenem celotnem obsegu, ki je značilen za petletni študijski program, predviden po mednarodnih standardih. Zato ima program namesto imena Teologija ime Teološki študiji. Ker vključuje predmete, ki obravnavajo pojav religije s humanističnega in družboslovnega vidika, ima tudi ime Religijski študiji. Na horizontalnem nivoju se omenjeni študijski program (deloma) povezuje z Enovitim magistrskim študijem teologija in Univerzitetni dvodisciplinarni študijski program prve stopnje Teološki študiji.

Diplomanti lahko nadaljujejo študij na drugostopenjskih študijskih programih na UL Teološki fakulteti ali na študijskih programih za izpopolnjevanje.

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence

Temeljni cilj univerzitetnega študijskega programa prve stopnje Teološki in religijski študiji je oblikovati prvo stopnjo teološke strokovne kompetence: diplomant/ka teoloških in religijskih študij (UN). Profil, ki ga program daje, obsega teoretična in metodološka znanja, zmožnost uporabe znanj v praksi, zmožnost interdisciplinarnega mišljenja in duhovno-etično držo. Cilji programa so:

1. Dati študentu osnovna strokovna, teoretična znanja s področja krščanstva, drugih religijskih verovanj, kulturne zgodovine in etike ter ga usposobiti za znanstveno, teoretično-kritično in metodološko ustrezno obravnavo omenjenih tem.
2. Usposobiti študenta za prenos teoretičnega znanja v prakso – tj. za uporabo znanja pri reševanju vprašanj, ki jih ta tematika odpira pri posamezniku, v družbi ali verskem občestvu, za razlikovanje med različnimi miselnimi in raziskovalnimi metodami, za samostojno,

iniciativno, odgovorno vodenje skupin na teološko-religijskem strokovnem področju, za iskanje novih virov znanja ter uporabo novih znanstvenih metod in konceptov.

3. Oblikovati duhovno-etično držo študenta, ki ga profil diplomant-a/ke teoloških in religijskih študijev (UN) predpostavlja (samostojna teološka kompetenca na področju Cerkve in njenih odnosov z družbo; motiviranost k verodostojnemu življenju in strokovno-utemeljenemu podajanju religioznih prepričanj v sekularni družbi; povezovanje teoloških vsebin z lastnimi biografijami in osebno vero ter življenjem; pripravljenost in zmožnost za refleksijo o svoji lastni osebnosti, praksi in znanstvenemu delu).

4. Usposobiti študenta za interdisciplinarno mišljenje in delovanje. Ker je religijski pojav večplasten, je program teoloških in religijskih študijev interdisciplinaren: po osnovi je humanističen in se prepleta z drugimi humanističnimi študiji (zgodovina, filologija, umetnost idr.), posega pa tudi na področje družboslovja (psihologija, sociologija, edukacijske vede idr.). Humanističen študij razvija hermenevitično zmožnost študenta za razumevanje verovanj in religioznih izročil, pridobljena družboslovna znanja in metodologija pa ga usposablja za analizo religijskih pojavov s sociološkega, psihološkega oz. edukativnega vidika.

Teoretična, strokovna znanja, ki jih program posreduje, obsegajo temeljne vsebine in kontekste krščanskega in splošno religijskega verovanja. Študij se začne s splošnim prikazom humanistično-filozofskih, zgodovinsko-kulturnih in psihološko-socioloških temeljev in kontekstov verovanja, nato se osredotoči na značilnosti krščanskega razodetja, verovanja in oznanjevanja ter svetovanja s teološko etičnega vidika. Od uvodnih humanističnih, filozofskih in bibličnih tem gre k osrednjim teološkim in religijskim vprašanjem, ki jih obravnava z vidika njim lastnih metodologij in tudi interdisciplinarno (s filozofskega, zgodovinskega, edukativnega, filološkega vidika itd.). Znanja, ki jih študij posreduje, so:

- Humanistično-filozofska (sociološka znanja s poudarkom na vlogi religije v družbi; filozofska znanja s poudarkom na antropologiji, etiki in filozofiji religije; psihološka znanja s poudarkom na psihologiji religije, osebnostnega razvoja, učenja in odnosov v družbi, posebno v družini; pedagoška znanja o spremljanju, preverjanju, ocenjevanju in aplikaciji humanističnih, zlasti religijskih in etičnih vsebin).
- Religiološka (znanja s področja teoretične religiologije, o religijah in religijskih pojavih v sodobni družbi, o svetovnih verstvih Daljnega in Bližnjega Vzhoda, njihovih medsebojnih vplivih in njihovem prihodu v evropski prostor).
- Biblična (znanja o Svetem pismu in njegovem kanonu, svetopisemskem izročilu, judovski kulturi, zgodovinskem in teološkem ozadju nastanka in razvoja literarnih zvrsti Svetega pisma, o apokrifni literaturi, o vplivu Svetega pisma na zgodovino).
- Historična (znanja o nastanku krščanstva, o prvih obdobjih krščanstva (patristika), načinih prenosa krščanskega izročila in prehajanju krščanstva v različne kulture; znanja iz zgodovine Cerkve na Slovenskem, iz zgodovine redovništva in poznavanje ključnih osebnosti v zgodovini teologije in Cerkve, njihovega dela, vpliva ter prispevka k teologiji).
- Dogmatična-ekleziološka (znanja o Jezusu Kristusu, troedinem Bogu, zakramentih, razodetju in Cerkvi, o poslednjih stvareh, o razvoju in diferenciaciji teološkega nauka, o dialogu med Cerkvami, o cerkvenih strukturah in njihovih razmerjih s socialnimi strukturami).
- Moralno-juridična (znanja o moralno-juridičnih implikacijah verskih vsebin, osnovnih pojmov etike, morale, moralne teologije, načelih za presojo problemov s teološkega vidika, o uporabi moralnih norm pri konkretnih odločitvah; znanja o kanonskem pravu in njegovih povezavah s civilnim pravom; znanja s področja politične filozofije kot filozofskega temelja

ustavnega reda in iz njega izhajajočih pravnih oblik s poudarkom na slovenski in evropski ustavi).

- Liturgično-duhovna (znanja o zgodovinskih oblikah, razvoju in nosilcih duhovnosti in bogoslužja, o človekovem duhovnem odnosu do sebe, do drugega in do Boga, o sodobnih oblikah duhovnosti in odgovorih nanje, o krščanski umetnosti skozi stoletja).
- Pastoralno-katehetska (znanja o prenosu verskega sporočila, o teorijah in praksah vzgoje in izobraževanja kot osnove za versko vzgojo v različnih okoljih in obdobjih, o temeljnih pojmi didaktike, metodike, učnih metodah, sredstvih in pripomočkih, o verovanju kot individualnem in občestvenem pojavu, o duhovnem vodenju posameznika in občestva).

2.1. Kompetence, ki jih študent pridobi s študijem, so:

Instrumentalno-uporabnostne kompetence:

- hermenevtične, kognitivne in teoretične kompetence (zmožnost samostojnega in kritičnega razumevanja osnovnih družbenih, kulturnih, religijskih pojavov v njihovih zgodovinskih kontekstih; zmožnost razumevanja besedil, njihove sporočilnosti in različnosti);
- metodološke kompetence (uporaba strokovne literature in drugih znanstveno strokovnih pripomočkov, kot so npr. leksikoni, konkordance idr.; usposobljenost za uporabo virov in literature v tujih jezikih; uporaba temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije);
- tehnične kompetence (zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporaba informacijskih tehnologij, kot so npr. svetovni splet, uporaba zgoščenk s strokovno vsebino idr.; uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih in pri administraciji; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju);
- jezikovne kompetence (obvladovanje jezika kot sredstva kritičnega izražanja (pisno in ustno); aktivna in pasivna zmožnost argumentiranja v javnosti in medijih; zmožnost priprave in izdelave znanstvenih besedil).

Osebnostno-komunikacijske kompetence:

- individualne (zmožnost izražanja prepričanj in (samo)kritike, duhovno-etične drže, samoučenja in samovzgoje; usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju ter zmožnost usmerjanja lastnega strokovnega razvoja);
- socialne (zmožnost socialnega čutenja in reagiranja; čutenje potreb okolja (duhovnih, družbenih, kulturnih in političnih); zmožnost analize položajev; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov; usposobljenost za različne načine prenosa znanja in kompetenc).

Sistemska-sintezne:

- zmožnost sinteze (zmožnost dialoga kot temeljnega načina sobivanja v sodobnem svetu ter odločanja med različnimi alternativami in realnimi rešitvami; zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja v celoto, na čemer temelji zmožnost ustvarjanja sprememb in izboljšav; zmožnost uporabe znanj v praksi, učenja, prilagajanja novim situacijam, ustvarjanja novih idej, vodenja, razumevanja kultur in običajev, samostojnega dela, samoiniciativnosti in podjetnosti, skrbi za kakovost, volje po uspehu).

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Za vpis v 1. letnik študija mora kandidat izpolnjevati enega od treh pogojev:

1. matura v kateremkoli srednješolskem programu;
2. poklicna matura v kateremkoli srednješolskem programu in izpit iz enega od maturitetnih predmetov (izbrani predmet ne sme biti predmet, ki ga je kandidat že opravil pri poklicni maturi);
3. pred 1. 6. 1995 končan štiriletni srednješolski program.

Če je vpis omejen, imajo prednost pri izbiri:

Kandidati iz 1. točke glede na:

- splošni uspeh pri maturi: 60 % točk
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku: 40 % točk

Kandidati iz 2. točke glede na:

- splošni uspeh pri poklicni maturi: 40 % točk
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku: 40 % točk
- uspeh pri maturitetnem predmetu: 20 % točk

Kandidati iz 3. točke glede na:

- splošni uspeh na zaključnem izpitu: 60 % točk
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku: 40 % točk

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Na podlagi »Pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti UL« je mogoče študentu na njegovo vlogo priznati neformalno pridobljena znanja. Študentu se kot opravljeno študijsko obveznost lahko priznajo znanja, ki po vsebini in obsegu ustrezajo učnim vsebinam predmetov na vpisanem študijskem programu, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja. O priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča komisija za študijske zadeve TEOF UL na podlagi pisne prošnje študenta, priloženih spričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljena znanja. Iz njih morata biti razvidna tako vsebina in obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja kreditno ovrednotijo. Prizna se lahko za največ 20 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Napredovanje v višji letnik

Študent/ka mora za vpis v 2. letnik zbrati 55 ECTS iz 1. letnika; za vpis v 3. letnik mora zbrati 55 ECTS iz 2. letnika in opraviti vse obveznosti iz 1. letnika.

Ponavljjanje letnika in izjemno napredovanje v višji letnik

Študent, ki ni opravil vseh obveznosti za vpis v višji letnik, lahko v času študija enkrat ponavlja letnik, če je opravil polovico obveznosti iz vpisanega letnika (30 ECTS); iz letnika, ki je predhoden tistemu, ki ga ponavlja, pa mora zbrati vsaj 57 ECTS.

Študent izgubi status študenta, če: uspešno konča študij; se izpiše; se v času študija ne vpiše v višji ali isti letnik; je izključen z univerze.

O drugih, izrednih oblikah napredovanja v višji letnik v primeru objektivnih, opravičljivih razlogov (npr.: materinstvo, daljša bolezen, izjemne družinske in socialne okoliščine, priznan status osebe s posebnimi potrebami, aktivno sodelovanje na vrhunskih strokovnih, kulturnih in športnih prireditvah, aktivno sodelovanje v organih univerze) odloča Komisija za študijske zadeve na pisno vlogo študenta.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora študent/ka opraviti vse obveznosti, določene po programu. Pridobiti mora vse kredite (180 ECTS) in uspešno izdelati ter zagovarjati diplomsko delo (od 60.000 do 90.000 znakov s presledki). Pogoji za dokončanje študija so navedeni v Pravilniku o študijskem redu Teološke fakultete Univerze v Ljubljani.

7. Prehodi med študijskimi programi

Pri pogojih o prehodih med študijskimi programi je potrebno upoštevati Zakon o visokem šolstvu, ki pravi, da morajo kandidati izpolnjevati pogoje za vpis v prvostopenjski univerzitetni študijski program Teološke in religijske študije (po novem Teološki in religijski študiji). Prehajanje med programi je določeno v skladu s Statutom UL (čl. 181.-189). V prvostopenjski univerzitetni študijski program Teološki in religijski študiji lahko preide študent, če mu je mogoče po kriterijih za priznavanje priznati vsaj polovico obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljevanju: ECTS) iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa in ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc. Senat fakultete, ki o tem odloča, lahko študentu določi diferencialne izpite, ki jih mora ob prehodu opraviti. Za prehod se ne šteje sprememba študijskega programa ali smeri zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu.

a) Prehod med univerzami določa 189. člen Statuta UL:

- kandidat mora za prehod na prvostopenjski univerzitetni študijski program Teološki in religijski študiji UL TEOF izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na kateri je vpisan;
- senat UL TEOF odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

b) Med študijskimi programi UL je prehod na prvostopenjski univerzitetni študijski program Teološki in religijski študiji po 183. členu Statuta UL mogoč pod naslednjimi pogoji:

- če je kandidatu pri vpisu v novi študijski program mogoče priznati vsaj polovico obveznosti, ki jih je opravil na prvem študijskem programu;
- senat TEOF UL odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

8. Način ocenjevanja

Pri vsakem predmetu, ki se v programih napove in izvaja, so podana tudi merila in načini preverjanja znanja oziroma rezultatov študija. Ko ti ne ustrezajo doseganju zastavljenih ciljev, se sproži proces prilagajanja, ki je lahko kratkoročen in/ali dolgoročen. Ker so dolgoročne spremembe pogojene s ponovno akreditacijo, se te zbirajo pri koordinatorju programa, da proces spreminjanja poteka bolj usklajeno. Obremenitev študentov se spremlja preko kazalcev učinkovitosti v smislu končnih rezultatov. Če ti niso doseženi, študijska komisija skupaj z nosilci in študenti pregleda ustreznost obremenitve in predlaga spremembe. Gre za rešitve na letni ravni, saj le tako lahko objektivno ocenjujemo in primerno ukrepamo.

Splošna in za vse obvezujoča pravila so letno objavljena pri napovedi predavanj, ki je za leto 2014/15 dostopno na naslednji povezavi: <http://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/Studentske/Brosura-2015-2016.pdf> Pravilniki so objavljeni na koncu tega dokumenta in ga vsak študent lahko dobi pri vpisu tudi natisnjenega.

Struktura ocene, skladno z univerzitenim pavilnikom ocenjevanja, je objavljena pri vsakem razpisnem predmetu. Za doslednost pri ocenjevanju učnega uspeha študentov so močno zainteresirani tudi predstavniki študentov v različnih telesih, predvsem v Senatu in študijski komisiji. V primeru zapleta Študijska komisija določi komisijsko ocenjevanje, v komisiji je vedno tudi predstavnik študentov.

9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

1. semester

12. Predmetnik:

(Polje Zap. št. je obvezno, vnosi brez Zap. št. se avtomatsko brišejo pri shranjevanju!)

Celoten program Univerzitetni študijski program prve stopnje Teološki in religijski študij po predlaganih spremembah									
Dodaj vrstico									
Zap. št.	Učna esota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. s.		
1	Uvod v študij teologije	Kovač Edvard, Petkovič Robert, Mateja Pevec Rozman	30		30			90	150
2	Zgodovina filozofije I	Juhant Janez, Branko Klun	45		15			90	150
3	Etika	Janez Juhant, Mateja Pevec Rozman	30	30	15			90	150
4	Zgodovina Cerkev I	Bogdan Kolarič	30		15			75	120
5	Religijska antropologija	Janez Vodičar, Tadej Stegu	15	10	5			60	90
6	Uvod v psihologijo in sociologijo religije	Christian Gestečnik, Igor Bahovec	30		30			90	150
7	Izbirni predmet		15		15			60	90

2. semester												
Dodaj vrstico												
Zap. št.	Učna esota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Izbirni	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.					
1	Verovanski sistemi v luči religiozke analize	Mari Oredkar	30		30			90	150	5	□	
2	Zgodovina filozofije II	Branko Klun	45		15			90	150	5	□	
3	Zgodovina Cerkev II	Bogdan Kolar	45		15			90	150	5	□	
4	Religijska epistemologija	Robert Petrovšek	15		15			60	90	3	□	
5	Uvod v Staro in Novo zavezo	Maria Carmela Palmisano	30	10	20			90	150	5	□	
6	Cerkev in bogoslužje	Stavko Krajnc	20	15	10			75	120	4	□	
7	Izbirni predmet		15		15			60	90	3	☒	
SKUPAJ			200	25	120			555	900	30		
DELEŽ			57,97	7,24%	34,78							
Dodaj dodatno tabelo												
3. semester												
Dodaj vrstico												
Zap. št.	Učna esota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Izbirni	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.					
1	Antična vera in krščanstvo	Miran Špišič	30	20	10			90	150	5	□	
2	Zgodovina Cerkev na Slovenskem	Bogdan Kolar	30	10	20			90	150	5	□	
3	Osnovna morala teologija	Ivan Štuhec, Roman Globokar, Tadej Strehovec	20	10	15			75	120	4	□	
4	Eksegeza evangelijev	Maksimilijan Matjaž	30	10	5			75	120	4	□	
5	Vesta sodobnega sveta	Mari Oredkar	30		30			90	150	5	□	
6	Religije in pravo	Borut Kodar	15		15			60	90	3	□	
7	Eksegeza Peterknjija	Maria Carmela Palmisano	35		10			75	120	4	□	
SKUPAJ			190	50	105			555	900	30		
DELEŽ			55,07	14,49	30,43							
Dodaj dodatno tabelo												
4. semester												
Dodaj vrstico												
Zap. št.	Učna esota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Izbirni	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.					
1	Oružinska, zakonska in spolna etika	Ivan Štuhec, Roman Globokar, Tadej Strehovec	30		30			90	150	5	□	
2	Filozofija Religije	Anton Jamnik, Matjaž Pevec Rozman	30		30			90	150	5	□	
3	Eksegeza Pavlovi in drugih pism	Maksimilijan Matjaž	50	10				90	150	5	□	
4	Judovstvo, krščanstvo in islam: Izvirnost in prepletenost	Mari Oredkar, Maria Carmela Palmisano	30		30			90	150	5	□	
5	Širvost trodnega Boga	Avguštin Lah	20		25			75	120	4	□	
6	Izbirni predmet		15		15			60	90	3	☒	
7	Izbirni predmet		15		15			60	90	3	☒	
SKUPAJ			190	10	145			555	900	30		
DELEŽ			55,07	2,89%	42,02							
Dodaj dodatno tabelo												
5. semester												
Dodaj vrstico												
Zap. št.	Učna esota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Izbirni	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.					
1	Teologija Stare zaveze	Maria Carmela Palmisano	30		30			90	150	5	□	
2	Pedagogika religij in katehetika	Stanko Gerjoli, Tadej Stegu, Andrej Šegula, Janez Vodičar	30	20	25			105	180	6	□	
3	Kristologija	Anton Struclj	30		30			90	150	5	□	
4	Religijska bioetika	Ivan Štuhec, Roman Globokar, Tadej Strehovec	15	5	10			60	90	3	□	
5	Osnovna in komunitarna pastoralna teologija	Andrej Šegula	35	15	25			105	180	6	□	
6	Izbirni predmet		15		15			60	90	3	☒	
7	Diplomsko delo							60	90	2	□	
SKUPAJ			155	40	135			510	900	30		
DELEŽ												
6. semester												
Dodaj vrstico												
Zap. št.	Učna esota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	Izbirni	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. št.					
1	Človek v stvarjenjski in odrešitjski razsežnosti	Avguštin Lah	30		30			90	150	5	□	
2	Ustavno pravo Cerkv	Borut Kodar	30		30			90	150	5	□	
3	Religijska duhovnost	Ivan Platonjsek	30		30			90	150	5	□	
4	Nauk o Cerkvi	Bogdan Dolenc	35	15	25			105	180	6	□	
5	Izbirni predmet		15		15			60	90	3	☒	
6	Diplomsko delo							60	90	2	□	
SKUPAJ			140	15	130			435	900	30		
DELEŽ			49,12	5,26%	45,61							
Dodaj dodatno tabelo												

	Številka	Ime avtorja	Leto izida	Strani	Cena	ISBN št.	Opomba
1	Angliška teološka terminologija	Sefek Urška	15	15		60	90 3 ✓
2	Svetopisemska grščina I	Spelčič Miran			30	60	90 3 ✓
3	Svetopisemska grščina II	Spelčič Miran			30	60	90 3 ✓
4	Hebrejščina	Palmisano Maria Carmela	15	15		60	90 3 ✓
5	Križčanska etika v medreligijskem in pluralnem svetu	Štuhar Ivan, Globokar Roman, Strehovec Tadej	15	15		60	90 3 ✓
6	Izbrana poglavja iz zgodovine redomstva	Kolar Bogdan	15	15		60	90 3 ✓
7	Izbrane teme iz zgodovine Cerkve na Slovenskem	Kolar Bogdan	15	5	10	60	90 3 ✓
8	Reformacija v Evropi in na Slovenskem	Kolar Bogdan	15	15		60	90 3 ✓
9	Latiški jezik I	Spelčič Miran			30	60	90 3 ✓
10	Latiški jezik II	Spelčič Miran			30	60	90 3 ✓
11	Vera in razum	Pekoviček Robert	15	15		60	90 3 ✓
12	Biblična hermenevtika	Palmisano Maria Carmela	15	15		60	90 3 ✓
13	Zborovski peje	Krajnc Slavko			30	60	90 3 ✓
14	Fenomenologija in religija	Klun Branko	10	20		60	90 3 ✓
15	Oseba in družina: Slovenci, Cerkev in država	Juhant Janez	15	15		60	90 3 ✓
16	Ekskegeza Razodetja in judovska apokaliptika	Majaž Maksimiljan	15	15		60	90 3 ✓
17	Križčanske Cerkve in ekumensko gibanje	Dolenc Bogdan	15	15		60	90 3 ✓
18	Psalmi	Jože Krašovec	15	15		60	90 3 ✓
19	Simbol in zakrament	Štrukelj Anton	15	15		60	90 3 ✓
20	Filozofija osebe	Kovač Edvard	15	15		60	90 3 ✓
21	Hermenevtika križčanstva	Pekoviček Robert	15	15		60	90 3 ✓
22	Mondizem v preteklosti in danes	Oređkar Man Jože	15	15		60	90 3 ✓
23	Vpliv indijskih in kitajskih verstev na zahodno kulturo	Oređkar Man Jože	15	15		60	90 3 ✓
24	Svetopisemske osebnosti	Majaž Maksimiljan	15	15		60	90 3 ✓
25	Cerkvena glasba v službi bogoslužja	Krajnc Slavko	15	15		60	90 3 ✓
26	Križčanska umetnost	Debevec Leon	15	15		60	90 3 ✓
27	Prvine bogoslužnega prostora	Debevec Leon	15	15		60	90 3 ✓
28	Teorija glasbe in pregledniški korali	Krajnc Slavko	15	15		60	90 3 ✓
29	Teološka etika in trajnostni razvoj	Štuhar Ivan, Globokar Roman, Strehovec Tadej	25	5		60	90 3 ✓
30	Duhovno spremljanje	Platovnjak Ivan	15	8	7	60	90 3 ✓
31	Ekskegeza Janezovega evangelija in pism	Majaž Maksimiljan	15	15		60	90 3 ✓
32	Nova verska in cerkvena gibanja	Dolenc Bogdan	15	15		60	90 3 ✓
33	Biblična arheologija in geografija	Palmisano Maria Carmela	15	15		60	90 3 ✓
34	Izbrana vprašanja iz bioetike	Štuhar Ivan, Globokar Roman, Strehovec Tadej	15	15		60	90 3 ✓
35	Filozofija vzgoje	Vođačar Janez	15	15		60	90 3 ✓
36	Religije in nasilje	Oređkar Man Jože	15	15		60	90 3 ✓
37	Pastoralna skrb za specialne skupine	Šegula Andrej	15	10	5	60	90 3 ✓
38	Psihologija religijske vzgoje	Geršolj Stanko	10	10	10	60	90 3 ✓
39	Imovinsko pravo Cerkve	Koliš Borut	30			60	90 3 ✓
40	Diatog	Juhant Janez	30			60	90 3 ✓

SKUPAJ
DELEŽ

Izborni predmet												
Dodatni vsilski												
Zap. št.	Učna esenca	Naslov	Kontaktne ure						Sam. delo (minuta)	Ure	ECTS	Izbirni
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obli.					
41	Etika in globalizacija	Juhant Janez	15		15			60	90	3		
42	Filozofija in mistika	Klun Branko	15		15			60	90	3		ne
43	Duhovnost vsakdanjega življenja, poklicne in družbene angažiranosti	Platovnjak Ivan	15	15				60	90	3		ne
44	Psihologija odnosov	Cvetek Robert	15	15				60	90	3		ne
45	Tutorstvo	Prodekan za študijske zadeve		30				60	90	3		ne
ŠKIP-PAI												

Zunanja izbirnost

Prizna se lahko za največ 20 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Fakulteta ima koordinatorja za mednarodno sodelovanje, ki ureja tako sodelovanje s partnerskimi institucijami kot s študenti. Pri njem dobijo študentje vse potrebne informacije in uredijo potrebno dokumentacijo. Osnovne informacije so na strani: <http://www.teof.unilj.si/?viewPage=7> Priznavanje študijskih obveznosti, ki jih študentje opravijo v tujini, poteka tekoče preko študijske komisije in koordinatorja za Erasmus izmenjavo. Izmenjavo imamo samo s tujimi univerzami, saj doma ni ustreznih programov, ker smo edina teološka fakulteta v državi.

11. Predstavitev posameznega predmeta

1 i PR 01

1. Naslov enote / predmeta / modula	Uvod v študij teologije
--	--------------------------------

2. Koda enote				3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V 30	S	Ostale oblike	
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester		prvi	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa		obvezni splošni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti							
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		- Uvodna seznanitev s področjem študija in raziskovanja religijskih/verskih pojavov in teologije. - Umestitev teologije med humanistične in družboslovne vede. - Uvajati v metode teološkega študija in raziskovanja in pisanja. - Seznanitev s poglavitnimi viri teologije. - Preko razlag osnovnih versko-kulturnih, filozofskih, bibličnih ter teoloških pojmov in pojavov razumevati svojstvenost religiozne misli in verskega odnosa do sveta in življenja. - Odpreti razumevanje svobode razuma in vere kot komplementarnih temeljev krščanskega humanizma. - Spodbuditi k samostojnemu študiju in razmišljanju o veri in življenju. - Spodbujati k religioško-kritičnemu pristopu religijskim pojavom. - Seznanitev z uporabo informacijske tehnologije pri znanstvenem delu.					
14. Opis vsebine		- Metodologija znanstvenega dela; problemsko usmerjen teološki študij v informacijski in medijski družbi; knjige-revije-novi mediji; iskanje literature; navajanje literature; branje-izpisovanje-urejanje; oblike znanstvenih del; pisanje znanstvenega dela; metodični pristop k literaturi v teologiji: viri in glavne edicije, enciklopedije, leksikoni, priročniki, spletišča. - Kako pišemo teološko razpravo in kako navajamo vire in bibliografijo. - Kako z deskriptivno metodo orišemo religiozni pojav. - Teologija kot znanost: Poglavitni viri teološke misli, študija in raziskovanja. - Metodične razlike med filozofijo, teologijo in religiologijo. - Teologija, humanistika, filozofija in biblicistika in viri drugih religij. - Religija in kultura: praznovanje in bogoslužje v krščanstvu in drugih religijah. - Razlika med magijo, religijo in vero: od sakralnega k svetosti. - Religija in etika. - Religija, družina, družba in država. - Postmoderna individualizacija, globalizacija in religioznost. - Nastanek in razvoj teologije: svojstvenost krščanske misli- povezave vere (Jeruzalem), filozofije (Atene) in pravno-državne misli (Rim). - Poglavitna področja in veje teologije: ključni pojmi. - Teološke discipline - interdisciplinarno delo znotraj teologije. - Glavne teološke teme: človek, odrešenje, Kristus, Duh, Cerkev, upanje. - Teologija v multireligiozni kulturi. - Sodobna verstva in iskanje skupnih temeljev (svetovni etos). - 'Velika verstva' (azijske religije) in 'mala' sveta. - Monoteizmi.					

	- Ekumenska teologija: katolištvo, protestantstvo, pravoslavlje. - Eksistencialna predstavitev osnovnih bibličnih in verskih pojmov. - Uporaba spleta pri znanstvenemu delu (iskanje, citiranje/navajanje, aktivna uporaba, predstavitev Cobiss-a) - Uporaba multimedijskih pripomočkov (Power Point)	
15. Temeljna literatura	1. Marentič Požarnik, B. B. Mihevc, idr. <i>Za uspešnejši začetek študija</i>. Ljubljana, 1997. 2. Ratzinger, J. <i>Uvod v krščanstvo</i>, Celje, 2005. 3. Kung, H. <i>Credo: razlaga vere za naš čas</i>. Petrovče, 1995. 4. Janžekovič, J. <i>Filozofski leksikon</i>. Celje, 1981. 5. Grabner-Haider., A./Krašovec, J. (ur.) <i>Biblični leksikon</i>, Celje 1984. 6. Juhant, J. (ur.), <i>Kaj pomeni religija za človeka</i>, Ljubljana 2001. Ostalo: 7. König, F. <i>Vera je svoboda</i>, Celje 1985. 8. Grmič, V./Rajhman, J. <i>Vprašanja našega časa v luči teologije</i>, Tinje 1978. 9. Juhant, J. (ur.) <i>Teologija na prelomu časov</i>. Zbornik ob 80-letnici TEOF UL. Ljubljana, 2000. 10. Jung, M. H. <i>Einführung in die Theologie</i>. Darmstadt, 2004.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent -naj bi poznal osnovne metode preučevanja religij - naj bi se seznanil s temeljnimi pojmi iz glavnih filozofskih, bibličnih in teoloških ved in njihovo zgodovinsko soodvisnostjo in prepletenostjo ter pomenom za preučevanje vere oziroma religij; -naj bi bil razumel pomen in vlogo vere in razuma; -dojel naj bi nujnost svobode za verovanje; -poznal naj bi bistvene razlike med velikimi verstvi (Azije) in monoteizmi: judovstvom, krščanstvom in islamom; -poznal bi naj bi bistvene razlike med krščanskimi verami; - znal naj bi razlikovati med teizmom, ateizmom, agnosticizmom, gnozo, dualizmom in praznoverji; - razumel naj bi razlike med religijo, magijo in vero;
	16.2 Uporaba	- poznanje metodologije in znanstvenega orodja (organon) je pogoj za uspešno študijsko napredovanje - Z poznavanjem osnovnih filozofskih in teoloških pojmov in področij naj bi bil sposoben brati temeljna filozofska, biblična in teološka besedila

	16.3 Refleksija	- Z razumevanjem osnovnih pojmov naj bi bil študent sposoben samostojne refleksije in utemeljevanja vere in religioznih pojavov.
	16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet	- uvodna (panoramska) seznanitev s teološkim študijem, poznavanje osnovnih filozofskih, bibličnih in teoloških pojmov in poznavanje metodologije je predpogoj za kvaliteten vstop kot tudi nadaljevanje filozofskega, bibličnega in teološkega študija - pridobitev informacijsko-računalniškega znanja, potrebnega pri nadaljnjem študiju.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki so dialoško zasnovana, vaj in krajše seminarske naloge (poudarek na metodologiji). Z interaktivnostjo med profesorjem in študentom se pri študentih spodbuja lasten razmislek in presoja.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki ga profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in s sprotnimi povratnimi informacijami.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Izr. prof. dr. Edvard Kovač, doc. dr. Mateja Pevec in doc. dr. Robert Petkovšek.	

2 - F 02

1. Naslov enote / predmeta / modula	Zgodovina filozofije I
-------------------------------------	------------------------

2. Koda enote				3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure			Skupaj 60	P 45	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva		6. Letnik	prvi		7. Semester	prvi
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji			9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti							
13. Cilji in predmetno specifične kompetence			Študente(om): - seznaniti z odločilnimi filozofskimi tokovi filozofije v Indiji, na Kitajskem, posebej pa v Grčiji, v srednjem in novem veku. - ob filozofskih besedilih in njihovi refleksiji usposobiti za obvladovanje filozofske metode in načina mišljenja ter za razlikovanje filozofskih panog in sistemov glede na metodolno doslednost, celovitost in konsistentnost; - omogočiti spoznanje pomena povezanosti idejnega in kulturnega razvoja sveta in posebej Evrope; - pomagati razumeti pomen in vlogo povezanosti filozofije, judovstva, krščanstva in islama v teh procesih; - predstaviti pomen in vlogo filozofije v razvoju sodobne znanosti in kulture - pomagati dojeti današnja idejna nasprotja (trk civilizacij) v luči teh idejnih procesov.				
14. Opis vsebine			- predstavitev pojmov 'zgodovina', 'filozofija', 'zgodovina filozofije' - tokovi filozofija Indije in Kitajske - pojem predsokratska filozofija in njen pomen za klasično filozofijo: mit in filozofija - Sokrat in sofistika, - Platon in Aristotel - Helenizem in grška antika filozofija - sholastika (metoda, delitev in pomen) - Tomaž Akvinski in islamska filozofija - Pozna sholastika in neosholastika na Slovenskem - Pojem novoveška filozofija in obrat k osebkui - Novoveški humanizem in renesansa - Descartes in racionalisti - Angleški empiristi - Nemški idealizem - Eksistencializem in fenomenologija - Personalizem - Filozofija govornice - Pomen filozofije za razvoj znanosti				
15. Temeljna literatura			Izbrana poglavja: 1. Juhant, J. <i>Zgodovina filozofije I.</i> Ljubljana, 2001, 207 str. 2. Stres, A. <i>Zgodovina filozofije.</i> Ljubljana, 1998, 312 str.. 3. Avrelij, A. <i>Izpovedi.</i> Celje, 1932/1978, 396 str.. 4. Akvinski, T. <i>Izbrani spisi.</i> Ljubljana, 1999, 1-144.				

	5. Burkard, F.P., P. Kunzmann in F. Wiedmann. (1997). <i>DTV atlas filozofije</i>. Ljubljana, 1997, 10-27 (neevropska filozofija). 1. 2. Dodatno: 3. 6. Tatakis, V., A. Maurer, G. Vajda in H. Corbin. <i>Zgodovina srednjeveške filozofije</i>. Celje, 2000, 292 str. (Corbin, filozofija islama). 7. Sovre, A. <i>Predsokratiki</i>. Ljubljana, 1988, 307 str.. 8. Juhant, J. »Ideje slovenskih filozofov.« <i>BV 40</i> (1980), št. 3 in 4, 24 str.. 9. Galec, B. <i>Spisi o Vebru</i>. Ljubljana, 2002, 135 str.. 10. Spektorski, E.V. <i>Zgodovina socialne filozofije</i>, Ljubljana, 1932-33/II, 186 str.		
16. Predvideni študijski dosežki	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="582 705 941 1294"> 16.1 Znanje in Razumevanje </td><td data-bbox="941 705 1538 1294"> Študent(ka): - pozna temeljne pojme filozofije; - se uči samostojnega filozofskega razmišljanja; - razvije temeljne logične pojme - Zna razlikovati filozofske sisteme in kritično presojsati njihovo relevantnost za življenje človeka in družbe nekoč in danes; - Razume povezanost filozofskih vsebin z temeljnimi idejnimi, socialnimi, političnimi in gospodarskimi vprašanji družbe; - razume relevantnost temeljnih filozofskih vprašanj za odgovor na vprašanja smisla življenja. </td></tr> </table>	16.1 Znanje in Razumevanje	Študent(ka): - pozna temeljne pojme filozofije; - se uči samostojnega filozofskega razmišljanja; - razvije temeljne logične pojme - Zna razlikovati filozofske sisteme in kritično presojsati njihovo relevantnost za življenje človeka in družbe nekoč in danes; - Razume povezanost filozofskih vsebin z temeljnimi idejnimi, socialnimi, političnimi in gospodarskimi vprašanji družbe; - razume relevantnost temeljnih filozofskih vprašanj za odgovor na vprašanja smisla življenja.
16.1 Znanje in Razumevanje	Študent(ka): - pozna temeljne pojme filozofije; - se uči samostojnega filozofskega razmišljanja; - razvije temeljne logične pojme - Zna razlikovati filozofske sisteme in kritično presojsati njihovo relevantnost za življenje človeka in družbe nekoč in danes; - Razume povezanost filozofskih vsebin z temeljnimi idejnimi, socialnimi, političnimi in gospodarskimi vprašanji družbe; - razume relevantnost temeljnih filozofskih vprašanj za odgovor na vprašanja smisla življenja.		

	16.2 Uporaba	Študent(ka): - je sposoben(na) filozofskega razmišljanja - zna logično in sistematsko pristopati temeljnim vprašanjem sveta in življenja - se usposobi za samostojno in kritično odločanje v medijski in multikulturalni družbi - je usposobljen za kritični študij drugih disciplin - zna aplicirati temeljno filozofsko znanje na študij drugih predmetov - zna kritično presojati vzgojne in izobraževalne smotre - zna povezati osebna in družbena vprašanja v smiselne celote - Zna samostojno razpravljati o temeljnih vprašanjih smisla življenja, - zna presojati o vlogi svetovnega nazora in vere v človekovem življenju.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - Je sposoben(a) kritičnega razmišljanja o temeljnih vprašanjih sveta in človeka; - Usposablja se za kritično presojo tako splošnih kot osebnih in konkretnih vpraša - znajde se v različnosti tokov in smeri Kritično zna presojati panoge in tokove; - Usposablja se za presojanje univerzalnih načel in smernic, ki določajo življenje sveta in človeka.
	16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - usposablja se za teološko razmišljanje in odločanje o svetovnem nazoru in veri S svojim znanjem in sposobnostjo presojanja se lažje izogne enostranskim in ideologizacijam.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki so dialoško zasnovana. Z medsebojnim sodelovanjem med profesorjem in študentko pri pouku se pospešuje osvojitev znanja. Spodbujanje kritičnih vprašanj študentko usmerja k lastnemu razmišljanju in presoji.	

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki ga profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, s sprotnimi povratnimi informacijami med predavanji in z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalca učnega načrta	Red prof. dr. Janez Juhant (habilitiran za filozofijo) Izr. prof. dr. Branko Klun (habilitiran za filozofijo)

4 i ZC 01

1. Naslov enote / predmeta / modula			Zgodovina Cerkve I			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 45	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester	prvi	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Slušatelji tega predmeta se seznanjajo z osnovnimi zakonitostmi zgodovinskega študija. Soočajo se s posebnimi dejavniki, ki so značilni za življenje in delovanje Cerkve kot božje-človeške ustanove. Spoznavajo okoliščine posameznih dogajanj, seznanjajo se z vzroki in posledicami dogajanj. Osebe in dogajanja naj bi se naučili umeščati v njihove okoliščine in jih vrednotiti v okvirih sočasnih razmer, obenem naj bi se naučili sklepati na posledice..				
14. Opis vsebine		Predmet obsega več sklopov: širši pregled splošnih uvodnih vprašanj s pregledom pomožnih zgodovinskih ved; Cerkev v antični dobi in v srednjem veku. Snov sledi takole: - Teološko zgodovinske osnove Cerkve, pomen in smisel spoznavanja zgodovine Cerkve, zgodovinsko okolje nastanka Cerkve. - Cerkev v Rimskem cesarstvu, odnos države do krščanstva, zunanja rast. - Cerkev, bogočastje, karitativna dejavnost Cerkve, notranje prečiščevanje, postopnost in različnosti v prehajanju iz antike v srednji vek. - Nove religiozne, kulturne, socialne in politične razmere, Cerkev in fevdalna ureditev, fevdalizacija Cerkve in zlorabe, ki se vzporedno s tem pojavljajo. - Odpor proti zlorabam, gregorijanska reforma, prenovitvena gibanja na ravni redovništva, uprava in duhovnost, razvoj znanosti.				
15. Temeljna literatura		1. Benedik, M. <i>Oblika cerkvena zgodovina</i> . Ljubljana, 1993, 1-45. 2. Več avtorjev. <i>Zgodovina Cerkve</i> . Ljubljana, 1988 sl., prvi zvezek. Ostalo: 3. Zinnhobler in M.Benedik. <i>Zgodovina katoliške Cerkve</i> . Celje,				

	1999, 27-166. 4. Lenzenweger, J., P. Stockmeier, J.B. Bauer, K. Amon, R. 5. Jedin, H., ur. <i>Handbuch der Kirchengeschichte</i> . Wien, 1962-1979, prvi zvezek. 6. Martina, G. <i>Storia della Chiesa</i> . Roma, 1980, 29-176. 7. Christophe, P. <i>L'Eglise dans l'histoire des hommes</i> . Paris, 1982, 7-75.	
16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študent se seznani s temeljnimi načeli za soočanje s pojavi, dogajanjem in osebami v zgodovini Cerkve. V soočanju posameznih dogajanj s temeljnimi načeli zgodovinske znanosti se uči razumevanja teh dogajanj od njihovih vzrokov do posledic.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Znanje, ki si ga nabere, študentu pomaga, da zna nek pojav v soočanju s sočasnimi razmerami ovrednotiti glede na njegovo vplivnost v času dogajanja in v bližnjih ter daljnih posledicah.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študent ob seznanjanju s preteklimi dogajanjem ne le bogati svoj spomin, ampak se predvsem navaja na kritično razmišljanje o stvareh, dogajanjih in ljudeh, pridobiva si sposobnost za presojanje in vrednotenje brez obsojanja.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	Študij tega predmeta seznanja s široko paleto dejavnikov in lovekovega življenja tako v preteklosti kot v sedanjosti, pomeni nenehno soočanje in loveka z njegovo časovno razsežnostjo in obenem veliko obogatitev za dvig splošne osebne kulture. Študij zgodovine je nujno povezan s slehernim humanističnim študijem.
17. Metode poučevanja in učenja	Pri izvajanju tega predmeta so ključnega pomena predavanja, s katerimi pa se nenehno prepleta tudi diskusija bodisi ob posameznih vprašanjih, nejasnostih ali različnih mnenjih, bodisi ob refleksijah na literaturo, ki se nanaša na obravnavana vprašanja. Pomembne so tudi osebne konzultacije pri govorilnih urah ali ob drugih priložnostih.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Pogoj za ta študij je vpis v prvi letnik na Teološki fakulteti.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Pisni ali ustni izpit. Ocenjevalna lestvica: 1-5 nezadostno, 6 zadostno, 7 dobro, 8 prav dobro, 9 pohvalno, 10 odlično - po Statutu UL.	

20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija, študentska anketa ob koncu predavanj.
21. Sestavljalec učnega načrta	Redni prof. dr. Bogdan Kolar

7 i OB 15

1. Naslov enote / predmeta / modula			Verovanjski sistemi v luči religioznoanalitične analize			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester	drugi	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Seznanimi: - z antropološkimi razsežnostmi religijskih verovanj; - s splošnimi sistemskimi logikami in sestavinami, ki določajo sisteme religijskih verovanj; - z mehanizmi ohranjanja, prilagajanja in spreminjanja religijskih sistemov; - s primeri porajanja, recikliranja in inoviranja religijskih sistemov; - s primeri civilizacijske, kulturne in družbene ustvarjalnosti religijskih verovanj; - s posledicami soočanja religijskih sistemov z globalizacijo; - z identitarno razsežnostjo sistemov verovanj in njihovo možno stranpotjo fanatizmov in fundamentalizmov; - z obvladovanjem religioznoanalitičnih metod za razumevanje delovanj sistemov religijskih verovanj;				
		Usposobiti za: - razumevanje delovanja sistemov religijskih verovanj; - kritičen pristop sistemom religijskih verovanj; - kritičen odmik in presojanje predstavitve takega verstva, ki ga podajajo njegovi predstavniki; - razumevanje procesov v religijskih sistemih, ki vodijo v konflikte ali njihovo razreševanje; - razumevanje vloge razuma v delovanju nekaterih verstev (študij primerov); - analiziranje in razumevanje odnosov med nosilci različnih verskih sistemov v EU; - odkrivanje podobnosti in razlik, vključevanja in izključevanja med sistemi religijskih verovanj;				

14. Opis vsebine	Izhodišče predmeta je dejstvo, da so religije ena pomembnih sestavin in stalnica človeške stvarnosti in tudi njeni (so)oblikovalke. Od treh razsežnosti religije – etos, etnos in etika – obravnava ta predmet etnos, se pravi sistem verovanj. V prvem delu je govor o splošnih antropoloških razsežnostih sistema religijskega verovanja, in sicer o njegovi pasivni in aktivni vpetosti v kulturo in družbo. V drugem delu se ob študiju primerov sistemov religijskih verovanj pokaže na oblikovanje, ohranjanje in spreminjanje identitete posameznega sistema religijskega verovanja. Tretji del obravnava sisteme religijskega verovanja v soočanju z povsem novo situacijo globaliziranega človeštva, v kateri dobivajo ti sistemi nov pomen in vlogo. Študij primerov bo tudi tokrat pomagal odkrivati novosti na področju sistemov religijskih verovanj in njihovega mesta držbeno-politični skupnosti.	
15. Temeljna literatura	Posamezna poglavja iz: 1. Debray, Régis. 2003. <i>Le Feu sacré: fonctions du religieux</i>. Pariz: Fayard, 27-81, 163-201, 315-370. 2. Ocvirk, Drago Karl. 2007. <i>Kristus v kraljestvu voduja</i>. Ljubljana: Družina, 225-301. 3. Jenkins, Philip. 2007. <i>God's Continent. Christianity, Islam, and Europe's Religious Crisis</i>. Oxford: University Press, 233-289.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	- antropoloških sestavin in delovanja sistema religijskega verovanja; - interakcije med sistemom religijskega verovanja in civilizacijskimi in kulturnimi sistemi; - identitarne vloge sistema religijskega verovanja v dobrem in slabem (fundamentalizem); - vzajemnega vplivanja posameznih sistemov religijskega verovanja drug na drugega; - specifičnih vidikov nekaterih sistemov religijskega verovanja zaradi študija primerov; - interakcije sistemov religijskih verovanj v EU med seboj in s sekularnim ozračjem v njej; -

	<i>16.2 Uporaba</i>	- na področju religiologije in teologije (v smislu razumevanja religijskih doktrin); - pri razumevanju in presojanju ravnanj posameznih verskih skupnosti v širši družbi; - na področju svetovanja v primerih, ko institucije (javne ali zasebne) potrebujejo kvalificirano vednost o določeni veri ali verski skupnosti; - pri spodbujanju in ohranjanju medreligijskega in medkulturnega dialoga, razumevanja in sodelovanja; - pri razreševanju konfliktnih situacij zaradi vzajemnega nepoznavanja med ljudmi različnih (ne)verskih skupin ali krogov.
	<i>16.3 Refleksija</i>	- strokovno predstavljanje in presojanje sistemov religijskih verovanj, vrednost in praks - dojemanje in upoštevanje specifičnosti, razlik in stičnih točk med konfesijami in verstvi; - kritičen pristop do predstavitev verskega sistema, ki ga podajajo njegovi nosilci; - razločevanje med praticiranimi doktrinami in njihovimi predstavitvami za propagandne in apologetske namene njenih nosilcev;
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	- obvladovanje in uporabnost znanstvene literature in virov; - razumevanje, razvrščanje, povezovanje in tolmačenje podatkov; - podajanje teoretičnih znanj; - sposobnost kritične presoje izhodišč, metod in dognanj posameznih ved; - sposobnosti komuniciranja in skupinskega dela; - ustvarjanje zanimanje za znanja in teme, ki jih obvlada.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet je v obliki predavanj in pogovora. Sodelovanje slušateljev/ic se spodbuja z vprašanji, pomisleki, predstavitvijo različnih tudi nasprotujočih se stališč ipd.	

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo med letom pisna kolokvija, ob koncu pa ustni izpit. Rezultati tega dajo končno oceno. Ocene so od 5 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Mari Osredkar, habilitiran za osnovno bogoslovje, verstva in misiologijo.

9 i ZC 03

1. Naslov enote / predmeta / modula			Zgodovina Cerkve II			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 45	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester	drugi	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Sluša telji se seznanjajo z velikimi spremembami v pojmovanjih sveta in človeka ter človekovega odnosa do Boga. Spoznavajo nove prvine, ki jih v svet vnaša humanizem, soočajo se z miselnimi tokovi, ki postopno ustvarjajo svet in razmere moderne dobe.				
14. Opis vsebine		Predmet se deli na nekaj večjih sklopov: - V kriznih obdobjih 15. in 16. stoletja se vrste tudi številni reformni poskusi, med katerimi ima predvsem v svojih posledicah protestantska reformacija posebno mesto. - Katoliška prenova preko najvidnejših nosilcev ustvarja nove oblike vernosti, ob katerih se uveljavljajo tudi spremenjene zunanje podobe življenja Cerkve. - Razsvetljenjski tokovi odmevajo tudi v življenju Cerkve, posebej se je treba ustaviti pri francoski revoluciji in jožefinskem državnem cerkvenstvu. - Industrializacija, pojav delavstva, postopna demokratizacija družbe.				
15. Temeljna literatura		1. Benedik, M. <i>Občja cerkvena zgodovina</i> . Ljubljana, 1993, 46-142. 2. Več avtorjev: <i>Zgodovina katoliške Cerkve</i> , (Mohorjeva družba) Celje 1999; 169-556. Ostalo: 3. Več avtorjev. <i>Zgodovina Cerkve</i> . Ljubljana, 1988 sl., tretji in šesti zvezek. 4. K. Heussi, K. <i>Kompendium der Kirchengeschichte</i> , Tübingen 1991, 236-417. 5. Martina, G. <i>Storia della Chiesa</i> . Roma, 1980, 113-433. 6. Christophe, P. <i>L'Eglise dans l'histoire des hommes</i> . Paris, 1982, 464-616.				

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	V soočanju posameznih dogajanj s temeljnimi načeli zgodovinske znanosti se uči razumevanja teh dogajanj od njihovih vzrokov do posledic.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Znanje, ki si ga nabere, študentu pomaga, da zna nek pojav v soočanju s sočasnimi razmerami ovrednotiti glede na njegovo vplivnost v času dogajanja in v bližnjih ter daljnih posledicah.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študent ob seznanjanju s preteklimi dogajanjmi ne le bogati svoj spomin, ampak se predvsem navaja na kritično razmišljanje o stvareh, dogajanjih in ljudeh, pridobiva si sposobnost za presojanje in vrednotenje brez obsojanja.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	Študij tega predmeta seznanja s široko paleto dejavnikov in lovekovega življenja tako v preteklosti kot v sedanjosti, pomeni nenehno soočanje in loveka z njegovo časovno razsežnostjo in obenem veliko obogatitev za dvig splošne osebne kulture. Študij zgodovine je nujno povezan s slehernim humanističnim študijem.
17. Metode poučevanja in učenja	Pri izvajanju tega predmeta so ključnega pomena predavanja, s katerimi pa se nenehno prepleta tudi diskusija bodisi ob posameznih vprašanjih, nejasnostih ali različnih mnenjih, bodisi ob refleksijah na literaturo, ki se nanaša na obravnavana vprašanja. Pomembne so tudi osebne konzultacije pri govorilnih urah ali ob drugih priložnostih.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Pogoj za študij je vpis v prvi letnik študija na Teološki fakulteti ter sodelovanje pri predavanjih predhodnega semestra.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Pisni ali ustni izpit. Ocenjevalna lestvica: 1-5 nezadostno, 6 zadostno, 7 dobro, 8 prav dobro, 9 pohvalno, 10 odlično - po Statutu UL	
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija, študentska anketa ob koncu predavanj	
21. Sestavljalec učnega načrta	Red. prof. dr. Bogdan Kolar	

10 - OB 16

1. Naslov enote / predmeta / modula			Religijska antropologija				
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3		
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 10	S 5	Ostale oblike	
5. Stopnja		prva	6. Letnik		prvi	7. Semester	prvi
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer			
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik		slovenski	
12. Posebnosti							
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - se seznani s pojavom človeka kot religijskega bitja in spoznajo temeljne metode, ki pomagajo razumeti in opisati povezanost religije in človeka; - spoznajo vpliv, ki ga imajo različni antropološki vidiki za družbeno stvarnost; - se seznani z različnimi teorijami in interpretacijami vpliva religij na razumevanje človeka; - spoznajo temeljne teoretične analize pojava religije z ozirom na razvoj človeka in družbe; - se seznani z možnostmi zlorabe religijskih elementov v odnosu do posameznika in celotne družbe; - razumejo proces dinamičnega razvoja določenih religij in človekovih potreb v okviru nauka in obredja; - seznani se z uporabnostjo religijskih pojmovanj človeka za sodobno umetnost, vzgojo in psihoterapijo.					
14. Opis vsebine		- Izhodišče je podoba človeka, kot ga odkrivajo zadnja arheološka odkritja in ga uporablja fenomenologija religije kot vir za razumevanje vseh verskih pojavov. Iz temeljnih opisov verskih izkušenj v različnih religijskih tradicijah bomo razumevali antropološko osnovo za verovanje. Ob tem bomo zasledovali, kako se te izkušnje oblikujejo v nauke, tradicijo in obredje. Srečali se bomo s podobo človeka v najbolj razširjenih verskih tradicijah: judovsko-krščanski, islamski, hinduistični, budistični, taoistični in animistični tradiciji. Preučili bomo vpliv teh tradicij na človekovo ustvarjanje v raznih oblikah umetnosti. Ob sodobni moči religije v vzgojnih, karitativnih in dialoških procesih se bomo srečali z uporabo religiozne narave človeka v sodobnih psihoterapijah. Posebna pozornost bo veljala simbolni govorici v religiji, dojetanju smisla življenja, raziskovanju vzročnih povezav v presojanju zgodovine in doživljanju usmerjenosti življenja k najvišjim ciljem. Soočenje s konfliktnostjo raznolikih pojmovanj človeka bo poseben razlog za vključevanje v medverski dialog in za iskanje rešitev v luči skupnih ciljev človeštva.					
15. Temeljna literatura		1. Ammerman, N. T. <i>Every Day Religion</i>. New York, 2007. 2. Fourez, G. <i>Barva u love enja</i>. Ljubljana 2001. 3. Ricoeur, P. <i>The Symbolism of Evil</i>. Boston, 1969.					

	Ostalo: 4. Marranci, G. <i>The Anthropology of Islam</i>. Oxford, 2008. 5. Durkheim, E. <i>The Elementary Forms of Religious Life</i>. New York, 2008. 6. Jung, C. G. <i>Sodobni človek in njegova duša</i>. Ljubljana, 1994. 7. Eliade, M. <i>Zgodovina religioznih verovanj in idej I-III</i>. Ljubljana, 1996. 8. Frankl, V. <i>Der unbewußte Gott</i>. München, 1994.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - pozna temeljne povezave med verskim naukom in razumevanjem človeka ter različne pristope do raziskovanja religij; - razume povezanost izročila, trenutnih kulturnih in verskih navad in predstav o človeku in njihovo moč pri konkretni družbeni konstelaciji; - ustrezno vrednoti obstoječe raziskave in se vključuje v medkulturni in medverski dialog.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - samostojno razišče in predstavi en model povezanosti religije in človeka; - zna izbrati ustrezno metodo in jo pravilno uporabiti pri lastnem delu raziskovanja tako verskih pojavov kot ustrezne literature o tem; - zmore razviti kritičnost do sodobnih povezav in zlorab religije in razumevanje človeka.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - je sposoben lastnega samovrednotenja pri branju strokovne literature in opazovanju konkretnih religijsko antropoloških pojavov; - zna oceniti primernost uporabe lastnega načina razumevanja in raziskovanja; - zmore prepoznati sebi lastno priložnost in možnost za ustvarjalno razumevanje verskih tradicij, sodobnih praks in moči religijskih podob o človeku.

	16.4 Prenosljive spretnosti <i>ki niso vezane le na en predmet</i>	Študent(ka): - v spoznavanju specifičnih vsebin religijske antropologije zmore že bolj ovrednotiti in praktično uporabiti znanje pridobljeno pri filozofiji, teologiji, psihologiji, zgodovini, pedagogiki in sociologiji; - s svojim poznanjem tega področja lažje kritično pristopa do dogajanja v globalni družbi in prepozna različne deviacije javnega komuniciranja; - ustrezno zmore načrtovati lastno angažiranost v gradnji take podobe človeka v sodobni družbi, ki bo prispevala k medverskemu dialogu.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, vaj in seminarja. Z interaktivnostjo med profesorjem in študentom se vzpostavi participacija študentov pri pouku in pospeši osvojitev znanja in veščin. Z vajami študent pod vodstvom profesorja razvija svoj lastni način razumevanja in raziskovanja tega področja. Pri seminarskem delu se vadi v opazovanju, vrednotenju in predvidevanju posledic na antropološko religijskem področju.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje morajo uspešno opraviti obvezne vaje in seminar. Izpit je usten ali pisni. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljavec učnega načrta	Izr. prof. dr. Janez Vodičar Doc. dr. Tadej Stegu	

UĹNI NAĹRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v Staro in Novo zavezo
Course title:	

Ėudijski program in stopnja Study programme and level	Ėudijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	20	10			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Maria Carmela Palmisano

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski

Vaje / Tutorial:

slovenski

**Pogoji za vkljuĹitev v delo oz. za opravljanje
Ėudijskih obveznosti:**

Vpis v prvi letnik Univerzitetnega Ėudijskega programa prve stopnje „Teološki in religijski študiji“

Prerequisites:**Vsebina:**

- Spoznavanje geografskih in zgodovinskih okoliĹĹin ter bivanjskih danosti, ki predstavljajo življenjsko okolje Svetega pisma in posameznih svetopisemskih knjig;
- spoznavanje temeljnih pojmov in osnovnih traktatov sploĹnega Uvoda v Sveto pismo: BoĹja beseda; razodetje; kanon; navdihnjenje; tekstna kritika; hermenevtika, upoĹtevaajoĹ dogmatiĹno konstitucijo II. Vat. cerkvenega zbora o BoĹji besedi (*Dei Verbum*) ter novejĹe

Content (Syllabus outline):

cerkvene dokumente o Božji besedi in o razlagi Svetega pisma.

- Spoznavanje sklopov starozaveznih knjig ob upoštevanju hebrejskega in grškega kanona:
- spoznavanje literarne enotnosti in raznolikosti Peteroknjižja ob upoštevanju različnih pogledov od antike do danes;
- predstavitev sklopa zgodovinskih, modrostnih in poetičnih knjig Stare zaveze;
- predstavitev sklopa preroških knjig v celovitosti njihovega sporočila ter posameznih knjig v njihovem specifičnem doprinosu.

- Spoznavanje Nove zaveze:

- predstavitev zgodovinskega konteksta, verske in socialne situacije okolja in naslovljencev, vezanih na kanon Nove zaveze;
- predstavitev vseh knjig novozaveznega kanona in sicer po naslednjih vsebinskih sklopih: sinoptična tradicija in Apd, Pavlinska literatura, Janezova tradicija, katoliška pisma;
- spoznavanje zgodovinskega konteksta nastanka posameznih knjig, literarna zgradba, teološka razsežnost ter odprto področje današnjih raziskav;
- sintetičen pogled na celostnost sporočila novozaveznega kanona preko izbranih besedil npr. ob kompleksnem modelu »zaveze«.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic literature:

1. *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod*. Ljubljana: Svetopisemska družba Slovenije, 1997.
2. *Sveto pismo: Nova zaveza in Psalmi*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana: Teološka fakulteta UL in Družina, 2010.
3. *Sveto pismo: modrostne in preroške knjige*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana: Teološka fakulteta UL in Družina, 2013.
4. Cazellez, Henri, ur.. *Uvod v Sveto pismo stare zaveze*. Celje: Mohorjeva družba, 1979.
5. Brown, Raymond. *Uvod v Novo zavezo*. Celje: CMD, 2008.
6. Harrington, Wilfrid J. *Uvod u stari zavjet*. Zagreb: Kršćanska sadašnjost, 1977.
7. Brueggemann, Walter. *An Introduction to the Old Testament. The Canon and Christian Imagination*. Louisville, KY – London: Westminster John Knox, 2003.
8. Ska, Jean-Louis. *Introduction to Reading the Pentateuch* (prevod od P. Dominique). Lake (IN): Eisenbrauns Winona, 2006.

Priporočena literatura/ Recommend literature:

1. Childs, Brevard S. *Introduction to the Old Testament as Scripture*. Philadelphia: Fortress, 1979.
2. Schmidt, Werner H. *Einführung in das Alte Testament*. Berlin / New York: Walter de Gruyter, 1979.

3. Rozman, Francè. *Svetopisemske osnove*. Ljubljana: Državna založba Slovenije, 1992.
4. Rozman, Francè. *Razloženi evangeliji*. Ljubljana: Državna založba Slovenije, 1995, str. 10-90 (uvod).
5. Parker, David. *An Introduction to the New Testament manuscripts and their texts*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
6. Simoens, Y. *Entrare nell'alleanza: Un'introduzione al Nuovo Testamento, Testi e commenti*. Bologna: Edizioni Dehoniane, 2003.
7. Boscolo, Gastone. *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*. Padova: Edizioni Messaggero di Padova e Facoltà Teologica del Triveneto, 2008; ²2011.

Cilji in kompetence:

Študentje:

- znajo pristopiti k branju Svetega pisma tako, da upoštevajo teološke razsežnosti Božje besede in postavijo posamezne knjige in besedila v okvir zgodovine odrešenja;
- spoznajo celoten korpus besedil Stare in Nove zaveze po njihovih glavnih sklopih v judovskem in krščanskem kanonu;
- posebej spoznajo vprašanje devterokanoničnih knjig in apokrifov;
- seznani se s temeljno literarno značilnostjo Peteroknjižja in v zvezi s tem z vprašanjem Mojzesovega avtorstva glede na poglede skozi zgodovino in danes;
- spoznajo vsebino in literarno zgodovino ostalih dveh delov judovskega kanona (preroških knjig in spisov), njuno zgradbo in teološko sporočilo;
- razumejo zgodovinsko in literarno problematiko posameznih knjig Nove zaveze ter spoznajo osnovne teološke postavke njihovih urednikov, ob tem pa znajo aktivno obravnavati odprta vprašanja in nove raziskovalne predloge, kjer nimamo dokončnih odgovorov;
- znajo ovrednotiti pomen zgodovinskega, socialnega in verskega konteksta novozaveznega obdobja za proces nastajanja posameznih knjig in proučiti dejavnike, ki so vplivali na oblikovanje teološke misli;
- prepoznavajo celostnost sporočila novozaveznega kanona in ga znajo duhovno ovrednotiti z različnih zornih kotov.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

Študentje: - poznajo vsebino Svetega pisma, znajo umestiti posamezne knjige vanj; - razumejo časovni in prostorski okvir v Svetem pismu opisane zgodovine; - poznajo zgradbo Svetega pisma Stare in Nove zaveze; - presojujejo nastajanje in rast besedil, raznolikost literarnih vrst. Študentje: - se usposabljaajo sporočilo posameznih knjig aktualizirati v svojem prostoru in času; - seznanjajo se s splošnimi kriteriji presojanja estetske vrednosti svetopisemske literature; - pridobijo si občutek za presojanje izzivov lastnega prostora in časa glede na pereča osebnostna in družbena vprašanja.	Knowledge and understanding:
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja spodbujajo dejavno sodelovanje študentov v iskanju pomena posameznih knjig. Poleg formalnih pogojev se od študentov pričakuje dejavno branje besedil s pomočjo znanstvene izdaje Svetega pisma, predhodno seznanjenje z obravnavanimi knjigami, sodelovanje pri vajah, branje predpisane študijske literature, večinska navzočnost na predavanjih in na vajah.

Learning and teaching methods:**Nalini ocenjevanja:**

Ocenjevanje poteka ustno ali pisno. Predpostavlja osebno prisvojeno znanje in se osredotoča na sposobnost logične predstavitve vsebine in oblike knjig. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

	Ocena je sestavljena iz dveh delov: 50% - Uvod v Staro zavezo in 50% - Uvod v Novo zavezo	Type (examination, oral, coursework):
--	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Palmisano, Maria Carmela. *"Salvaci, Dio dell'universo!" : studio dell'eucologia di Sir 36H, 1-17, (Analecta biblica, 163).* Roma: Pontificio Istituto biblico, 2006.
2. Palmisano, Maria Carmela. Beseda življenja pri prerokih : Jeremija, prerok vstajenja. V: *Bogoslovni vestnik* 67, št. 3 (2007): 365-375.
3. Palmisano, Maria Carmela. Sulla recente scoperta di due nuovi fogli ebraici del ms C del libro del Siracide. V: *Bogoslovni vestnik* 70, št. 4 (2010): 517-530.

4. Krašovec, Jože (urednik in prevajalec) et al., Maria Carmela Palmisano (prevajalka) et al. *Sveto pismo: modrostne in preroknje knjige*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana: Teološka fakulteta UL in Družina, 2013.
5. Palmisano, Maria Carmela. "Perform your work promptly, and, in his time, he will give you your reward" (Sir 51:30) : some observations on the use of *érgon* / *m'sh* in the Book of Ben Sira. V: Caldich-Benages, Nuria (ur.). *Wisdom for life : essays offered to honor prof. Maurice Gilbert, SJ on the occasion of his eightieth birthday*, (Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft, vol. 445). Berlin: De Gruyter, 2014. Str. 218-233.
6. Krašovec, Jože (urednik in prevajalec) et al., Maria Carmela Palmisano (prevajalka) et al. *Peteroknjižje*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana: Teološka fakulteta UL in Družina, 2014.

ULNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Eksegeza Peteroknjižja
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni program prve stopnje „Teološki in religijski študiji“		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
35	10				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Maria Carmela Palmisano

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vpis v drugi letnik Univerzitetnega programa
prve stopnje Teološki in religijski študij**

Vsebina:

- Spoznavanje osnov zgodovine eksegeze Peteroknjižja in najbolj pomembnih teorij o dokončnem oblikovanju Peteroknjižja s posebnim poudarkom na tiste, ki so se razvile v zadnjih stoletjih (19. in 20. stol.);
- poznavanje mesta Prve Mojzesove knjige v Peteroknjižju;
- študij svetopisemske prazgodovine (1 Mz 1-11) glede na literarno obliko in glede na teološko sporočilo o stvarjenju sveta in prvega človeškega para, o prvem grehu, o kazni in obljubi, o vesoljnem potopu in o babilonskem stolpu;
- razlaga izbranih odlomkov iz zgodovine očakov (1 Mz 12-50), predvsem pripoved o Abrahamovem klicu in Abrahamovem darovanju sina Izaka;
- študij zgradbe in mesta Druge Mojzesove knjige v Peteroknjižju;
- poglobljeno branje pripovedi o začetkih izraelskega ljudstva, o Mojzesovem rojstvu in poklicanosti za preroka in voditelja izraelskega ljudstva, o izhodu iz Egipta in o potovanju skozi Sinajsko puščavo (2 Mz 1-15);
- eksegeza pripovedi o sklenitvi zaveze z Izraelom in o potovanju po puščavi (2 Mz 15,22-34);
- komparativna analiza besedil o pravnih in zaveznih odredbah (3 Mz; 4 Mz; 5 Mz).

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

1. *Sveto pismo Stare in Nove zaveze*. Slovenski standardni prevod. Ljubljana: Svetopisemska družba Slovenije, 1997, Postava (Tora ali Peteroknjižje).
2. Krašovec, Jože. *Nagrada, kazen in odpustanje*. Ljubljana, 1999, str. 65-96; 109-126; 219-230.
3. Krašovec, Jože. *Med krivdo in spravo*. Ljubljana, 2000, str. 371-374.
4. Ska Jean-Louis. *Introduction to reading the Pentateuch* (translated by Pascale Dominique). Winona Lake : Eisenbrauns, 2006.

5. Ska Jean-Louis. *The exegesis of the Pentateuch : exegetical studies and basic questions*. Forschungen zum Alten Testament, 66. Tübingen : Mohr Siebeck, 2009.

Priporočena literatura:

1. von Rad, Gerard. *Genesis*. London, 1961, str. 95-99.287-292.314-321. 416-423.
2. Childs, Brevard S. *Exodus*, London 1974, str. 8-19.
3. Ska Jean-Louis. *Il cantiere del Pentateuco. 1, Problemi di composizione e di interpretazione*. Collana biblica. Bologna: Dehoniane = EDB, 2013.
4. Sacchi, Paolo in Mazzinghi Luca, *La Bibbia dei Settanta: I. Pentateuco*. Antico e Nuovo Testamento 14. Brescia: Editrice Morcelliana, 2012.

Cilji in kompetence:

Študentje:

- se seznani z literarno-kritično metodo in z ostalimi metodami, s pomočjo katerih bodo preučevali izbrana besedila Peteroknjižja;
- dobijo vpogled v literarno zgradbo Peteroknjižja in njegovo temeljno teološko zamisel;
- naučijo se spoznavati specifično metaforično govorico svetopisemske prazgodovine;
- prepoznajo vedno aktualna teološka in eksistencialna vprašanja v svetopisemski prazgodovini in logiko ter trajno veljavo njihove obdelave;
- naučijo se razlagati najznačilnejša besedila iz svetopisemske prazgodovine in odgovarjati na najpogostejše ugovore proti njim;
- s pomočjo razlage izbranih odlomkov ostalega dela Peteroknjižja znajo prepoznati značilne načine človeškega ravnanja pred Bogom ter stalnice Božjega ravnanja v človeški zgodovini;
- preko pozornega in poglobljenega branja izbranih odlomkov znajo izluščiti ključne teološke pojme, s pomočjo katerih so svetopisemski pisci oblikovali zgodovino Božje poti s človeštvom;
- v svetopisemskih besedilih znajo iskati in najti odgovore na sodobna življenjska vprašanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Študent(ka)

- pozna vsebino Peteroknjižja, njegovo literarno in teološko zgradbo in zgodovino nastajanja, literarne zvrsti, simboliko govorice, teološko sporočilo in razlago temeljnih besedil;
- zna razlikovati posebnosti metaforične

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

govorice ter trajno veljavne vsebine v svetopisemskih besedilih;

- preseže nevarnost poenostavljene dobesedne razlage in se uvaja, kako preko eksegetske analize priti do temeljnega teološkega sporočila odlomkov.

Študent(ka):

- s pridobljenim znanjem zna izvesti teološko sporočilo iz preostalih besedil Peteroknjižja;
- zanesljivo odkriva umeščenost vsebin Peteroknjižja v drugih delih Stare zaveze;
- zna ugotavljati v čem Nova zaveza dopolnjuje postavbo Stare zaveze in odkriva vlogo Jezusa Kristusa pri izpolnitvi in dopolnitvi Božjega razodetja.

Študent(ka):

- uporablja znanje iz literarne teorije v razlagi svetopisemskih besedil, z doprinosom svetopisemske literature pa pogloblja tudi znanje svetovne književnosti;
- v Svetem pismu pridobi znanje o zgodovini Izraela in starega Bližnjega Vzhoda in tako umeja Božje razodetje v kontekst 1. loveške zgodovine;
- pridobi si osnovni čut za primerjalno presojo pravnih norm znotraj Svetega pisma in na splošno.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja potekajo v stalnem dialoškem procesu. Študentje analizirajo besedila Svetega pisma in v njih iščejo preko vaj odgovore na vprašanja, s katerimi jih predavatelj/ica vodi do načrtovanih spoznanj. Do izpita se vsak študent uvaja vstopati v dialog z različnimi avtorji komentarjev v tujem jeziku o različnih obravnavanih besedilih in tematikah.

Learning and teaching methods:

Nalini ocenjevanja:

Ocenjevanje poteka ustno ali pisno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.

Delež (v %) /

Weight (in %) Assessment:

30% je delež opravljenih seminarskih nalog in 70% delež izpita

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Palmisano, Maria Carmela. *"Salvaci, Dio dell'universo!" : studio dell'eucologia di Sir 36H, 1-17, (Analecta biblica, 163).* Roma: Pontificio Istituto biblico, 2006. 468 str., graf. prikazi.

2. Palmisano, Maria Carmela. Sulla recente scoperta di due nuovi fogli ebraici del ms C del libro del Siracide. *Bogoslovni vestnik* 70, št. 4 (2010): 517-530.
3. Palmisano, Maria Carmela. Il nuovo frammento ebraico del libro di Ben Sira (ms. D) e l'elenco completo di tutti i manoscritti ebraici ritrovati e del loro contenuto. *Bogoslovni vestnik* 73, št. 1 (2013): 47-57.
4. Krašovec, Jože (urednik in prevajalec) et al., Maria Carmela Palmisano (prevajalka) et al. *Sveto pismo: modrostne in preroške knjige*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana: Teološka fakulteta UL in Družina, 2013.
5. Krašovec, Jože (urednik in prevajalec) et al., Maria Carmela Palmisano (prevajalka) et al. *Peteroknjižje*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana: Teološka fakulteta UL in Družina, 2014.
6. Palmisano, Maria Carmela. *Eksegeza Peteroknjižja : "Ker je ljubil tvoje očetje" (5 Mz 4, 37)*, (Priročniki TEOF, 23). Ljubljana: Teološka fakulteta, 2014. 127 str., tabele.

12 i L 08

1. Naslov enote / predmeta / modula			Obredje in bogolastje			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure		Skupaj 45	P 20	V 10	S 15	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi		7. Semester	drugi
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Cilj predmeta je poznavanje civilnih in religioznih obredov v današnjem družbenem kontekstu. Študentje: - se seznanijo z značilnostmi in s težavami razumevanja simbolov in obredov, z njihovim soustvarjanjem kulture, s problematiko interpretacije obredov in vplivu le-teh na				

	kulturo; - spoznajo osnovne zakonitosti poganstva, judovskega, muslimanskega in krščanskega bogočastja; - se usposobijo za vrednotenje najrazličnejših izraznih oblik religioznosti, v katerih se človek prepozna kot religiozno in obredno bitje;
14. Opis vsebine	Snov je razdeljena na sledeča sklopa: A) V prvem delu so podani splošni pojmi o človeku kot obrednem bitju, o svetem in profanem, časih in navadah, o civilnih (vsakdanjih in prazničnih, političnih in gospodarskih) in o bogovstvenih obredih, o pomenu časa v arhaičnih kulturah, v Svetem pismu in liturgiji ter o naravi krščanskega bogovstva. B) Osnovnim pojmom obrednosti sledi predstavitev nekaterih judovskih (sobota, pasha, binkošti, gotovski praznik, novo leto, pravni dan, praznik posvetitve templja, praznik grobov, dan galovanja) in poganskih praznikov, ki razodevajo v zgodovini človeka po eni strani kontinuiteto obredja, po drugi strani pa novost glede vsebine liturgetičnih obhajanj. Zaradi vse večje navzočnosti muslimanov so študentom predstavljeni še nekateri muslimanski obredi in prazniki.
15. Temeljna literatura	1. Cooke, B. <i>Christian Symbol and Ritual</i>. Oxford 2005, 3-68. 2. Rees, E. <i>Simboli cristiani e antiche radici</i>, Edizioni san Paolo, 1994 (izbrana poglavja). 3. Marson, P. <i>Conoscere le religioni e le loro feste</i>. Milano, 2001 (izbrane teme). 4. Cazeneuve, J. <i>Sociologija obreda</i>. Ljubljana, 1986, 11-40.177-280. 5. Davie, G. <i>Religija v sodobni Evropi - Mutacija spomina</i>. Ljubljana, 2005. Ostalo: 6. Škunca, B. <i>Duh i obred</i>. Zadar, 1998, 6-46.132-217. 7. »Judovski prazniki.« Krajnc, S. <i>Obred pashalne večerje za krščanska obhajanja: pesah in Gospodov mimohod</i>. Ptuj, 1998, 7-15. 8. Kapellari, E. <i>Človeški čas v Božjem času</i>. Ljubljana, 2006, 1-255. 9. Potočnik, V. »Človek – obredno bitje.« <i>Vzgoja</i> 13 (2002), 6-7.

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študent(ka): - pozna temeljne značilnosti civilnih in verskih (judovskih, muslimanskih in krščanskih) praznovanj; - razumevanje medsebojnega bogatenja kulture in obredja; - pozna vsebino krščanskih obredov in praznikov.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študent(ka): - ob soočanju s civilnimi obredi in prazniki moderne družbe prepozna judovske in krščanske prvine letih; - v obredih in praznikih odkriva izraze pozitivnih potencialov kot so ljubezen, veselje, upanje, sprava, smisel, varnost itd. - je na podlagi poznavanja obredov sposoben/na preverjanja in posodabljanja krščanske obredne govorice.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študent(ka): - zna presoditi, kakšno pozitivno vlogo imajo obredi in prazniki v življenju človeka; - prepozna, da je za človeka kot obredno bitje obhajanje integralni del življenja.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	Študent(ka): - uporablja osvojeno znanje kot osnovo za nadaljnje raziskovanje obredov; - se s pomočjo študija poganskega, judovskega, krščanskega in muslimanskega obredja srečuje z drugimi kulturami.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj, ki jih študent predstavi v predavalnici. Predstavitvi sledi diskusija na obravnavano temo.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študent je povabljen k dejavnemu sodelovanju pri predavanjih, predvsem pa pri vajah, ki jih odda do določenega datuma in nato predstavi v razredu. Vaje se upoštevajo pri končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi	

kakovosti	anketami študentov in z iskanjem sprotne povratne informacije.
21. Sestavljalec učnega načrta	izr. prof. dr. Slavko Krajnc

15 i SP 18

1. Naslov enote / predmeta / modula			Teologija Stare zaveze			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure		Skupaj 45	P 30	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	7. Semester		peti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - pravilno opredelijo predmet Teologija Stare zaveze, kot sintetični predmet, v razmerju do predmetov Eksegeza Stare zaveze in				

	Teologija Nove zaveze; - spoznajo splošno zgodovino nastanka in razvoja predmeta in njegov osrednji pomen v novejšem obdobju; - spoznajo najbolj pogoste modele ali šole mišljenja v študiju teologije Stare zaveze, ki so se uveljavili v prejšnjem stoletju; - odkrivajo meje v poskusih obdelave enotne in globalne teologije Stare zaveze in se soočajo z novejšimi metodami študija teologije, ki so utemeljene na analizi semantičnih polj hebrejskih in grških teoloških pojmov; - spoznajo razvoj skozi Staro zavezo in vsebino najbolj značilnih teoloških pojmov, kot so stvarjenje, greh, kazen, milost, usmiljenje, odpuščanje, obljuba, zaveza, pravičnost, vera, pomen posredništva, mesijanstvo, poslednje reči itd.; - znajo vzpostaviti pomenljive stike in povezave med teološkimi postavkami Stare zaveze in med aktualizacijo, dopolnitvijo in kristološko orientacijo temeljnih teoloških pojmov v Novi zavezi.
14. Opis vsebine	- Opredelitev naslova predmeta v današnjem mednarodnem kontekstu raziskovanja teologije Stare zaveze; - kritična predstavitev najbolj pogostih modelov ali šol mišljenja v študiju teologije Stare zaveze (model Walter Eichrodt, Gerhard Von Rad, Brevard S. Childs, Paul Beauchamp); - predstavitev bibličnih teoloških slovarjev in komentarjev, ki analizo besedil bistveno dopolnijo s sintetično teološko refleksijo; - predstavitev novejših metod študija teologije Stare zaveze, ki so utemeljene na analizi semantičnih polj hebrejskih in grških teoloških pojmov; - primerjalna obravnava nekaterih najbolj značilnih teoloških pojmov v ožjem in širšem kontekstu Svetega pisma in v zgodovini interpretacije v judovstvu in krščanstvu; - vzpostavitev ustreznih povezav med pomenskimi vidiki Stare zaveze v luči dopolnitve v Novi zavezi.
15. Temeljna literatura	1. Večko, T. S. <i>Božja in ljubeča zvestoba v hebrejski Bibliji</i>. Ljubljana, 1986, 1-187. 2. Krašovec, J. <i>Pravičnost v Svetem pismu in evropski kulturi</i>. Celje, 1998, 1-206. 3. Barr, J. <i>The Concept of Biblical Theology. An Old Testament Perspective</i>, London, 1999, 1-139. 4. von Rad, G. <i>Theologie des Alten Testaments II</i>, München, 1960 (in ponatisi ter prevodi), 339-447. 5. Childs, B. S. <i>Biblical Theology of the Old and New Testaments: Theological Reflection on the Christian Bible</i>. London, 1992, 1-52. Ostalo: 6. Childs, B. S. <i>Old Testament Theology in a Canonical Context</i>. Philadelphia, 1986, 1-247. 7. Schreiner, J. <i>Theologie des Alten Testaments</i>. NEB.AT 1. Würzburg, 1995, 1-338. 8. Večko, T. S. »Molitve, v katerih tožba preide v češčenje«, <i>Bogoslovni vestnik</i> 65 (2005), 157-173.

	9. Krašovec, J. »Razmerje med znanostjo in vero v kozmološki in biblično-personalistični perspektivi«, v: M. Cifrak in N. Hohnjec (ur.). <i>Neka iz tame svetlost zasine!</i>, Zagreb, 2006, 11-24. 10. Krašovec, J. »Individual Freedom and Human Development in the Bible and in Jewish-Christian Civilization«, v: D. A. Binder, K. Lüdicke in H. Paarhammer (ur.). <i>Kirche in einer säkularisierten Gesellschaft</i>, Innsbruck / Wien / Bozen, 2006, 211-228.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in Razumevanje	Študent(ka): - zna opredeliti obravnavani predmet v odnosu do drugih bibličnih ved; - na podlagi analize semantičnih polj razlaga razvoj najbolj značilnih teoloških pojmov Stare zaveze; - je uveden v sintetično branje izbranih knjig in odlomkov iz Stare zaveze, ki se nanašajo na določen teološki pojem; - zna samostojno oceniti prispevke biblične teologije in jih pravilno vzpostaviti v okviru današnjega raziskovanja Svetega pisma; - zna vzpostaviti temeljne povezave med najbolj pomembnimi teološkimi temami, obravnavanimi v Stari zavezi, in njihovim razvojem v Novi zavezi.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - pravilno uporablja sredstva besedilne analize (biblične leksikone, slovarje, enciklopedije); - zna kritično oceniti prebrano literaturo; - zna postaviti izbranim tekstom pravilna teološka vprašanja; - kaže kompetence pri uvajanju in razvijanju raziskovalnih nalog.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - ob obravnavanih bibličnih tekstih zna razviti zrelo in samostojno razmišljanje o najbolj pomembnih navedenih teoloških pojmihi; - zna vzpostaviti ustrezne povezave med določenim teološkim pojmom in sedanjim razmišljanjem o isti tematiki.

	16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - kaže zanimanje do poglobitve najbolj značilnih tematik, ki so vezane na temeljna življenjska vprašanja tudi v današnjem času; - zna kritično uporabljati pridobljeno znanost tudi v interdisciplinarnemu kontekstu; - pridobljeno znanje ustrezno vnaša v svojo pedagoško dejavnost.
17. Metode poučevanja in učenja	Predavatelj študente uvaja v branje besedil po načelih semantike tako, da opozarja na razmerje med pomenom besed, povedi in daljših literarnih struktur.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Poleg formalnih pogojev se od študentov pričakuje dejavno branje besedil s pomočjo znanstvene izdaje Svetega pisma, sodelovanje pri vajah, branje predpisane študijske literature, večinska navzočnost na predavanjih in na vajah. Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij ali predpisano seminarsko nalogo; profesor eno ali drugo upošteva pri končnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Dr. Maria Carmela Palmisano	

16 i SP 05

1. Naslov enote / predmeta / modula			Eksegeza evangelijev			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V 5	S 10	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi	7. Semester	tretji	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	obvezni strokovni		11. Jezik		slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno		Študentje:				

specifične kompetence	- se uvajajo v intenzivno branje evangeljskih besedil in v odkrivanje značilnosti biblične govorice; - se seznanijo z osnovnimi zgodovinskimi in literarnimi značilnostmi posameznih evangelijev ter z njihovimi temeljnimi kristološkimi, teološkimi in antropološkimi poudarki; - so sposobni strokovno metodološko analizirati biblično besedilo in sistematično predstaviti določeno biblično-teološko temo; - spoznajo oblikovanje temeljnih teoloških, etičnih in socialnih konceptov krščanstva v prvi Cerkvi.
14. Opis vsebine	Poglobljeno branje besedil treh sinoptičnih evangelijev - Matejevega, Markovega in Lukovega -, ki predstavljajo temeljni vir krščanske teologije in zahodne civilizacije: - literarno-kritična in narativna analiza strukture, izbranih odlomkov in motivov sinoptičnih evangelijev in Apd; - primerjava razodevanje Kristusove identitete in podobe učenca v različnih evangeljskih tradicijah; - primerjalni študij osrednjih evangeljskih tem: nebeško kraljestvo, večja pravičnost, vera, odrešenje; - literarno-teološka analiza pripovedi o učlovečenju, trpljenju in vstajenju;
15. Temeljna literatura	1. Bock, D. L. <i>Luke I-II</i>. Grand Rapids, Michigan, 1996. 2. Brown, R. E. in dr., ur. <i>The New Jerome Biblical Commentary</i>. New Jersey, 1990. 3. Brown, R. E. <i>The Death of the Messiah, from Gethsemane to the Grave: A Commentary on the Passion Narratives in the Four Gospels I-II</i>. New York, 1994, 95-260. 4. Davies, W. D. in D. C. Allison. <i>A Critical and Exegetical Commentary on the Gospel according to Saint Matthew I-III</i>. Edinburgh, 1988. 5. Galizzi, M. <i>Evangelij po Mateju</i>. Maribor, 2007. Ostalo: 6. Gundry, R. H. M. <i>A Commentary on his Apology for the Cross</i>. Grand Rapids, Michigan, 1993. 7. Moloney, F. J. <i>John</i>. Collegeville, 1998. 8. Matjaž, M., "Kristološki pomen motiva strahu v Markovem evangeliju", <i>BV</i> 60 (2000), 407-425. 9. Pesch, R. <i>Die Apostelgeschichte I-II</i>. Zürich / Neukirchen-Vluyn, 1986. 10. Rozman, F. <i>Razloženi evangeliji</i>. Ljubljana, 1995.

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študent(ka): - se uvede v semantiko temeljnih pojmov evangeljske kristologije in teologije; - si pridobi izkušnje v branju besedil ob upoštevanju razmerja med vsebino in obliko; - razume izvor krščanskih motivov in genezo novozavezne teologije; - prepozna različne tokove v tradiciji in razlikuje kanonične od nekanoničnih konceptov.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študent(ka): - zaznava izvore različnih hotenj in trenj v človeku in družbi ter jih zmore ovrednotiti; - pogloblja osebni čut za temeljne vrednote življenja; - razvija sposobnosti za posredovanje razumevanja bistva dostojanstva človekove osebe v vzgoji osebne in javne komunikacije; - kaže kompetence pri zastavljanju in razvijanju raziskovalnih nalog.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študent(ka): - odkriva trajno in presežno modrost evangeljskega sporočila in jo zna umestiti v kontekst judovstva in sosednjih religij; - zna povezovati svetopisemska besedila s konkretnim življenjem; - pridobi si čut za sintetično presojanje izzivov časa ter prepozna nevarnosti ideologij in fundamentalizmov.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - z znanjem temeljnih evangeljskih etilnih in moralnih vrednot gradi lastno samopodobo in pozitivno druŕbeno kritiko; - znanje literarne kritike in bibliŕne semantike uporablja v sooĕenju z izzivi okolja; - si pridobi najbolj univerzalne prenosljive spretnosti in si krepilut za osebni pristop v medĕloveŕkih odnosih in na vseh podroĕjih udeleŕstvovanja; - dobi spodbudo za intenzivno iskanje novih metod pedagoŕkega pristopa v posredovanju duhovnih vrednot.
17. Metode pouĕevanja in uĕenja	Predavanja potekajo v stalnem dialoŕkem procesu. Œtudentje se posamezno ali v skupinah predhodno pripravijo na Œtudij posameznih odlomkov oz. teme. Predavatelj razvija osnovne evangeljske koncepte in Œtudente uvaja odkrivanje znaĕilnosti bibliĕne govorice in semantike.	
18. Pogoji za vkljuĕitev v delo oziroma za opravljanje Œtudijskih obveznosti	Poleg formalnih pogojev se od Œtudentov priĕakuje sodelovanje pri vajah in branje predpisane Œtudijske literature.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ocenjevanje poteka ustno ali pisno in se osredotoĕa na sposobnost logiĕne predstavitve temeljnih evangeljskih konceptov in njihovo vkljuĕitev v teoloŕki in druŕbeni kontekst. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Evalvacija kakovosti izvajanja predmeta poteka na temelju odzivov Œtudentov in predavateljev katedre. Œtudenti se odzivajo neposredno, ob izvedbi ankete ob koncu predavanj ter ob analizi opravljenih kolokvijev in izpita.	
21. Sestavljalec uĕnega naĕrta	Izr. prof. dr. Maksimilijan Matjaŕ, habilitiran za bibliĕni Œtudij.	

1. Naslov enote / predmeta / modula			Verstva sodobnega sveta			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V	S 30	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi		7. Semester	tretji
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Seznanimi: - z verstvi sodobnega sveta, in sicer v njihovi trojni razsežnosti: - etos (verovanja), - etnos (skupnost in njena ureditev); - etika (vrednote, načela in pravila delovanja in ravnanja); - s krajevnimi prvobitnimi verstvi Afrike in Oceanije; - s kitajskimi in indijskimi religijami; - z judovstvom in islamom; - z medreligijskim in medkulturnim dialogom; Usposobiti za: - razumevanje trojne razsežnosti religije (etos, etnos, etika); - poznanje osnovnih vsebin obravnavanih verstev, kot jih predstavljajo sama; - pogled na obravnavana verstva od zunaj z religioškimi očmi; - poznanje okoliščin in dogodkov, procesov in vplivov, ki so pripeljali do sedanje (ne)religijske podobe sveta; - zaznavanje podobnosti in različnosti med verstvi; - razumevanje interakcij med globalizacijo in verstvi; - sodelovanje pri spodbujanju in vodenju medreligijskega in medkulturnega dialoga				
14. Opis vsebine		V mozaiku sodobnega sveta so verstva vse bolj vidna in vredna upoštevanja. Zato v začetku predstavimo trojno razsežnost religije: etos, etnos in etika. Te obravnavamo najprej pri prvobitnih verstvih Afrike in Oceanije, nato pri verstvih Kitajske in Indije, nazadnje še pri judovstvu in islamu. Verstva sodobnega sveta obravnavamo z dveh zornih kotov, in sicer od znotraj, tako kot se verstva dojemajo sama, in od zunaj, tako kakor jih je mogoče videti v luči religioologije. Ta dvojni pogled postavlja trdne temelje za medreligijski in medkulturni dialog, ki je predmet zadnjega dela predmeta.				
15. Temeljna literatura		1. Konfucij. 1988. <i>Pogovori</i>. Ljubljana: Cankarjeva založba (izbrana besedila). 2. Luneau, René. 2004. <i>Comprendre l'Afrique. Evangile</i>,				

	<i>modernité, mangeurs d'âmes</i>. Pariz: Karthala, 126-170. 3. O'Brien, Joanne in Palmer, Martin. 1999. <i>Atlas verstev sodobnega sveta</i>. Ljubljana: Družina, 87-124; 4. Pacheiner – Klander, Vlasta (prev.). 2002. <i>Zgodba o Savitri</i>. Branik: Abram, 57-76. 5. Pečenko, Primož (prev.). 1990. <i>Vpražanja kralja Milinde. O Buddhovem nauku</i>. Ljubljana: MK, 6. Rodinson, Maxime. 2005. <i>Mohamed</i>. Ljubljana: Družina, 95-180.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	- poznanje in razumevanje trojne razsežnosti religije: etosa (verovanj), etnosa (skupnosti in njene ureditve) in etike (vrednot, načel in pravil delovanja in ravnanja vernikov); - vednost o krajevnih prvobitnih verstvih Afrike in Oceanije, o kitajskih in indijskih religijah ter o judovstvu in islamu; - razumevanje verstev od znotraj, kot se predstavljajo sama in do zunaj, v luči religioloških ved; - poznanje okoliščin in dogodkov, procesov in vplivov, ki so pripeljali do sedanje (ne)religijske podobe sveta; - razumevanje pomena medreligijskega in medkulturnega dialoga in veščine njegovega organiziranja in vodenja; - razumevanje interakcij med globalizacijo in verstvi;
	16.2 Uporaba	- na področju humanističnih in družboslovnih ved; - pri presojanju religijskih doktrin, skupnosti in etik; - za spodbujanje in vodenje medreligijskega in medkulturnega dialoga; - za poučevanje, svetovanje in informiranje v zvezi z verstvi;

	<i>16.3 Refleksija</i>	- analiziranje, primerjanje in razumevanje verstev sodobnega sveta; - sposobnost razmisleka o njihovi vlogi v sodobnem globalnem svetu; - strokovno iskanje potov dialoga med verstvi, kulturami in nazori; -
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti ki niso vezane le na en predmet</i>	- - razumevanje, razlaganje, razvrščanje in povezovanje podatkov; - obvladljivost in uporabnost literature in virov; - sposobnost kritične presoje izhodišč, metod in postopkov humanističnih in družboslovnih ved; - podajanje teoretičnih znanj; - ustvarjanje interesa za religijsko področje in vprašanja v zvezi z njim; - usposobljenost za timsko delo; -
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj in pogovorov. Slušatelji/ce so povabljeni k sodelovanju z vprašanji, pomisleki, predstavitvijo različnih stališč idr.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo pisna kolokvij med letom in končni ustni izpit. Rezultati dajo končno oceno. Ocene so od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Mari Jože Osredkar, habilitiran za osnovno bogoslovje, verstva in misiologijo.	

19 i PS 01

1. Naslov enote / predmeta / modula			Uvod v psihologijo in sociologijo religije			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester	prvi	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji			9. Študijska smer	/	
10. Steber programa	obvezni strokovni			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		<i>Predmet prispeva k razvoju naslednjih (splošnih in predmetno specifičnih) kompetenc):</i> - poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov, konceptov in teorij psihologije in sociologije religije; - slušatelji spoznajo razliko med psihološkim/sociološkim in teološkim pristopom (metodo) proučevanja religije in religioznosti; - študentje/ke spoznavajo in raziskujejo religijo/religioznost v času in prostoru – kot družbeni in psihološki pojav, vpet v zakonitosti in spreminjanje družbe in posameznika v njej; - osvojijo osnovni pojmovni aparat in se tako usposobijo za spremljanje oz. branje sociološke in psihološke religiozološke literature in njeno uporabo na različnih področjih študija in delovanja; - spoznajo poglobitve postopke sociološkega in psihološkega empiričnega raziskovanja in se s tem usposobijo za kritično branje izsledkov socioloških, psiholoških in javnomnenjskih raziskovanj in sodelovanja v njih.				
14. Opis vsebine		PSIHOLOGIJA RELIGIJE - Predstavitev avtorjev, ki so najgloblje zaznamovali psihologijo religije - Psihološki razlogi za verovanje, kakor tudi za neverovanje - Bog, vrojena ideja v človeški psihični strukturi - Starševski vpliv na razvoj podobe o Bogu - Sodobna psihoanaliza in religiozno izkustvo - Prostor sakralnega v človeški psihični strukturi - Psihologija hrepenenja po odrešenju - Bistvene razsežnosti sakralne, odrešenjske dimenzije religioznega - Transformacija in religiozno izkustvo - Travme in zasvojenosti ter religiozno izkustvo odrešenja - Odnosi, ki nas najgloblje zaznamujejo in njihova sakralna vsebina - Religiozno izkustvo kot temelj razvoja zdrave osebnosti. SOCIOLOGIJA RELIGIJE <i>Temeljni pojmi, koncepti in teorije sociologije religije:</i> - kratek zgodovinski pogled na nastajanje sociologije religije in predstavitev				

	najpomembnejših avtorjev - problematika sociološke opredelitve religije (substancialne in funkcionalne), problematika koncepta religije v razmerah sodobnega verskega pluralizma; ideologije in funkcionalni ekvivalenti religije, ideologije, ateizem; - temeljne razsežnosti religioznosti (idejna, izkustvena, obredna, intelektualna, etično moralna); - oblike verskih skupnosti in organizacij (cerkev, denominacija, sekta, kult, gibanja, novodobna religioznost); dileme institucionalizirane religije. <i>Religijska pripadnost, konfesionalnost, verska praksa:</i> - verski atlas Slovenije, Evrope, sveta – glede na svetovna verstva; - religioznost glede na spol, izobrazbo, družbene sloje, generacije; - poglobitveni tipi religij in vernikov; <i>Nekateri vidiki povezanosti religije in družbe / kulture:</i> - religija in vsakdanja kultura: primer krščanske ljudske religije, - religija in družina; - religija in politika: primer civilne religije; - odnos med religijo in javnim prostorom: (1) cerkev in država; (2) religija kot del civilne družbe; <i>Religija v moderni in postmoderni dobi: med sekularizacijo in desekularizacijo</i> - vpliv razvoja znanosti in tehnike, industrializacije, urbanizacije, migracij na religijo; - subjektivizacija religije in kulture ter povezanost z funkcionalno diferenciacijo družbe in sodobnim pluralizmom; javna in zasebna religioznost; nevidna religija; fundamentalizem; - preporod religije: nova religiozna in cerkvena gibanja, stiki med religijami; - religija in nekateri izbrani sodobni družbeni problemi.
15. Temeljna literatura	1. Gostečnik, C. <i>Neustavljivo hrepenenje</i>. Ljubljana, 2006, 10-483. 2. Meissner, W. W. in C. R. Schlauch. <i>Psyche and Spirit Dialectics of Transformation</i>. Lanham, 2003, 30-70. 3. Rizzuto, A.-M. <i>Why did Freud reject God? A Psychodynamic Interpretation</i>. New Haven, 1998, 20-270.. 4. Schore, A. N. <i>Affect Regulation and the Repair of the Self</i>. New York, 2003, 151-250.. 5. Luckman, T. <i>Družba, komunikacija, smisel, transcendenca</i>. Ljubljana, 2007, 473 str. (izbrana poglavja) Ostalo: 6. Furseth, I., and P. Repstad. <i>An Introduction to the Sociololgy of Religion</i>. Ashgate, 2006, 97-132.197-208. 7. Spilka, B., R. W. Hood, B. Hunsberger in R. Gorsuch. <i>The Psychology of Religion</i>. New York, 2003, 70-90. 8. Luckman, T. <i>Nevidna religija</i>. Ljubljana, 1997, 39-47.72-98. 9. Davie, G. <i>Religija v sodobni Evropi: mutacija spomina</i>. Ljubljana, 2005, 93-115.201-213. 10. Toš, N. et al. <i>Podobe o Cerkvi in religiji na Slovenskem</i>. Ljubljana, 1999,

	81-108.159-185.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in Razumevanje	Študent(ka): - pozna temeljne pojme iz psihologije in sociologije religije; - poznavanje najosnovnejše teoretične smeri psihologije in sociologije religije; - pozna poglobitne metode in postopke sociološkega in psihološkega empiričnega raziskovanja; - razume razliko med psihološkim/sociološkim in teološkim pristopom (metodo) proučevanja; - zna prepoznavati in razumevati pogojenost religije in oblik religioznosti z družbenimi procesi in spremembami, in obratno – kot tudi pogojenost vernosti s psihološkimi danostmi osebnosti.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - se usposobi za spremljanje oz. branje in uporabo sociološko in psihološko religioške literature; - zna uporabiti poglobitne metode in postopke sociološko empiričnega raziskovanja; - usposobi se za aplikacijo verske statistike v župniji; - zna prepoznavati pogojenost religije in oblik religioznosti z družbenimi procesi in spremembami, in obratno; - znanje omogoča razumevanje družbene in psihološke funkcije religij in religioznih posameznikov in združenj.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - Je sposoben(a) zaznavati in biti pozorna na družbene in psihološke vidike religioznosti in njen pomen tako za posameznika kot za verske in druge skupnosti; - je senzibilna do

	16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet	- pri drugih študijskih predmetih zna uporabiti sociološke in psihološke vire in poglavitne metode ter postopke sociološko empiričnega in psihološkega raziskovanja religioznosti; - znanje je možno uporabiti pri aplikaciji verske statistike v župniji; - psihološko religiološko znanje je podlaga za svetovalni dialog, posebej v okvirih vsakdanjega življenja, kot tudi za samopomoč.
17. Metode poučevanja in učenja	- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov); - Individualne in skupinske konzultacije in vaje (diskusija, refleksija razumevanja besedil in izsledkov empiričnih raziskav, dodatna razlaga in obravnava specifičnih vidikov religioznosti); - Individualno delo študentov (samostojen študij, priprava kratkih seminarskih vaj).	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	- Študent/študentka mora pred pristopom k izpitu opraviti zahtevane seminarske vaje Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	- Seminarske vaje 25% ocene in pogoj za izpit. - Pisni/ustni izpit - 75% ocene. - Ocenjevalna lestvica – skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.	
20. Metode evalvacije kakovosti	- Samoevalvacija ob zaključku predavanj in seminarskih vaj - Vsakoletna evalvacija v okviru fakultetnega sistema zagotavljanja kakovosti.	
21. Sestavljavec učnega načrta	red. prof. dr. Christian Gostečnik (za psihologijo religije); doc. dr. Igor Bahovec (za sociologijo religije).	

20 i F 06

1. Naslov enote / predmeta / modula			Filozofija religije			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	2. Letnik	drugi		7. Semester	3. letni
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Teologija je nastala iz dialoga med religijo in filozofijo. Namen tega predmeta je osvetliti to razmerje in usposobiti slušatelje za strokovno razpravo o razmerju med vero in razumom na osnovi velikega filozofskega in teološkega izročila. Gre torej za spoznanje filozofskega problema religijskega pojava na splošno in smisla religije, seznaniti se s pogledi filozofov o »Bogu filozofov«, z raznimi filozofskimi poskusi utemeljitve teističnega verovanja v enega Boga in jih kritično ovrednotiti ter se seznaniti z vprašanjem religiozne govornice in s smislom temeljnih izrekov o Bogu.				
14. Opis vsebine		Filozofija v svojem odnosu do vprašanja Boga, sodobne teorije o svetem in razna pojmovanja religije, analiza religiozne govornice (pozitivni, negativni in analoški govor o Bogu), metafizična filozofska teologija (Tomaževe poti in Anzelmov ontološki dokaz), moderna kritika metafizike (Kant, Wittgenstein, Heidegger), moderna transcendentalistična antropologija in religiozna izkušnja (Platon in Plotin, Bonaventura, Kant, Schelling, Fichte, V. Frankl in moderni personalisti M. Buber, E. Levinas, P. Ricoeur), metafizično izrekanje o božjih lastnostih in razmerje Boga do sveta. Božje vedenje in človekova svoboda, vprašanje zla v njegovem odnosu do vere v Boga.				
15. Temeljna literatura		1. Stres, A. <i>Človek in njegov Bog</i> . Celje, 1994 (celotno). 2. Janžekovič, J. <i>Smisel življenja</i> . Celje, 1966 (celotno). 3. Kocjančič, G. <i>Posredovanja</i> . Celje, 1996 (celotno). Ostalo: 4. Otto, R. <i>Sveto</i> . Ljubljana, 1993. 5. Levinas, E. »Bog in filozofija.« BV 47 (1987), 331-351. 6. Kolakowski, L. <i>Religion. If there is no God...</i> Oxford, 1982.				

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in Razumevanje</i>	Poznavanje izvorovo in temeljnih smeri, ki se razvijajo v okviru Filozofije religije. Poznavanje osnovne terminologije s področja filozofije religije. Razumevanje temeljnih pojmov in problemov, ki so osnova za teološki študij. Razumevanje klasičnih metafizičnih vprašanj in te primerjati s sodobnimi pogledi na filozofijo religije.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študent razume temeljne probleme s področja filozofije religije, zna razmisliti o njih in to tako, da jih predstavi, analizira in išče možne rešitve. Pomemben je problemski pristop, temeljni poudarki njegovega razumevanja in pisanja so podkrepljeni z argumenti iz ustreznega poznavanja filozofije religije. Pomembna je ustrezna pojmovna mreža – uporabljeni pojmi so jasni in nedvoumni. Pomembna je širina pogleda, ko se študent loteva določena problema s področja filozofije religije, potrebna razgledanost v filozofski problematiki, poznavanje različnih drugačni pogledov, sposobnost odgovoriti na različne ugovore ter pokazati nekatere nadaljne posledice zagovarjanja stališč in možne povezave z drugimi področji s polja filozofije.

	16.3 Refleksija	Solidna analiza temeljnih pojmov s področja filozofije religije z razvito pojmovno mrežo. Potrebna je jasna in koherentna argumentacija, ter upoštevanje (vsaj implicitno) tudi protiargumente, ko gre za temeljna vprašanja. Tu je prav tako pomembna samostojnost razmisleka, iniciativnost, samostojnost uvida in ustvarjalne rešitve, ki pušča tudi odprta vprašanja. Zelo pomembno je, da študent razvije sposobnost jasno opredeliti problem (preseči zgolj faktografsko znanje) in ga zna v nepretrganem loku tudi premisliti in nakazati rešitve. Pomemben je vprašujoč razmislek, ki temelji na analizi pojmov in argumentaciji. Pomembno je poiskati povezave med različnimi pojmi s področja filozofije religije, opozori tudi na druge povezave, na drugačne interpretacije in ugovre.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Filozofija religije je eden od temeljnih predmetov, ki se poučuje na Teološki fakulteti, saj najbolj neposredno obravnava razmerje med mišljenjem in verovanjem v njegovi problemski in zgodovinski perspektivi.
17. Metode poučevanja in učenja	Poleg predavanj je posebnega pomena branje temeljnih tekstov, na katere pišejo komentarje oziroma eseje. Vsak študent v semestru napiše vsaj tri eseje.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ocenjevanje komentarjev in esejev, ki se ocenjujejo po lestvici od 1 do 10. Na koncu je se piše daljši esej in temu sledi ustni izpit.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta in njegovega nosilca se ugotavlja z vsakoletnimi anonimnimi anketami študentov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Anton Jamnik, habilitiran za področje filozofije in filozofije religije. Doc. dr. Mateja Pevec Rozman	

21 i SP 07

1. Naslov enote / predmeta / modula			Eksegeza Pavlovih in drugih pisem			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 45	P 50	V	S 10	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi		7. Semester	8. Letrni
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje - si pridobijo sposobnost samostojnega razlaganja literarne zvrsti epistolografije na podlagi današnje retorično semantične analize izbranih besedil; - osvojijo pregled skozi vsa pisma v smislu teološkega razvoja ter razumejo temeljna vprašanja inkulturacije krščanstva v judovsko in pogansko helenistično okolje; - znajo ustvarjati povezave med zgodovinskim kontekstom naslovljencev pisem in različnimi teološkimi poudarki v vsebini pisem ter tako kritično presojsati smernice razvoja krščanstva skozi prvo, drugo in tretjo generacijo; - Oblikovanje krščanske osebnosti na podlagi lika Pavla.				
14. Opis vsebine		- predstavitev zgodovinskega konteksta Pavla in posameznih krščanskih skupnosti z elementi judovskega in grško helenističnega okolja; - literarna predstavitev epistolografije ter njena dialoška narava; metodološka osvetlitev retorično semantične analize, ki je osnova za današnjo eksegezo Pavlovih pisem in narekuje poznanje nekaterih pogosto uporabljenih literarnih, retoričnih in semantičnih modelov; - eksegeza izbranih odlomkov iz Pavlovih avtentičnih pisem, kjer je vsebinsko najprej izpostavljen Pavlov kristološki temelj in njegova eshatološka usmerjenost, nato pa njegova nadgradnja v antropološkem, etičnem in ekleziološkem smislu; ob izbranih odlomkih velikih pisem je posebej poudarjena logična zasnova celotnega pisma; - eksegeza izbranih odlomkov iz devtero in trito pavlinskih pisem, kjer so izpostavljeni kriteriji razlikovanja z avtentičnimi pismi, predvsem ob opazovanju treh elementov, etosa, patosa in logosa, ter faktorji, ki določajo razvoj teološke misli druge in tretje generacije krščanstva; - na koncu je dodana predstavitev izvirnih tem ostalih pisem				

	(Heb, katoliška pisma).	
15. Temeljna literatura	1. Pitta, A., <i>Il paradosso della croce</i>. 1998, Milano, 1998, str. 17-412. 2. Krašovec, J., <i>Pravičnost v Svetem pismu in evropski kulturi</i>. Celje, 1988, str. 168-205. 3. Matjaž, M. »Teološka utemeljitev pavlinske etike.« V <i>BV</i> 64 (2004), str. 469-480. 4. Filipič, M., »Odnosnost veselja v Flp.«, v <i>BV</i> 66 (2006), str. 311-320. 5. Pitta, A. <i>Sinossi Paolina</i>. Milano, 1994, str. 22-314. Ostalo: 6. Murphy-O'Connor, J. <i>Paul the Letter Writer: His World, His Options, His Skills</i>. Collegeville, 1995, str. 20-253. 7. Barbaglio, G. <i>La teologia di Paolo. Abbozzi in forma epistolare</i>. Bologna, 2001, str. 14-231. 8. Zbirke znanstvenih komentarjev k posameznim pismom (Sacra Pagina, International Critical Commentary, New International Greek Testament Commentary). 9. Hawthorne, G.F. in dr., ur. <i>Dictionary of Paul and his Letters</i>. Leicester, 1993, str. 1-1730.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in Razumevanje	Študentje si pridobijo vpogled v celotno zbirko pisem z literarnega, zgodovinskega, teološkega vidika. Znajo pristopiti k izbranim odlomkom z retorično semantično analizo in pri njihovi eksegezi upoštevati kompleksnost vidikov. Razumejo, zakaj prihaja do raznolikosti teoloških vsebin med posameznimi pismi in uspejo razbrati med razlikami linije razvoja prvih generacij krščanstva.
	16.2 Uporaba	Študentje s pridobljenim znanjem pravilno soočajo sodobna vprašanja glede inkulturacije krščanstva in oblikovanja krščanske osebnosti in se na ustrezen način pri tem sklicujejo na svetopisemski vir, ki ga predstavlja corpus Pavlovih pisem.
	16.3 Refleksija	Študentje si ob Pavlovem idealu pridobijo večjo sposobnost samostojnega presojanja tega, kar je krščansko ali gradi bolj krščansko družbo. Ob soočenju s teološko vsebino in zgodovinskim ozadjem Pavlovih pisem so sposobni globlje razumeti, kako poteka proces inkulturacije krščanskega oznanila v dano okolje.

	<i>16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet</i>	Vsebina predmeta razvija spretnost pravilnega soočanje raznih družbenih vprašanj v krščanskem duhu ter ob liku Pavla kaže na pot formacije krščanske osebnosti. Opazovanje Pavlove misijonske strategije in posredovanja teoloških vsebin razvija v študentih veliko spretnost za iskanje novih načinov in vsebin oznanjevanja.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki pa so dialogično zasnovana. S spodbujanjem kritično zastavljenih vprašanj je študent primoran k lastnemu razmisleku in presoji.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Od študentov se pričakuje dejavno branje besedil s pomočjo znanstvene izdaje Svetega pisma, sodelovanje pri vajah, branje predpisane študijske literature, večinska navzočnost na predavanjih in na vajah. Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki ga profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Izr. prof. dr. Maksimilijan Matjaž, habilitiran za biblični študij.	

22 i D 06

1. Naslov enote / predmeta / modula:			Skrivnost troedinega Boga			
2. Koda enote			3. Ėevilo ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure		Skupaj 45	P 20	V 25	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi		7. Semester	Ĺ etrti
8. Ėudijski program		Teoloġki in religijski ġtudiji		9. Ėudijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifiĹne kompetence		Nadgraditi tisto vedenje o Bogu, ki so ga Źtudentje prejeli v prvem sklopu. Predstaviti Boga, kakor se razodeva v zgodovini stare in nove zaveze in njegovo podobo v krŹĹanski teologiji z upoŹtevanjem razliĹnih pristopov in ob sooĹenju s pojmovanji drugih verstev. Cilj predmeta je predstaviti specifiĹni pristop k vpraŹanju o Bogu, vire, iz katerih teo-logija zajema, razvoj nauka in njegov pomen za Źivljenje.				
14. Opis vsebine		Vsebina je razvidna iz tematskih krogov, ki se med seboj prepletajo: Bog v iskanju Ĺloveka; troedinost Boga razodetja; boŹji sestop kot pogoj za Ĺlovekov dostop; trinitariĹna razseŹnost velikonoĹne skrivnosti; pogled v preteklost v luĹi velikonoĹnega dogodka; izpovedovanje troedinega Boga v zgodovini in noveŹi pristopi; bogastvo Źivljenja v Sveti Trojici; svet in zgodovina kot »prostor« dejavne navzoĹnosti troedinega Boga; OĹe, Sin in Sveti Duh v Źivljenju Svete Trojice.				
15. Temeljna literatura		1. Lah, A. <i>Skrivnost troedinega Boga</i>. Maribor, 2005 (celotno). 2. Ratzinger, J. <i>Uvod v krŹĹanstvo</i>. Celje, 2005 (celotno). 3. SorĹ, C. <i>Ėvi Bog</i>. DruŹina. Ljubljana, 1991 (izbrana poglavja). 4. SorĹ, C. <i>Troedini Bog</i>. PriroĹnik dogmاتيĹne teologije 1. Ljubljana, 2003, 71-204. Ostalo: 5. Janez Pavel II. <i>V znamenju Svete Trojice</i>. Ljubljana, 1999. 6. SorĹ, C. »Perihoreza - naĹin bivanja Boga, ki je ljubezen.« <i>BV</i> 58 (1998), 129-144. 7. SorĹ, C. <i>V prostranstvu Svete Trojice</i>. Ljubljana, 2006.				

16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): Pozna temeljne resnice o troedinem Bogu, kar je zelo pomembno za iskanje prave poti med monizmom in politeizmom, hkrati pa za sprejemanje živega Boga, ki se podarja svojemu stvarstvu.
	16.2 Uporaba	Resnica o troedinem Bogu ni neuporaben teorem, temveč nepogrešljivo izhodišče za razumevanje zgodovine in stvarstva, predvsem pa človeka, ki je ustvarjen »po božji podobi in sličnosti«. Pri predavanjih bomo tudi spregovorili o trinitarizaciji medčloveških odnosov in družbe
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - Je sposoben(a) poglobljenega razmisloeka o skrivnosti Boga, pri čemer bo ohranjal njegovo transcendentnost in hkrati imanentnost. - S pomočjo Svetega pisma in izročila bo oblikoval takšno podobo o Bogu, ki ga bo nagovarjala – to bo živi Bog.
	16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet	Če zgoraj smo spoznali širok spekter »uporabnosti« resnice o troedinem Bogu. Celotna krščanska teologija je nerazumljiva brez nauka o troedinem Bogu. Ne samo to, celotno ljubečko bivanje je nerazumljivo brez resnice o tistem, ki je stvarnik vsega.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj in dialoške obravnave aktualnih vprašanj in besedil, ki spodbuja tudi lastno razmišljanje. Izhodišče bodo posamezna eshatološka vprašanja, na katera bo moral študent iskati odgovor v priporočeni literaturi in drugod.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih	Vpis v letnik.	

obveznosti	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki ga profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	Izr. prof. dr. Avguštin Lah, habilitiran za dogmatično teologijo.

23 i OB 19

1. Naslov enote / predmeta / modula			Judovstvo in islam: izvornost in prepletenost			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi	7. Semester	tretji	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		
10. Steber programa		Seminar		11. Jezik	Slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Spoznati in razumeti: 1. izvornost tako judovstva kot islama in njuno prepletanje; 2. (pre)oblikovanje judovstva od začetkov do nastanka islama; 3. položaj judovstva in razvoj njegovih struktur in literature v islamskih imperijah; 4. sodobno judovstvo in njegov odnos do države Izraela; 5. Mohamedov dolg in odnos do judovstva ter koransko razumevanje judovstva; 6. novost in edinstvenost islama kot enote »religije, družbe in države« (<i>din wa dunya wa dawla</i>); 7. ustanova dimijstva in položaj judovstva v primerjalni perspektivi v <i>christianitas</i> in <i>islamitas</i>; 8. soočanje judovstva in islama z evropsko modernostjo; 9. pogled judov in muslimanov drug na drugega v zapletenosti njihovih današnjih odnosov;				
14. Opis vsebine		Najprej se predstavi judovstvo v kategorijah Tore, dežele in ljudstva, ki določajo identiteto J/juda. Nato je podan zgodovinski prerez poti Judov, kot ga predstavlja Sveto pismo in zgodovinski viri. Poudarek je na obdobju drugega templja, ki je konstitutivno za judovstvo, in je prehod na rabinsko judovstvo. Podajo se najvažnejše postaje judovske zgodovine v srednjem veku, poudarek pa je na razvoju in ustvarjalnosti judovstva v islamskem svetu. Preganjanje Judov v islamskem in krščanskem svetu ter njihova interpretacija v 20. stoletju. Podajo se tudi glavna zgodovinska dejstva v novem veku ter struje v današnjem judovstvu. Poudari se odnos med judovstvom in islamom danes na Bližnjem vzhodu, v Evropi in Ameriki. Pojav islama je v marsičem sposoja in predelava dotedanjega judovstva in njegovih spisov. Zato Mohamedove ustvarjalnosti in				

	inovativnosti ni mogoče razumeti brez njegovega privzemanja judovstva v novi luči in njegovih odnosov z judi v Medini. Sledi vsega tega so tako v Koranu kot hadisih in suni. Ob tem se pokaže novost in edinstvenost islama kot enote »religije, družbe in države« (<i>din wa dunya wa dawla</i>). V takšnem izvirnem religijsko-družbenem okolju nastane ustanova dimijstva, ki omogoča judovstvo svojstven položaj, in ta se razlikuje od tistega, ki ga ima v srednjeveški christianitas. S francosko revolucijo se judovstvo sooči z emancipacijo, islam pa z modernizacijo z Napoleonovim prihodom v Egipt. S tem se začne za oba akterja novo poglavje, ki dobi dramatične razsežnosti po drugi svetovni vojni še zlasti z izraelsko-palestinskim sporom. V njem tudi danes igrata judovstvo in islam pomembno vlogo in sta tako tudi preko tega pomembna sooblikovalca sodobnega sveta.
15. Temeljna literatura	Temeljna literatura (izbrana poglavja): 1. Zupet, Janez (prev.). 2002. <i>Izreki o letov: Talmudski traktat Pirke abot</i>. Ljubljana: Logos. 2. Neusner, Jacob (ur.). 2000. <i>The Blackwell Companion to Judaism</i>. Oxford: University Press. 3. Johnson, Paul. 2001. <i>History of the Jews</i>. London: Weidenfield & Nicolson. 4. Cohen, Mark R. 1994. <i>Under Crescent and Cross. The Jews in the Middle Ages</i>. Princeton: Princeton University Press. 5. Doré, Joseph, ur. (1999). <i>Christianisme, judaïsme et islam. Fidélité et ouverture</i>. Pariz: Cerf. 6. Kerševan, Marko in Svetlič, Nina. 2003. <i>Koran, O Koranu, Bogu, islamu ...</i> Ljubljana: Cankarjeva Založba. 7. Gardet, Louis. 2002. <i>L'islam. Religion et communauté</i>. Pariz: DDB. 8. Cardini, Franco. 2003. <i>Evropa in islam. Zgodovina nekega nesporazuma</i>. Ljubljana: *cf. 9. Rodinson, Maxime. 2005. <i>Mohamed</i>. Ljubljana: Družina.

16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in Razumevanje	Študentje - razumejo izvirnost tako judovstva kot islama in njuno prepletanje; - poznajo judovstvo kot verski in etnični pojav v njegovi zgodovini in sedanjosti; - razumejo glavne konstitutivne elemente, ki opredeljujejo judovstvo ob vsej raznolikosti pogledov in praks; - poznajo položaj judovstva in razvoj njegovih struktur in literature v islamskih imperijah; - poznajo sodobno judovstvo in njegov odnos do države Izraela; - znani so jim Mohamedov dolg in odnos do judovstva ter koransko razumevanje judovstva; - poznajo novost in edinstvenost islama kot enote »religije, družbe in države« (<i>din wa dunya wa dawla</i>); - razumejo delovanje dimijstva in položaj judovstva v primerjalni perspektivi v <i>christianitas</i> in <i>islamitas</i>; - poznajo soočanje judovstva in islama z evropsko modernostjo; - razumejo pogled judov in muslimanov drug na drugega v zapletenosti njunih današnjih odnosov;
---	-----------------------------------	---

	16.2 Uporaba	Študentje - sodelovanje v javnosti pri odpravljanju predsodkov in nevednosti, ki zastrupljajo medčloveške in družbene odnose; - pri pospeševanju medreligijskega in medkulturnega dialoga; - pridobljeno poznanje nauka in življenjske / verske prakse judovstva in islama omogoča študentu boljše stopanje v dialog s pripadniki teh skupnosti in k sodelovanju pri skupnih projektih; - pridobljeno znanje omogoča kritičen vpogled v svetovno politično dogajanje, kjer navedeni skupnosti igrata izjemno pomembno vlogo;
	16.3 Refleksija	Študentje - spoznajo nauk in življenjsko prakso judovstva in islama kot vrednoto, ki je pomembna za člane teh skupnosti; - vrednote teh verstev usmerjajo k reflektiranju in primerjanju vrednot in nazorov, ki jih zastopajo krščanstvo, humanizem, ateizem in druge religije; - to more voditi k intenzivnejšemu življenju iz virov, ki jih ponuja posamezna (lastna) (ne)religija; - ker so vrednote in nazori, ki posamezne religije, obče človeške, je njihovo spoznavanje prispevek h graditvi bolj človeške družbe – ob njihovem stalnem kritičnem preverjanju;

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študentje - se usposobijo prepoznavati skupne poteze in svojskosti posameznih religij in (ne)verskih skupnosti - usposobijo se kritiĉno presoјati relevantnost ideoloĉkih in religijskih sistemov za naĉas in prostor - pridobijo obĉutek za presoјanje izzivov lastnega prostora in ĉasa ter iskanje ustreznih odgovorov, tudi ob preverjanju ponudb posameznih (ne)religij, zlasti ob globalnih spremembah današnjega ĉasa
17. Metode pouĉevanja in uĉenja	Predavanja spodbujajo dejavno sodelovanje študentov v iskanju pomena posameznih elementov judovstva in islama v razlagi njihove literature. Po dogovoru s profesorjem vsak pripravi predstavitev posameznega elementa ali odlomka iz literature in ga predstavi razredu.	
18. Pogoji za vkljuĉitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Poleg formalnih pogojev se od študentov priĉakuje sodelovanje pri predavanjih in vajah, študij predpisane literature, veĉinska navzoĉnost na predavanjih in vajah.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ocenjevanje poteka ustno ali pisno. Ocenjevalna lestvica je od 01 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec uĉnega naĉrta	Doc. dr. Joĉe Mari Osredkar in doc. dr. Maria Carmela Palmisano	

24 i M 02

1. Naslov enote / predmeta / modula			Osnovna moralna teologija			
2. Koda enote			3. Ėtevilo ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure		Skupaj 45	P 20	V 15	S 10	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi		7. Semester	tretji
8. Ėtudijski program	Teološki in religijski študiji		9. Ėtudijska smer		/	
10. Steber programa	obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifiĹne kompetence		Študentje: - nadgradijo znanje iz predmeta Uvod v moralno teologijo; - spoznajo osnovne poteze svetopisemskega etosa ter središĹno vlogo Jezusa Kristusa za kršĹansko etiko; - analizirajo zgodovinski razvoj nauka o naravnem moralnem zakonu in pravilno razumejo napetost med univerzalnostjo in zgodovinskostjo etične zahteve; - usposobljeni so za dialog glede moralnih vprašanj znotraj pluralne in večkulturne druŹbe; - razumejo kompleksnost fenomena vesti in njeno središĹno mesto pri moralnem presojanju; - znajo presojati osebno odgovornost posameznika in posledično pravilno opredeliti, kaj je greh; - postanejo dojemljivi za različne načine nemoralnega delovanja Ĺloveka znotraj kompleksnega sveta, še posebej na podroĹju ekologije in druŹbene praviĹnosti; - so motivirani za prizadevanje za trajnostni razvoj; - odkrivajo pomembnost kreposti za moralno Źivljenje; - so usposobljeni za aktivno participacijo pri spodbujanju medsebojnega spoštovanja na temelju evangeljskih vrednot.				
14. Opis vsebine		- Prvi del je posveĹen svetopisemskemu etosu. Najprej se analizira razvoj starozaveznega etosa, kjer je poseben poudarek je na dekalogu. Novozavezni etos je nadgradnja stare zaveze, prinaša pa tudi novost v osebi Jezusa Kristusa. SredišĹe Jezusovega nauka je oznanilo BoŹjega kraljestva, zato se poglobimo v temeljne poudarke »etike BoŹjega kraljestva«. - Jezusov nauk, še posebej pa njegovo Źivljenje in delovanje, predstavljajo za kristjane normo moralnosti. - Drugi del analizira razvoj nauka o naravnem moralnem zakonu od zaĹetkov v stoiĹni filozofiji, preko patristike in sholastike (s poudarkom na nauku TomaŹa Akvinskega), neosholastike in njenega redukcionistiĹnega pogleda, do sodobne hermenevtiĹne razlage naravnega moralnega zakona. Izpostavi se veĹplastnost				

	pojma narave ter njeno (ne-)uporabnost v etični teoriji. Pravilno razumljen naravni moralni zakon lahko predstavlja most med različnimi religijami in kulturami pri iskanju skupnih načel svetovnega etosa (Weltethos), saj nam daje zaupanje v univerzalnost temeljnih etičnih načel. - Tretji del je posvečen osrednjemu pojmu moralne teologije, ki je vest. Fenomen osvetlimo z različnih zornih kotov, s tem da predstavimo različne zunanje dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje vesti (psihološki dejavniki, družbeni dejavniki, osebne izkušnje, vloga različnih avtoritet, pomen medijske družbe ...). Pokaže se tako na univerzalen karakter vesti kot tudi na specifičen krščanski kontekst oblikovanja vesti. Poseben poudarek je posvečen pravilnemu razumevanju odnosa med pokorščino Cerkvenemu učiteljstvu in poslušnostjo lastni vesti (ob primeru okrožnice <i>Humanae Vitae</i>). - V četrtem delu razčlenemo različne ravni etičnih odločitev: od temeljne odločitve (<i>optio fundamentalis</i>), preko življenjske odločitve, do konkretnih moralni odločitev (<i>actus humanus</i>). Izpostavimo tudi pomen kreposti v moralnem življenju. - V zadnjem delu govorimo o grehu in nujnosti spreobrnjenja. Izhajamo iz bibličnega pojmovanja greha. Sledi sistematični pogled na greh danes, pri čemer poudarjamo različne dimenzije greha (osebna, družbena, ekološka, teološka). - Pri vajah se študentje poglobljajo v strokovne članke v tujih jezikih ter s tem nadgradijo znanje s predavanj. Opraviti morajo tudi samostojno nalogo, v kateri se poglobijo v en argument, ki ga sistematično obdelajo z različnih aspektov ter potem predstavijo ostalim študentom na okroglih mizah.
15. Temeljna literatura	1. Katekizem katoliške Cerkve. Ljubljana, 1993, 3. del. 2. Bastianel, S. – Di Pinto, L. "Per una fondazione biblica dell'etica." V T. Goffi, G. Piana, edd. <i>Corso di Morale I. Vita nuova in Cristo. Morale fondamentale e generale</i>. Brescia, 1989, 75-173. 3. Demmer, K. <i>Deuten und handeln. Grundlagen und Grundfragen der Fundamentalmoral</i>. Freiburg i. Br., 1985. 4. Gula, R. M. <i>Reason informed by Faith. Foundations of Catholic Morality</i>. New York- Mahway, 1989. Ostalo: 5. Häring, B. <i>Svobodni v Kristusu. 1. Temelji v Svetem pismu in izročilu</i>. Celje, 2001. 6. Rörmelt, J. <i>Vom Sinn moralischer Verantwortung. Zu den Grundlagen christlicher Ethik in komplexer Gesellschaft</i>. Regensburg, 1996. 7. Schnackenburg, R. <i>Il messaggio morale del Nuovo</i>

	<i>Testamento. Volume I: Da Gesu' alla chiesa primitiva.</i> Brescia, 1989. 8. Schockenhoff, E. <i>Wie gewiss ist das Gewissen? Eine ethische Orientierung.</i> Freiburg/ Basel/ Wien, 2003. 9. Šuštar, A. <i>Vest.</i> Ljubljana, 1991. 10. Bogoslovni vestnik 39 (1979) 3.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in Razumevanje	Študent(ka): - pozna razvoj svetopisemskega etosa, pomen dekaloga ter vlogo Jezusa Kristusa pri oblikovanju krščanske etike; - zna razločevati različna pojmovanja narave ter pozna etično relevantno pojma narave; - razume hermenevitično razlago naravnega moralnega zakona; - spozna kompleksnost fenomena vesti ter se zaveda njene osrednje vloge pri moralnem odločanju; - zna umestiti vest znotraj različnih pogojenosti osebe; - razume različne nivoje moralnih odločitev; - pozna pomen kreposti za moralno življenje; - razume fenomen greha v njegovih različnih razsežnostih.
	16.2 Uporaba	- je sposoben pravilno uporabljati Sveto pismo pri iskanju odgovorov na moralne dileme; - je usposobljen za dialoga znotraj globalne družbe pri iskanju skupnih etičnih vrednot; - zna uporabljati bogastvo krščanskega izročila na področju etike; - je sposoben drugim pomagati pri iskanju odgovorov na etična vprašanja; - je sposoben oblikovati osebno stališče glede moralnih vprašanj in ga posredovati sredstvom javnega obveščanja.

	<i>16.3 Refleksija</i>	- je sposoben lastne kritične presoje in oblikovanja osebnega stališča glede različnih etičnih vprašanj; - se zaveda nujnosti dialoga z vsemi subjekti družbe glede temeljnih etičnih vprašanj; - se zaveda pomena temeljne in življenjske odločitve za moralno delovanje posameznika; - je zavzet za ekološko odgovornost in družbeno pravičnost.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	- se zanima za aktualne etične probleme v družbi, do njih zavzame kritičen odnos; - obvlada hermenevtilno metodo branja zgodovinskih tekstov; - je sposoben dialoga.
17. Metode poučevanja in učenja	Dve tretjini predmeta sta oblikovani v obliki predavanj, kjer se študentje seznani z glavnimi temami osnovne moralne teologije. Predavanja so dialoško zasnovana, tako da se spodbuja interakcija med predavateljem in študenti. Ena tretjina pa so vaje, na katere se študentje pripravijo z individualnim delom, predvsem s poglobljanjem v tujo strokovno literaturo. Predavatelju predlagajo temo, ki jo individualno obdelajo (pisni izdelek) in jo pri okrogli mizi predstavijo ostalim študentom. Take se izpostavijo kritiki in soočenju, kjer morajo dokazati sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnega stališča.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Pogoj za pristop k končnemu izpitu so prisotnost na vajah, opravljena pisni izdelek in nastop pred skupino študentov. Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Izpit je ustni. Pogoj za pristop k izpitu je opravljeni pisni izdelek ob zaključku vaj. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Roman Globokar, pri katedri za moralno teologijo.	

1. Naslov enote / predmeta / modula			Antika na verstva in krščanstvo			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V 10	S 20	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi	7. Semester	tretji	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - se seznani z osnovnimi pojmi iz antike, vključno z antičnim krščanstvom; - obnovijo poznavanje družbenega okolja prvih stoletij; - srečajo se z razvojem religioznosti v stari Grčiji in Rimu od primitivnih verovanj prek državne religije do misterijskih verstev; - spoznajo pomembne osebnosti iz začetkov Cerkve, ki so zapustile pisno dediščino, to je cerkvenih očetov in pisateljev iz starega veka; - se uvajajo v kritično branje religioznih besedil starega veka; - širijo si obzorje, v katerem je nastajal pojem ortodoksije; - spremljajo zgodovinski razvoj in integriranje poganstva v krščanstvo; - presojajo metode, s katerimi so cerkveni očetje obdelovali teološke teme svojega časa; - dobijo vpogled v eksegezo cerkvenih očetov in jo kritično vzporejajo s sodobnimi eksegetskimi pristopi.				
14. Opis vsebine		- Osnovni pojmi, zgodovina vede, viri in njihova dostopnost. - Grška in rimska mitologija. - Odmevi antične poganske religioznosti v literaturi. - Vdor misterijskih religij, zlasti z Vzhoda (Izidin in Kibelin kult, mitraizem). - Nastop krščanstva in njegovstik s sočasno kulturo, Svetim pismom, apokrifi. - Apostolski očetje, mučenci in apologeti. Prva krivoverstva in oblikovanje regule fidei s prvimi krščanskimi teologi. - Rojstvo in literarni viri prvega meništva. - Prvi koncili, njihove teme in cerkveni očetje, ki so na njih soočali svoje teološke poglede; zlata doba patristike. - Doba zatona starega veka, preživetje poganskih tradicij, nastop t.i. patrističnega argumenta. - Prehod v srednji vek.				
15. Temeljna literatura		1. Sovre, A., <i>Stari Grki</i>, Ljubljana ³2006. 2. R. Bratož, <i>Rimska zgodovina I</i>, Ljubljana 2007, str. 46-47; 418-449. 3. Rives, J. B., <i>Religion in the Roman Empire</i>, Malden 2007. 4. <i>A handbook of ancient religions</i>, Cambridge, New York 2007.				

	5. Hamman, A., <i>Korenine naše vere</i>. Ljubljana, 1993 (celotno). 6. Padovese, L. <i>Uvod v patristično teologijo</i>. Ljubljana, 1994 (celotno). Ostalo: 7. Quasten J. et al. <i>Patrology I-V / Patrologia I-V</i>. Različne založbe (1955-2002). 8. Simonetti, M., in E. Prinzivalli. <i>Storia della letteratura cristiana antica</i>. Casale Montferrato, 1999. 9. Drobner, H. <i>Lehrbuch der Patrologie</i>. Freiburg, 1994. 10. http://hieron.co.nr s povezavami.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - razpozna različna obdobja literarnega ustvarjanja v antiki in prvi Cerkvi; - pozna različne oblike religioznega izražanja v antiki - spozna skupino cerkvenih očetov in jih umešča v čas in prostor; - razume teološko metodo antičnih verstev in dojema njene vzroke in izpeljave.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - je sposoben na osnovi branja ugotavljati povezave s posameznimi religijskimi izrazi; - zna nanašati patristične metode na sodobno problematiko in jih aplicirati.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - oblikuje svoj teološki pogled tudi na osnovi pogleda pričevalcev iz prvih stoletij; - je izzvan k razmisleku o svojih stališčih na osnovi stališč antičnih religijskih avtorjev; - kritično presoja in umešča tekste.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - prek patroloških vsebin povezuje poznavanje antične zgodovine, Svetega pisma in dogmatike; - pri tem predmetu uporablja znanje, pridobljeno pri splošni zgodovini in zgodovini Cerkve in klasikalnih jezikih, pa tudi literarno teorijo.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki najprej podajajo informacijo, potem pa tudi zahtevajo interakcijo pri iskanju povezav z že osvojenimi vsebinami. Kadar se odpre možnost, je dobrodošla tudi aktualizacijska razprava. Vaje temeljijo na branju besedil in učenju njihove interpretacije. Zato študentje vsak teden	

	dobijo krajše besedilo za obravnavo.
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Študentje načelno obvladajo zgodovino starega veka in vsaj osnove latinskega jezika, dobrodošlo je tudi poznavanje grščine ; poznani so jim antični miti in Sveto pismo (zgradba, glavne osebnosti in dogodki, interpretacijski postopki), ki je temelj patristične teologije. Med semestrom sodelujejo z interpretacijami besedil, ki jih dajejo v pregled. Opravijo tudi obvezno branje, ki se preverja na govorilnih urah.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje izdelajo krajšo pisno nalogo, ki jo profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimno anketo študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Miran Špelič, habilitiran za patrologijo in zgodovino Cerkve.

1. Naslov enote / predmeta / modula			Nauk o Cerkvi			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		6	
4. Kontaktne ure		Skupaj 75	P 35	V 25	S 15	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	7. Semester	gesti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Seznanimi: - s katoliško Cerkvijo kot teološkim in zgodovinskim dejstvom v njenem nastanku, bistvu in poslanstvu; - z zgodovino samorazumevanja Cerkve, posebej po 2. vatikanskem koncilu; - s strukturami, ki omogočajo urejeno delovanje Cerkve in z njenimi temeljnimi dejavnostmi; - s teološkimi principi dialoga, ki ga vzpostavlja z drugimi Cerkvami, svetovnimi verstvi in kulturami; - s pobudami in prispevkom Cerkve za počlovečenje medčloveških odnosov. Usposobiti za: - strpen in spoštljiv medkrščanski dialog; - za pravilno vrednotenje institucij v družbi nasploh ob primeru katoliške Cerkve; - razlikovanje med teološkim bistvom Cerkve in njenimi zgodovinskimi uresničitvami; - soodgovorno in solidarno oblikovanje krščanskih občestev.				
14. Opis vsebine		- Zgodovina ekleziološke misli in samorazumevanja Cerkve; - pomen koncilov nasploh in posebej 2. vatikanskega koncila (»koncil Cerkve o Cerkvi«) za poglobljeno razumevanje Cerkve; - povezanost Cerkve z zgodovino judovskega ljudstva (Izraela); - razmerje med Cerkvijo in judovskim ljudstvom skozi zgodovino - pot od nasilnega spreobračanja do spoštljivega dialoga; - ustanovitev Cerkve v naročju judovstva in njeni določujoči začetki v apostolski dobi; - Cerkev v svoji duhovni in institucionalni, hierarhični razsežnosti (duhovništvo, škofovstvo, papeštvo); - soodgovornost, poklicanost in poslanstvo krščanskih laikov v Cerkvi in svetu; - demokratične prvine in načini ravnanja v Cerkvi; - zbornost kot specifična cerkvena oblika uresničevanja soodgovornosti; - radikalnost in znamenjskost krščanskega življenja (menišтво, redovništvo); - cerkveno učiteljstvo in teologija v interakciji in dopolnjevanju;				

	- iskanje ravnovesja med enotnostjo (primat) in pluralnostjo (episkopat) znotraj Cerkve; - papeštvo kot specifična prvina ureditve katoliške Cerkve.	
15. Temeljna literatura	1. <i>Koncilski odloki 2. vatikanskega vesoljnega cerkvenega zbora</i> . Ljubljana, 1980, 109–204; 383–419. 2. Dolenc, B. »Cerkev.« C. Sorč, ur. <i>PDT 2</i> . Ljubljana, 2003, 7 – 152. 3. Janez Pavel II. <i>Posinodalna apostolska spodbuda o krščanskih laikih</i> . CD 41. Ljubljana, 1989, 3–45. 4. Janez Pavel II. <i>Okroglica Cerkev iz evharistije</i> . CD 101. Ljubljana, 2003, 5–66. Ostalo: 5. Ratzinger, J. <i>Poklicani v obljestvo. Današnji pogledi na Cerkev</i> . Ljubljana, 1993, 10–84. 6. Štrukelj, A. <i>Ti si Peter Skala</i> . Ljubljana, 1996, 11–104; 161–233. 5. Schönborn, C. <i>Ljubiti Cerkev</i> . Ljubljana, 1997, 9–203. 6. Neuner, P. <i>Laik in božje ljudstvo</i> . Celje, 1999, 11–35; 65–123. 9. Ocvirk, D. <i>Ljubim te in trpim</i> . Celje, 2000, 15–81; 10. Cantalamessa, R., <i>Marija, ogledalo Cerkve</i> . Ljubljana, 2003, 139–247.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	- zaokroženo poznavanje katoliške Cerkve kot občestva in institucije v njenem nastanku in razvoju; - poznavanje specifične notranje strukture Cerkve kot hierarhično urejene družbe; - razumevanje dinamike notranjih odnosov v Cerkvi.
	16.2 Uporaba	- Slušatelji: - oblikujejo pozitiven in kritični odnos do institucij nasploh; - ovrednotijo prispevek katoliške Cerkve h kulturi medčloveških odnosov; - ustvarjajo strpno in spoštljivo ozračje med ljudmi različnih prepričanj; - se dejavno vključujejo v humanizacijo družbe s pomočjo evangelija;
	16.3 Refleksija	- samostojen premislek o vlogi in načinu izvajanja oblasti v družbi nasploh; - presojanje narodne in evropske zgodovine pod vidikom njenih krščanskih korenin;

	<i>16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet</i>	- kritičen pogled na versko pluralno družbo; - sposobnost komuniciranja s sogovorniki drugačnega mišljenja; - ustno in pisno podajanje pridobljenega znanja.
17. Metode poučevanja in učenja	Snov se podaja s predavanji ob uporabi vizualnih pripomočkov (prosojnice, kratki video inserti, razpredelnice). Predavanja so zasnovana kot spodbuda k dialogu in nenehnemu povezovanju snovi z aktualnimi dilemami cerkvenega in družbenega življenja.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo vaje, pisni kolokvij in ustni izpit. Rezultati dajo skupno končno oceno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost se ovrednoti s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Bogdan Dolenc, habilitiran za osnovno in ekumensko teologijo.	

27 i D 05

1. Naslov enote / predmeta / modula	Kristologija
--	---------------------

2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		5		
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	8. Semester	peti	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - se seznani z osnovnimi pojmi o kristologiji, ki izhajajo iz biblično-teoloških osnov in sistematične teologije nauka o Kristusu, kakor se je razvijal na prvih vesoljnih cerkvenih zborih, kasneje v času sholastike in v nadaljnjih obdobjih vse do najnovejših časov. - te osnove preučijo v prvi stopnji s pomočjo Katekizma katoliške Cerkve in Kompendija KKC; - razvijajo zmožnost lastne teološke analize, presoje in vrednotenja na področju nauka o Kristusu, kakor ga uči Cerkev; - so uvedeni v samostojno razreševanje aktualnih vprašanj, povezanih s središčno vlogo Jezusa Kristusa kot edinega Odrešenika človeka; -so uvedeni v temeljne razsežnosti mariologije; - si pridobijo sposobnost biblično in teološko argumentirano zagovarjati, ustno in pisno, svoje mnenje in odločitve v zvezi s posameznimi vidiki tega predmeta; - si pridobijo sposobnost s samostojnim razmislekom teološko utemeljeno primerjati in ovrednotiti različne kristološke tokove zlasti s sodobni teološki misli; - se usposobijo, da lahko kasneje kot samostojni teologi in pastoralni delavci ali zaposleni na drugih področjih razvijajo lastne teološko utemeljene rešitve življenjskih vprašanj sodobnega človeka; - si pridobijo sposobnost iskanja besedil cerkvenega učiteljstva in teologov o posameznih vprašanjih ter njihovo razlago.				
14. Opis vsebine		- Kristjanovo življenje je v svoji celovitosti kristološko zasnovano, ker se je Kristus s svojim učlovečenjem zedinil s slehernim človekom; - V središču obravnave so ključni pojmi: odrešenje, svoboda, namestinštvo, bivanje za druge itd. - Pri vsakem ključnem pojmu izhajamo iz svetopisemskega temelja, nadaljujemo s prikazom kratke zgodovine razvoja nauka in končno predstavimo mnenja velikih teologov iz preteklosti in sedanjosti. Pri vsem podajanju se oziramo na izjave cerkvenega učiteljstva. To velja tudi za mariološki vidik. - Vse je predstavljeno z vidika pastoralne uporabnosti in eksistencialne zavzetosti.				

15. Temeljna literatura	1. <i>Katekizem katoliške Cerkve</i>. SŠK. Ljubljana, 1993, 124-194. 2. Kongregacija za verski nauk. »Izjava "Gospod Jezus" o enosti in odrešniškozveličavni vesoljnosti Jezusa Kristusa in Cerkve.« <i>Communio</i> 10 (2000), 193-221. 3. Strle, A. <i>Vera Cerkve</i>. Celje, 1997, 89-144. 4. Ratzinger- Benedikt XVI. <i>Uvod v krščanstvo</i>. Celje, 2005, 137-244. 5. Turnšek, M. <i>Najdragocenejši. Samo Jezus iz Nazareta je Kristus</i>. Ljubljana, 1999 (163 strani). 6. Balthasar, H.U. von. <i>Teologija tridnevja</i>. Celje, 1997, 81-132. Ostalo: 7. Štrukelj, A. <i>Klečala teologija</i>. Ljubljana, 2000, 13-59.143-154.185-198. 8. Štrukelj, A. <i>Kristusova novost</i>. Ljubljana, 2000, 33-146. 9. Štrukelj, A. <i>Jezus je Gospod</i>. Ljubljana, 2004. 10. Štrukelj, A. »Odrešenik Jezus Kristus.« C. Sorč, ur. <i>Priročnik dogmatične teologije I</i>. Ljubljana, 2003, 363-482.		
16. Predvideni študijski dosežki	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="531 891 898 1612"> 16.1 Znanje in razumevanje </td><td data-bbox="906 891 1380 1612"> Študent(ka): - Pozna temeljne pojme iz teologije o kristologiji, svetopisemsko in teološko utemeljenost; - Pozna in razume osnovne dokumente cerkvenega učiteljstva glede sedmerih zakramentov; - Pozna najpomembnejše teološke pristope na tem področju; - Zna razlikovati različne teološke tokove ter prepoznavati različne krščanske pristope, tudi ekumenski vidik; - Razume bivanjski pomen kristologije zase in za vsakega človeka. </td></tr> </table>	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Pozna temeljne pojme iz teologije o kristologiji, svetopisemsko in teološko utemeljenost; - Pozna in razume osnovne dokumente cerkvenega učiteljstva glede sedmerih zakramentov; - Pozna najpomembnejše teološke pristope na tem področju; - Zna razlikovati različne teološke tokove ter prepoznavati različne krščanske pristope, tudi ekumenski vidik; - Razume bivanjski pomen kristologije zase in za vsakega človeka.
16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Pozna temeljne pojme iz teologije o kristologiji, svetopisemsko in teološko utemeljenost; - Pozna in razume osnovne dokumente cerkvenega učiteljstva glede sedmerih zakramentov; - Pozna najpomembnejše teološke pristope na tem področju; - Zna razlikovati različne teološke tokove ter prepoznavati različne krščanske pristope, tudi ekumenski vidik; - Razume bivanjski pomen kristologije zase in za vsakega človeka.		

	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Samostojno teološko presoja in zna raziskovalno uporabljati literaturo o klasičnih in novejših kristoloških tokovih; - Zna presoditi in razlagati osnovna besedila cerkvenega učiteljstva o kristoloških vprašanjih; - Razume in zna aplicirati nauk o Kristusu v različne pastoralne in druge kontekste;
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - Samostojno analizira različne pojave in mnenja s področja kristologije in modernih miselnih tokov; - Je sposoben(a) lastne teološke ocene svojega dela v zvezi s kristologijo; - Zna presojati ključna vprašanja o pomenu Kristusa v oznanjevanju Cerkve in v dialogu s svetom.
	16.4 Prenosljive spretnosti ki niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - S pomočjo domače in tuje literature se odziva na različnih ravneh zahtevnosti; - Piše recenzije in mnenja o prebrani literaturi; - Pisno in ustno lahko stopa v razprave o določeni problematiki, piše članke. - Se lahko zanima, študira in uveljavlja nova znanja; - Sodeluje pri identifikaciji problemov, zbiranju podatkov in njihovi interpretaciji; - Sposobnost kritične analize in sinteze; - Iščemo odgovore na nastale probleme skupaj s strokovnjaki z drugih področij.
17. Metode poučevanja	Predmet se izvaja v obliki dialogsko zasnovanih predavanj. Z	

in učenja	interaktivnostjo med profesorjem in študentom se vzpostavi participacija študentov pri pouku in pospeši osvojitev znanja. S spodbujanjem kritično zastavljenih vprašanj je študent pritegnjen k lastnemu razmisleku in presoji. Študentje osvajajo praktično znanje tudi z branjem določenih besedil, pripravo predstavitvijo poročil ter dialogom z drugimi.
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	- Vpis v letnik študija; - Opravljen pisni kolokvij in izdelana poročila sta pogoja za izpit.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki je pogoj za končni ustni izpit. Pri oceni se upošteva tudi pisni izdelek in njegova predstavitev. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	red. prof. dr. Anton Štrukelj, habilitiran za sistematično in dogemsko teologijo.

28 i CP 01

1. Naslov enote / predmeta / modula			Religije in pravo			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi		7. Semester	tretji
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		- študent spozna pomen filozofije in teologije prava - študent osvoji različne teorije prava - spozna vpliv religije na oblikovanje pravnih norm - spozna soodvisnost moralnih in pravnih norm - se uvede v temelje rimskega prava - spozna srednjeveško sintezo prava - rimsko barbarski pravni viri (Ius Commune) - spozna temeljno identiteto prava - študent je uveden v študij cerkvenega prava, kot primer pravnega reda, katerega podlaga je teologija določene religije - študent zna predstaviti kanonsko-pravne vire - pozna prvo knjigo ZCP in njene aplikacije				
14. Opis vsebine		1. Filozofija in teologija prava 2. Verstva in njihovi pravni sistemi 3. Zgodovina kanonsko-pravnih virov 4. Razlaga I. knjige ZCP.				
15. Temeljna literatura		1. Pavlica, V. <i>Religija in pravo</i>, Pamfil, 2005, 54-57. 2. Baldin, Serena. <i>Diritti tradizionali e religiosi in alcuni ordinamenti contemporanei</i>, Trieste, 2005. 3. Košir, B. <i>Uvod v kanonsko pravo</i>, Ljubljana, 1997, 7 - 120.				

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študent(ka): - Pozna temeljne pojme filozofije prava; - Pozna temeljne pojme teologije prava; - Pozna zgodovino virov; - Razume povezanost med teologijo in pravom; - Razume dejstvo, da je verska skupnost vidna družba, ki je pravno urejena; - Spozna temeljne pravne institute, kakor jih definira in aplicira cerkveno pravo.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študent(ka): - Pridobi sposobnost razumevanja religij kot pravno urejenih družb; - Razume potrebnost po tem, da so verske skupnosti tudi pravno urejene družbe; - Zna reševati pravne dileme v vsakdanjem življenju verskih skupnosti; - Zna pravilno interpretirati odnos med civilnopravno versko družbo.
	<i>16.3 Refleksija</i>	- Pridobi sposobnost razločevanja med posameznimi segmenti v zunanji, vidni urejenosti religij; - Pridobi samostojnost v presoji, kdaj je treba konkreten problem v določeni verski skupnosti reševati s pravnimi sredstvi; - Pridobi sposobnost aplikacije na konkretne primere.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	- V povezavi s študijem filozofije in reliologije pridobi sposobnost razločevanja glede potrebnosti aplikacije notranjega ali zunanjega področja v konkretnih primerih; - V kontekstu celotnega študija teologije pridobi sposobnost razumevanja načinov prenosa teoloških rešitev na pravno področje.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, vaj in seminarjev, pri katerih študenti aktivno sodelujejo. Pri predavanjih se jih vzpodbuja, da bi celotno teološko-religiološko znanje, ki so ga že pridobili, aplicirali na področje cerkvenopravnih znanosti.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih	Vpis v letnik študija.	

obveznosti	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ustni izpit, seminarske naloge. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmetov ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	red. prof. dr. Borut Košir, habilitiran za cerkveno pravo.

29 i P 01

1. Naslov enote / predmeta / modula			Osnovna in komunitarna pastoralna teologija			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		6	
4. Kontaktne ure		Skupaj 75	P 35	V 25	S 15	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	7. Semester	peti	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji			9. Študijska smer	/	
10. Steber programa	obvezni strokovni			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje(ke): - se seznani z osnovnimi pojmi osnovne in občestvene (komunitarne) pastoralne teologije; - svoje predhodno teološko znanje povežejo v celoto pod vidikom krščanske prakse; - učijo se lastnega presojanja družbenega okolja, v katerem se pastorala uresničuje; - spoznajo osnovne načine kako razreševati pastoralna vprašanja, ki nastajajo glede na različne profile pastoralnih delavcev in naslovnikov; - usposobijo se za samostojno oblikovanje novih pastoralnih pristopov in projektov; - znajo se soočiti z drugačno pastoralno prakso v drugih evropskih deželah in znajo presojati njeno upravičenost glede na tamkajšnje družbene razmere; - znajo argumentirano zagovarjati in utemeljiti svoj pastoralni pristop in ga vedno znova nadgrajevati.				
14. Opis vsebine		- Pomen izrazov, ki jih v pastoralni teologiji uporabljamo, zgodovinski pregled pastoralne teologije in značilnosti sodobne				

	pastoralne teologije, - Kristusovo pastoralno delo in pastora v zgodovini Cerkve, s poudarkom na značilnostih posamezne dobe, - Kriterilogija za ugotavljanje ciljne naravnosti pastoralnega delovanja, postavitev glavnega in stranskih ciljev in njihovo preverjanje, - Kairologija kot prepoznavanje znamenj časa in prilagajanje cerkvene prakse družbeno kulturnemu tipu trenutne družbe, - Uvajanje v pastoralno načrtovanje in odgovorna ter kritična refleksija tega načrtovanja, - Prakseologija kot razmislek o konkretni Cerkevni praksi v luči razodetja in cerkvenega nauka glede na trojno poslanstvo Cerkve, - Reformni procesi v Cerkvi, njihovo načrtovanje, vodenje in ocenjevanje. - Zgodovinski in kulturni vidik župnije in njeni problemi v sedanjosti ter možnosti razreševanja teh problemov, - Različni subjekti v pastoralni in različne oblike nežupnijskega pastoralnega prostora.
15. Temeljna literatura	1. Valenčič, R. <i>Osnovna pastoralna teologija</i>. Ljubljana, 1997 (skripta), 10-150. 2. Valenčič, R. <i>Posebna pastoralna teologija</i>. Ljubljana, 2000 (skripta), 11-84.230-290. 3. Valenčič, R. <i>Pastorala na razpotjih časa</i>. Ljubljana, 2006, 9-128. 4. Zulehner, P. M. <i>Pastoraltheologie, Bd 1(14-292) in II (13-224)</i>, Düsseldorf, 1990-1991. 5. Kvaternik, P. <i>Brez časti, svobode in moči</i>. Ljubljana, 2003, 189-246. 6. <i>Sklepni dokument Plenarnega zbora Cerkve na Slovenskem</i>, Ljubljana 2002, 19-187. Ostalo: 7. Pastoralna revija <i>Cerkev v sedanjem svetu</i> (28 (1994) 145-162, 177-190; 30 (1996) 1-19, 193-228; 32 (1998) 169-200; 36 (2002) 82-102; 37 (2003) 41-62; 39 (2005) 82-112, 202-222. 8. Kvaternik, P., ur. <i>V prelomnih časih</i>. Ljubljana, 2001 9. Kvaternik, P. »Pastorala v mestu pred izzivi sodobnosti.« <i>BV</i> 62 (2002), 597-612. 10. Kvaternik, P. »Sodelavci in svetovalci.« <i>BV</i> 62 (2002), 87-115.

16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Se seznani s temeljnimi praktičnimi izkušnjami v Cerkvi kar zadeva pastoralno delovanje, - Spozna cilje pastoralnega delovanja in pomembnost preverjanja teh ciljev, - Se nauči gledati na pastoralo kritično in jo prav preverjati, - Spozna glavne dejavnike, ki ustvarjajo pogoje za pastoralno delovanje, - Se nauči odgovorno načrtovati pastoralne projekte in jih preverjati, - Dobi pregled nad možnostmi in nujnostmi pri pastoralni v župnijskem okviru, - Spozna razmerja med župnijo in nežupnijskim pastoralnim prostorom.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Je usposobljen za pastoralno delovanje, ki ima jasne cilje in kriterije, - Zna razpoznavati znamenja časa in jih upoštevati v pastoralni, - Se nauči pastoralnega načrtovanja in preverjanja cerkvene prakse, - Je usposobljen za župnijsko pastoralno delo in vključevanje tega v širši cerkveni prostor.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - Je sposoben(a) kritično preverjati cilje pastoralnega delovanja, - Svoja razmišljanja o pogojih pastoralnega dela preverja ob nauku o Cerkvi in značilnostih družbe, - Župnijsko delo načrtuje in izvaja glede na pogoje v župniji in izven nje.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - Z pridobljenim znanjem lahko deluje in se nadaljnje izobražuje na najrazličnejših cerkvenih področjih, - Pridobljeno znanje je podlaga za specializacijo za splošno ali kategorialno pastoralno.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki hkrati omogočajo sprotno preverjanje dosedanjih izkušenj in cerkvenih ravnanj. Študentom je ves čas omogočena refleksija o dosedanjih izkušnjah in skupno iskanje novih in boljših rešitev. Pastoralno teološka načela se nenehno postavljajo v konkretni družbeni in cerkveni prostor in študentje so povabljeni k zavzemanju lastnih stališč do nakazanih dilem.	
18. Pogoji za vključitev	Vpis v letnik. Pogoj je prebrana posebej določena izbrana	

v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	literatura in ustni kolokviji o prebranem gradivu.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo na polovici predavanj kolokviji, ki ga profesor upošteva ob končnem izpitu. Ta je usten ali pismen. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta pokaže anketa ob koncu predavanj in sprotno preverjanje sprejetosti pri študentih.
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Andrej Šegula, habilitiran za pastoralno teologijo.

30 i D 04

1. Naslov enote / predmeta / modula			Človek v stvarjenjski in odrešenijski razsežnosti			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	Tretji	7. Semester	8. Študijski program	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetne specifične kompetence		- cilj predmeta je, omogočiti študentu vstop v krščansko razumevanja človeka v njegovi stvarjenjski in odrešenijski razsežnosti na osnovi bibličnega, teološkega in cerkvenega izročila - doseči usposobljenost za vsestransko (celostno) vrednotenje lastne osebe in drugih v najrazličnejših pogojih bivanja - preko analize bibličnega gledanja in sporočila o človeku pridobiti sposobnost za smiselno in odgovorno ustvarjalno delovanje v svetu (stvarstvu, družbi) in za osebno duhovno oblikovanje - z utemeljevanjem si osvojiti širok spekter vrednostnih pogledov, ki omogočajo kritično soočanje in vrednostno ocenjevanje zgodovinskih in sodobnih religioznih, filozofskih in drugačnih interpretacij človeka - posredovati interpretacije krščanskih antropoloških vsebin,				

	kakor jih najdemo v drugih krščanskih Cerkvah v službi ekumenskega dialoga.
14. Opis vsebine	- Iz svetopisemskih razlag , ki govorijo o temeljnem položaju stvari v odnosu do svojega obstoja in izvora, individualizirati vero v stvarjenje ter izpostaviti spoznanja in razmerja, ki veljajo za svet (stvari) in Stvarnika, s posebnim poudarkom na absolutni odvisnosti stvari od Stvarnika. - Znotraj pojma stvarjenje določiti vrednost in sporočilnost temam, kot so evolucija, avtonomija zemeljskih resničnosti, trajno ustvarjanje, previdnost, vprašanja zla idr. - Situirati položaj človeka kot ustvarjeno bitje v njegovi osebni, duhovno telesni enovitosti, bogopodobnosti, nadstvarjenjskosti in občestvenosti – družbeni razsežnosti v razmerje do Boga, sebe, drugih in sveta. V tem kontekstu ovrednotiti »usodo« človeka in človeštva v protološki, presentni in eshatološki dimenziji. - Opredeliti situacijo človeka in človeštva v njuni medsebojni soodvisnosti in vpletenosti v realnost greha z njegovimi osebnimi in družbenimi razsežnostmi. - Na osnovi novozaveznega veselega oznanila analitično razgraditi in pokazati novo stanje po Kristusu odrešenega človeka in njegovo osebno povabljenost v občestvo z Bogom v milosti. - Vse to v zgodovinsko dialoški obliki.
15. Temeljna literatura	1. Lah, A. »Teološka antropologija.« <i>PDT 1</i>. Ljubljana, 2003, 205-362. 2. Ladaria, L. <i>Teološka antropologija 1-2</i>. Ljubljana, 1994, 6-138 in 5-80. 3. Strle, A. <i>Božja slava živi v človeku. Teološka antropologija</i>. Ljubljana, 1994, 275-304. 4. Müller, G. L. <i>Katholische Dogmatik. Für Studium und Praxis der Theologie</i>. Freiburg i. Br., 2005, 106-221. 5. »Dogmatična konstitucija o Cerkvi v sedanjem svetu (CS).« <i>V Koncilski odloki</i>. Ljubljana, 1980, členi 11-22. Ostalo: 6. Mednarodna teološka komisija. »Občestvo in oskrbnništvo.« <i>Communio</i> 16 (2006), 220- 254. 7. Lah, A. »Smisel življenja v navezi z Bogom in človekom: poskus primerjave antropologije dveh katekizmov.« <i>BV</i> 54 (1994), 311-329. 8. Sorč, C. »Trinitarično pojmovanje osebe.« <i>Tretji dan</i> 33 (2004), 25-33.

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študent/ka - pozna določene antropološke vsebine in zna interpretirati biblične in teološke dokumente ter njihovo vrednost. - Pozna različne od krščanstva različne poglede in nauke o posameznih antropoloških temah. - Razume določena stališča in življenjske drže drugih, prav tako pa razume svoj osebni položaj v okviru problematičnosti bivanja in pokazati na izhode iz zablod.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študent/ka -Zna celovito vrednotiti sebe, sočloveka in svet v teoretični diskusiji in v lastni praksi. - Zna postaviti sebe, druge in svet v celoto bivanja in odkrivati smisle. - V dialogu z drugimi nazori in sodobnimi antropološkimi pogledi zna zagovarjati in braniti človeka in kazati njegove zlorabe. - V odnosu z ljudmi lahko rešuje teoretična in praktična življenjska vprašanja, ki se zastavljajo vernim in nevernim tako na ravni imanence kot transcendence. - Odkriva temeljne vzroke za zlorabe človeka v razmerah sveta.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študentk/a - Pri predavanjih reflektira svoje lastne nazore, poglede in izkustva o samem sebi in o drugih ter jih kritično presoja in vrednoti. - Vrednoti sebe in druge, svoj položaj v svetu, družbi in Cerkvi; odkriva notranje aporije in možne nedoslednosti ter išče rešitve.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študent/ka -se lahko zanima in študira druge antropologije, njihove ugotovitve in izsledke sprejema in uvrŕa v teološko antropološko vizijo in jih krati kritiŕno vrednoti. S študijem in prenosom drugih spoznaj teološko antropološko perspektivo oŕiŕuje enostranskih (mitiŕ njih) predstav; druge nazore pa oŕiŕuje ekskluzivizma in redukcionistiŕnih enostranskosti.
17. Metode pouŕevanja in uŕenja	Pouŕevanje predmeta se izvaja v obliki predavanj, ki so dialoško odprta, tako študent in predavatelj obravnavano snov materialno in eksistencialno temeljiteje poglobita. To pa prispeva k dejavni refleksiji in laŕjemu razumevanju in osvajanju vsebin.	
18. Pogoji za vkljuŕitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študent opravlja kolokvij, ki je lahko v ustni ali pisni obliki in je pogoj za konŕni izpit, ki je ustni. Ocenjevalna lestvica je od 1-10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja uŕnega procesa ugotavljamo z anonimnimi anketami ob kocu predavanj, s spremljanjem povratnih informacij med predavanji in z analizo izpitnih ocen.	
21. Sestavljalec uŕnega naŕta	Doc, dr. Avguŕtin Lah, habilitiran za dogmatiŕno in sistematiŕno teologijo.	

31 i CP 02

1. Naslov enote / predmeta / modula			Ustavno pravo Cerkve			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	7. Semester		gesti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		- predstaviti Cerkev kot vidno družbo - senzibilizirati študente teologije za pravne razsežnosti katoliške Cerkve - razložiti potrebnost institucionalne razsežnosti Cerkve.				
14. Opis vsebine		- Teološko ekleziološki temelji druge knjige ZCP; - Pravna pripadnost Cerkvi; - Dolžnosti in pravice vseh vernikov; - Pojem oblasti v Cerkvi; - Zakrament svetega reda; - Sprejem klerikov ali inkardinacija; - Dolžnosti in pravice klerikov;				

	- Izguba kleriškega stanu; - Osebnostne prelature; - Združenja vernikov; - Sveta hierarhija v novem ZCP; - Delne Cerkve in njihovi zbori; - Notranja ureditev delnih Cerkva.	
15. Temeljna literatura	1. <i>Codex Iuris Canonici</i>, (AAS 9 (1917), pars II, PII X Pontif. Max. iussu digestus BENEDICTI PP. XV auctoritate promulgatus, Romae 1917. 2. <i>Codex Iuris Canonici</i> (Scil. Recognitus) AAS 75 (1983), pars II, auctoritate Ioannis Pauli pp. II promulgatus, Civitas Vaticana, 1983. 3. <i>Koncilski odloki</i> (Slovenski prevod s splošnim uvodom in posebnimi uvodi k posameznim dokumentom), Ljubljana, 1980. 4. Košir, B. <i>Ustavno pravo Cerkve</i>. Ljubljana, 1996, 7 - 380. Tam navedena domača in tuja literatura.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 <i>Znanje in razumevanje</i>	Študent(ka): - Pozna temelje institucionalne ureditve Cerkve; - Razume hierarhične temelje Cerkve; - Zna izvesti temelj oblasti v Cerkvi na podlagi razodetja - Pozna dolžnosti in pravice vernikov; - Razume, v čem je bistvo izvajanja oblasti v Cerkvi; - Razume poslanstvo klerikov in laikov v Cerkvi; - Pozna načine aplikacije oblasti v Cerkvi; - More primerjati pravno urejenost Cerkve in pravno urejenost sodobnih subjektov mednarodnega prava.
	16.2 <i>Uporaba</i>	Študent(ka): - Zna presojeti pristojnosti posameznih predstojnikov v Cerkvi; - Razume način sporazumevanja Cerkve z državno skupnostjo; - Razume vzroke avtonomije Cerkve znotraj države; - Zna zagovarjati avtonomijo Cerkve in jo argumentirati; - Razume avtonomijo države na njenem področju; - Zna pravilno svetovati v zadevah, ki se tičejo stikov s cerkveno hierarhijo.

	16.3 Refleksija	- Zna presojati znamenja časov in stalno potrebo po prenavljanju Cerkve; - Ima argumentirana stališča o tem, kako naj v sodobnem času kleriki in laiki najboljše dosegajo skupne cilje v poslanstvu Cerkve; - Razume argumente Cerkve in države pri njunem medsebojnem dogovarjanju; - Pozna meje, ki jih raziskovalcem na teološkem področju postavlja cerkveno učiteljstvo; - Na podlagi pridobljenega znanja razume cerkveno vodstvo pri izvajanju oblasti, s katero služi božjemu ljudstvu.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - S študijem mednarodnega primerjalnega ustavnega prava spozna specifičnost državnih ureditev v primerjavi s katoliško Cerkvijo; - Z nadaljnjim študijem prava ugotovi posebnosti Cerkve, ki izhajajo iz njenega poslanstva, razkrivajo pa se tudi v specifičnosti posameznih pravnih institutov cerkvenega prava.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, pri katerih študenti aktivno sodelujejo. Pri predavanjih se jih vzpodbuja, da bi celotno teološko znanje, ki so ga že pridobili, aplicirali na področje cerkvenopravnih znanosti.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik študija.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ustni izpit. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmetov ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	red. prof. dr. Borut Košir, habilitiran za cerkveno pravo.	

32 i M 06

1. Naslov enote / predmeta / modula			Religijska duhovnost			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		5	
4. Kontaktne ure		Skupaj 60	P 30	V30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	7. Semester		8. Študijski program
						Teološki in religijski študiji
						9. Študijska smer
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - spoznajo in se soočijo s temeljnimi oblikami duhovnosti različnih religij in novodobnih gibanj, s katerimi se na svoj način srečuje vsak človek v današnji pluralistični družbi; - razvijejo sposobnost sistematičnega metodološkega pristopa k raziskovanju virov različnih duhovnosti; - se usposobijo za odkrit in ustvarjalni dialog z različnimi religijami in za medreligijsko sodelovanje; - pripravljeni bodo pomagati drugim (preko predavanj, svetovanj, vodenja seminarjev, delavnic idr.) priti do pristnega duhovnega izkustva.				
14. Opis vsebine		- prikaz temeljnih oblik duhovnosti različnih religij in novodobnih gibanj; - predstavitev povezanosti religijske duhovnosti z religiologijo, antropologijo, filozofijo, teologijo, psihologijo, sociologijo, zgodovino, pedagogiko ; -ovrednotenje središčnega mesta duhovnega izkustva v religijski duhovnosti in prikaz njenega postopnega razvoja v posameznih				

	tradicijah in v človekovi duhovni rasti; - predstavitev temeljnih metod duhovne teologije: opis oblik duhovnosti in duhovnega oblikovanja; interpretacija duhovnih besedil; sistematična refleksija duhovnih tem; prikaz procesov duhovne preobrazbe; - prikaz duhovnosti odnosov (med ljudmi, med skupinami, med narodi) in odnosa duhovnosti s kulturo, z okoljem, z delom, družbo itd; - iskanje temeljnih kriterijev zdravega razločevanja in dialoga; - praktične delavnice uvajanja v duhovno izkustvo in ovrednotenje različnih oblik duhovne pomoči.	
15. Temeljna literatura	1. Berdjajev, N. A., <i>Duh in resničnost: temelji bogoslovne duhovnosti</i>, Ljubljana 2000. 2. Cousins, E., ur. <i>World Spirituality. An Encyclopedic History of the Religious Quest</i>, New York 1985. 3. Institut für Spiritualität Münster, ur. <i>Grundkurs Spiritualität</i>, Stuttgart 2000. 4. Johnston, W., <i>Mistical Theology. The Science of Love</i>, London 1995. 5. Ries, J., <i>I cristiani e le religioni: dagli Atti degli Apostoli al Vaticano 2.</i>, Milano 2006. Ostalo: 6. Schimmel, A., <i>Mystische Dimensionen des Islam. Die Geschichte des Sufismus</i>, Frankfurt – Leipzig 1995. 7. Škafar, V., ur. <i>Verstva, sekte in novodobna gibanja</i>, Celje 1998. 8. Špidlik, T., <i>Osnove krščanske duhovnosti</i>, Maribor 1998. 9. Truhlar, V., <i>Temeljni pojmi duhovne teologije</i>, Celje 2004. 10. Waaijman, K., <i>Spirituality: forms, foundations, methods</i>, Louvain 2002.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent/ka: - zna razpoznati različne oblike duhovnosti in njihovo temeljno dinamiko; - je zmožen samoopazovanja in prepoznavanja dinamike lastnega duhovnega življenja; - se zna kritično soočiti z viri različnih duhovnosti in njihovimi temeljnimi besedili; - pozna temeljne kriterije razločevanja in medreligijskega dialoga.

	16.2 Uporaba	Študent/ka: - lahko pridobljeno znanje uporabi za boljše poznavanje in razumevanje samega sebe in svoje duhovnosti; - zmore pridobljeno znanje uporabiti v pluralistični družbi, kjer prihaja vedno znova do soočanja z različnimi religijami in novodobnimi duhovnimi gibanji; - zmore bolj kritično in ne enostransko presoati različne duhovnost in bolj kompetentno stopiti v medreligijski dialog.
	16.3 Refleksija	Študent/ka: - je sposoben zdravega ovrednotenja tako lastne duhovnosti kot tudi od drugih; - je zmožen konstruktivno-kritično reflektirati o različnih duhovnostih; - je sposoben za interdisciplinarno razmišljanje in sodelovanje.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent/ka: - v povezavi z drugimi predmeti bo pridobil zmožnost širšega vpogleda v vprašanja religijske duhovnosti; - svoje znanje bo mogel uporabiti tudi v pripravi na svoje delovanje v Cerkvi in družbi ter še posebej na vseh področjih, kjer je potrebno delati in sodelovati s pripadniki različnih religij in novodobnih duhovnih gibanj.
17. Metode poučevanja in učenja	Teoretično znanje bo podano v obliki dialoško zasnovanih predavanj in samostojnega študija literature ter z zagovorom seminarske naloge. Preko vaj se študentje uvajajo v duhovno izkustvo in soočajo z njegovimi različnimi oblikami.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vsi običajni in preizkušeni vzorci in metode duhovne priprave, intelektualne poštenosti ter vztrajne študijske askeze. Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Sodelovanje na predavanjih in seminarskih vajah - 25 % ocene in pogoj za izpit. Pisni/ustni izpit 75 % ocene. Ocenjevalna lestvica skladno s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija ob zaključku predavanj in seminarskih vaj in iskanje sprotne povratne informacije. Anonimna anketa, ki jo študentje oddajo po izpitu in analiza opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	doc.dr. Ivan Platovnjak, habilitiran za duhovno teologijo.	

33 i O 01

1. Naslov enote / predmeta / modula			Pedagogika religij in katehetika			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		6 KT	
4. Kontaktne ure		Skupaj 75	P 30	V 25	S 20	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	tretji	7. Semester		peti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študenti - se seznani s teorijo in prakso vzgoje in izobraževanja kot osnovo za religijsko izobraževanje v različnih okoljih in obdobjih; - sodelujejo v raziskovanju vzgojnih vprašanj, didaktičnih procesov in metodoloških vprašanj v odnosu do komuniciranja različnih religijskih in moralnih vsebin nekdaj in danes; - se seznani s temeljnimi pojmi in dinamikami religijske edukacije svetovnih religij; - se seznani z osnovnimi katehetskimi pojmi, z različnimi oblikami kateheze in religijskega pouka; - usposablja za asistiranje pri poučevanju cerkvene kateheze (konfesionalnega verouka) v župniji.				
14. Opis vsebine		Vsebina je sestavljena iz dveh sklopov: Prvi, večji del je namenjen pretežno religijskemu izobraževanju v pluralni družbi in obsega glavne pedagoške pristope v povezavi s svetovnimi verstvi, drugi del pa se naslanja na krščansko antropologijo in obsega pedagoško dinamiko katehetskega delovanja. Glavni vsebinski poudarki: - vrednote kot gibalno vzgoje;				

	- pedagoški sistemi v povezavi z religijsko edukacijo; - naslovniki religijskega izobraževanja in kateheze; - dejavniki in izzivi religijske edukacije v pluralni družbi; - smoter pedagoške znanosti ter cilji religijske in religiozne edukacije; - vloge in vplivi okolja na vzgojni proces; - pedagoški in didaktični postopki in metode religijskega in katehetskega izobraževanja (učni načrti religijskega pouka in kateheze); - dinamika edukacije v povezavi z različnimi religijskimi sistemi; - vzgoja, religijska edukacija in krščanska vzgoja v luči socializacije in inkulturacije; - osnovne razsežnosti in naloge kateheze; - vzgojne in didaktične metode (v povezavi z vlogo asistiranja in poučevanja pod supervidiranjem); - mesto kateheze v cerkveni pastoralni: kateheza in kerigma, kateheza in diakonija, kateheza in koinonija, kateheza in liturgija (eklezijska razsežnost kateheze); - katehetska vsebina v luči virov in zgodovinskega razvoja - religijsko izobraževanje in kateheza otrok in mladih s posebnimi potrebami.
15. Temeljna literatura	1. Gerjolj, S. Moralno in religijsko učenje in poučevanje pred novimi izzivi. <i>Bogoslovni vestnik</i>. 2006, št. 2, 189-203. 2. Kramžar Klemenčič, V. (ur.). <i>Verstva in etika 1: Gradivo za učitelje verstev in etike</i>. Ljubljana, 2003, 1-193. 3. Pediček, F. <i>Edukacija danes</i>. Maribor, 1994, 23-320. 4. Rojnik, I. <i>Uvodna poglavja iz pedagogike</i>. Maribor, 2006, 1-152. 5. Zalokar-Divjak, Z. <i>Vzgoja za smisel življenja</i>. Ljubljana, 1998, 15-160. 6. Snoj, A. S. <i>Katehetika</i>. Ljubljana, 2003, 16-309. Ostalo: 1. Snoj A.S., in D. Emeis. <i>Kateheza o zakramentih</i>. Ljubljana, 1994, 13-48. 2. <i>Splošni pravilnik za katehezo</i> (1997). Ljubljana, 1998, 7-195. 3. Trstenjak, A. <i>Po sledih ljubeča</i>. Ljubljana, 1992, 9-321.

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študenti - usvojijo osnovna pedagoška znanja, da lahko vzgojno vplivajo pri oblikovanju celostne osebe; - pridobijo teoretično in praktično znanje za posamezna vzgojna področja: etična vzgoja, vzgoja za solidarnost, vzgoja za življenjski smisel, vzgoja za ljubezen itd.; - razumejo sisteme in dinamike religijske edukacije nekaterih svetovih verstev; - seznanijo z veroučnimi učnimi načrti, priročniki in didaktičnimi pripomočki; - usvojijo katehetsko znanje, ki je potrebno, da lahko asistirajo pri načrtovanju in izvedbi kateheze za otroke, mlade, odrasle, ljudi s posebnimi potrebami itd.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študenti znanja uporabijo - za vzgojno svetovanje v vzgojno-varstvenih ustanovah; - znanja uporabijo za sodelovanje pri verski vzgoji in katehezi otrok, mladih, odraslih ter vzgoji in katehezi v posebnih primerih; kateheza ljudi s posebnimi potrebami, ljudi na družbenem obrobju itd.; - znanja uporabijo v ekumenskem in medverskem dialogu; - samostojno pripravijo in pod supervizijo izvedejo veroučno uro za različne osebe in v različnih okoljih.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študenti - so usposobljeni za sodelovanje pri reševanju vzgojnih vprašanj v različnih družbeno-kulturnih kontekstih; - imajo kritičen vpogled v pedagoško problematiko ter uspešno analizirajo pedagoške situacije v razredu pri načrtovanju in izvajanju religijskega pouka ali kateheze; - se usposobijo, da pod supervizijo ovrednotijo uresničitev vzgojnih ciljev ter pridobitev verskih znanj in naravnosti.

	<i>16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet</i>	Področje predmeta pedagogika in katehetika zahteva interdisciplinarno metodologijo. študentje so usposobljeni, da versko-vzgojna vpražanja v sodelovanju z drugimi pedagoškimi delavci poglobljajo in presoјajo s parametri teoloških, religioloških in drugih antropoloških ved.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja na osnovi predavanj, ki so dialoško zasnovana. Seminarско delo se v pisni obliki pripravi in predstavi v skupini, kjer se izmenjajo mnenja o vsaj eni pomembni seminarški temi. V sklop seminarškega dela spada predstavitev enega religijskega ali katehetskega učnega načrta in enega katehetskega ali religijskega učbenika, ki ga postavijo v kontekst širše teorije vzgoje. V vaje je vključena pedagoška praksa z vsaj tremi hospitacijami in tremi nastopi pod supervizijo, s pisnimi pripravami ter refleksijo po opravljenih nastopih.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik. Za opravljanje zaključnega izpita mora študent predhodno opraviti vse obveznosti iz naslova seminarja in vaj.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Uspešno opravljene vaje 30% Uspešno opravljen seminar 20 % Uspešno opravljen izpit 50% Pozitivne ocene od 6 do 10, v skladu s Statutom Univerze v Ljubljani in izpitnimi standardi Teološke fakultete.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Uspešnost v izvajanju predmeta se ugotavlja z iskanjem sprotnih povratnih informacij, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Red. prof. dr.dr. Stanko Gerjolj, za didaktiko in pedagogiko religije	

34i ZC 02

1. Naslov enote / predmeta / modula			Latinski jezik I			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik		7. Semester		
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študenti naj bi po enem semestru učenja bili sposobni razumeti lažja latinska besedila. Obvladajo naj osnovne morfološke zakonitosti latinskega jezika, spoznajo naj osnovno besedišče latinskega jezika, se naučijo posamezne lažje stavke prevajati iz slovenščine v latinščino in naj razumejo enostavno, prirejeno latinsko besedilo. Spoznajo naj bogastvo latinskih pregovorov in misli.				
14. Opis vsebine		Pravila o klasični in tradicionalni izgovarjavi. Naglas.				

	Latinska morfologija: Glagoli štirih konjugacij v časih prezentove osnove, samostalniki in pridevniki 1. in 2. deklinacije, funkcije posameznih sklonov, glavni in vrstilni števniki ter uporabnost rimskih števil v kronogramih, zaimki, prislovi, stopnjevanje pridevnika in prislova. Nepravilni glagoli esse, ire in ferre-	
15. Temeljna literatura	1. Stockman, F. <i>Veni, vidi, didici II</i> . Celovec, 2003, 1-83. 2. Izbrana besedila in odlomki iz <i>Vulgate</i> (v obsegu 10 strani) Ostalo: 3. Kopriva, S. <i>Latinska slovnica</i> . Ljubljana, 1976. 4. <i>Priročni latinsko-slovenski slovar</i> . Ljubljana, 2003. 5. Bradač, F. <i>Latinsko-slovenski slovar</i> . Ljubljana, 1980. 6. Butkovič, D. <i>Slovensko-latinski slovar</i> . Trst, 1980. 7. Izbrana latinska besedila in komentarji k posameznim besedilom. 8. <i>Antika: Leksikon</i> . Ljubljana, 1998. 9. Avbelj, B. <i>Sentence: modrosti starih Rimljanov</i> . Ljubljana, 2003.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študenti se do konca prvega semestra naučijo toliko latinskega jezika, da znajo prevajati krajše stavke iz slovenščine v latinščino, razumejo lažje prirejeno latinsko besedilo in ga tudi samostojno prevedejo v slovenščino.
	16.2 Uporaba	Spoznajo naj osnovno latinsko besedišče, ki je osnova za številne tujke v modernih jezikih, oziroma besedišče, ki jim bo v pomoč pri učenju filozofskih in teoloških izrazov.
	16.3 Refleksija	Tvorjenje stavčnega izražanja v duhu jezika
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Ob tekstih spoznavajo kulturne in civilizacijske značilnosti antičnega Rima, rimskega imperija, še posebej z ozemlja današnje Slovenije.
17. Metode poučevanja in učenja	Uporablja se frontalna oblika pouka, pri proseminarskih vajah se snov razloži in utrdi s čim več primeri, tudi iz različnih učbenikov. Pouk se dopolni z branjem napisov na sakralnih in profanih objektih, z ogledom latinskih rokopisov in listin. Študente navajamo na samostojno delo doma, seznanjamo jih s sekundarno literaturo.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in	Izpit po se opravlja v pisni in ustni obliki.	

ocenjevalna lestvica	Pozitivne ocene od 6 do 10, v skladu s Statutom Univerze v Ljubljani in izpitnim režimom Teološke fakultete.
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija.
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc.dr. Miran Špelič

35 i PR 02

1. Naslov enote / predmeta / modula			Angleška teološka terminologija				
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov			3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike	
5. Stopnja	prva	6. Letnik		7. Semester			
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	angleški		
12. Posebnosti							
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		- razviti bralno razumevanje do ravni, ko študentje lahko samostojno s polnim razumevanjem preberejo katerokoli izvirno poljudno-strokovnih in strokovno besedilo v angleščini s področja teologije - izboljšati sposobnosti slušnega razumevanja izvirnih splošnih in strokovnih govorjenih besedil v angleškem jeziku ter razviti razumljivo govorno in pisno izražanja o splošnih in strokovnih temah - usvojiti osnovno besedišče s področja teologije.					
14. Opis vsebine		Tematski sklopi zajemajo: Sveto pismo, Jezusovo življenje, Marijino življenje, svetniki, zgodovina krščanstva, liturgično leto, zakramenti in osnove krščanstva, organizacija katoliške cerkve,					

	duhovni poklici, cerkvena arhitektura, liturgija, verstva sveta, molitev, Cerkev v Sloveniji in Veliki Britaniji, aktualne teme. Rdeča nit, ki se vleče skozi vse leto, so nedeljski evangeliji v angleškem jeziku.
15. Temeljna literatura	skripta 'Bits and pieces for theologians 06/07', aktualna besedila, Homework assignment (i.e. nedeljski evangeliji z vajami) THE HOLY SEE: http://www.vatican.va/phome_en.htm SACRED SCRIPTURE: http://www.vatican.va/archive/bible/index.htm CATECHISM OF THE CATHOLIC CHURCH: http://www.vatican.va/archive/catechism/ccc_toc.htm DOCUMENTS OF II VATICAN COUNCIL: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index.htm NEWS: http://www.zenit.org/english/ CATHOLIC RESOURCES: http://www.cathport.com/resources.html WORLDWIDE CATHOLIC LINKS: http://www.stmarybatley.co.uk/world%20links%20new.html

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	- bralno razumevanje: razumejo temeljno sporočilo in bistvene informacije izvirnih poljudno-strokovnih in strokovnih besedilo v angleščini s področja teologije; znajo hitro preleteti besedilo in poiskati ključne informacije; sledijo avtorjevemu razvijanju misli in organizaciji besedila; znajo povzeti besedilo; znajo besedilo interpretirati; iz prebranega besedila sklepajo o kulturnem in civilizacijskem ozadju; poznajo temeljno besedje v besedilih o znani temi in sklepajo o pomenu neznanih besed iz sobesedila; poznajo razlike v registrih angleškega jezika, s poudarkom na jezikovnem stilu (starejših) cerkvenih in teoloških besedil ciljna raven: advanced (post-maturitetna oz. visokošolska) - slušno razumevanje: študentje razumejo sporočilo in namen izvirnih splošnih in strokovnih govorjenih besedil v angleškem jeziku, čeprav vsebujejo tudi neznane besede ali strukture; o pomenu le-teh sklepajo iz sobesedila; ciljna raven: upper-intermediate (maturitetna) - govorne zmožnosti: študentje se znajo pogovarjati o predpisanih temah in pri tem uporabljajo ustrezne jezikovne strukture v ustreznih funkcijah; so sposobni sodelovati v neformalnem in polformalnem pogovoru o splošnih in strokovnih temah – odzivajo se sogovorniku vsaj s preprostimi odgovori, mnenji, komentarji in vprašanji ciljna raven: intermediate (2.letnik gimnazije) - pisne zmožnosti: študentje znajo sestaviti preprosta pisna sporočila, ki imajo jasno zgradbo in uporabljajo slovnico in besedišče angleškega jezika na način, ki ne zmanjšuje bistveno razumljivosti sporočila ciljna raven: intermediate (2.letnik gimnazije) - znajo prevesti kratko strokovno besedilo iz angleščine v slovenščino - slovnica ni eksplicitni vidik predmeta
	<i>16.2 Uporaba</i>	praktično izražanje z besednjakom govorice in razumevanje specifičnih sintaktičnih povezav
	<i>16.3 Refleksija</i>	Vključevanje v aktivno pogovorno shemo jezika in vključevanje v način jezikovnega mišljenja

	16.4 <i>Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	zmožnost branja angleške literature s področja teologije; sposobnost sodelovanja v neformalnem in polformalnem pogovoru o splošnih in strokovnih teoloških temah v angleškem jeziku sestava preprostega besedila v angleščini, ki ustreza naslovniku, namenu in vsebini (npr. prijava na misijon, mednarodne duhovne vaje...)
17. Metode poučevanja in učenja	delo z besedili (dopolnjevanje, primerjava, povezovanje, povzemanje, dramatizacija) glasno branje, vaje iz fonetike, različne vaje za preverjanje razumevanja prebranih in sliganih besedil, prevajanje kratkega strokovnega besedila iz angleščine, plenarna diskusija, različne vaje za utrjevanje besedišča, grafični izdelki, govorne vaje	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	- redna in aktivna udeležba na proseminarju - pogoj za pristop k izpitu je, da študent 14 dni pred izpitom odda 'Homework assignment' (=rešene naloge povezane z nedeljskimi evangeliji) ter 70 (teoloških) besed s prevodom in prikazano uporabo v stavku iz teološkega članka po izbiri. Besede študent pošlje po elektronski pošti, 'Homework assignment' pa odda osebno ali po navadni pošti. - vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	- pisni in ustni izpit (dva roka v juniju in en v septembru); možnost dveh kolokvijev namesto pisnega dela Končna ocena proseminarja je sestavljena iz ocene pisnega (60%) in ustnega (20%) dela izpita ter domače naloge (20%) upošteva pa se tudi sprotno delo oz. sodelovanje.	
20. Metode evalvacije kakovosti	samoevalvacija	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. Urška Sešek	

36 i F 04

1. Naslov enote / predmeta / modula	Vera in razum
--	----------------------

2. Koda enote				3. Število ECTS kreditov		3			
4. Kontaktne ure		Skupaj 30		P 15		V		S 15	Ostale oblike
5. Stopnja		prva		6. Letnik				7. Semester	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji				9. Študijska smer		/	
10. Steber programa		izbirni strokovni				11. Jezik		slovenski	
12. Posebnosti									
13. Cilji in predmetno specifične kompetence				Usposobiti študente za: - razumevanje specifične narave vere in razuma; - za medverski dialog in spoštovanje med verami; - za prepoznavanje meja razuma in meja vere. Narediti študente občutljive za: - patološke oblike vere in razuma; - za eksistenčna vprašanja; - za vprašanje smisla.					
14. Opis vsebine				- Teologija kot vera, ki išče razumske temelje (Avguštin in Anselm). - Trije modeli, ki so zaznamovali zgodovino odnosov med vero in razumom: 1) vera, ki izključuje razum (Tertulijan, Luter, Kierkegaard, Barth); 2) razsvetljenski model vere v mejah razuma (Kant in nemški idealizem); 3) model dialoga med vero in razumom (Tomaž Akvinski; Pascal; Gilson; Maritain; Welte; okrožnica <i>Vera in razum</i> Janeza Pavla II.). Po prikazu tradicionalnih problemov sodobna obravnava problematike razmerja med vero in razumom (J.-L. Marion, M. Henry, A. Plantinga, R. Swinburne). - Specifikacija logike vere v odnosu do logike razuma. Kaj se lahko vera in razum naučita drug od drugega?					
15. Temeljna literatura				1. Anselm, »Obrambna knjiga sv. Anzelma proti Gaunilonu, odgovarjajočemu v imenu neumneža.« <i>BV</i> 43 (1983), 208-216. 2. Barth, K. <i>Kratka razlaga Pisma Rimljanom</i> . Ljubljana, 2002. 3. Habermas, J. »Predpolitične podlage demokratične pravne države?« <i>Tretji dan</i> (marec-april 2006), št. 3/4, 7-14. 4. Hadot, P. »Apofatizem in negativna teologija.« V <i>Filozofija na maturi</i> . 1. Ljubljana, 1996, 37-44. 5. Heidegger, M., »Fenomenologija in teologija.« V <i>Phainomena</i> 3 (1994), št. 9-10, 70-96. 6. Janez Pavel II. <i>Vera in razum</i> . Ljubljana, 1999 (celotno). Ostalo: 7. Janžekovič, J., »Boj ob pojmu 'krščanska filozofija'«, V Janez Janžekovič. <i>Izbrani spisi 6: Postružka</i> . Celje 1985, 121-138. 8. Ratzinger, J.»Predpolitični moralni temelji svobodne države«					

	<i>Tretji dan</i> (januar-februar 2006), 12-18. 9. Stein, E., »Pogovor med Edmundom Husserlom in Tomažem Akvinskim« V <i>Phainomena</i> 3 (1994), št. 9-10, 32-56. 10. Šestov L., <i>Med razumom in razodetjem</i>. Celje, 2001.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent mora poznati temeljna biografska dejstva o obravnavanih avtorjih in osnovne filozofske predpostavke, iz katerih izhajajo. Razumeti mora specifično logiko vere in specifično logiko razuma. Jasno mu mora biti, da vera in razum ne moreta posegati na področje drug drugega; da so njune resnice avtonomne; in da se njune resnice ne izključujejo, ampak medsebojno podpirajo.
	16.2 Uporaba	Čas, v katerem živimo, je v marsičem odvisen od jasnega razumevanja vloge, ki jo imata v našem življenju razum in vera. Napačno razumevanje vere vodi v funtamentalizem, razum brez vere lahko pozabi na svoje omejenosti in etično odgovornost. Razumevanje logike vere in logike razuma pripomore, da vsak na svojem področju prispevata delež k utrjevanju bolj kvalitetnega življenja. Nerazumevanje njunega odnosa pa je lahko usodno in nevarno.
	16.3 Refleksija	Študent si pridobi zmožnost, da na osnovi poznavanja logike vere in logike razuma samostojno presoja družbene pojave, povezane z vero in z razumom.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent bo vsebino znal povezati z drugimi predmeti (npr. religiološkimi, bibličnimi), tudi praktičnimi s praktičnimi. Predmet omogoča boljše razumevanje specifične vere, kar je v pomoč vsemu teološkemu študiju.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki kombinacije med predavanji in vajami. Z namenom, da bi študenti aktivno sodelovali v procesu predavanj, vpleta dialoško, refleksivno metodo. Branje tekstov pri vajah, na katere se študent vnaprej pripravi. Vnaprej pripravi tudi kratek pisni povzetek prebranega besedila.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik študija.	

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ustni ali pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: 1-5 (nezadostno), 6 (zadostno), 7 (dobro), 8 (prav dobro), 9 (prav dobro), 10 (odlično) – ob upoštevanju Statuta UL in Pravil fakultete. Pogoj za izpit je sodelovanje na vajah in oddaja pisnih povzetkov tekstov z vaj.
20. Metode evalvacije kakovosti	Študentska anketa ob koncu predavanj.
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Robert Petkovšek, habilitiran za področje filozofije.

1. Naslov enote / predmeta / modula		Izbrane teme iz zgodovine Cerkve na Slovenskem				
2. Koda enote		3. Ėevilo ECTS kreditov		3		
4. Kontaktne ure		Skupaj 30 ur	P 15	V 10	S5	Ostale oblike:
5. Stopnja	prva	6. Letnik		7. Semester		
8. Ėudijski program	Teološki in religijski ġudiji		9. Ėudijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifiġne kompetence		Študentje: - naj se seznaniġo s kriteriji za izbor obravnavanih tem iz zgodovine Cerkve na Slovenskem; - naj se objektivno seznaniġo s kljuġnimi vprašaniġi in temami po posameznih zgodovinskih obdobjih ter njihovim kontekstom; - naj s pomoġjo študija in vaj pridejo »v dotik« s temi odgovarjajoġo arhivsko dokumentacijo in arheološkimi ostalinami ter predmeti; - naj spoznajo temeljne vire in literaturo, ki se tiġe obravnavane teme; - naj primerjajo svoje pretekle poglede in vedenje o temah s predavateljevo predstavitvijo; - naj aktivno sodelujejo pri obravnavanju tem z izraġanjem svojih pogledov na podlagi na novo pridobljenega znanja; - naj si oblikujejo objektivni pogled na najbolj »vroġa« poglavja iz zgodovine Cerkve na Slovenskem; - naj se nauġijo nepristranskega vrednotenja posameznih Źgoġih vprašanj, še prav posebej tistih iz naše polpretekle zgodovine.				
14. Opis vsebine		- Tema iz antiġnega obdobja z naslovom <i>Vpraġanje kontinuitete krġanstva na Slovenskem iz antike v srednji vek</i> bo spregovorila o nekoliko manj poznanem poglavju zgodovine krġanstva na naših tleh. Osvetlila bo temeljna vprašanja glede preŹivetja romanskih staroselcev in njihovega posredovanja krġanstva našim prednikom. - Tema iz srednjeveškega obdobja z naslovom <i>Verski, kulturni in gospodarski pomen samostanov na Slovenskem</i> bo spregovorila o pomembnosti samostanov kot Źarišġ in središġ verskega, kulturnega in gospodarskega Źivljenja na Slovenskem. - Tema iz antiġnega, srednjeveškega, novoveškega in sodobnega obdobja z naslovom <i>Razvoj ġkofij in ġupnij na Slovenskem</i> bo podala okolišġine in naġela za oblikovanje Źkofijske in Źupnijske mreŹe na naših tleh v razliġnih zgodovinskih obdobjih ter seveda njihov zgodovinski pomen za Źivljenje naroda in krajevno zgodovino.				

	- Tema iz novejšega obdobja z naslovom <i>Vpliv Jožefinizma na življenje Cerkve v 19. stoletju</i> bo predstavila posamezna vprašanja, ki se tičejo Cerkve pri nas na prehodu iz fevdalne v sodobno družbo. - Tema iz sodobne zgodovine z naslovom <i>Slovenski katoliki na pragu in v vrtincu 2. svetovne vojne ter njihovo »preživetje« pod komunizmom</i> bo skušala objektivno prikazati tragedijo slovenskih katoličanov v soočenju s totalitarizmi ter usodne posledice.
15. Temeljna literatura	1. Metod, B., ur. <i>Zgodovina Cerkve na Slovenskem</i>. Celje, 1991, 503 str. (izbrana poglavja) 2. Metod, B., ur. <i>Cerkev na Slovenskem v 20. stoletju</i>. Ljubljana, 2002, 507 str. (izbrana poglavja) 3. Gruden J. <i>Zgodovina slovenskega naroda</i>. Celje, 1992, 1088 str. (izbrana poglavja) 4. Mal, J. <i>Zgodovina slovenskega naroda</i>. Celje, 1993, 1213 str. (izbrana poglavja) Ostalo: 5. Bratož, R. <i>Vpliv oglejske cerkve na vzhodnoalpski in predalpski prostor od 4. do 8. stoletja</i>. Ljubljana, 1990. 6. Dolinar, F.M. »Slovenska cerkvena pokrajina.« AES 11 (1989), Ljubljana, 1989, 237str. (izbrana poglavja) 7. Höfler, J. <i>O prvih cerkvah in pražupnijah na Slovenskem. Prolegomena k historični topografiji predjožefinskih župnij</i>. Ljubljana, 1986, 71 str. (izbrana poglavja) 8. Prunk, J. <i>Pot krščanskih socialistov v Osvobodilno fronto slovenskega naroda</i>. Ljubljana, 1977, 239 str. (izbrana poglavja) 9. Griesser-Pečar, T. <i>Cerkev na zatožni klopi. Sodni procesi, administrativne kazni, posegi "ljudske oblasti" v Sloveniji od 1943 do 1960</i>. Ljubljana, 2005, 797 str. (izbrana poglavja) 10. Otrin, B., ur. <i>V spomin in opomin. Osebni zapiski škofa Antona Vovka od 1945 do 1953</i>. Ljubljana, 2003, 514 str. (izbrana poglavja)

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študentje: - naj svojim sposobnostim primerno osvojijo posredovano znanje iz predavanj in osebnega študija; - naj poznajo vzroke in posledice temeljnih dogodkov iz izbranih tem iz zgodovine Cerkev na Slovenskem; - naj vložijo potreben trud za objektivno interpretativno razumevanje »vročih tematik«, ki še danes obremenjujejo in delijo Slovence; - naj doumejo pozitiven vpliv krščanstva na slovensko kulturo in zgodovino nasploh; - naj se realno soočijo tudi z »madeži«, ki so jih v preteklosti povzročili nekateri katoličani.
	<i>16.2 Uporaba</i>	- naj pridobljeno znanje uporabijo za rast osebnih spoznanj o preteklosti našega naroda; - naj dogodke posredujejo naprej kot bodoči učitelji, profesorji brez apriornih sodb; - naj tudi sami odkrijejo ostale tematike, ki se jim zdijo zanimive in pomembne; - naj aplicirajo pridobljeno znanje za lažje razumevanje sedanje slovenske stvarnosti.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študentje: - naj ovrednotijo pomen obravnavanih tema kot ključnih za določeno zgodovinsko obdobje; - naj primerjajo obravnavane teme s podobnimi ali sorodnimi v sosednjih deželah in Evropi; - naj zapišejo, do katerih novih spoznanj so prišli ob študiju izbranih tem.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študentje: - naj pridobljeno znanje in zgodovinsko resnico o izbranih temah iz zgodovine Cerkve na Slovenskem objektivno posredujejo naprej; - naj poglobljajo svoje znanje z individualnim iskanjem in študijem odgovarjajoč literature in virov; - naj pridobljeno znanje priključijo ostalim sorodnim vedam; - naj v povezavi s predmetom Zgodovina Cerkve na Slovenskem izberejo tiste teme, ki bi bile po njihovem mnenju tudi vredne tematske predstavitve v predmetu Izbrane teme iz zgodovine Cerkve na Slovenskem.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki so popestrjena z avdio-vizualnimi sredstvi in neposrednim stikom z nekaterimi zgodovinskimi viri. Predavanja imajo predvsem namen, da interpretativno osvetlijo študentu študij predpisane literature in virov. Predavatelj vzpodbuja študente k razmisleku in dejavnemu sodelovanju. Zato je zaželen dialog med študenti in predavateljem na podlagi predhodno in sočasno pridobljenega vedenja – znanja o določeni tematiki.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Pogoj je vpis v letnik študija in aktivna udeležba na predavanjih, vajah in seminarjih ter izpolnitev ostalih predpisanih študijskih obveznosti (študij vzporedne študijske literature in virov, kolokviji, pisni elaborati ...).	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Če študentje zadovoljivo opravijo ustni kolokvij ter izdelajo predpisani elaborat, njuni oceni predavatelj upošteva pri končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10 (1–5 negativno; 6–10 pozitivno). Vpis v letnik.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimnimi anketami študentov in z iskanjem sprotne povratne informacije ter analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Bogdan Kolar, habilitiran za zgodovino Cerkve in patrologijo.	

1. Naslov enote / predmeta / modula			Latinski jezik II			
2. Koda enote			3. Ėevilo ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi		7. Semester	drugi
8. Ėudijski program		Teološki in religijski študiji		9. Ėudijska smer		/
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifiĹne kompetence		Študenti naj bi po drugem semestru uĹenja bili sposobni brati laŹja izvirna besedila, pisana v latinšĹini. V drugem semestru dodiplomske stopnje spoznajo poleg morfologije še sintakso ter se spoprimejo tudi z daljšimi in teŹjimi besedili. Pri vajah se seznanijo z vrsto kulturnih in civilizacijskih znaĹilnosti antiĹnega sveta, še posebej tistih, ki so osnova evropske kulture in civilizacije.				
14. Opis vsebine		Latinska morfologija: samostalniki 3., 4. in 5. deklinacije, pravilni in nepravilni glagoli v Ĺasih perfektove osnove, pasivne oblike, deponentniki in poldeponentniki, konjunktivi, nedoloĹni zaimki. Latinska sintaksa: Sklad krajevnih imen, aktivna in pasivna opisna sprega, accusativus in nominativus cum infinitivo, Źelelni stavki, izraŹanje prepovedi, sosledica Ĺasov, odvisni stavki (namerni, posledični, vzroĹni, Ĺasovni, pogojni, dopustni, primerjalni), participium coniunctum, ablativus absolutus, relativna zveza. Prevajanje: Ob branju latinskih besedil in napisov , tako antiĹnih kot novejših, študenti utrjujejo poznavanje slovnice ter se uvajajo v branje in razumevanje besedil, pomembnih za študij teologije, posebej še tistih, ki se nanaŹajo na liturgiko in patrologijo.				
15. Temeljna literatura		1. Stockmann, F. <i>Veni, vidi, didici I</i>. Celovec 2003, 84 – 191. 2. Škulj, E. <i>Textus liturgici - BogosluŹna besedila</i>. Ljubljana 2002, 9 – 77. Ostalo: 3. Kopriva, S. <i>Latinska slovnica</i>. Ljubljana, 1976. 4. <i>PriroĹni latinsko-slovenski slovar</i>. Ljubljana, 2003. 5. BradaĹ, F. <i>Latinsko-slovenski slovar</i>. Ljubljana, 1980. 6. ButkoviĹ, D. <i>Slovensko-latinski slovar</i>. Trst, 1980. 7. <i>Antika: Leksikon</i>. Ljubljana, 1998. 8. Avbelj, B. <i>Sentence: modrosti starih Rimljanov</i>. Ljubljana,				

	2003.	
16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Ob koncu drugega semestra morajo študenti latinski jezik obvladati v tej meri, da bodo sposobni samostojno brati, razumeti in prevesti izvirno latinsko besedilo.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Poznavanje jezika bo nujno potrebno za njihovo nadaljnje delo, za branje teoloških besedil.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Tvorba stavčnih enot v duhu jezika
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	Ob tekstih spoznavajo kulturne in civilizacijske značilnosti antike sveta, dobijo tudi pregled nad glavnimi obdobji rimske književnosti.
17. Metode poučevanja in učenja	Pri lektorskih vajah študentom posredujemo čim več jezikovnih spretnosti. Ob slovnični in vsebinski analizi besedil ter prevajanju študente seznanjamo s slogom jezika, pa tudi z latinskimi avtorji in književnostjo. Navajamo jih na samostojno delo doma, seznanjamo jih s sekundarno literaturo in spletnimi viri	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Izpit po se opravlja v pisni in ustni obliki. Pogoj za pripustitev k izpitu je opravljen izpit iz Lat. I. Pozitivne ocene od 6 do 10, v skladu s Statutom Univerze v Ljubljani in izpitnim režimom Teološke fakultete.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Miran Špelič	

1. Naslov enote / predmeta / modula			Biblija na hermenevtika			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester		drugi
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študent(ka): - poglobi obzorje, v katerem soočamo temeljna vprašanja biblične hermenevtike - si izoblikuje čimbolj celosten kritičen pristop do svetopisemskih besedil in osvoji metode, s katerimi odkrivamo njihov pomen; ob zgodovinskem pregledu različnih principov in načinov razlaganja (judovskih, patrističnih, srednjeveških,...) zna pravilno vrednotiti današnja načela katoliške biblične hermenevtike in kritično pristopa do različnih novih pristopov, ki so odraz tega časa.				
14. Opis vsebine		Predmet ima dva vsebinska sklopa. Prvi del vsebuje na teoretični ravni poglobljeno predstavitev nekaterih elementov, pomembnih za razumevanje hermenevtičnih vprašanj, ki izhajajo iz tematike navdihnjenja in kanonizacije Svetega pisma. Drugi del pa je približan eksegetski praksi in obravnava vprašanja glede metod, njihovega teoretičnega temelja in problematike, ki se odpira ob aplikaciji na konkretna biblična besedila. Ob tem je predstavljen tudi zgodovinski prerez interpretacije Svetega pisma, ki se začne z reinterpretacijo znotraj Stare zaveze in sega vse do današnje eksegetske metodologije. Na poseben način je postavljen v ospredje dokument papeške biblične komisije »Interpretacija Svetega pisma v Cerkvi«.				
15. Temeljna literatura		1. <i>Sveto pismo Stare in Nove zaveze</i>. Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov. Ljubljana, 1996 (in ponatisi). 2. Krašovec, J., ur. <i>Interpretation of the Bible. International Symposium on the Interpretation of the Bible</i>. Sheffield, 1998, str. 1401-1602. 3. Krašovec, J. <i>Med izvirnikom in prevodi</i>. Ljubljana, 2001, str. 89-230. 4. <i>Interpretacija Svetega pisma v Cerkvi</i> (Papeška biblična komisija). CD 87. Ljubljana, 2000, 5-112. 5. <i>Judovsko ljudstvo in njegovi sveti spisi v krščanskem Svetem pismu</i> (Papeška biblična komisija). CD 110. Ljubljana, 2005, 5-				

	164. Ostalo: 6. Schökel, L.A.J., in M. Bravo Aragón. <i>A Manual of Hermeneutics -The Biblical Seminar</i> 54. Sheffield, 1998. 7. Grech, P. <i>Ermeneutica e Teologia biblica</i> . Borla, 1986, 59-173.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in Razumevanje	Študent(ka) razume kompleksnost hermenevtičnega procesa in je sposoben oblikovati eksegetska vprašanja, ki se postavljajo na različnih ravneh.
	16.2 Uporaba	Študent(ka) zna utemeljiti, zakaj je zgodovinsko-kritična metoda osnova za znanstveni pristop in na pravilen način izpostaviti njeno problematiko (npr. dvojniki, sestavljenost besedil, urednikovski vstavki) ter njen način reševanja.
	16.3 Refleksija	Ob spoznavanju raznolikosti metod in pristopov si pridobi čut za znanstveno razlaganje, ki skrbi za enotnost pomena bibličnega besedila.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Spretnosti, pridobljene pri tem predmetu, so osnova za kasnejše spoznavanje eksegeze posameznih svetopisemskih knjig in njihove teologije.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki pa so dialoško zasnovane. S spodbujanjem kritično zastavljenih vprašanj je študent primoran k lastnemu razmisleku in presoji.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Od študentov se pričakuje dejavno branje besedil s pomočjo znanstvene izdaje Svetega pisma, sodelovanje pri vajah, branje predpisane študijske literature, večinska navzočnost na predavanjih in na vajah. Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki ga profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Maria Carmela Palmisano	

40 i OB 01

1. Naslov enote / predmeta / modula			Monoteizmi v preteklosti in danes			
2. Koda enote			3. Ėtevilo ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	prvi	7. Semester	drugi	
8. Ėudijski program	Teološki in religijski študiji		9. Ėudijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifiĖne kompetence		Seznaniti: - s splošnimi vprašanji v zvezi z monoteizmom; - s sorodnostjo in razliĖnostjo treh monoteizmov; - trojni odnos do knjige in obrednosti; - s tremi vrstami mistike; - s pojmovanjem ĉasa in eshatologije v monoteizmiĖ; - z odnosom do sveta v treh monoteizmiĖ; - s spremembami monoteizmov v moderni kulturi; - z razliĖnimi predstavami Boga in odnosa z njim. Usposobiti za: - razumevanje treh monoteizmov; - razumevanje pomena in vloge monoteizmov v sodobnem svetu; - razumevanje procesov, okolišĉin in vplivov v monoteizmiĖ, ki so pripeljali do današnje podobe sveta; - kritiĉno presojanje monoteizmov in za nakazovanje njihovih pomanjkljivosti in moĖnosti sprememb; - razumevanje razmerij med sodobno racionalnostjo in monoteizmi; - analiziranje in primerjanje monoteizmov med seboj in z zahodno miselnostjo; - odkrivanje podobnosti in razliĖnosti, vkljuĉevanja in izkljuĉevanja nereligijskih nazorov in monoteizmov; - vzpostavljanje vezi med nazorskimi in monoteistiĉnimi skupnostmi v argumentirani dialoški razpravi.				
14. Opis vsebine		Monoteizem je iznajdba, ki je v ĉloveštvo prinesla vrsto novosti. Še zlasti so imeli trajen civilizacijski vpliv trije monoteizmi: judovski, kršĉanski in islamski. V primerjalni perspektivi se izkaĖe, da imajo razliĉen odnos do: knjige, obrednosti in sveta; razliĉno pojmujejo mistiko in ĉas in razliĉno se umešĉajo in spreminjajo v razmerju do moderne kulture. Zato se zastavlja za				

	kakšnega Boga gre in kakšen je odnos z njim v treh monoteističnih verstvih.
15. Temeljna literatura	1. Rodinson, M. <i>Mohamed</i>. Ljubljana, 2005. 2. P. Gisel, <i>Les monotheismes. Judaïsme, christianisme, islam</i>, Ženeva: Labor et Fides. 3. Lemaire, A. <i>Naissance du monotheisme. Point de vue d'un historien</i>, Pariz: Bayard. 4. Karabell, Z. <i>Peace Be Upon You The Story of Muslim, Christian, and Jewish Coexistence</i>. Alfred A. Knopf 5. Levitt, R., R. Moore. <i>A Portable God: The Origin of Judaism and Christianity</i>, New York: Rowan. Ostalo: 6. Ocvirk, D.K. »Doktrinarne razlike med krščanstvom in islamom in njihove družbene implikacije.« <i>BV</i> 51 (2004), 317-330. 7. Ocvirk, D.K. »Izvor krščanstva v Judovstvu : monoteizem, mesijanstvo, apokaliptično mišljenje.« <i>Zgod. goli</i> (2002), št. 4, 28-49. 8. Judovski, krščanski in islamski verski dokumenti o monoteizmu in drugih monoteizmih. 9. Ocvirk, D.K. <i>Rabinsko judovstvo. Osnove</i>. Ljubljana, 2006. 10. Judovski, krščanski in islamski verski dokumenti o monoteizmu in drugih monoteizmih

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Poznanje: - vpliva monoteizmov na podobo sodobnega sveta; - pomena in vloge monoteizmov v sodobnem svetu; - posameznih monoteizmov, njihovih nauk in praks, etik in ustanov; - podobnosti in razlik med monoteizmi; - religioloških metod; - sodelovanja in dialoga med monoteizmi. Razumevanje: - sodobnega sveta z vidika monoteizmov; - delovanja, ustruja, nauk in drugih razsežnosti monoteizmov; - medverstvenih odnosov, sodelovanja, zavračanja in nasilja; - sovplivanja med verstvom, civilizacijo in razvojem družbe; razsikovalnih metod v religiologiji in širše v humanističnih in družboslovnih vedah.
	<i>16.2 Uporaba</i>	- na področju religioloških, humanističnih in družboslovnih ved; - pri presojanju religijskih doktrin, obredja, etike, ustanov ipd.; - v delu za medverstveni dialog in sodelovanje.
	<i>16.3 Refleksija</i>	- samostojno in kritično soočanje z različnimi verstvi in njihovimi različnimi razsežnostmi - kritično razčlenjevanje in razumevanje religijskih in nazorskih pogledov in razlik; - strokovno tehtno in utemeljeno presojanje in predstavljanje verskih in nazorskih praks.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	- sposobnost kritične presoje izhodišč, metod in dognanj posameznih ved; - obvladljivost in uporabnost literature in drugih znanstvenih virov; - razumevanje, tolmačenje, razvrščanje in povezovanje podatkov; - ustno in pisno podajanje teoretičnih znanj; - sposobnosti komuniciranja in skupinskega dela; - ustvarjati ozraja zanimanja za znanja in teme, ki jih obvlada.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se podaja v obliki predavanj in pogovora s slušatelji. Njihovo sodelovanje se spodbuja z vprašanji, pomisleki, predstavitvijo različnih tudi nasprotujočih se stališč glede določene teme.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo ustni izpit. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Mari Jože Osredkar, habilitiran za osnovno bogoslovje, verstva in misiologijo.	

41 ī SP 08

1. Naslov enote / predmeta / modula			Svetopisemska grgina I			
2. Koda enote			3. evilo ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji		7. Semester	tretji ali peti
8. udijski program		Teološki in religijski gtudiji		9. udijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						

13. Cilji in predmetno specifične kompetence	Študentje: - se seznani s starogrškim grškim jezikom v varianti koiné; - naučijo se pisave pasivno in aktivno (branja in pisanja); - obnovijo osnovne pojme jezikoslovja, zlasti opisne slovnice; - oblikujejo si osnovni besednjak in slovnična pravila; - aplicirajo slovnična pravila na primerih; - se uvajajo v branje in razumevanje svetopisemskih grških besedil.	
14. Opis vsebine	- Zgodovina jezika - Grška pisava - Osnovne sklanjatve in spregatve - Osnovni pojmi skladnje - Branje, prevajanje ter slovnična analiza lažjih svetopisemskih stavkov	
15. Temeljna literatura	1. sprotne skripte 2. Špelič, M. <i>Grško-slovenski slovar Nove zaveze</i> . Ljubljana, 2002. 3. Babič, M. <i>Grška slovnica</i> . Ljubljana 1997. 4. Dokler, A. <i>Grško-slovenski slovar</i> . Ljubljana, 1999. 5. Louw, J. P. et al. <i>Greek-English lexicon of the New Testament based on semantic domains</i> . New York, 1989. 6. Jay, E.G. <i>New Testament Greek</i> . London, 1970. 7. Dobson, J.H. <i>Learn New Testament Greek</i> . Swindon, 1995. 8. http://biblia.co.nr s povezavami.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - se nauči grške abecede; - obvlada tekoče branje grških svetopisemskih besedil; - osvoji temelje grškega oblikoslovja; - si oblikuje besedni zaklad osnovnih pojmov.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - je sposoben prepoznavati slovnične oblike in jih analizirati - zna prevajati preproste stavke.
	16.3 Refleksija	
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - se usposobi za lažji in bolj neposreden pristop k eksegezi zlasti Nove zaveze; - lažje sledi predavanjem iz patrologije, ko je govor o grških očetih in teologiji na prvih koncilih, saj so mu dostopna besedila.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki vaj. Predstavijo se slovnični modeli, ki jih je potrebno s ponavljanjem osvojiti in jih potem prepoznavati v kontekstu. Predvideno je tudi utrjevanje s ponavljanjem doma.	
18. Pogoji za vključitev v	Študentje naj obvladajo osnovne pojme slovenske opisne	

delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	slovnice. Potem se pričakuje redno sodelovanje na vajah in sprotno opravljanje obveznosti (gradnja besednjaka in osvajanje slovničnih paradigem). Vpis v letnik.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študente spremljamo s sprotnim in ovrednotenim preverjanjem glede osvojenega besednjaka in paradigem. Ob koncu je predviden pisni test in ustni zagovor. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimno anketo študentov ob koncu vaj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Miran Špelič, habilitiran za patrologijo in zgodovino Cerkve.

42 i L 02

1. Naslov enote / predmeta / modula			Teorija glasbe in gregorijanski koral			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester		tretji ali peti
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Cilj predmeta je splošno poznavanje glasbenih elementov ter na podlagi teh sposobnost razumevanja duha glasbe in njene sporočilnosti ter podrobnejša seznanitev z gregorijanskim				

	koralom, ki je središče vsega bogoslužnega petja. Študentje: - se praktično uvedejo v branje glasbe; - se naučijo, v kakšnem ozračju je bila porojena gregorijanska glasba, kaj izžareva in kam vodi; - spoznajo, da je koral oblika molitve, določene za sveto ozračje liturgičnega časa.	
14. Opis vsebine	Snov je razdeljena na dva dela: A) V prvem delu se študentje najprej seznani z namenom glasbe v človeški družbi, njeno delitvijo (glede na vsebino: resna in zabavna glasba, religiozna in svetna glasba; glede na vir: ljudska in umetna glasba; glede na izvajanje: vokalna, instrumentalna, vokalno-instrumentalna glasba), predvsem pa s pomenom cerkvene glasbe v bogoslužju. Nato obravnavajo osnove glasbene teorije (ritem, melodika, harmonija, enoglasje-večglasje; lestvice, intervali...). B) V drugem delu se študentje podrobneje seznani z gregorijanskim koralom, ki v povezavi s svetim besedilom v liturgičnem obhajanju ustvarja ozračje, ki ga bogoslužni trenutek zahteva. Najprej ga obravnavajo skozi njegovo razvojno dobo (vpliv hebrejske, grške in rimske glasbene kulture), preko zlate dobe v času papeža Gregorja Velikega vse do njegovega zatona in dobe obnove korala v 19. in 20. stoletju. Sledi razvoj notacije gregorijanskega korala (neume, tetragram, kvadratna notacija...). Z izvajanjem gregorijanskega korala se seznani preko psalmodije; tako najprej obravnavajo melodično strukturo psalmov (inchoatio, tonus recitativus, fleksa, mediatio, finalis) in nato praktično izvajajo osnovne tonovske načine za petje psalmov.	
15. Temeljna literatura	1. Mihelčič, P. <i>Osnove glasbene teorije</i> . Ljubljana, 2006, 8-49. 2. Krajnc, S. <i>Osnove gregorijanskega petja</i> . Ptuj, 1996, 35-45. 3. Snoj, J. <i>Gregorijanski koral</i> . Ljubljana, 1999, 23-48.202-222. 4. Rampazzo, F., M. Canova. <i>Cantare la liturgia</i> . Padova, 2002, 73-134. 5. »Verska glasba.« <i>Communio</i> 10(2000) št. 3, 224-290.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - pozna osnove glasbe tako s teoretičnega kot tudi praktičnega vidika; - pozna elemente notnega zapisa gregorijanskega korala od njegovih začetkov naprej; - se seznani s petjem gregorijanskega korala preko psalmodičnih tonovskih načinov in nekaterih antifon.

	16.2 Uporaba	Študent(ka): - se glasbeno usposobi do te mere, da zna podati osnovno interpretacijo predložene glasbene literature (zna določiti tonaliteto, taktovski način, je sposoben/na zapeti melodijo...); - je sposoben/na ovrednotiti pomembnost liturgičnega besedila v pesmi, ki daje koralu svoj ritem; - je sposoben/na iz vloge, ki jo je gregorijanski koral v Cerkvi vedno imel, razbrati pomembnost besede kot tiste sestavine vse cerkvene glasbe, ki to glasbo umešča v bogoslužni trenutek.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - zna ovrednotiti vpliv gregorijanskega korala na celotni razvoj glasbe, posebej še cerkvene; - se s pomočjo glasbe osvobaja človeških skrbi in se odpira bližnjemu v hvalnici Življenju.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - omogoča dejavno sodelovanje v pastoralnem delu; - se s poznavanjem glasbenih zakonitosti usposobi za glasbeno delovanje na različnih področjih.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študent je povabljen k dejavnemu sodelovanju pri predavanjih in vajah, ki se upoštevajo pri končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov in z iskanjem sprotne povratne informacije.	
21. Sestavljalec učnega načrta	izr. prof. dr. Slavko Krajnc, habilitiran za liturgiko.	

43 i L 03

1. Naslov enote / predmeta / modula			Cerkvena glasba v službi bogoslužja			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	tretji ali peti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						

13. Cilji in predmetno specifične kompetence	Cilj predmeta je seznaniti študente s temeljnimi navodili Cerkve glede glasbe pri bogoslužju in jih usposobiti za oblikovanje bogoslužja s cerkvenim petjem in glasbo na način, ki ga zahtevajo liturški predpisi. Študentje: - obravnavajo temeljna navodila Cerkve glede cerkvene glasbe pred 2. vatikanskim cerkvenim zborom in glasbeno zakonodajo 2. vatikanskega cerkvenega zbora vse do danes; - se seznanijo z ureditvijo posameznih glasbenih sestavin pri liturgičnih opravilih s poudarkom na maši ter drugih zakramentih in pobožnostih, prav tako pa se usposobijo za liturgično strokovno oblikovanje glasbenih sestavin slovesnega bogoslužja.
14. Opis vsebine	Predavanja so razdeljena v dva sklopa: A) Prvi sklop predavanj študente seznani z vsemi pomembnejšimi viri in cerkvenimi dokumenti o cerkveni glasbi, predvsem z dokumenti, nastalimi v 20. stoletju tik pred dobo 2. vatikanskega cerkvenega zbora (Pij X.: <i>Tra le sollecitudini</i>; Pij XI.: <i>Divini cultus sanctitatem</i>; Pij XII.: <i>Musicae sacrae disciplina</i>; Instrukcija o cerkveni glasbi in svetem bogoslužju), dokumente 2. vatikanskega koncila (Konstitucija o svetem bogoslužju) in po njem (navodila za pravilno izvajanje Konstitucije o svetem bogoslužju). Ob podrobni analizi 6. poglavja Konstitucije o svetem bogoslužju in sledečih navodilih za njeno pravilno izvajanje bodo študentje kritično ocenjevali stanje cerkvene glasbe v Cerkvi danes. B) Drugi del bo vsebinsko izhajal iz prvega in bo najprej zajemal vrednotenje ljudskega petja kot enega pomembnejših elementov v cerkveni glasbi, kakor ga obravnava tudi 2. vatikanski cerkveni zbor; študentje se bodo seznani z razvojem ljudskega petja in njegovimi načini vključevanja v bogoslužje skozi stoletja. Prav tako bo na kratko ovrednoteno gregorijansko petje skozi pogled koncila kot svojevrstno petje rimskega bogoslužja in izpostavljen poudarek na gregorijanskem petju kot petju in molitvi vse Cerkve. Izhajajoč iz nekaterih cerkvenih navodil (<i>Musicam sacram</i>; Splošna ureditev Rimskega misala, Pravilnik za maše z otroki in druga) bodo študentje spoznavali vlogo glasbe pri katehezi, vlogo petja, pevskega zbora, sodelovanja otrok pri bogoslužju in podobno. Nato bodo sistematično pregledali glasbene sestavine svete maše ter pri tem upoštevali po eni strani pravne zakonitosti, po drugi pa odprtost k ustvarjalnosti. Pod enakimi vidiki bodo obravnavali še obred poroke, krsta, pogreb, pripravo molitvene ure ter nekatere ljudske pobožnosti.
15. Temeljna literatura	1. Nežič, J. ur. <i>Sodelavci pri bogoslužju</i>. Ljubljana, 2003, 11-58. 2. Škulj, E. <i>Odloki o cerkveni glasbi</i>. Ljubljana, 2003, 119-177. 3. Škulj, E. <i>Textus liturgici i bogoslužna besedila</i>.

	Ljubljana, 2002 (izbrana poglavja). 4. Krajnc, S. <i>Osnove gregorijanskega petja</i>. Ptuj 1996, 35-45. Ostalo: 5. »Verska glasba.« <i>Communio</i> 10(2000) št. 3, 224-290. 6. Nagode, T. »Glasba in petje pri poročnem obredu.« <i>CSS</i> 5 (2006), 188-190. 7. Posamezni članki v reviji <i>Cerkveni glasbenik</i>.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - pozna temeljna navodila Cerkve glede cerkvene glasbe; - pozna glasbene sestavine v liturgičnih opravilih, kot je v prvi vrsti sveta maša, nato obred poroke, krsta, pogreb in drugi; - razlikuje glasbene vsebine, ki spadajo v bogoslužje, od tistih, ki so duhovnega značaja, a so bodisi zaradi besedila bodisi zaradi glasbe manj primerne za bogoslužje; - zna utemeljiti nujnost in primernost posameznih glasbenih elementov v bogoslužju; - pozna glasbene sestavine, ki jih predpisujejo posamezni obredi.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - je na podlagi poznavanja glasbenih sestavin obredov na liturgičnem področju sposoben/na glasbenega oblikovanja slovesnega bogoslužja in usmerjanja tistih glasbenih sodelavcev v Cerkvi, ki nimajo liturgične usposobljenosti; - je iz razumevanja, da je ljudsko petje način sodelovanja pri bogoslužju, sposoben/na ovrednotiti njegovo pomembnost in podati nekatere predloge, kako spodbuditi ljudsko petje v posamezni župniji.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - zna iz smeri teženja cerkvenih dokumentov glede cerkvene glasbe sklepati na smer njenega razvoja danes; - je na podlagi pridobljenega znanja sposoben/na kritično ovrednotiti stanje cerkvenega glasbenega udejstvovanja v svoji okolici in kot liturgični sodelavec/ka svetovati.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - lahko uporablja osvojeno znanje kot organist in glasbeni sodelavec na župniji; - lahko iz poznavanja cerkvenih dokumentov o glasbi v Cerkvī prepozna odprtost Cerkvī za ustvarjalnost in inkulturacijo tako na glasbenem kot tudi na drugih področjih.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj, ki jih študent predstavi v predavalnici. Predstavitvi sledi diskusija na obravnavano temo.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študent je povabljen k dejavnemu sodelovanju pri predavanjih in vajah, ki se upoštevajo pri končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov in z iskanjem sprotne povratne informacije.	
21. Sestavljalec učnega načrta	izr. prof. dr. Slavko Krajnc, habilitiran za liturgiko.	

44 i F 07

1. Naslov enote / predmeta / modula			Filozofija osebe			
2. Koda enote			3. Ėevilo ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V	S 15	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester		tretji ali peti
8. Ėudijski program		Teološki in religijski študiji		9. Ėudijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifiĖne kompetence		Študentje naj odkrijejo temeljni pojem etičnih vrednot, ki je spoštovanje ćloveške osebe kot matrice vseh temeljnih etičnih presoj, hkrati pa izhodišće za politično moralo.				
14. Opis vsebine		- Odkriti izvor pojma osebe, "prosopon" pri starih Grkih pojma persona pri stoikih in rimskem pravu. - Kako so grški cerkveni oćetje zaćeli uporabljati za osebo stoićni				

	pojem "hipostaza". - Vpliv bibličnega personalizma na odločitev grških cerkvenih očetov. - Boetijev nauk o osebi. - Sholastična razprava o osebi. - Sodobno ločevanje pojma posameznika in osebe. - Nietzschejevo vračanje k pojmu maske za osebo. - Vloga ideologij pri izničenju pojma osebe. - Sodobni personalizem. - Personalizem pri Slovencih. - Ricoeurjeva "drža" kot pojem osebe. - Levinasov pojem "obličja" kot postpersonalizem. - Dostojanstvo človeške osebe kot pravni pojem.	
15. Temeljna literatura	1. <i>Personalizem in njegovi odmevi na Slovenskem</i>. Ljubljana, 1998, 139-149. 287-297. 2. Levinas, E. <i>Etika in neskončnost. Jas in drugi</i>. Ljubljana, 1998, 7-79. 3. Mounier, E. <i>Oseba in dejanje</i>. Ljubljana, 1990, 7-93. 4. Marcel, G. <i>Človek pod vprašajem</i>. Celje, 2003, 6-40. 5. Trstenjak, A. <i>Človek, bitje prihodnosti</i>. Ljubljana, 1985, 352-395. Ostalo: 6. Buber, M. <i>Dialogski princip</i>. Ljubljana, 1999, 5-107. 7. Janžekovič, J. <i>Misleci</i>, Celje: Mohorjeva družba, 1977, 5-36. 8. Kovač, E. <i>Oddaljena bližina</i>. Ljubljana, 2001, 47-62. 75-89. 9. Boetij, A. M.S. <i>Filozofsko-teološki traktati</i>. Ljubljana, 1999, 75-124. 10. Juhant, J. <i>Človek v iskanju svoje podobe</i>. Ljubljana 2006, 5-30.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študentje naj bi bili sposobni branja vseh tokov personalizma in hkrati lastnega utemeljevanja in zaščite osebnega dostojanstva vsakega človeka v vseh razvojnih obdobjih in vseh pojavnih oblikah.
	16.2 Uporaba	Presojali naj bi dosežke znanosti, posebno bioetike in pravno-politične pobude in duhovne tokove in gibanja v luči pojma osebe.
	16.3 Refleksija	Spoštovanje pojma 'osebe' naj bi bili sposobni kritično spremljati in presojati z lastnimi razmisleki.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Njihovo poznavanje personalizma jim pomaga pri razumevanju modernih in sodobnih tokov v filozofski antropologiji, etiki in političnih vedah. Predmet se navezuje tudi na sodobno psihologijo in sociologijo.
17. Metode poučevanja in učenja	Interaktivna predavanja s seminarskimi nalogami in nastopi.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Profesor ocenjuje sodelovanje pri diskusijah, seminarsko delo in znanje na ustnem izpitu. Ocene so od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Med študenti se opravi anonimna anketa, profesor dobiva sprotne povratne informacije, ob koncu analizira rezultate izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Izr. prof. dr. Edvard Kovač, habilitiran za etiko in filozofsko antropologijo.	

45 i F 08

1. Naslov enote / predmeta / modula			Fenomenologija in religija			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V	S 15	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester		tretji ali peti
8. Študijski program		izbirni predmet i vsi programi		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						

13. Cilji in predmetno specifične kompetence	Predmet Fenomenologija in religija usposablja za - spoznavanje fenomenološke metode kot specifičnega pristopa k obravnavanju fenomenov - zavest kompleksnosti religioznega fenomena in poskus določanja njegovega bistva s fenomenološke perspektive - poznavanje poglavitnih fenomenološki mislecev in njihov vsakokratni metodični pristop k vprašanju Boga in krščanstva - obrat v perspektivi: razumevanje vpliva krščanstva na izoblikovanje fenomenološke in hermenevtične misli
14. Opis vsebine	- Uvod: Fenomenologija kot sodobna filozofska smer - Husserl: oče fenomenološke metode; vprašanje religioznega fenomena z vidika Husserlovih izhodišč - Heidegger: hermenevtična fenomenologija življenja; vprašanje svetega in boga v luči Heideggerjeve misli - Transformacije fenomenologije v religioznem kontekstu - E. Stein: Husserlova dediščina in sholastika - Levinas: etika drugega in vprašanje Boga - Marion: paradoks »nasičenega fenomena« in Bog brez biti - Henry: radikalna fenomenologija živ. in krščanski Bog - Iz dediščine fenomenologije - Derrida: dekonstrukcija in negativni govor o Bogu - Vattimo: hermenev. šibka misel kot dediščina krščanstva - Fenomenologija religioznega življenja (Sistematična aplikacija fenomenološke analize na religiozne fenomene)
15. Temeljna literatura	1. Husserl, E. <i>Ideje za isto fenomenologijo in fenomenološko filozofijo</i>. Ljubljana, 1997, 15-23. 2. Heidegger, M. <i>Bit in Jas</i>. Ljubljana, 1997, 51-67. 3. Levinas, E., »Bog in filozofija.« <i>BV</i> 47 (1987), 331-351. Ostalo: 4. Hribar, T. <i>Fenomenologija I in II</i>. Ljubljana, 1995, 169-188. 4. Stein, E. »Kaj je filozofija?«, <i>Phainomena</i> 3 (1994) 9/10, 32-55. 6. Marion, J.-L. »Dvojno malikovalstvo« <i>Poligrafi</i> 3 (1998) 11/12, 125-160. 7. Henry, M. <i>I Am the Truth</i>. Stanford, 2003, 41-52. 8. Derrida, J. <i>Izbrani spisi o religiji</i>. Ljubljana, 2003, 70-89. 9. Vattimo, G. <i>Mislim, da verujem</i>. Ljubljana, 2004, 35-59. 10. Heidegger, M. <i>Phänomenologie des religiösen Lebens</i>. GA 60. Frankfurt/M., 1995, 22-37.

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	- poznavanje specifičnosti fenomenološke metode (glede na množico metod v sodobni misli) - razumevanje fenomenološke redukcije fenomenov na eksistencialni kontekst - iz kompleksnih filozofskih misli izluščiti njihovo genezo in razbrati njihove eksistencialne motive - razumeti fenomenološki pristop kot odprtost in nedokončanost raziskovanja
	<i>16.2 Uporaba</i>	- sposobnost aplikacije fenomenološke metode pri obravnavi religiozno-eksistencialnih fenomenov (npr. bibličnih tem) - izostritev čuta za fenomenološko deskripcijo in odkrivanje bistvenih, a zakritih obzorij pri konstituciji določenega fenomena - prehod iz nevtralne perspektive v lastno eksistencialno analizo
	<i>16.3 Refleksija</i>	- samostojnost razmišljanja in kot kritične presoje filozofskih stališč glede na lastno izkustvo - razvitje kritične drže do fenomenoloških poskusov redukcije religije - razvitje angažirane in dialoške usmerjene misli v odnosu do aktualnih diskusij na področju fenomenologije (religije) - dialoško-kritično presojanje teoloških pristopov v luči fenomenološke metode
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	Predmet usposablja posameznika za zahteven dialog s sodobno fenomenološko mislijo in njeno obravnavo religije. Ker pa je fenomenološka metoda ena najbolj vplivnih metod na različnih znanstvenih področjih, lahko pridobljeno metodno znanje s pridom uporabi pri drugih predmetih (ter področjih zunaj teologije in filozofije).
17. Metode poučevanja in učenja	Pri predavanjih, ki so zasnovana interaktivno ter predpostavljajo spraševanje in komentarje študentov, je snov podana na nazoren način. Seminarski del z predstavami s strani študentov (glede na izbrane eksemplarične tekste) omogoča učinkovito usvojitev	

	tako metodičnega pristopa kot predmetnih vsebin.
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študenti/ke opravijo izpit, ki se ocenjuje po lestvici od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta in njegovega nosilca se ugotavlja z vsakoletnimi anonimnimi anketami študentov.
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Branko Klun, habilitiran za področje filozofije.

46 i F 09

1. Naslov enote / predmeta / modula			Hermenevtika krščanstva			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		30	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	tretji ali peti	

8. Študijski program	Teološki in religijski študiji	9. Študijska smer	/
10. Steber programa	izbirni strokovni	11. Jezik	slovenski
12. Posebnosti	Seminar vključuje tudi nekaj ur predavanja, ki uvajajo v posamič ne dele seminarja.		
13. Cilji in predmetno specifične kompetence	Namen seminarja je opozoriti na posebnost različnih filozofskih pristopov k pojavu krščanstva, ki je zgodovinski pojav. S tem prebujata hermenevitično-fenomenološki čut za krščanstvo. Seminar vzbujata samo-kritičnost v razumevanju krščanstva. Opozarja tudi na bogastvo izraznih oblik krščanstva.		
14. Opis vsebine	V uvodnem delu seminarja seznanjenje s štirimi interpretacijskimi paradigmi, ki so usmerjale filozofijo zadnjih stoletij: spekulativna, kantovsko in antropološko kritična, fenomenološka in analitična. Vsaka od omenjenih paradig pokaže krščanstvo v drugačni luči. V drugem delu seznanjenje s sodobnimi raziskavami na področju fenomenologije krščanstva (fenomenologija besede in molitve pri J.-L. Chrétien in R. Schaefflerju, fenomenologija bogoslužja pri J.-Y. Lacostu, darovanjskost in razodetje pri J.-L. Marionu, razodetje absolutnega življenja pri M. Henry-ju). Problematiko obravnavamo ob branju besedil. Seznanjenje s hermenevitično paradigmo (P. Ricoeur, M. Heidegger, K. Jaspers).		
15. Temeljna literatura	1. Benedikt XVI., <i>Evropa 1 kje s.</i>, Maribor, 2006. 2. Brague, R. <i>Evropa, rimska pot</i>. Celje, 2003. 3. Eliot, Th. S., <i>Kršćanstvo in kultura</i>. Ljubljana, 1999. 4. Guardini, R. <i>Svet in oseba</i>. Celje. 1991. Ostalo: 5. Juhant, J., ur. <i>Kaj pomeni religija za človeka</i>. Ljubljana, 2001. 6. Jonas, H. »Nesmrtnost in današnja eksistenca.« V <i>Phainomena</i> 6 (1997), št. 21/22, 187-217. 7. Novalis. »Krščanski svet ali Evropa.« V <i>Celovski zvon</i> 7 (1989), št.22, 51-58 in št.23 (1989), 31-38. 8. Tillich, P. <i>The Courage to be</i>. New Haven, 2000. 9. Trstenjak, A., <i>Kršćanstvo in kultura</i>. Tinje 1975. 10. Welte, B. <i>Vom Geist des Christentums</i>. Frankfurt am Main, 1966.		
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent pridobi znanja o različnih interpretacijskih paradigmah, njihovih avtorjih in nosilcih. Študent razume, da ni enega samega pogleda na pojav krščanstva, ampak da mora svoj pogled nenehno vzporejati in preverjati z drugimi.	

	16.2 Uporaba	Študenta seminar spodbudi, da v krščanstvu nenehno išče nove izrazne možnosti. Pomaga mu tudi razlikovati med različnimi elementi v razumevanju krščanstva, ki prihajajo iz različnih interpretacijskih paradigem.
	16.3 Refleksija	Študent mora razumeti, da je razumevanje samo kompleksen proces. S problematizacijo razumevanja seminar pripomore, da razumevanja v vsakdanjem življenju ali pri študiju drugih predmetov ne jemljemo več enoumno in kot nekaj dokončnega.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Spoznanja, pridobljena pri seminarju, lahko študent prenaša tudi na interpretacijo in razumevanje drugih verstev, religij in drugih pojavov.
17. Metode poučevanja in učenja	Izbirni seminar se izvaja pretežno v obliki seminarskega dela, tj. ob branju besedil, ki jih študent pripravi vnaprej. Posamične sklope uvedejo krajša predavanja.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ocenjuje se seminarsko delo in vaje. Študent ob koncu pripravi seminarsko nalogo z ok. sedmimi stranmi, iz katerih mora biti razvidno, da razume obravnavana besedila in predavano vsebino. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj za minulo leto. Študentje sodelujejo tudi pri evalvaciji seminarskih nalog in vaj. Išče se sprotne povratne informacije in analiza opravljenih nalog.	
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Robert Petkovšek, habilitiran za področje filozofije.	

1. Naslov enote / predmeta / modula	Oseba in druga: Slovenci, Cerkev in država
--	---

2. Koda enote				3. Število ECTS kreditov		3					
4. Kontaktne ure		Skupaj 30		P 15		V15		S		Ostale oblike	
5. Stopnja		prva		6. Letnik		drugi in tretji		7. Semester		tretji ali peti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji				9. Študijska smer				/	
10. Steber programa		izbirni strokovni				11. Jezik		slovenski			
12. Posebnosti											
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študent-ka: - se seznani z osnovnimi pojmi iz družbene filozofije in vloge človeka kot osebe v njej; - spozna temeljne idejnopolitične tokove v svetovnem in slovenskem nacionalnem razvoju; - razvija zmožnost lastne presoje in vrednotenja družbenih tokov; - razvija zmožnost osebnega idejnega presojanja in delovanja v družbi in Cerkvi - se uvaja v samostojno razreševanje etičnih dilem postmoderne družbe; - razvija sposobnost za racionalno in utemeljeno zagovarjanje svojih idejnih stališč ter psihološke in retorične sposobnost za njihovo uveljavitev; - z lastnim samostojnim razmislekom ocenjujejo etičnost družbeno-političnih teorij in praks v preteklosti in danes; - razvija osebne dialoške in demokratične drže in jih teoretično in praktično uveljavlja v življenju družbe in Cerkve.									
14. Opis vsebine		- Grška filozofija (Platon, Aristotel) glede pojmov države, politike in moralnih vrlin in kreposti in izvori temeljnih družbeno-političnih vrednot - Pomen judovsko-krščanskega izročila za vloga človeka kot osebe - Pojmi osebe, država in prava v rimski in srednjeveški krščanski družbi - Novoveški premiki v pojmovanju družbe in politike: Nikolo Machiavelli (1469-1527, Tomaž Hobbes (1588-1679) in njegov Levitan, John Locke 1632-1704) in temeljni moderne politične teorije in naravnega prava, J. J. Rousseau (1712-1778) in družbena pogodba, I. Kanta (1724-1804) ideja večnega miru; - Pomen razvoja sredstev moderne - Moderna in imperializmi - Krščanstvo in duh kapitalizma - Dileme modernega individualizma in kolektivizma in postmoderne zahteve po etiki medosebnih odnosov v družbi; - Družbeni nauk Cerkve in socialni problemi moderne; - Pot slovenske samostojnosti med katolištvom liberalizmom in kolektivizmom - Vloga in pomen medijev družbi in Cerkvi - Problemi civilne družbe - globalizacija									
15. Temeljna		1. Juhant, J., in R. Valenčič. Družbeni nauk Cerkve. Celje,									

literatura	1994, 9-35. 2. Juhant, J. (1989) »Versko in cerkveno življenje v dobi dozorevanja našega naroda, idejno-politični tokovi in socialna dejavnost.« V M. Benedik. <i>Zgodovina cerkve na Slovenskem</i>. Celje, 1989, 195-234. 3. Stres, A. <i>Svoboda in pravičnost</i>. Celje, 1996, 240 str. 4. Juhant, J. (1998) »Neoliberalizem in razpotja slovenske družbe.« V A. Jamnik A. <i>Liberalizem in vprašanje</i>. Ljubljana, 1998, 375-388. 5. Platon. <i>Država</i>. Ljubljana 1989, 167-204. 6. Aristoteles. <i>Nikomahova etika</i>. Ljubljana, 2003, 5-93. Dodatno: 7. Taylor, C. <i>Nelagodna sodobnost</i>. Ljubljana, 2000, 144 str.. 8. Gosar, A. <i>Sodobna socialna etika</i>. Ljubljana, 1994, 205 str.. 9. Spektorski, E. V. <i>Zgodovina socialne filozofije</i>. 82. Ljubljana, 1932-33/II, 186 str.. 10. Kymlicka, W. <i>Sodobna politična filozofija</i>. Ljubljana, 2005, 663 str..	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Obvlada pomen in vlogo osebe v družbenih odnosih in procesih - Pozna temeljne pojme filozofije družbe; - Pozna temeljne idejno-politične smeri v antični in moderni filozofiji; - Pozna medsebojni vpliv Jeruzalema, Aten in Rima za oblikovanje moderne družbe; - Razume samostojnost in vpletenost človeka kot osebe v družbene procese; - Razume pomen demokracije za uspešen razvoj družbe; - Seznani se s prispevkom Cerkev k reševanju socialnega vprašanja družbe moderne; - Spozna pomen civilne družbe.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Je zmožna dojeti pomen družbenih tokov za življenje človeka - Se uči demokratičnih procesov; - Razvije socialno kompetenco - Zna uporabljati temeljne pojme za delovanje družbe - Se usposobi za delovanje v civilni družbi.

	16.3 Refleksija	- Študent(ka): - Je sposobna presojeti vrednost različnih idejnih in družbenih tokov; - Zna zavzeti kritično distanco do javnega mnenja; - Zna ocenjevati globalizacijske procese in njihov pomen; - Vzgojni ali izobraževalni skupnosti zna oceniti, kako lahko uveljavi in ohrani spoštovanje vsake človeške osebe.
	16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - Družbena kritika jo usposablja za uveljavljanje znanj pri ostalih predmetih in tako za kritiko preverjanje humanističnih in družboslovnih vsebin sploh; - Se usposablja za povezovanje različnih znanj in njihovo družbeno-politično in socialno-etično vlogo - Je kritična do struj in tokov v pedagoških, znanstvenih in političnih procesih; - Z družbeno-politično relevantnim znanjem in sposobnostjo presojanja se lažje izogne enostranskostim in omejenostim v vzgoji, izobraževanju in sodobnih medijskih in globalizacijskih procesih.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki dialogsko zasnovanih predavanj. V dialogu med profesorjem in študentom se uveljavlja sodelovanje študentov pri pouku in pospešuje osvojitve znanja. Spodbujanje kritičnih vprašanj študenta usmerja k lastnemu razmisleku in presoji.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki ga profesor upošteva ob končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Red. prof. dr. Janez Juhant, habilitiran za filozofijo.	

48 i SP 09

1. Naslov enote / predmeta / modula			Svetopisemske osebnosti			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji		7. Semester	tretji ali peti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - gradijo na spoznanjih iz eksegeze Peteroknjižja, preroških knjig in evangelijev ter jih dopolnjujejo s poudarki, ki so osredotočeni na osebnosti. - spoznavajo življenjsko okolje svetopisemskih osebnosti, ki so odločilno sooblikovale svetopisemsko zgodovino, in s tem poglobljajo poznavanje odrešenjske zgodovine in aktualnih družbenih odnosov. - uvedejo se v vsebinsko ozadje različnih karakternih označb in v strukturo besedil, ki poročajo o osebni izkušnji poklicanosti; - spoznavajo razloge in motive odločitev in dejanj svetopisemskih osebnosti, njihovo odgovornost in vpliv na potek zgodovine. - odkrivajo mnogovrstnost odnosov med Bogom in človekom, zlasti skrivnost Božjega suverenega vladarstva, ki v svoj načrt vključuje tudi človeškega sodelavca ter upošteva njegov/njen delež, in skrivnost človeške svobode.				
14. Opis vsebine		- Izbor starozaveznih in novozaveznih osebnosti: Adam, Eva, Noe, Abraham, Sara, Rebeka, Jakob, Lea, Rahela, Jožef, Mojzes, Mirjam, faraon, Samson, Ruta, Samuel, Savel, David, Absalom, Salomon, Roboam, Ezekija, Jošija, Sedekija, Natan, Elija, Jeremija, Ozej, Judita, Estera, Ezra, Nehemija; Peter, Janez, Jakob, Juda in ostali dvanajsteri, Pavel in Barnaba ter druge osebe v Apostolskih delih; glavne in stranske osebe posameznih evangelijev; - eksegetska, teološka in antropološka analiza izbranih odlomkov posameznih knjig Stare in Nove zaveze.				
15. Temeljna literatura		1. <i>Sveto pismo Stare in Nove zaveze</i>. Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov. Ljubljana, 1996 (in ponatisi). 2. Gerjolj, S. <i>Čveti, delati, ljubiti: Pedagoška in psihološka</i>				

	<i>interpretacija biblijskih pripovedi</i>. Ljubljana 2006, 35-229. 233-314. 3. Večko, T. »Savel, preganjalec ali preganjani?« V <i>BV</i> 59 (1999) 1, 19-32. 4. Večko, T. »Sadovi dobrega in zla v Davidovi družini«. V <i>BV</i> 59 (1999) 4, 429-445. 5. Höfer, A. <i>Ins Leben kommen: Ein gestaltpädagogisches Bibelwerkbuch</i>. München, 1995, 84-88. 6. Gardner, P. D. <i>Encyclopedia of Bible Characters</i>. Grand Rapids, 1995. Ostalo: 7. Conway, C. M. »Speaking through ambiguity: Minor characters in the fourth gospel.« <i>Biblical Interpretation</i> 10/3 (2002), 324 - 341. 8. Hengel, M. <i>Der unterschätzte Petrus</i>. Tübingen 2006, 167-220. 9. Williams, J. F. <i>Other Followers of Jesus: Minor Characters as Major Figures in Mark's Gospel</i>. Sheffield, 1994, 15-85.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - spozna posamezne svetopisemske osebnosti v njihovih zgodovinskih okoliščinah in dejavnikih njihove psihe; - razume vzgibe in motive njihovih odločitev in dejanj, njihovo odgovornost za svoja dejanja in posledice za zgodovino naroda.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - se uči vrednotiti človeške odločitve in dejanja v kontekstu spoznanja o njihovem vplivu na lastno usodo in na zgodovino naroda, v kar dajejo svetopisemska besedila nazoren vpogled; - dobi vpogled v celotno osebnost in ocenjuje njena posamezna dejanja iz tega horizonta in tehta možnosti in posledice drugačnih odločitev; - išče stik med njimi in svojimi oziroma sodobnimi življenjskimi situacijami in odločitvami posameznikov v njih.

	16.3 Refleksija	Študent(ka): - s pomočjo spoznavanja svetopisemskih osebnosti v njihovi psihološki podobi spozna lastno psiho, njene zakonitosti in poti svojega razvoja; - povabljen(a) je, da si ob svetopisemskih osebnostih oblikuje etična stališča in vedenjske vzorce v skladu z načeli, po katerih so predstavljene svetopisemske osebnosti. - Osebnosti v Svetem pismu so tipizirane in predstavljajo značilne vzorce človeškega obnašanja. Bralec / študent se v njih prepozna, se z njimi poistoveti ali zavzame odklonilno stališče. Tako se v teku učnega procesa samodejno vključi v proces samovzgoje in priprave na vzgojiteljski poklic.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - analizira posamezne osebnosti in pri tem uporablja domačo in tujo literaturo; - usposablja se v interpretaciji podatkov, kritični analizi, sklepanju, sintezi; - rezultate svoje raziskave predstavi v razredu z določeno didaktično metodo.
17. Metode poučevanja in učenja	Izbirni predmet bo temeljil na individualnem in skupinskem raziskovanju svetopisemskega besedila s pomočjo svetopisemskih komentarjev in literature s področja psihologije oziroma psihološke interpretacije Svetega pisma. Študentje bodo svoje raziskave predstavili pred razredom po različnih didaktičnih metodah.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Opravljeni izdelki so pogoj za pristop h končnemu izpitu.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ocena opravljene raziskave in njene predstavitve ter sodelovanje pri predstavitvah. Lestvica ocenjevanja od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Skupna sprotna evalvacija in anonimna anketa.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Izr. prof. dr. Maksimiljano Matjaž	

1. Naslov enote / predmeta / modula			Izbrana poglavja iz zgodovine redovništva			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure 30		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji		7. Semester	tretji ali peti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti		Predmet bo izvajan ob sodelovanju predstavnikov redovnih ustanov, ki delujejo v slovenskem prostoru in bom v tem obsegu interdisciplinarni pristop.				
13. Cilji in predmetno specifične kompetence			Gre za izbrana poglavja iz zgodovine redovništva. Temeljni izobraževalni cilji vsebujejo seznanjanje s pojavom redovništva, predhodnih oblik asketizma in z ozadjem zgodovinskega razvoja posameznih redovnih ustanov, njihove vključitve v določen prostor in čas ter izvirnosti. Študentje spoznavajo najpomembnejše vire in literaturo v katerem od tujih in v slovenskem jeziku. Seznanijo se s spreminjanjem mesta in vloge redovnih ustanov v zgodovini krščanstva, latinskega in pravoslavnega ter ponovnimi poskusi uvajanja v evangeličanski cerkveni prostor. To naj bi študente pripeljalo do odkrivanja vzrokov, pomena in posledic pojava redovništva v krščanskem religioznem prostoru.			
14. Opis vsebine			Vsebinski poudarek bo na naslednjih tematskih sklopih (pri čemer bo izbira v določeni meri odvisna od zanimanja oz. dogovora ob začetku predavanj). Ker se bodo obravnavana vprašanja iz leta v leto spreminjala, kar bo odvisno od interesa študentov in poudarka na raziskovalnem delu predavatelja, bodo temeljne teme vključene v naslednje vsebinske sklope: - Pojav prvotnih oblik asketizma v grškem in rimskem prostoru. - Ustanovitelji anahoretskega in cenobitskega asketskega gibanja. - Najpomembnejši verski, socialni, gospodarski in kulturni vzroki, ki so pripomogli k pojavu in afirmaciji redovnih ustanov. - Mesto redovnih ustanov ob koncu antike, preseljevanju ljudstev in na prehodu v srednji vek. - Pomembni pojavi redovnih ustanov v zgodnjem, visokem in poznem srednjem veku; redovništvo kot socialni in družbeni pojav in njegova reformna naloga. - Vloga in mesto redovnih ustanov v obdobju reform: poseben poudarek velja uležu M. Luthra o redovništvu ter nastopom razsvetljenih absolutistov proti nekaterim oblikam redovnega življenja v času državnega cerkvenstva. - Redovne ustanove v času razsvetljenstva in revolucionarnih vrenj (večja pozornost na francoski revoluciji). - Prenavljanje redovnega življenja v 19. stoletju.			

	- Temeljne značilnosti vplivanja cerkvene zakonodaje na redovne skupnosti /zakonika iz 1917 in 1983/. - Drugi vatikanski cerkveni zbor, prenovitvene smernice koncilskih sklepov in redovništvo po njem.	
15. Temeljna literatura	Najpomembnejša literatura se določi za vsak semester posebej, glede na dogovor o izvajanju določenega vsebinskega sklopa. 1. Košir, A. <i>Okvirni pregled zgodovine redovništva na Slovenskem</i>. Zagreb, 1974. 2. <i>Redovništvo na Slovenskem. Benediktinci. Kartuzijani. Cistercijani</i>. Ljubljana, 1984, 250 str.. 3. Kolar, B. <i>Iskalci Boga. Redovništvo in redovne skupnosti v zgodovini Cerkve</i>. Celje, 2005, 320 str. Ostalo: 4. Gruden, J., in J. Mal. <i>Zgodovina slovenskega naroda (1, 2)</i>. Celje, 1994, 131-159.450-528.854-872. 5. Benedik, M. »Redovništvo v službi Cerkve.« <i>Bogoslovni vestnik</i> 41(1981), 330-343. 6. Zander, H.C. <i>Ko vera še ni bila dolga</i>. <i>Zgodovina pušavnikov</i>. Celje, 2004, 141-185. 7. <i>Redovništvo na Slovenskem</i> (zbirka, ki jo izdaja Inštitut za zgodovino Cerkve).	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent spozna in dobi osnove za razumevanje pojava redovnih ustanov, različnosti pojavnih oblik, ustreznosti in neustreznosti struktur, ki so jih nove pobude prinašale ter odgovorov, ki so jih na mnoge pojavne oblike dajale uradne strukture. Pridobljena znanja povezuje v sklop ugotovitev, ki mu bodo dajala okvir za razumevanje tega segmenta zgodovine krščanstva in Cerkve.
	16.2 Uporaba	Znanja pridobljena pri predmetu študentu pomagajo, da je sposoben analize posameznih pojavnih oblik redovništva, sinteze njihovega mesta v zahodnem in vzhodnem krščanskem svetu in da je sposoben podati vrednostno oceno pomena teh ustanov v posameznem časovnem sklopu.
	16.3 Refleksija	Študent si pridobi sposobnost razmisleka in kritičnega ovrednotenja obravnavanih vprašanj in procesov ter pojavnih oblik redovništva. Pridobi si sposobnost vrednotenja različnih interpretacij pojava redovništva.

	16.4 Prenosljive spretnosti <i>ī</i> niso vezane le na en predmet	Študent je usposobljen za iskanje oblik in ključnih dejstev. Pridobi si temeljno sposobnost iskanja bistva problema in razlikovanja od pojavnih oblik. Svoje ugotovitve zna definirati in predstaviti v pisni in verbalni obliki. Pridobljena dognanja mu pomagajo, da je sposoben sodelovati v pisni in ustni obliki pri razpravah s tega področja.
17. Metode poučevanja in učenja	Predavanja, sodelovanje v problemsko zastavljenih diskusijah po predhodno obravnavani literaturi. Pripravljanje poročil o dogovorjenih vsebinskih sklopih. Individualno vodeni študij in konzultacije.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v ustrezni letnik študija. Predhodno opravljene obveznosti s področja cerkvene zgodovine: zgodovina Cerkve I in zgodovina Cerkve II. Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ustni ali pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: 1-5 (nezadostno), 6 (zadostno), 7 (dobro), 8 (prav dobro), 9 (prav dobro), 10 (odlično) – ob upoštevanju Statuta UL in Pravil fakultete.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija. Študentska anketa ob koncu predavanj.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Red. prof. dr. Bogdan Kolar.	

50 i ZC 09

1. Naslov enote / predmeta / modula			Reformacija v Evropi in na Slovenskem			
2. Koda enote			3. Ėtevilo ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	tretji ali peti	
8. Ėudijski program		Teološki in religijski študiji		9. Ėudijska smer	/	
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti		Poleg predavanj, ki jih bo izvajal nosilec, bodo v izvajanje vkljueni predstavniki ustanov, ki so izgle iz reformnega gibanja.				
13. Cilji in predmetno specifi ne kompetence		Študentje se seznani s problemom reformnih teženj v zgodovini Cerkve nasploh in še posebej z okoliščinami, ki so pripeljale do obdobja reformacije v ožjem pomenu besede. Spoznavajo vzroke in procese ter njihov pomen za razvoj reformacije. Temeljno merilo pri pristopu k snovi je: ecclesia semper reformanda. Razumejo specifični zgodovinski in notranje cerkveni proces, povezan s temo in širšo kontekstualizacijo. Uporabljajo vire in literaturo, ki so na voljo v izvirnih jezikih in v slovenščini. Pri tem predmetu naj bi si pridobili sposobnost samostojne analize zgodovinskih razmer in posledic, ki iz njih izhajajo.				
14. Opis vsebine		Predstavitev temeljnih zgodovinskih procesov, ki so se odvijali v zahodni krščanski skupnosti v zadnjih stoletjih srednjega veka. Študentje se seznani z razmerami, ki so veljale v evropski družbi na verskem, socialnem, kulturnem in gospodarskem področju. Predstavljen je pomen odkritij na geografskem in naravoslovnem področju ter povečano zanimanje za preučevanje izvirnih besedil Svetega pisma. Poseben poudarek pri tem velja reformnim prizadevanjem in posameznikom, ki so iskanju rešitev dajali odločilen pečat. Predstavljena so reformna gibanja v posameznih deželah ter njihovi nosilci. Poudarek velja srednje-evropskemu kulturnemu prostoru, od koder so ideje prihajale na Slovensko. Študentje se seznani z osrednjimi nosilci reformacije na Slovenskem in izvirnimi idejami, ki so ti prispevali reformnim iskanjem v Evropi nasploh. Študentje se seznani s trajnim pomenom, ki ga je za slovensko zgodovino prineslo obdobje reformacije. Ob predstavitvi in analizi dogajanja ter idejnih procesov se študentje seznani s najpomembnejšo literaturo in s ključnimi viri.				
15. Temeljna literatura		1. Ožinger, A.»Križa cerkvenega življenja in reformacija na Slovenskem.« <i>Zgodovina Cerkve na Slovenskem</i> . Celje, 1991, 93				

	-112. 2. Tüchle, H., C.A. Bouman in J.Le Braun. <i>Zgodovina Cerkve 3. Reformacija, protireformacija in katoliška prenova (1500-1715)</i>. Ljubljana, 1994, 51-199. 3. Rublack, U. <i>Reformation Europe (New Approaches to European History)</i>. Cambridge, 2005, 65-145. Ostalo: 4. Gruden, J., in J. Mal. <i>Zgodovina slovenskega naroda (1, 2)</i>. Celje, 1994. 5. Simoniti, P. <i>Humanizem na Slovenskem in slovenski humanisti do srede XVI. Stoletja</i>. Ljubljana, 1979.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent spozna osnovne značilnosti cerkvene zgodovine ob koncu srednjega veka in prelomni čas, ki je povzročil proces reformacije. Dobi uvid v temeljne procese, ki so povzročili proces reformnih gibanj v Evropi in na Slovenskem; vse v povezavi s predavanji. V povezanosti z vsebino predavanj študent razume zakonitosti zgodovine Cerkve, vzročno-posledično zvez med kritičnim obdobjem konec XIV. in vse XV. stoletje ter prelomom v XVI. stoletju.
	16.2 Uporaba	Študent mora biti usposobljen, da z analitično- sintetično metodo in z ovrednotenjem poda oceno zgodovinskega procesa. Naučiti se mora obvladati postopke in metode, ki so nujni za raziskovalno delo, za vrednotenje primarnih virov in za njih kritično oceno. Pridobljeno znanje mora biti podano na način, da ga bo lahko uporabil v praktičnem ravnanju oz. pri nadaljnjem izobraževanju.
	16.3 Refleksija	Na temelju pridobljenega znanja, metode dela in kritičnega pristopa je študent sposoben, da kritično vrednoti razmere v Cerkvi (na Slovenskem in v svetu) danes in da v današnjem krščanstvu odkriva reformne silnice.

	<i>16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet</i>	Analitični pristop k obravnavanju obdobja reformacije študentu ponudi možnost, da si pridobi sposobnost samostojnega kritičnega pogleda na razmere v Cerkvi in v širši družbi. Pri tem je sposoben uporabljati pridobljeno znanje, se aktivno vključevati v ustno obravnavo odprtih vprašanj in izražati svoja stališa.
17. Metode poučevanja in učenja	Predavanja. Delo z izbrano študijsko literaturo. Skupinsko delo pri uporabi primarnih virov.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik študija. Predhodno opravljene obveznosti iz predmetov: Zgodovine Cerkve I. in Zgodovine Cerkve II.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ustni ali pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: 1-5 (nezadostno), 6 (zadostno), 7 (dobro), 8 (prav dobro), 9 (prav dobro), 10 (odlično) – ob upoštevanju Statuta Univerze v Ljubljani in Pravil fakultete.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Samoevalvacija. Študentska anketa ob koncu predavanj.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Red. prof. dr. Bogdan Kolar.	

52 i OB 06

1. Naslov enote / predmeta / modula			Vpliv indijskih in kitajskih verstev na zahodno kulturo			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	tretji ali peti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Šteber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Seznaniti: - z vsebinami indijskih in kitajskih verstev; - z vsebinami, kategorijami, predstavami in pojmi, ki so iz indijskih in kitajskih verstev prišli na zahod; - s predelavo in spreminjanjem vsebin indijskih in kitajskih verskih vsebin med sprejemanjem na zahodu; - z novimi oblikami, ki jih dobijo indijske in kitajske verske vsebine na zahodu; - s prepletanjem zahodnih in vzhodnih verstev.				
		Usposobiti za: - razumevanje indijskih in kitajskih verstev; - razumevanje mehanizmov prenašanja, spreminjanja in sprejemanja indijskih in kitajskih verstev na zahod; - kritično presojanje medsebojnih religijskih vplivov; - ocenjevanje družbenih vplivov novih verskih predstav z vzhoda.				
14. Opis vsebine		Indijsko in kitajsko-japonsko civilizacijsko okolje je bistveno zaznamovano ali s hinduizmom ali z budizmom, konfucianizmom, daoizmom in šintoizmom. Če so se prva				

	srečanja in inkulturacije zgodile v drugi polovici prvega tisočletja predvsem krščanstva v Indiji in Kitajski, pa je v novem veku tudi tek vzhodnih verskih idej proti zahodu. To velja še zlasti za zadnji dve stoletji, ko je bila zahodna misel zaznamovana z vzhodnimi idejami, danes pa se po zahodu širijo hinduistične, budistične, konfucianistične in daoistične ideje. Novo okolje jih sprejema, a tudi spreminja. Vse to ni brez vpliva na življenje posameznikov in tudi družbe.	
15. Temeljna literatura	1. Konfucij, Mencij. <i>Nauk o sredini. Veliki nauk</i>. Ljubljana, 2005. 2. Palmer, M. <i>Jin in Jang</i>. Ljubljana, 2000. 3. Dhammapada. <i>Besede modrosti</i>. Ljubljana, 1990. 4. Vivekananda, S. <i>Radža joga</i>. Ljubljana, 2000. 5. McDonald, K. <i>Kako meditirati</i>. WTC, 1998. Ostalo: 6. Ocvirk, D. »Človekove pravice, religijske utemeljitve dostojanstva in fundamentalizem.« <i>BV</i> 62 (2002), 187-209. 7. Ocvirk, D. »Nekaj vprašanj glede medverskega dialoga v zvezi z Azijo.« <i>BV</i> 61 (2001), 363-377. 8. Ocvirk, D. »Verstva kot oblikovalci identitete.« <i>Tretji dan</i> 35 (maj-junij 2006), 102-111. 9. Ocvirk, D.K. <i>Hinduizem</i>. Ljubljana, 2006. 10. M. Osredkar (ur.). <i>Religijski leksikon</i>. Ljubljana, 2007.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Poznanje: - indijskih in kitajskih verstev; - vzhodnih verskih idej, ki jih sprejema zahod; - načine prenašanja, sprjeemanja in spreminjanja verskih idej na zahodu; - vpliva vzhodnih religijskih idej na življenje posameznika in družbe. Razumevanje: - indijskih in kitajskih verskih sistemov in njihove logike; - interesa zahodnjakov za nekatere verske vsbine indijskih in kitajskih verstev; - mehanizmov prenašanja, sprejemanja in spreminjanja indijskih in kitajskih verskih vsebin na zahodu; posledic za posameznika in družbo uveljavljanja indijskih in kitajskih verskih vsebin.

	<i>16.2 Uporaba</i>	- na področju religioloških, humanističnih in družboslovnih ved; - pri presojanju religijskih doktrin, obredja, etike, ustanov ipd.; - v delu za medverstveni dialog in sodelovanje; - v analizi družbenih in psiholoških pojavov povezanih z religijo; - v prizadevanjih za mir v družbi in v svetu.
	<i>16.3 Refleksija</i>	- samostojno in kritično soočanje z različnimi antropološkimi teorijami nasilja; - kritično razčlenjevanje in razumevanje vloge religij v delu za mir oz. nasilje; - strokovno tehtno in utemeljeno presojanje in predstavljanje religijskih mirovnih oz. nasilnih praks.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	- sposobnost kritične presoje izhodišč, metod in dognanj posameznih ved; - obvladljivost in uporabnost literature in drugih znanstvenih virov; - razumevanje, tolmačenje, razvrščanje in povezovanje podatkov; - ustno in pisno podajanje teoretičnih znanj; - sposobnosti komuniciranja in skupinskega dela; - ustvarjati ozraja zanimanja za znanja in teme, ki jih obvlada.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se podaja v obliki predavanj in pogovorov s slušatelji. Njihovo sodelovanje se spodbuja z vprašanji, pomisleki, predstavitvijo različnih tudi nasprotujočih se stališč glede določene teme.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo ustni izpit. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	

21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Mari Jože Osredkar, habilitiran za osnovno bogoslovje, verstva in misiologijo.
---------------------------------------	--

53 i OB 07

1. Naslov enote / predmeta / modula			Nova verska in cerkvena gibanja			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	četrti ali gosti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer	/	
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetne specifične kompetence		Seznantiti: - s kompleksnim novih verskih in cerkvenih gibanj, nove dobe (new age) in sekt; - z družbenim in duhovnim ozadjem, ki spodbuja nastajanje teh gibanj; - s patološkimi oblikami verovanja (fundamentalizem, destruktivni kult); Usposobiti za: - orientacijo sredi raznovrstne duhovne ponudbe; - kritičen pogled na ambivalentne izraze iskanja smisla in duhovnosti; - pomoč in svetovanje ob srečanju s sektami.				
14. Opis vsebine		Poleg krščanstva in drugih tradicionalnih verstev vstopajo v naš duhovni prostor številne nove ali na novo preoblikovane verske ponudbe, ki jih označujemo z različnimi imeni: nova verska gibanja, religije mladih, sekte, nova doba, cerkvena duhovna gibanja. Večina od teh gibanj je izraz pristnega verskega iskanja, nekatera pa sociologi označujejo kot nevarna ali tudi destruktivna. Zaradi te dvoreznosti je potrebno dobro poznavanje te duhovne ponudbe. Zato predmet predstavi: - nastanek, ozadje in korenine teh gibanj;				

	- njihove doktrinalne in kultne prvine; - njihovo bližino oziroma oddaljenost od krščanstva; - vprašljive ali nevarne prvine (ogrožanje svobode, neustrezna raba avtoritete, fanatizem, beg v elitizem); - razlike med konfliktnimi verskimi gibanji in tistimi, ki gojijo zdravo, osvobajajočo, angažirano duhovnost; - pomen cerkvenih duhovnih gibanj za oblikovanje pristnih občestev.	
15. Temeljna literatura	1. Škafar, V., ur. <i>Verstva, sekte in novodobna gibanja</i>. Celje, 1998, 5–57; 70–202;. 2. Vernet, J. <i>Skrivnosti okultnega in nenavadnega</i>. Celje, 2001, 5–19; 165–189. Ostalo: 3. <i>Nova doba</i>. Ljubljana 1990, 128–187. 4. <i>V somraku duhovnih avantur</i>. Ljubljana, 1992, 5–65.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje	- poznavanje pojava novih verskih gibanj; - poznavanje oblik patološke religioznosti in verskih, psiholoških in socioloških vzrokov zanjo; - poznavanje novodobnega (new age) kulturnega toka z njegovimi pozitivnimi in negativnimi potezami.
	in razumevanje	
	16.2 Uporaba	- prepoznavanje ambivalentnih in nevarnih oblik religioznosti; - kompetenten dialog s privrženci novih verskih gibanj; - pomoč in svetovanje ljudem, ki so izpostavljeni vprašljivi verski propagandi ali so postali njena žrtev.
	16.3 Refleksija	- premislek o zdravi oziroma patološki religioznosti.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	- izostritev čuta za presojanje kompleksnosti oblik verovanja; - sposobnost oblikovanja občestev z zdravo religioznostjo in sodelovanjem v njih.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet je zasnovan kot seminar. Predavanja imajo le uvodni značaj, namenjena so podajanju teoretičnih izhodišč, orientaciji glede literature ter uvajanju v seminarsko delo. Težišče je na seminarskih izdelkih, ki jih študentje predstavijo s pomočjo prosojnic (slides). Predstavitev je izhodišče za soočenje mnenj in oblikovanje zaključkov.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za	Vpis v letnik.	

opravljanje študijskih obveznosti	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji izdelajo seminarsko nalogo, jo predstavijo in sodelujejo pri razpravljanju. Vsak del se oceni in poveže v skupno oceno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost se ovrednoti v sprotnem pogovoru, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Bogdan Dolenc, habilitiran za osnovno in ekumensko teologijo.

54 i M 03

1. Naslov enote / predmeta / modula			Duhovno spremljanje			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov			3
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 7	S8	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	tretji ali peti	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji			9. Študijska smer	/	
10. Steber programa	izbirni strokovni			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - odkrivajo različna razumevanja duhovnega spremljanja; ob tem širijo svoj pogled ter se učijo primerjati te poglede na duhovno spremljanje, jih ovrednotiti in oblikovati svoje stališče; - pri razumevanju narave in ciljev duhovnega spremljanja in pri samem izvrševanju le-tega znajo aktivno uporabiti in integrirati že pridobljeno znanje na področjih, kot so: Sveto pismo, antropologija, dogmatika, moralna teologija, pedagogika, psihologija, pastoralka, duhovnost idr.,; - postajajo sposobni duhovnega dialoga, ki poskuša harmonizirati in celostno povezati zahteve logike in psihološke zahteve, objektivnost in subjektivnost, resnico in svobodo; - razvijajo potrebne drže in lastnosti duhovnega spremljevalca, kot so: zmožnost duhovnega razločevanja, ljubeče in pozorno sprejemanje in poslušanje drugih, učljivost in samostojnost, itd., in tako sami osebno in duhovno rastejo ter postajajo sposobnejši učinkovitejše pomagati drugim; - se soočajo s svojimi sposobnostmi in lastnostmi, tako pozitivnimi in kot negativnimi, ter tudi s težavami in mejami, da bi jih mogli integrirati v svojo samopodobo ter tako celostno zoreti; - postanejo sposobni vživeti se v vlogo spremljevalca in				

	spremljanca in jo tudi udejanjiti, zdravo ovrednoti izvršeno vlogo in sprejeti ovrednotenje tudi s strani drugih.
14. Opis vsebine	- ob pregledu zgodovine duhovnega spremljanja in Cerkvenega nauka o njem spoznati različne njegove termine in njihov pomen; - odkriti osnove duhovnega spremljanja, ki povezujejo biblično, antropološko, dogmatično, moralno, psiho-pedagoško, pastoralno, duhovno področje; - ob različnih avtorjih (npr.: Louf, Barry-Connolly idr.) odkriti vlogo in pomen duhovnega dialoga oz. pogovora in duhovnega razločevanja ter središčnost duhovnega izkustva in osebne svobode; - primerjanje duhovnega spremljanja z drugimi vrstami pomoči osebam; - spoznati potrebne drže in lastnosti duhovnega spremljevalca ter tistega, ki prosi za to duhovno pomoč; - učenje ovrednotenja duhovnega pogovora in supervizije za osebno in strokovno rast in kvalitetnejšo pomoč; - preko konkretnih vaj, tj. igranja vlog duhovnega spremljevalca in spremljanca, se izkustveno soočati s tem, kaj pomeni spremljati, odkrivati svoje darove in meje, razvijati svoje sposobnosti preko integracije svojih nemoči in strahov.
15. Temeljna literatura	1. Louf, A. <i>Milost zmore več</i>. Ljubljana, 2001 (celotno delo). 2. Barry, W.A., in W.J. Connolly. <i>Duhovno spremljanje</i>. Maribor, 2006 (celotno delo). 3. Likar, B. <i>Spregovoril si mi na srce. Pot duhovnega spremljanja</i>. Ljubljana, 2005 (celotno delo). 4. Platovnjak, I. <i>Duhovni pogovor pri duhovnem spremljanju. Tretji dan</i> 34 (julij-avgust 2005), 20-25. 5. Platovnjak, I. »Duhovno vodstvo pri začetni duhovniški vzgoji.« <i>Bogoslovni vestnik</i> 62 (2002), 573-595. Ostalo: 6. Rupnik, M.I. <i>V plamenih gorelega grma</i>. Ljubljana, 1995. 7. Platovnjak, I. »Izbira in formacija spirituala v luči 2. vatikanskega koncila in pokoncilskih dokumentov.« <i>Bogoslovni vestnik</i> 66 (2006), 293-310. 8. Platovnjak, I. »Deset spodbud za duhovnega spremljevalca.« <i>Naša kateheza</i> 9 (2005), 9, 18-19. 9. Rupnik, M. I. »Duhovno vodstvo za rast osebnosti« <i>CSS</i> 23 (1989), 105-108. 10. Turnšek, M. »Teološke osnove duhovnega spremstva.« <i>CSS</i> 26 (1992), 85-86.

16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Študent(ka): - pozna temeljna razumevanja duhovnega spremljanja v zgodovini Cerkve; - pozna nauk Cerkve o spremljanju in pogled sodobnih avtorjev; - pozna cilje, vsebine, načela, sredstva, načine duhovnega spremljanja in ga zna razlikovati od drugih sredstev duhovne in psihološke pomoči; - razume in spoštuje avtonomnost vsake osebe v njegovi osebnosti in duhovni rasti; - pozna in razume zakonitosti in kriterije duhovnega spremljanja.
	<i>16.2 Uporaba</i>	Študent(ka): - samostojno presoja proces duhovnega spremljanja; - zna aplicirati pridobljeno biblično-dogmatsko-moralno-pedagoško-pastoralno-duhovno znanje v pomoč osebam pri njihovi osebnosti in duhovni rasti; - zna pridobljeno znanje uporabiti tudi za svoj celostni osebni razvoj; - zaradi osebnega izkustva spremljanja drugih preko igranja vlog postaja postopoma sposoben nuditi to pomoč tistim, ki prosijo zanjo.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Študent(ka): - Je sposoben(a) zdravega ovrednotenja lastnega izvrševanja duhovnega spremljanja in tudi drugih in sprejemanja ovrednotenja s strani drugih; - zmore ustvariti potrebno zdravo distanco od spremljanih oseb, da jim je tako lahko v resnično pomoč pri njihovi avtonomni rasti; - zna oceniti različne poglede na duhovno spremljanje in zdravo integrirati različna nova spoznanja na področju osebne pomoči osebam pri njihovi osebnosti in duhovni rasti.

	<i>16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet</i>	Študent(ka): - Pridobljeno znanje in veščine lahko uporabi pri usposabljanju za različne druge oblike svetovanja in spremljanja ter vzgojne procese; - s svojim znanjem in sposobnostjo presojanja se lažje izogne raznim enostranskim in dvomljivim oblikam osebnostne in duhovne pomoči.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se odvija v obliki dialoško zasnovanih predavanj, ki spodbujajo študente k aktivnemu sodelovanju, primorajo k osebni razmisleku in presoji ter pospešujejo osvojitev znanja. Preberejo eno izmed temeljnih del in s pisno refleksijo prebranega pokažejo sposobnost lastnega razmisleka in vrednotenja. Preko vaj - igranja vlog se študentje izkustveno soočajo z dejansko vlogo duhovnega spremljevalca v spremljanju oseb in vrednotenja le-tega.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisno refleksijo prebrane literature in aktivno sodelujejo na vajah igranja vlog. Le-to se upošteva pri pisnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu igranja vlog in koncu predavanj, z iskanje sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Ivan Platovnjak.	

55 i SP 11

1. Naslov enote / predmeta / modula			Svetopisemska grščina II			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P	V 30	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji		7. Semester	letrski ali gesti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - poglobijo osnovne pojme jezikoslovja, zlasti opisne slovnice; - razširijo si besednjak in slovnična pravila; - aplicirajo slovnična pravila na primerih; - se uvajajo v branje in razumevanje svetopisemskih grških besedil.				
14. Opis vsebine		- Vse sklanjatve, tudi zaimkov - Spreganje v aoristu, perfektu, konjunktivu - Števniki - Nadaljnji pojmi skladnje (odvisni stavki, infinitivne zveze, gen. abs.) - Branje, prevajanje ter slovnična analiza srednje zahtevnih svetopisemskih stavkov.				

15. Temeljna literatura	1. sprotna skripta 2. Špelič, M. <i>Grško-slovenski slovar Nove zaveze</i> . Ljubljana, 2002. 3. Babič, M. <i>Grška slovnica</i> . Ljubljana, 1997. 4. Dokler, A. <i>Grško-slovenski slovar</i> . Ljubljana, 1999. 5. Louw, J. P. et al. <i>Greek-English lexicon of the New Testament based on semantic domains</i> . New York, 1989. 6. Jay, E.G. <i>New Testament Greek</i> . London, 1970. 7. Dobson, J.H. <i>Learn New Testament Greek</i> . Swindon, 1995. 8. http://biblia.co.nr s povezavami.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - poglobi temelje grškega oblikoslovja; - osvoji elemente grške skladnje - si razširi besedni zaklad osnovnih teoloških oz. bibličnih pojmov.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - je sposoben prepoznavati slovnične oblike in jih analizirati - zna prevajati srednje zahtevne svetopisemske stavke v slovenščino.
	16.3 Refleksija	
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - se usposobi za lažji in bolj neposreden pristop k eksegezi zlasti Nove zaveze; - lažje sledi predavanjem iz patrologije, ko je govor o grških očetih in teologiji na prvih concilijih, saj so mu dostopna besedila tudi v izvirniku.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki vaj. Predstavijo se slovnični modeli, ki jih je potrebno s ponavljanjem osvojiti in jih potem prepoznavati v kontekstu. Predvideno je tudi utrjevanje s ponavljanjem doma.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Študentje naj obvladajo osnovne pojme slovenske opisne slovnice. Obvladati morajo snov prvega tečaja (besednjak in slovnico). Potem se pričakuje redno sodelovanje na vajah in sprotno opravljanje obveznosti (gradnja besednjaka in osvajanje slovničnih paradigem). Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študente spremljamo s sprotnim in ovrednotenim preverjanjem glede osvojenega besednjaka in paradigem. Ob koncu je predviden pisni test in ustni zagovor. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimno anketo študentov ob koncu vaj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	doc. dr. Miran Špelič, habilitiran za patrologijo in zgodovino Cerkve.	

56 i SP 12

1. Naslov enote / predmeta / modula			Hebrejščina			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi ali tretji	7. Semester		letri ali gesti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študent(ka): - dobi osnovno znanje o posebnostih klasičnega hebrejskega jezika, ki je izvirni jezik največjega dela Biblije; - se usposobi za branje preprostih tekstov; - more s pridom brati strokovna besedila s področja eksegeze, ki slonijo na izvirniku.				
14. Opis vsebine		Predstavitev hebrejske abecede in izgovarjave soglasnikov. Samoglasniki in izgovarjava. Transkripcija. Osební, kazalni in vprašalni zaimki. Predlogi in predlogi s sufiksi. Samostalniki, člen in samostalniki s sufiksom. <i>Status constructus</i> . Glagol; perfekt, imperfekt, <i>wayyiqtol</i> , velelnik, nedoločnik, deležnik <i>qala</i> . Glagoli z goltniškim soglasnikom v korenu, glagoli tretje <i>he</i> , prve <i>yod</i> in prve <i>nun</i> . Vokabular 200 hebrejskih besed.				

15. Temeljna literatura	1. Elliger, K. - Rudolph, W., idr. <i>Biblia Hebraica Stuttgartensia</i> . Stuttgart, 1967/1977; 1997. 2. Pepi, L., in F. Serafini. <i>Corso di ebraico biblico. Con CD audio per apprendere la pronuncia dell'ebraico</i> . Milano, 2006, 1-75. 3. Jenni, E. <i>Lehrbuch der Hebräischen Sprache des Alten Testaments</i> . Basel/Frankfurt am Main, 1981, 11-114. 4. Rebić, A. <i>Slovnica hebrejskoga jezika s kitankom</i> . Zagreb, 1997, 52-76. 5. Deiana, G., in A. Spreafico. <i>Guide to Biblical Hebrew. Con chiave degli esercizi e audiocassetta</i> . Società biblica Britannica, 2001, 36-112. 6. Lambdin, T. O. <i>Introduction to Biblical Hebrew</i> . New York, 1971, 3-58.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in é razumevanje	Študent(ka): - se uvede v sistem hebrejske pisave in vokalizacije; - si pridobi znanje osnovnih značilnosti in pregibanja hebrejskega samostalnika, pridevnika in glagola; - se nauči hebrejskih besed, ki se najpogostje pojavljajo v hebrejski Bibliji; - se navadi brati in s pomočjo slovarja prevajati lažja prozna hebrejska besedila.
	16.2 Uporaba	Študent(ka) se s tem sicer skromnim znanjem osnov bibličnega jezika pri eksegezi hebrejske Biblije lažje pogloblja v izrazno in pojmovno bogastvo besedil.
	16.3 Refleksija	Študent(ka) dobi spodbudo za razmislek o jezikovnih in pojmovnih razmerjih med izvirnikom in prevodi, a tudi med izvirnimi hebrejskimi in grškimi deli Svetega pisma.
	16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet	Študentu(-ki) te osnove klasičnega semitskega jezika odpirajo vpogled v problematiko jezikov v povezavi s konkretnimi kulturami in življenjskimi nazori. Znotraj teološkega študija, tudi pri pastoralnih in pedagoških predmetih, pomagajo k poglobljenemu pristopu k vsebinam, ki temeljijo na Svetem pismu.
17. Metode poučevanja in učenja	Predavatelj študente uvaja v glavne značilnosti hebrejske pisave in slovnice predvsem s praktičnimi primeri na tabli, s testi in rednimi domačimi nalogami. Pomemben je dialog med učiteljem in študenti o težavah, na katere naletijo tako med predavanji kot	

	pri izdelovanju domačih nalog. Za predstavitev zvočne podobe jezika uporablja tudi zvočne posnetke branja hebrejskih besedil.
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Kandidati in kandidatke izkažejo svoje znanje pisno in ustno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimno anketo študentov ob koncu semestra, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Maria Carmela Palmisano.

57 i L 04

1. Naslov enote / predmeta / modula			Krščanska umetnost			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji		7. Semester	letni in gosti
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - razumejo specifičnost krščanske umetnosti; - razlikujejo značilna obdobja krščanske umetnosti; - uvedeni so v metodološke prijeme samostojnega poglobljanja znanj na tem področju; - razvijajo sposobnost samostojne analize del krščanske umetnosti; - pridobijo osnovna znanja za delo z umetnostno dediščino Cerkve.				
14. Opis vsebine		- Posebnost krščanske umetnosti znotraj umetniškega ustvarjanja - Vrednostni kriteriji krščanske umetnosti in mehanizmi njihovega oblikovanja - Značilnosti zgodnjekrščanske umetnosti - Značilnosti krščanske umetnosti romanike - Značilnosti krščanske umetnosti gotike - Značilnosti krščanske umetnosti renesanse - Značilnosti krščanske umetnosti baroka - Značilnosti krščanske umetnosti klasicizma, historicizma in eklekticizma - Značilnosti krščanske umetnosti prve polovice 20. stoletja - Drugi vatikanski koncil in krščanska umetnost - Krščanska umetnost in sodobni umetniški tokovi				

	- Sodobna krščanska umetnost na Slovenskem – dosežki in problemi.	
15. Temeljna literatura	1. Castelfranchi, L. in drugi. <i>Iconografia e arte cristiana</i> . Torino, 2004. 2. Koch, W. <i>Umetnost stavbarstva</i> . Ljubljana, 1999. 3. Muhovič, J. <i>Umetnost in religija</i> . Ljubljana, 2002. 4. Murray, P. <i>A Dictionary of Christian Art</i> . New York, 1996. 5. Ratzinger, J. <i>The Spirit of the Liturgy</i> . San Francisco, 2000 Dodatna študijska literatura je študentu dosegljiva v knjižnici Teološke fakultete in v Škofijski knjižnici (Ljubljana) – oddelek za cerkveno umetnost.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Pozna značilnosti posameznega obdobja v razvoju krščanske umetnosti; - Pozna značilne elemente in ikonografske prvine krščanske umetnosti; - Razume vlogo umetnosti v življenju Cerkve; - Razume razvojne zakonitosti v krščanski umetnosti.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Zna samostojno odkrivati in artikulirati probleme na področju krščanske umetnosti; - Zna komunicirati z institucijami za varstvo kulturne dediščine; - Zna samostojno aplicirati teoretična spoznanja v pastoralno prakso.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - V praksi se zna odločati o načinu reševanja posameznega problema s področja krščanske umetnosti; - Zna se oddaljiti od klišejskih sodb povezanih z umetniškim ustvarjanjem za Cerkev; - V praksi je sposoben(a) svetovati v zvezi z izboljšanjem kakovosti vizualne podobe Cerkve.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - S pridobljenimi metodološkimi znanji lahko pogloblja svoje znanje na drugih področjih umetniškega ustvarjanja; - S pridobljeno zavestjo o kompleksnosti narave krščanske umetnosti se lažje izogne enostranskim sodbam in je uspešnejši pri vzpostavljanju dialoga s posamezniki kakor tudi z institucijami.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj. Priprava seminarske naloge je namenjena vzpodbujanju k dialogu med profesorjem in študentom in k usposabljanju za samostojno poglobljanje znanj, kritični presoji in argumentiranemu vrednotenju.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v letnik študija. (b) pogoj za pristop k končnemu izpitu je pozitivno ocenjena seminarska naloga.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni izpit. Končna ocena je povprečna vrednost pozitivno ocenjene seminarske naloge in pisnega izpita. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Leon Debevec, habilitiran za področje arhitekture.	

58 i L 05

1. Naslov enote / predmeta / modula			Prvine bogoslužnega prostora			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	letrski ali gestic	
8. študijski program	Teološki in religijski študiji		9. študijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni strokovni			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - razumejo specifičnost bogoslužnega prostora; - razumejo kompleksnost bogoslužnega prostora; - uvedeni so v metodološke prijeme samostojnega poglobljanja znanj na tem področju; - razvijajo sposobnost samostojne analize kulturnih kompleksov; - pridobijo osnovna znanja za delo z umetnostno dediščino Cerkve.				
14. Opis vsebine		- Značilnosti razmerja prostor – kult - Kulturni kompleksi nekrščanskih religij - Značilnosti krščanskega bogoslužnega kompleksa - Svetost – posebna razsežnost krščanskega bogoslužnega prostora - Metoda obojev kot pomagalo pri razumevanju kompleksnosti krščanskega bogoslužnega kompleksa - Mreža				

	- Lokacija - Cerkvena ograda - Arhitekturna lupina, odraz prostorskih konceptov bogoslužnega prostora - Prezbitelij - Oltar - Liturgično posodje	
15. Temeljna literatura	1. Castelfranchi, L. in drugi. <i>Iconografia e arte cristiana</i>. Torino, 2004. 2. Koch, W. <i>Umetnost stavbarstva</i>. Ljubljana, 1999. 3. Debevec, L. <i>Prenova in gradnja bogoslužnih stavb</i>. Ljubljana, 1999. 4. Murray, P. <i>A Dictionary of Christian Art</i>. New York, 1996. Dodatna študijska literatura je študentu dosegljiva v knjižnici Teološke fakultete in v Škofijski knjižnici (Ljubljana) – oddelek za cerkveno umetnost.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Pozna posebno vlogo krščanskega bogoslužnega prostora; - Pozna značilne elemente in ikonografske prvine krščanskega bogoslužnega kompleksa; - Razume razmerje med evharistično skrivnostjo in bogoslužnim prostorom; - Razume kompleksno plastovitost krščanskega bogoslužnega kompleksa.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Zna samostojno razčlenjevati strukturo bogoslužnega kompleksa; - Zna komunicirati z institucijami varovanja kulturne dediščine; - Zna samostojno aplicirati teoretična spoznanja v pastoralno prakso.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - V praksi zna razbrati značilnosti posameznega bogoslužnega kompleksa; - Zna se oddaljiti od poenostavljenih obravnav bogoslužnega prostora; - V praksi je sposoben(a) oceniti kako uveljaviti spoštljiv odnos do bogoslužnega prostora.

	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - S pridobljenimi metodološkimi znanji lahko pogloblja svoje znanje na drugih področjih umetniškega ustvarjanja; - S pridobljeno zavestjo o kompleksnosti narave krščanskega bogoslužnega prostora se lažje izogne poenostavljenim sodbam in je uspešnejši pri vzpostavljanju dialoga s posamezniki kakor tudi z institucijami.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj. Priprava seminarske naloge je namenjena vzpodbujanju k dialogu med profesorjem in študentom in k usposabljanju za samostojno poglobljanje znanj, kritični presoji in argumentiranemu vrednotenju.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v letnik študija. (b) pogoj za pristop k končnemu izpitu je pozitivno ocenjena seminarska naloga.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni izpit. Končna ocena je povprečna vrednost pozitivno ocenjene seminarske naloge in pisnega izpita. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Leon Debevec, habilitiran za področje arhitekture.	

59 i SP 13

1. Naslov enote / predmeta / modula			Eksegeza Janezovega evangelija in pisem			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V 15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi ali tretji	7. Semester	četrti ali peti	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študentje: - se uvajajo v intenzivno branje Janezove evangelija in pisem ter odkrivajo značilnosti Janezove biblično-simbolne govorice; - si pridobijo sposobnost razbiranja različnih literarnih in slogovnih elementov; - se seznanijo z osnovnimi zgodovinskimi in literarnimi značilnostmi janezovskega izročila ter z njegovimi temeljnimi kristološkimi, teološkimi in antropološkimi poudarki; - so sposobni strokovno metodološko analizirati biblično besedilo in sistematično predstaviti določeno biblično-teološko temo; - spoznajo razvoj oblikovanja temeljnih teoloških in antropoloških konceptov v zgodnjem krščanstvu v njihovem soočenju s filozofijo in religijo okolja.				
14. Opis vsebine		- Iskanje kriterijev za opredelitev janezovske tradicije v odnosu do judovstva, drugih evangeljskih virov, filozofije in religije okolja, še posebej gnosticizma; - presojanje jezikovnih, literarnih, filozofskih in teoloških				

	kriterijev v iskanju pristnosti janezovske tradicije; - literarno-kritična in narativna analiza strukture, izbranih odlomkov in motivov Janezovega evangelija in pisem; - primerjava razodevanje Kristusove identitete in podobe Boga v zgodnji in pozni evangelijski tradiciji ter v apokrifni literaturi; - spoznavanje specifičnosti Janezovega pojmovanja vere, življenja, ljubezni, spoznanja, resnice glede na temeljne svetopisemske teološke postavke; - literarno-teološka analiza pripovedi o trpljenju in vstajenju v ožjem in širšem kontekstu Svetega pisma.	
15. Temeljna literatura	1. Brown, R. E. <i>The Gospel according to John</i> I-II. New York / London / Toronto, 1966. 2. Brown, R. E. <i>The Death of the Messiah, from Gethsemane to the Grave: A Commentary on the Passion Narratives in the Four Gospels</i> I-II. New York, 1994, 315-660, 982-1096. 3. Culpepper, R. A. <i>The Gospel and Letters of John</i>. Nashville, 1998, 251-305. 4. Ghiberti, G., in sodelavci, ur. <i>Opera Giovannea</i>. Torino, 2003, 181-250, 333-377. 5. Koester, C. R. <i>Symbolism in the Fourth Gospel: Meaning, Mystery, Community</i>. Minneapolis, 1995, 74-184. Ostalo: 6. Söding, Th., ur. <i>Das Johannesevangelium - Mitte oder Rand des Kanons? Neue Standortbestimmungen</i>. QD 203. Freiburg, 2003, 55-245. 7. Williams, C. H. <i>I am He. The interpretation of "anî hû" in Jewish and early Christian Literature</i>. WUNT II/113. Tübingen, 2000, 110-286.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - se uvede v semantiko temeljnih pojmov svetopisemske, judovske in nekanonične tradicije; - si pridobi izkušnje v branju besedil ob upoštevanju razmerja med vsebino in obliko; - odkriva teološko osnovo temeljnih vprašanj o življenju, večnosti, ljubezni, upanju, spoznanju, resnici, strahu, trpljenju.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - zaznava izvore različnih hotenj in trenj v človeku in družbi ter jih zmore ovrednotiti; - zna kritično oceniti besedila in odkriti ključna vprašanja; - pogloblja osebni čut za temeljne vrednote življenja in razvija sposobnosti za njihovo posredovanje.

	16.3 Refleksija	Študent(ka): - odkriva trajno in presežno modrost evangeljskega sporočila in jo zna umestiti v kontekst judovstva in sosednjih religij; - zna vzpostaviti ustrezne povezave med bibličnim pojmom in aktualno problematiko.
	16.4 Prenosljive spretnosti <i>ki niso vezane le na en predmet</i>	Študent(ka): - z znanjem temeljnih evangeljskih teoloških, etičnih in moralnih vrednot gradi lastno samopodobo in pozitivno družbeno kritiko; - zna kritično uporabiti literarno in teološko znanje v interdisciplinarnem kontekstu; - se usposablja za profesionalen in osebni pristop v pedagoškem procesu posredovanju duhovnih vrednot.
17. Metode poučevanja in učenja	Pri predavanjih, ki so zasnovana interaktivno, se študentje uvajajo v branje besedil po načelih literarne kritike in v odkrivanje značilnosti biblične govorice in semantike. Seminarski del vključuje delo na izbranih tekstih.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Poleg formalnih pogojev se od študentov pričakuje dejavno branje besedil s pomočjo znanstvene izdaje Svetega pisma, predhodno seznanjenje z obravnavnimi besedili.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Ocenjevanje poteka ustno ali pisno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Evalvacija kakovosti izvajanja predmeta poteka na temelju odzivov študentov in predavateljev katedre. Študenti se odzivajo neposredno, ob izvedbi anonimne ankete ob koncu predavanj ter ob analizi opravljenih kolokvijev in izpita.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Izr. prof. dr. Maksimilijan Matjaž, habilitiran za biblični študij.	

60 i SP 14

1. Naslov enote / predmeta / modula			Psalmi					
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov			3		
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15		V15	S	Ostale oblike	
5. Stopnja		prva	6. Letnik		drugi in tretji	7. Semester		1. letni ali 2. letni
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji			9. Študijska smer		/	
10. Steber programa		izbirni strokovni			11. Jezik		slovenski	
12. Posebnosti								
13. Cilji in predmetne specifične kompetence		Študentje: - spoznajo najbolj pogoste literarne vrste psalmov, kot so hvalnice, prošnji psalmi, modrostni psalmi, kraljevski psalmi; - spoznavajo mesto psalmske zvrsti v celoti Svetega pisma; - spoznavajo molitveni značaj psalmov v neposrednem stiku z Bogom kot rešiteljem človeka v vseh življenjskih situacijah; - spoznajo knjigo Psalmov kot teološko sintezo svetopisemskih teoloških postavk; - znajo analizirati psalme obravnavane med predavanji pod poetičnim in teološkim vidikom; - uvedeni so v temeljne primerjave med slovstvom psalmov in nekaterimi antičnimi književnostmi ali slovstvom apokrifnih delov; - znajo vzpostaviti pomenljive povezave med molitvijo psalmov in molitvami iz Nove zaveze.						
14. Opis vsebine		- Predstavitev pomena knjige Psalmov kot sinteze teoloških biblij njih postavk; - predstavitev psalmov, ki so najbolj značilni v literarnem in teološkem pogledu, in omogočajo obširno primerjavo z drugimi ključnimi svetopisemskimi besedili (kot npr. Ps 1 + Jer 17,5--8; Ps 8 in Ps 104 + 1 Mz 1--2; Ps 37 + Pregovori); - predstavitev najbolj pogostih literarnih vrst psalmov preko obravnavanja izbranih tekstov; povezave med literarnimi vrstami in morebitnimi konteksti, v katerih se molivec nahaja; - uvod v analizo poetične zgradbe predstavljenih psalmov in v odkrivanje njene teološke teže;						

	- vzpostavitev primerjav med izbranimi psalmi in nekaterimi antičnimi literarnimi slovtvi iz starega Bližnjega vzhoda ali iz apokrifnih del, ki osvetlijo lastnosti bibličnega besedila; - povezave med obravnavanimi besedili in določenimi izbranimi teksti molitev v Novi zavezi.	
15. Temeljna literatura	1. <i>Sveto pismo Stare in Nove zaveze</i> . Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov. Ljubljana, 1996 (in ponatisi), 767-926. 2. Krašovec, J., H. Gross in H. Reinelt. <i>Psalmi. Besedilo in razlaga</i> . Celje, 1989, 19-26, 41-45, 66-95, 179-182, 253-264, 332-337, 381-407. 3. Gunkel, H. <i>Einleitung in die Psalmen</i> . Göttingen, 1933, 1-139. 4. Ravasi, G. <i>I Salmi</i> . Milano, 2001, 1-85. 5. Terrien, S. <i>The Psalms. Strophic Structure and Theological Commentary</i> . Cambridge, 2003, 1-65. Ostalo: 6. Kraus, H.-J. <i>Psalmen I. BK 15/1</i> . Neukirchen-Vluyn, 1966, 7-90. 7. Aletti, J.-N. in J. Trublet. <i>Approche poétique et théologique des Psaumes. Analyse et méthodes</i> . Paris, 1983, 1-105. 8. Torti Mazzi, R. <i>Quando interrogare è pregare. La domanda nel Salterio alla luce della letteratura accadica</i> . Balsamo/Milano, 2003, 107-151. 9. Wénin, A. <i>Le livre des Louanges. Entrer dans les Psaumes</i> . Bruxelles, 1994, 1-164. 10. Weiser, A. <i>The Psalms</i> . OTL. London, 1962, 19-101.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in <i>Razumevanje</i>	Študent(ka): - Pozna slovtvo in teologijo obravnavanih psalmov; - zna razlagati preštudirane psalme in jih postaviti v širši okvir Stare zaveze; - razume temeljne literarne in teološke poteze knjige Psalmov in njih pomenljivost za hebrejsko in krščansko življenje; - povezuje pridobljeno znanost z nekaterimi temeljnimi teološkimi vprašanji današnjega časa in iz področja vzgoje.

	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Samostojno analizira poetično zgradbo obravnavanih besedil in zna narediti prehod od posameznih literarnih elementov teksta do temeljnega teološkega sporočila; - zna kritično pristopati do prebrane literature in do predstavljene snovi; - zna prepoznati pomen besedila psalmov od časa antičnega Izraela do časa Nove zaveze; - preko teološkega razmišljanja najbolj pogostih tem, prisotnih v psalmih, zna vzpostaviti pravilne in koristne povezave z določeno vzgojno situacijo, v kateri se nahaja, ali pri kateri sodeluje.
	16.3 Refleksija	Študent(ka): - ob obravnavanih bibličnih tekstih zna razviti zrelo in samostojno razmišljanje o najbolj pomembnih temah psalmov; - zaznava prevladujočo bivanjsko osnovo molitve v zahtevnih okoliščinah, kot je trpljenje nedolžnega; - zna prepoznati v vsebini predmeta določene elemente, ki so lahko uporabljeni za današnje razmišljanje o vzgoji in formaciji.
	16.4 Prenosljive spretnosti <i>ki niso vezane le na en predmet</i>	Študent(ka): - Kaže osebni interes do najbolj temeljnih vprašanj, ki so obravnavana v psalmih, in ustvarjalno išče povezave, da bi uporabljal znanje pri vzgoji in v procesu osebnega razvoja; - kritično in natančno išče priložnosti sodelovanja v širšem interdisciplinarnem kontekstu; - se zanima za tematske in oblikovne vplive svetopisemskih psalmov v slovenski in svetovni literaturi.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki pa so dialoško zasnovana. S spodbujanjem kritično zastavljenih vprašanj je študent primoran k lastnemu razmisleku in presoji.	

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Poleg formalnih pogojev se od študentov pričakuje dejavno branje besedil s pomočjo znanstvene izdaje Svetega pisma, sodelovanje pri vajah, branje predpisane študijske literature, večinska navzočnost na predavanjih in na vajah. Vpis v letnik.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Pogoj za pristop k izpitu je pisni kolokvij ali predpisana seminarska naloga; profesor eno ali drugo upošteva pri končnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	akad. prof. dr. Jožetom Krašovcem.

61 i OB 08

1. Naslov enote / predmeta / modula			Religije in nasilje			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	tretji ali peti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Seznanimi: - z vlogo religije pri ustvarjanju kulture in obvladovanja nasilja v antropologiji R. Girarda; - z religijami kot regulatorji nasilja in njegovi povzročevalci; - z religijami kot dejavniki miru in nasilja v sodobnem svetu. Usposobiti za: - razumevanje nasilja v človeštvu; - razumevanje vloge religije pri obvladovanju in povzročanju nasilja; - razumevanje pomena in vloge posameznih religij v sodobnem svetu z vidika nasilja; - kritično presojanje delovanja religij za mir oz. nasilje v sodobnem svetu; - soočanje religij s sodobnimi mirovnimi standardi; - odkrivanje podobnosti in različnosti, vključevanja in izključevanja nereligijskih nazorov in religij.				
14. Opis vsebine		Človeštvo je vzniknilo iz potopljenosti v naravo in se vzpostavilo v kulturi po zaslugi religije, dokazuje R. Girard v svoji antropološki mimetični teoriji. Po njej je religija osnovni vzvod, ki omogoča regulacijo in kanalizacijo nasilje in s tem nastanek kulture. Verstva so nekoč in danes povezana z mirom in nasiljem. Case study pokaže, kako določeno verstvo ustvarja ali ruši mir v sodobnem svetu oz. kako more medvesrveni dialog in sodelovanje pospeševati delo za mir.				
15. Temeljna literatura		1. McTernan, O. <i>Violence in God's. Religion in an Age of Conflict</i> . Maryknoll, 2003. 2. Ocvirk, D.K. »Religijskost v antropološki strukturi in njenem oblikovanju.« V Markič, O (ur.) idr. <i>Zbornik 8. mednarodne multikonference Informacijska družba IS 2005</i> . Ljubljana, 2005, 52-56.				

	3. Selengut, C. <i>Sacred Fury. Understanding Religious Violence</i>. New York, 2003, 72-97. 4. R. Girard, R. <i>Gledam Satana, ki kakor blisk pada z neba</i>, Ljubljana: KUD-Logos, 2006. 5. Bertoni, M. <i>Žrtvovanjsko nasilje v Svetem pismu</i> (dok. disertacija). Ljubljana, 2006 (Knjižnica Teološke fakultete). Ostalo: 6. Juergensmeyer, M. <i>Terror in the Mind of god. The Global Rise of Religious Violence</i>. Berkley, 2001. 7. D. K. Ocvirk, D. K. »Verjeti v resnične težave v odnosih z muslimani.« <i>Tretji dan</i> 34 (marec-april 2005), 114-123. 8. Ocvirk, D. K. »Krči islama zaradi globalizacije.« <i>BV</i> 63 (2003), 437-446. 9. Ocvirk, D. K. »Priateljstvo kot teofanija v krščanstvu.« <i>Poligrafi</i> 9 (2004), 81-96. 10. Ocvirk, D. K. »Neizbežnost ali prigradnost islamskega nasilja? Primer šiitov dvanaajstnikov.« <i>BV</i> 65 (2005), 531-544.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Poznanje: - sodobnih antropoloških teorij o nasilju; - vloge religije v ustvarjanju človeške kulture; - povezave med religijo in nasiljem; - mirotovrnosti oz. nasilnosti posameznih verstev; - delovanja religij za mir oz. nasilje. razumevanje - mimetične teorije R. Girarda; - nastanka človeške kulture; - delovanja religijskih mehanizmov; - vloge religij pri ustvarjanju miru ali nasilja; - sodobnega sveta z vidika monoteizmov; - delovanja, ustruja, naukov in drugih razsežnosti monoteizmov; - sovplivanja med religijami, civilizacijo in razvojem družbe; razsikovalnih metod v religioilogiji in širše v humanističnih in družboslovnih vedah.

	16.2 Uporaba	- na področju religioloških, humanističnih in družboslovnih ved; - pri presojanju religijskih doktrin, obredja, etike, ustanov ipd.; - v delu za medverstveni dialog in sodelovanje; - v prizadevanjih za mir v družbi in v svetu.
	16.3 Refleksija	- samostojno in kritično soočanje z različnimi antropološkimi teorijami nasilja; - kritično razčlenjevanje in razumevanje vloge religij v delu za mir oz. nasilje; - strokovno tehtno in utemeljeno presojanje in predstavljane religijskih mirovnih oz. nasilnih praks.
	16.4 Prenosljive spretnosti ī niso vezane le na en predmet	- sposobnost kritične presoje izhodišč, metod in dognanj posameznih ved; - obvladljivost in uporabnost literature in drugih znanstvenih virov; - razumevanje, tolmačenje, razvrščanje in povezovanje podatkov; - ustno in pisno podajanje teoretičnih znanj; - sposobnosti komuniciranja in skupinskega dela; - ustvarjati ozraja zanimanja za znanja in teme, ki jih obvlada.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se podaja v obliki predavanj in pogovora s slušatelji. Njihovo sodelovanje se spodbuja z vprašanji, pomisleki, predstavitvijo različnih tudi nasprotujočih se stališč glede določene teme.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo ustni izpit. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Mari Jože Osredkar, habilitiran za osnovno bogoslovje, verstva in misiologijo.	

62 i OB 09

1. Naslov enote / predmeta / modula			Kršćanske Cerkve in ekumensko gibanje (case study)			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji		7. Semester	1. letri ali 2. letri
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	Slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Seznanimi: - s pojavom heterodoksije (odklonov od ustaljenega nauka katoliške Cerkve) ali preloma občestva z rimskim škofom, kar je bilo vzrok za nastanek različnih krščanskih konfesij; - z negativnimi posledicami povezovanja vere in politike, kar je bilo pomemben dejavnik cepitev krščanstva; - z razlikami v filozofskem ozadju, kulturi in duhovnosti med grškim Vzhodom in latinskim Zahodom; - z razvojem avtentičnih izročil na krščanskem Vzhodu in Zahodu; - z duhovnimi vrednotami posameznih Cerkva, ki morejo obogatiti skupno krščansko izkustvo; - z nastankom, načeli in sadovi ekumenskega gibanja. Usposobiti: - za dialog z verniki in predstavniki pravoslavnih oziroma protestantskih Cerkva ali cerkvenih skupnosti; - za upoštevanje zakonite pluralnosti v verovanju; - za spoštljiv in razumevajoč odnos do drugače verujočih.				
14. Opis vsebine		Krščanstvo se današnjemu svetu predstavlja kot nekaj neenovitega, raznorodnega in pluralnega, saj je razdeljeno v celo vrsto velikih in manjših Cerkva in cerkvenih skupnosti (poleg katoliške še vrsta pravoslavnih, protestantskih in svobodnih cerkvenih skupnosti). V zgodovini so med njimi potekale				

	polemike, obtoževanja, poskusi spreobračanja (prozelitizma) in celo verske vojne. Misijonarji so evropske verske delitve presadili tudi na druge celine. Polemike so razen v ozkih, fundamentalističnih krogih, preteklost. Ekumensko gibanje predpostavlja priznavanje verske svobode in ovrednoti tiste prvine nauka in ureditve, ki so skupne vsem krščanskim Cerkvam. To gibanje ima prve pobudnike v 19. stoletju, razvilo pa se je v 20. stoletju, najprej med protestantskimi Cerkvami, po 2. Vatikanskem koncilu pa tudi v katoliški Cerkvi. Poteka vzporedno kot »dialog ljubezni« (konkretna dejanja medsebojne naklonjenosti) in kot »dialog resnice« (bilateralni in multilateralni teološki dialog). Predmet se osredotoča vsakokrat na določeno Cerkev oziroma cerkveno skupnost (case study) in s primerjalno metodo raziskuje skupne točke, razhajanja in dosežena zbližanja ali soglasja.	
15. Temeljna literatura	1. <i>Koncilski odloki 2. vatikanskega vesoljnega cerkvenega zbora</i>. Ljubljana, 1980, 221–252. 2. <i>Ekumenski pravilnik</i> (Papeški svet za edinost). CD 53. Ljubljana, 1994, 3–66. 3. Janez Pavel II. <i>Okroglica Da bi bili eno</i>. CD 63. Ljubljana, 1996, 5–71. Ostalo: 4. <i>Protestantski katekizem</i>. Ljubljana, 1995, 321–371. 5. Janez Pavel II. <i>Apostolsko pismo Luj z Vzhoda</i>. CD 68. Ljubljana, 1996, 5–36. 6. Janežič, S. <i>Ekumenizem</i>, Maribor 2003, 13–31; 119–162. 7. Lossky, N., etc., ur. <i>Dictionary of the Ecumenical Movement</i>. Geneva, 2002 (posamezna gesla).	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje	- poznavanje pestrosti in bogastva krščanskega izročila ob primeru posamezne Cerkve; - poznavanje različnih modelov izvajanja avtoritete v Cerkvi (monarhična, zborna, demokratična); - razumevanje korenin verske pluralnosti v moderni družbi
	in razumevanje	
	16.2 Uporaba	- v ekumenskem dialogu - v odpravljanju predsodkov do vernikov drugih krščanskih Cerkva; - v oblikovanju jasnih življenjskih načel;
	16.3 Refleksija	- o interakciji med vero in narodnostjo, vero in politiko; - o razmerju med enotnostjo in pluralnostjo v verovanju; - o potrebnosti in mejah avtoritete in institucij

	<i>16.4 Prenosljive spretnosti i niso vezane le na en predmet</i>	- sposobnost razlikovanja med pristnim razvojem in izkrivljanjem verskega nauka; - odkrivanje skupnih izhodišč onkraj zunanjih oblik verovanja; - sposobnost graditi edinost na vseh področjih življenja
17. Metode poučevanja in učenja	Snov se podaja s predavanji ob uporabi vizualnih pripomočkov (prosojnice, kratki video inserti, razpredelnice). Predavanja spodbujajo dialog in nenehno povezovanje snovi z aktualnimi vprašanji cerkvenega in družbenega življenja.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v letnik.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Slušatelji opravijo vaje, pisni kolokvij in ustni izpit. Rezultati dajo skupno končno oceno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.	
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost se ovrednoti s sprotno povratno informacijo, z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj in analizo opravljenih izpitov.	
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Bogdan Dolenc, habilitiran za osnovno in ekumensko teologijo.	

63 i SP 15

1. Naslov enote / predmeta / modula			Biblija na arheologija in geografija			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	četrti ali gosti	
8. Študijski program	Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/	
10. Steber programa	izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Študent(ka): - dobi osnovno znanje o bibličnih pokrajinah, podnebjju, pogojih za življenje v antiki in danes; - se seznani z naravo in metodami arheološkega raziskovanja na področju Palestine; - se usposobi za razumevanje strokovnih tekstov o biblijski zgodovini in o tem, kako arheološke raziskave osvetlujejo zgodovino in metaforiko biblijskih besedil.				
14. Opis vsebine		Študent(ka) - se seznani v glavnih obrisih z geografijo dežel zunaj Palestine, prizorišč biblijskega dogajanja; - bolj podrobno spozna relief, podnebje, naravna bogastva Palestine kot glavnega prostora dogajanja v pripovedih Stare in Nove zaveze; - se vpelje v smisel arheološkega izkopavanja za eksegezo Biblije; - se seznani z bistvenimi metodami arheološke stratigrafije in datiranja artefaktov; - dobi pregled biblijske zgodovine glede na arheološka obdobja in dosedanja dognanja arheologov na področju Palestine.				
15. Temeljna literatura		1. Haag, H. <i>Das Land der Bibel</i> . Stuttgart, 2000, 11-44. 2. Kenyon, K. <i>Archaeology in the Holy Land</i> . London, 1970, 17-134.				

	3. Finegan, J. <i>The Archeology of the New Testament. The Life of Jesus and the Beginning of the Early Church</i>. Princeton, 1992, 46-62.97-111.261-269. 4. Rebić, A. <i>Biblijske starine</i>. Zagreb, 1992, 19-47. Ostalo: 5. Aharoni, Y. <i>The Archaeology of the Land of Israel, From the Prehistoric Beginnings to the End of the First Temple Period</i>. Philadelphia, 1982, 43-65.99-111.153-279. 6. Pritchard, J. B., ur. <i>Biblijski atlas</i>. Ljubljana, 1990.	
16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in <i>é</i> razumevanje	Študent(ka): -si pridobi sposobnost povezovanja med podatki biblijskih pripovedi in geografskih posebnosti pokrajine, v katerih se odigravajo; - iz spoznanj arheologije se navadi sklepati na naravo biblijskih pripovedi: njihov realizem ali simboliko.
	16.2 Uporaba	Študent(ka) -se s tem uvodom v arheologijo in geografijo Biblije usposobi za vidik eksegeze, ki upošteva tudi dognanja o pogojenosti ljudi in literature z reliefom in podnebjem ter z načinom preživljanja na določenem košču zemlje; - more s pridom brati in uporabljati komentarje, ki se naslanjajo na tako imenovane "biblične realije".
	16.3 Refleksija	Študentu(-ki) predmet omogoča razmislek o povezanosti med naravnimi danostmi in človeško materialno kulturo na eni in med teološkim izražanjem in iskanjem Božje bližine v literarnem izrazu na drugi strani.
	16.4 Prenosljive spretnosti <i>ī</i> niso vezane le na en predmet	Vpogled v arheološke postopke in dognanja ter geografke posebnosti biblijskih dežel omogoča tudi splošnejše ocenjevanje literature pod vidikom teh in podobnih podatkov in raziskav.
17. Metode poučevanja in učenja	Predavatelj študente uvaja v glavne značilnosti svetopisemskih dežel z zemljevidi in video pripomočki. Enako skuša čim bolj približati tako arheološke metode kot primere izkopavanj in artefaktov iz različnih obdobj. Pri tem sproti opozarja na ustrezne biblične tekste.	
18. Pogoji za vključitev v	Vpis v letnik.	

delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Kandidati in kandidatke izkažejo svoje znanje pisno ali ustno. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta se ugotavlja z anonimno anketo študentov ob koncu semestra, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	Doc. dr. Maria Carmela Palmisano, habilitiran za biblični študij.

65 i D 02

1. Naslov enote / predmeta / modula			Simbol in zakrament			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj 30	P 15	V15	S	Ostale oblike
5. Stopnja	prva	6. Letnik	drugi in tretji	7. Semester	četrti ali peti	
8. Študijski program		Teološki in religijski študiji		9. Študijska smer		/
10. Steber programa		izbirni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetne specifične kompetence		Študentje: - se seznani z osnovnimi pojmi iz zakramentalne antropologije, biblično-teoloških osnov zakramentov in sistematike teologije o zakramentih na splošno; - osvajajo te osnove pod vidikom življenja iz zakramentov; - razvijajo zmožnost lastne teološke analize, presoje in vrednotenja na področju človeka kot simbolno-zakramentalnega bitja; - so uvedeni v samostojno razreševanje dilem, ki jih prinaša vključevanje človeka v zakramentalno dogajanje Cerkve v procesu evangelizacije in kateheze; - si pridobijo sposobnost biblično in teološko argumentirano zagovarjati, ustno in pisno, svoje mnenje in odločitve v zvezi z zakramenti; - si pridobijo sposobnost s samostojnim razmislekom teološko utemeljeno primerjati in ovrednotiti različne pristope, teorije in				

	prakse glede obredne in zakramentalne prakse in teorije; - se usposobijo, da lahko kasneje kot samostojni teologi in pastoralni delavci ali zaposleni na drugih področjih razvijajo lastne teološko utemeljene rešitve nastalih vprašanj ali dilem; - si pridobijo sposobnost iskanja besedil cerkvenega učiteljstva in teologov ter njihovo naobračanje na različne nivoje poslušalcev.
14. Opis vsebine	- Zakramentalna antropologija s pomočjo osnovnih filozofsko teoloških predpostavk o človeku kot simbolnem bitju ali bitju jezika pristopi k zakramentalni problematiki s pomočjo izsledkov filozofije jezika, simbolne logike in pojmovanja obrednosti kot človeku lastne dejavnosti v vseh kulturah. - Svetopisemska utemeljitev zakramentalnosti človeka in zakramentov nove zaveze išče svoje utemeljitve v stari zavezi, v obrednih izrazih Izraela kot izvoljenega ljudstva; s posebnim poudarkom na bibličnem pojmovanju blagoslova, spominjanja ter tipologije Božjega delovanja v svetu; najde svojo uresničitev v učlovečenju in življenju Logosa in se ponavzoča v obrednem življenju Cerkve. - Sledi sistematičen pregled temeljnih teoloških komponent zakramentov na splošno, ki s pomočjo nauka cerkvenega učiteljstva razvija temeljne teološke zakramentalne vsebine ter opredeli pojem zakramenta s pomočjo sodobnih teoloških pristopov kot osebnih dejanj poveljčanega Jezusa Kristusa v zakramentaliziranem delovanju Cerkve.
15. Temeljna literatura	1. Katekizem katoliške Cerkve, 1113-1666. 2. Turnšek, M. »Zakramenti Cerkve.« V C. Sorč, ur. <i>PDT II</i>. Ljubljana 2003, 153-229. 3. Turnšek, M. »V zakramentih do človeka: zakramentalno obhajanje – »jezik« srečanja božjih otrok z Očetom po Kristusu v Svetem Duhu.« <i>BV</i> 53(1993), 29-41. 4. Boff, L. <i>Zakramenti življenja in življenje zakramentov</i>. Celje, 1990. Ostalo: 5. Strle, A. <i>Vera Cerkve</i>. Celje, 1997. 6. Štrukelj, A. <i>Življenje iz polnosti vere</i>. Ljubljana, 1995. 7. Adam. <i>Smisel in podoba zakramentov</i>. Celje. 1979. 8. Schillebeeckx. <i>Krist sakrament susreta s Bogom</i>. Zagreb, 1976. 9. Strle, A. <i>Izbrani spisi I i IV</i>. Ljubljana, 1988 – 1998. 10. Zupančič. <i>Zakramenti Božje mojstrovine</i>. Bled, 2004.

16. Predvideni študijski dosežki	16.1 Znanje in razumevanje	Študent(ka): - Pozna temeljne pojme iz teologije o zakramentih na splošno, njihovo svetopisemsko in filozofsko utemeljenost; - Pozna in razume osnovne dokumente cerkvenega učiteljstva glede nauka o zakramentih na splošno; - Pozna najpomembnejše teološke pristope na tem področju; - Zna razlikovati različne teološke tokove ter prepozna različne krščanske usmeritve glede zakramentov (ekumenski vidik); - Razume pomen obredja za človeka in povezanost zakramentov s krščanskim življenjem; - Razume osrednje mesto zakramentov v občestvu Cerkve.
	16.2 Uporaba	Študent(ka): - Samostojno teološko presoja in zna raziskovalno uporabljati literaturo o zakramentih; - Zna presoditi in razlagati osnovna besedila cerkvenega učiteljstva o zakramentalnih vprašanjih; - Razume in zna aplicirati zakramentalno problematiko v različne pastoralne in druge kontekste.

	16.3 Refleksija	Študent(ka): - Samostojno analizira različne pojave in mnenja s področja zakramentov; - Je sposoben(a) lastne teološke ocene svojega dela v zvezi z zakramenti; - Zna presoјati dileme ob razkoraku med življenjem in zakramenti v občestvu Cerkve; - Kritično ovrednoti procese v pastoralni zakramentov.
	16.4 Prenoslјive spretnosti i niso vezane le na en predmet	Študent(ka): - S pomočjo domačih in tuje literature se odziva na različnih ravneh zahtevnosti; - Piše recenzije o prebrani literaturi; - Pisno in ustno lahko stopa v razprave o določeni problematiki, piše članke. - Se lahko zanima, študira in uveljavlja nova znanja; - Sodeluje pri identifikaciji problemov, zbiranju podatkov in njihovi interpretaciji; - Sposobnost kritične analize in sinteze; - Išče odgovore na nastale probleme skupaj s strokovnjaki z drugih področij.
17. Metode poučevanja in učenja	Predmet se izvaja v obliki dialoško zasnovanih predavanj. Z interaktivnostjo med profesorjem in študentom se vzpostavi participacija študentov pri pouku in pospeši osvojitev znanja. S spodbujanjem kritično zastavljenih vprašanj je študent primoran k lastnemu razmisleku in presoji. Študentje osvajajo praktično znanje tudi z branjem določenih besedil, pripravo predstavitvijo poročil ter dialogom z drugimi.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	- Vpis v letnik študija; - Opravljen pisni kolokvij in izdelana poročila sta pogoja za izpit.	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Študentje opravijo pisni kolokvij, ki je pogoj za končni ustni izpit. Pri oceni se upošteva tudi pisni izdelek in njegova	

	predstavitev. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Kakovost izvajanja predmeta ugotavljamo z anonimnimi anketami študentov ob koncu predavanj, z iskanjem sprotne povratne informacije ter z analizo opravljenih izpitov.
21. Sestavljalec učnega načrta	red. prof. dr. Anton Štrukelj, habilitiran za sistematično in dogemsko teologijo.

67. DD 01

1. Naslov enote			DIPLOMSKO DELO			
2. Koda enote			3. Ėevilo ECTS kreditov		8 (2+6)	
4. Kontaktne ure		Skupa	P	V	S	Ostale oblike konzultacije
		6. Letnik	tretji		7. Semester	peti in ġesti
8. Ėudijski program		Teoloġki in religijski ġtudiji		9. Ėudijska smer		
10. Steber programa		obvezni strokovni		11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti		Diplomsko delo sestoji iz konzultacij študenta z izbranim mentorjem in diplomske naloge. Z diplomskim delom se konĉa prvostopenjski študij v programu »Teoloġki in religijski«. Temo diplomskega dela izbere študent/ka z izbranim mentorjem v tretjem letniku. Delo, ki mora biti znanstveno in pregledno, temelji na samostojni raziskavi, ki je lahko teoretiĉna (izhaja iz sistematiĉnega pregleda literature in virov o doloĉeni temi) ali empiriĉna (npr. arhivsko delo, socioloġska raziskava ipd.). Študent/ka delo povezuje z izbirnimi predmeti petega in šestega semestra. Diplomsko delo obsega najmanj dve in najveĉ tri avtorske pole besedila (od 60.000 do 90.000 znakov s presledki). Opremljeno mora biti z vsem potrebnim znanstvenim aparatom in prilogami. Ustni zagovor diplomskega dela je sestavni del ocene naloge. Metodoloġka navodila za pripravo diplomskega dela doloĉa Diplomski red TEOF UL.				
13. Cilji in predmetno specifiĉne kompetence		Z diplomskim delom študent ali študentka dokaĹe: - da se je nauĉil/a uporabiti pridobljeno znanje v samostojnem raziskovalnem in strokovnem delu; - da se je nauĉil/a uporabljati znanstveni aparat (pravila navajanja virov in literature, priprave ter uporabe preglednic, tabel in grafikonov, analize tekstovnega, vizualnega in drugega gradiva); - da zna zbrati informacije pri empiriĉnem raziskovanju (opazovanje z udeleĹbo, intervjuji); - da je veĹĉ ali veĹĉa strokovnega pisnega izraĹanja in da zna samostojno pridobljeno znanje predstaviti javnosti.				
14. Opis vsebine		Študent/ka ob vpisu v tretji letnik (5. semester) izbere mentorja, se skupaj z njim dogovori za temo diplomskega dela, pripravi dispozicijo s seznamom literature in ga postopoma v konzultacijah z mentorjem dokonĉa do konca 6. semestra, ko je zagovor diplomskega dela. V petem semestru sta za pripravo diplomskega dela rezervirani 2 ECTS, v šestem pa 7 ECTS. Konzultacije potekajo v obliki neposredne veĉstranske izmenjave znanj in informacij (diskusije prebranega gradiva, iskanje virov in				

	literature, metodološki napotki). Da bi študent uspešno dokončal delo, ima v obeh semestrih manj obveznosti. K zagovoru diplomskega dela študent pristopi, ko zbere 171 ECTS in dokonča delo.	
16. Predvideni študijski dosežki	<i>19.1 Znanje in razumevanje</i>	Diplomsko delo je vrh izobraževalnega procesa na prvi stopnji in mora ustrezati ciljem in merilom prvostopenjskega študija. Besedilo mora biti pregledno in z elementi znanstvenega razmišljanja. Študent/ka pridobi nova in specifična znanja o raziskovalni temi, pridobi pa tudi praktične izkušnje pri zbiranju, analizi in predstavitvi gradiva.
	<i>19.2 Uporaba</i>	Ker bodo diplomanti teoloških in religijskih študij (UN) v svoji kasnejši delovni praksi velikokrat potrebovali veščine pisnega in ustnega izražanja ter predstavljanja svojih zamisli in spoznanj, imata tako pisanje diplomskega dela pod mentorskim vodstvom kakor njegov javni zagovor vsestranske dolgoročne uporabne učinke.
	<i>19.3 Refleksija</i>	Študent/ka se sreča s samostojnim strokovnim in raziskovalnim delom ter z njegovo kritiko. Diplomsko delo je preizkusni kamen usposobljenosti študenta/ke za opravljanje različnih strokovnih dejavnosti, po drugi strani pa tudi potrdilo uspešnega študija.
	<i>19.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	Veščina zbiranja, analize in predstavitve gradiva, usmerjenost v določeno problematiko oz. tematiziranje nekega problema. Veščine pisnega in ustnega izražanja pridobljenega znanja ter njegovega posredovanja. Zmožnost pisanja daljših besedil (pridobivanje temeljnih veščin, potrebnih za pisanje kasnejših monografskih del).
17. Metode poučevanja in učenja	Individualno raziskovalno in strokovno delo pod mentorskim vodstvom, individualne konzultacije.	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Vpis v 3. letnik. Študent/ka lahko pristopi k zagovoru diplomskega dela šele takrat, ko je opravil oz. opravila vse druge, s študijskim programom predpisane študijske obveznosti.	
19. Metode ocenjevanja in	Diplomsko delo in zagovor oceni mentor ob pomoči oponent, ki	

ocenjevalna lestvica	je lahko asistent ali visokošolski učitelj. Nalogo se ocenjuje z ocenami, predpisanimi po Statutu UL od 1-10.
20. Metode evalvacije kakovosti	Evalvacija javnega zagovora (komisija) in samoevalvacija.
21. Sestavljavec učnega načrta	doc. dr. Robert Petkovšek

Učni načrt

1. Naslov enote / predmeta / modula			TUTORSTVO			
2. Koda enote			3. Število ECTS kreditov		3	
4. Kontaktne ure		Skupaj	P	V delavnice	S polletno in zaključno poročilo	Ostale oblike Praktično delo tutorjev študentov 68
		90	6	8	8	
5. Stopnja	1. in/ali 2.	6. Letnik	2.-5.	7. Semester	3.-10.	
8. Študijski program	Študijski programi na UL		9. Študijska smer		neopredeljeno	
10. Steber programa	Splošni izbirni predmet		11. Jezik	Slovenski ali/in tuji		
12. Posebnosti						
13. Cilji in predmetno specifične kompetence		Cilj: Cilj predmeta tutorstvo je pridobitev dodatnega znanja, in sicer: - delovanje visokošolskega sistema, - poznavanje pravic in dolžnosti študentov, - poznavanje delovanja študentske organizacije Univerze v Ljubljani, - osnove komuniciranja, - študijske strategije, - reševanje problemov, - premagovanje stresa. Tutor študent bo pridobil naslednje kompetence: - spretnosti usmerjanja in svetovanja - uporaba in prenos študijskih strategij - medosebno komuniciranje - prepoznavanje problemov posameznikov - upravljanje s časom - prepoznavanje stresa in spoprijemanje s stresom - načrtovanje in evidentiranje dela - priprava in pisanje poročil - sinteza izkušenj in oblikovanje priporočil za izboljšave - osmišljanje lastne izkušnje in prenos znanja in spretnosti na druge				

14. Opis vsebine	Predavanja: Tutor študent se udeleži izobraževanja in usposabljanja za tutorje študente, na katerih se izvedejo predavanja po naštetih tematikah: - Vloga in naloge uvajalnega tutorja študenta - Delovanje informacijske podpore za tutorstvo - Primeri dobre izvedbe uvajalnega tutorstva - Poznavanje pravic in dolžnosti študenta, delovanja fakultetnih in univerz. organov - Delovanje ŠOU v Ljubljani s poudarkom na njihovih svetovalnih stroitvah - Kdaj napotiti tutoranta po strokovno pomoč Vaje: Tutor študent se udeleži izobraževanja in usposabljanja za tutorje študente, na katerih se izvedejo delavnice po naštetih tematikah: - Uspešna komunikacija med tutorjem študentom in študentom za vzpostavitev medsebojnega zaupanja - Študijske strategije in upravljanje s časom - Načini spoprijemanja s stresom Seminar: Tutor študent na podlagi evidence svojega dela pripravil polletno in zaključno poročilo. Sestavni elementi poročila je opis svojega tutorskega dela, najpogostejših težav študentov in kako jim je v konkretnih primerih svetoval ali jih pomagal razreševati ter predlogi za izboljšave. Na podlagi svojih poročil predstavi svojo tutorsko izkušnjo v obliki predstavitve na Izobraževanju in usposabljanju tutorjev v naslednjem študijskem letu. Praktično delo: Tutor študent izvaja svoje zadolžitve skozi celo študijsko leto. Njegove zadolžitve vključujejo: - Redno izvajanje tutorskih ur v katerih študentu primerno svetuje, kako razrešiti ali kam se obrniti po pomoč za razrešitev študijskih in drugih problemov, ki se študentu pojavijo tekom študija. - Se redno udeležuje sestankov s svojim koordinatorjem tutorjev. - Komunicira s svojimi tutoranti tudi preko elektronske pošte. - Pomaga pri modeliranju tutorskega foruma na članici. - Piše zaznamke o tutorskih urah in pogostih vprašanjih, ki se študentom pojavljajo, na podlagi katerih sestavi polletno in zaključno poročilo o svojem delu. - Po potrebi sodeluje pri vpisu študentov novincev na članico UL in na informativnih dnevih za potencialne študente novince.
15. Temeljna literatura	Zakon, Statut in drugi dokumenti UL in članic: - Zakon o visokem šolstvu (Ur. l. RS št. 67/93, 99/99, 64/01, 100/03 in 63/04, prečiščeno besedilo 100/04) - Statut Univerze v Ljubljani, sprejet 21.12.2004 - Tutorski sistem UL, sprejet 24.04.2007 - Interni akti članic UL, ki urejajo tutorstvo Strokovna gradiva - Barker, A. (2000). Improve Your Communication Skills. London : K. Page :The Sunday Times, (str. 22-55). - Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija/Pedagogic

	communication. Glotta Nova. Ljubljana, (str. 19-28). - Hargie, O. (ed.)(2006). The Handbook of Communication Skills. 3rd edition. London, New York : Routledge, (str. 37-70). - Jerome, P.J. (1995). Coaching through effective feedback : a practical guide to successful communication. London : Kogan Page, (str. 9-43). - Keller, G., Binder, A. , Thiel, R. (2000). Boljša motivacija – uspešnejše učenje. Trening učnih navad. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, d.o.o., (str. 18-25; 31-35). - Pečjak, S., Košir, K. (2002). Samoregulacijske spretnosti in učinkovito učenje. V: Poglavlja iz pedagoške psihologije. Ljubljana: Oddelke za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, (str. 139-157). - Pečjak, V. (2001). Učenje, spomin, mišljenje. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, (str. 48-53; 96-98). - Požarnik, B.M. (2000). Psihologija pouka in učenja. Ljubljana: Državna založba Slovenije, (str. 166-182). - Požarnik, B.M., Magajna, L., Peklaj, C. (1995). Izziv raznolikosti. Nova Gorica: Educa, (str. 143-150; 161-167). - Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy, (str. 317-381). - Field, T.M., McCabe, P.M., & Schneiderman, N. (1985). Stress and coping. Hillsdale, t.11: Lawrence Erlbaum Associates, (str. 3 – 12). Splošna gradiva: - Tutorski priročnik UL, URL: http://www.uni-lj.si/studij_na_univerzi/tutorstvo	
16. Predvideni študijski dosežki	<i>16.1 Znanje in razumevanje</i>	Pridobljena znanja: Delovanje visokošolskega sistema, poznavanje pravic in dolžnosti študentov, poznavanje delovanja študentske organizacije Univerze v Ljubljani, osnove komuniciranja, študijske strategije in njihova uporaba, stres, reševanje problemov.
	<i>16.2 Uporaba</i>	V različnih delovnih in življenjskih situacijah pri delu z ljudmi.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Tutor študent bo reflektiral lasten položaj in izkušnjo v različnih, tudi zahtevnih, medosebnih odnosih.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti in niso vezane le na en predmet</i>	- medosebno komuniciranje - prepoznavanje problemov posameznikov - spretnosti usmerjanja in svetovanja - uporaba študijskih strategij - upravljanje s časom - prepoznavanje stresa in spoprijemanje s stresom - priprava in pisanje poročil - sinteza izkušenj in oblikovanje priporočil za izboljšave - osmišljanje lastne izkušnje in prenos znanja na druge
17. Metode poučevanja in učenja	Predavanja, refleksija, reševanje vprašalnikov, simulacije, igra vlog, videoposnetki, sestavljanje načrtov, primeri iz prakse in uporaba	

	priročnikov.
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	Pogoje za vključitev v tutorstvo določi članica UL v skladu z dokumentom »Tutorski sistem UL«, ki navaja več možnosti za vključitev študenta glede na obliko tutorstva.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	Odgovorna oseba za tutorstvo na članici oceni delo tutorjev študentov na podlagi njihovih polletnih in letnih poročil, upoštevajoč predlog koordinatorskega tutorstva študentov, ki so spremljali njihovo delo. Lestvica: številčna ocena; ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.
20. Metode evalvacije kakovosti	Študentska anketa.
21. Sestavljalec učnega načrta	Univerzitetna delovna skupina za tutorstvo: Dr. Ivan Svetlik, Prorektor UL Dr. Maruška Šubic Kovač, prodekanja za študijske zadeve FGG Dr. Janez Kramar, prodekan za študijske zadeve (VŠ) FS Dr. Vlasta Zabukovec, predsednica komisije za kakovost FF Dr. Klemen Potočnik, koordinator tutorstva – oddelek zootehnika, BF Dr. Alenka Polak, PEF Boštjan Horvat, koordinator tutorstva FU Nejc Brezovar, podpredsednik ŠS UL David Božič, Minister za socialo in zdravstvo, ŠOU LJ Mart D. Buh, Prodekan študent FF Blaž Kunšič, Svetnik ŠS UL Vanja Vučetić Dimitrovski, UL

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				120	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Janez Juhant
doc. dr. Pevec Rozman

Jeziki /**Languages:****Predavanja /****Lectures:****Slovensko****Vaje / Tutorial:****Slovensko****Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:**Vsebina:**

1. Opredelitev in pojasnitev (pojmov) morale in etike
- 1.2. Uvodne pojasnitve
- 1.3. Morala kot sestav vrednot, načel (oz. norm) in kreposti
- 1.3.1. Univerzalni, družbeni in osebni vidik morale
- 1.4. Izvori morale
- 1.4.1. Morala in izročilo: podpora etičnega delovanja v izročilu: navade, pravila in norme
- 1.5. Morala in religija
- 1.6. Opredelitev etike kot filozofske panoge pri Aristotelu in pojmovanje etike v antiki sploh
- 1.7. Odnos etike do religije v srednjeveškem krščanstvu
- 1.8. Štiri opredelitve etike
- 1.8.1. Etika kot veda o morali
- 1.8.2. Etika kot veda o dobrem in zlem
- 1.8.3. Etika kot normativna veda: veda o moralni (ne)pravilnosti človekovega hotenja in ravnanja
- 1.8.4. Etika kot praktična panoga: etika kot umetnost življenja
- 1.8.4.1. Etika kot veda o urejenosti duše
- 1.9. Metode etike in načini etičkih

Content (Syllabus outline):

utemeljitev

1.9.1. Antropološka utemeljitev etike

1.9.1.1. Človek kot bitje s potrebami: etos kot priznavanje potrebnosti človeka

1.9.1.2. Človek kot etično bitje

1.9.1.3 Človek, dialog, etika

1.10. Etika in druge vede ter filozofske panoge

1.11. Etika in metaetika

1.12. Pomen etike oz. zakaj potrebujemo etiko kot znanstveno panogo

2. Kratek pregled zgodovinskega razvoja etike ter njenih sodobnih smeri in pristopov

2.1. Predmoderna etika

2.1. 2. Etika v Indiji in na Kitajskem

2.1. 3. Etika na Zahodu

2.1. 3.1. Antika in srednji vek

2.1. 3.1.1. Sokrat, Platon in Aristotel

2.1. 3.1.2. Sholastika

2.2. Moderni in postmoderni tokovi etike

2.2. Novoveška etika

2.3. Kant in nemški idealizem

2.4. Schopenhauer

2.5. Etika v 20. stoletju in sodobna etika (kot odgovor na probleme predhodne etike)

2.5.1. »Predhermenevtična« fenomenološka etika in vrednotni realizem (Brentano, Husserl, Scheler, von Hildebrand, Hartmann, Veber)

2.5.2. Etika v okviru analitične filozofije in z vidika njenih utemeljiteljev (Wittgenstein)

2.5.3. Problem etike med (subjektivno oz. subjektivistično) vrednotno opredelitvijo in dolžnostjo --- univerzalnim soglasjem (etični formalizem): (neo)pragmatizem, (sodobni) utilitarizem in komunikacijska etika (James, Dewey, Rorty, Singer in Habermas)

2.5.4. Eksistencializem in etika osebne preobrazbe (Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, Jean---Paul Sartre, Simon de Beauvoir, Michel Foucault)

2.5.5. Odnosnostna etika (Buber, Jaspers, Levinas, Irigaray)

2.5.6. Etika v luči strahot obeh svetovnih vojn in totalitarizmov: etični odgovor na krize 20. stoletja (Weil, Camus, Arendt)

2.5.7. Etika klica	
2.5.8. Etiško pomembni krščanski misleci v 20. stoletju in sodobnosti (Berdjajev, von Hildebrandt, Stein, Marcel, Maritain, Ricoeur, MacIntyre, Taylor, Finnis, Girard)	
3. Kreposti	
3.1. Pojasnitev pojma kreposti	
3.2. Različna pojmovanja kreposti	
3.3. Pomen in vloga kreposti	
3.3.1. Kreposti kot pogoj etične osebnosti in družbe	
3.4. Etika načel vs. etika kreposti ter pluralistična etika	
3.5. Glavne kreposti (v krščanskem izročilu)	
3.5.1. Razumnost	
3.5.2. Pravičnost	
3.5.3. Srčnost	
3.5.4. Zmernost	
3.5.5. Vera	
3.5.6. Upanje in pomen zaupanja	
3.5.7. Ljubezen	
4. Vrednote	
4.1. Pojasnitev in opredelitev pojma vrednote	
4.1.1. Vrednote kot vodilo človekovega odločanja	
4.1.2. Vrednotenje in želja	
4.2. Filozofska stališča o vrednotah	
4.2.1. Vrednotni realizem vs. vrednotni relacionizem	
4.2.2. Vrednotni pozitivizem vs. vrednotni idealizem	
4.3. Etika, resnica in laž	
5. Predstavitev glavnih etičkih vprašanj in stališč	
5.1. Vprašanje obstoja univerzalne plasti morale: univerzalizem, relativizem, nihilizem	
5.2. Kdo je etiški zakonodajalec: avtonomna vs. heteronomna etika	
5.3. Kaj ali kdo je glavni cilj in merilo človekovega hotenja in ravnanja: deontološka (etika dolžnosti oz. rigoristična etika) (Kant) in teleološka etika (hedonizem (Epikur), evdaimonizem (Aristotel, Tomaž Akvinski), utilitarizem (Mill, Bentham))	
5.4. Etični pozitivizem vs. etični idealizem	

5.5. Etični generalizem vs. etični partikularizem

5.6. Personalizem vs. nihilizem in instrumentalizem

6. Teme in vprašanja iz družbene etike in politične filozofije

6.1. Zakaj potrebujemo politično filozofijo

6.2. Svoboda, politična oblast, demokracija in meje vladavine

6.3. Enakost in (družbena) pravičnost

6.4. Solidarnost in človekove pravice

6.5. Komunitarizem vs. individualizem oz. univerzalizem

6.6. Teorija državljanstva in domoljubje

6.7. Strpnost

6.8. Različnost in multikulturalizem

6.9. Narodi, države in globalna pravičnost

6.10. Etični vidiki terorizma

6.11. Etični vidiki vprašanja nezadostnosti virov in dobrin

6.12. Etika in okolje ter trajnostni razvoj

6.13. Etika in gospodarstvo

6.14. Etični vidiki nasilja in miru

7. Etika, smisel in komunikacija: pomen simbolov in dialoga

7.1. Etika z vidika filozofije jezika (govorice), interpretacije (hermenevtike) in filozofije simbola

7.2. Etični vidiki in pomen empatije, sočutja, dialoga, odpuščanja in sprave

7.3. Etični vidiki bojkota

7.4. Načini doseganja soglasja, njegov pomen in ovrednotenje

8. Narava, izvori in vrste dobrega, zla in sreče

8.1. O dobrem na splošno

8.2. Vprašanje o največjem dobrem

8.3. Narava, vzrok in dejavniki zla

8.4. Opredelitev zlega dejanja

8.5. Etični vidiki odgovornosti, zločina, krivde, obsodbe in kazni

8.6. Vest in njene razlage

8.7. Vprašanje naravnega prava

8.8. O dobrem kot smotru vseh stvari

8.9. Različna pojmovanja sreče, njene vrste in vprašanja o naravi in možnosti končne sreče

8.10. Smisel trpljenja in meje imanentistične (nepresežnostne) etike
 8.11. Etika in vera
 8.12. Etika in smisel življenja

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura --- Izbrana poglavja:

1. Juhant, Janez. Etika I. Na poti k vzajemni človeškosti. Ljubljana : ŠZ Claritas, 2009. 393 str.
 2. Aristoteles. Nikomahova etika. Ljubljana: SM 2003. Str. 5---72.
 3. Akvinski, Tomaž. Izbrani filozofski spisi. Ljubljana: Družina 1999. Str. 13---25, 477---583.
 4. Kant, I. Kritika praktičnega uma. Ljubljana: Društvo z teoretsko psihoanalizo 2003. Str. 1---79.
 5. Juhant, Janez. Za človeka gre. Ljubljana: Teološka fakulteta 2011. Str. 95---150.
 6. Žalec, Bojan. Človek, morala in umetnost: uvod v filozofsko antropologijo in etiko. Ljubljana: Teološka fakulteta 2010. Str. 27---32, 127---223, 301---324.
- Dodatno:
7. Levinas, Emmanuel. Etika in neskončno. Ljubljana: Družina 1998. 172 str.
 8. Macintyre, Alasdair. Kratka zgodovina etike, Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče 1993. 302. str.
 9. Kierkegaard, Søren. Bolezen za smrt. Celje: Mohorjeva družba. Str. 107---156.
 10. Cassirer, Ernst. Filozofija razsvetljenstva. Ljubljana: Študentska organizacija Univerze v Ljubljani – ŠOU, Študentska založba 1998. Str. 219---255.
 11. Veber, France. Filozofija: načelni nauk o človeku in njegovem mestu v stvarstvu. Ljubljana: Študentska organizacija Univerze v Ljubljani – ŠOU, Študentska založba 2000 2. Str. 63---75.
 12. Berdjajev, Nikolaj. Svetovni nazor Dostojevskega. Celje: Celjska Mohorjeva družba: Društvo Mohorjeva družba 2011. Str. 61---124.
 13. Taylor, Charles. Nelagodna sodobnost. Ljubljana: Študentska založba 2000. Str. 7---62.

Cilji in kompetence:

Glavni namen predmeta je osvetlitev osrednjih vprašanj in odgovorov ter stališč s področja filozofske etike. Za to je potrebno, da študent osvoji določene izraze oz. ustrezen pojmovnik ter pojmovne razčlenbe, da dojame bistvene značilnosti oz. naravo relevantnih pojavov, njihove pogoje, vzroke in dejavnike ter njihovo funkcijo. Poleg tega pa seveda želimo, da se študent zave pomena in zapletenosti vprašanj in odgovorov na področju

Objectives and competences:

filozofske etike, njene povezanosti z drugimi vedami in znanstvenimi panogami ter njenega pomena: za teologijo, za celotno področje humanistike in družboslovja, za »usodo« družbe od lokalne vse do globalne ravni ter človeštva sploh.

Poleg teh pa izpostavljamo še naslednje cilje in kompetence:

Študent(ka):

- pozna temeljne etične smeri v antični, krščanski srednjeveški in moderni filozofiji;
- razume hermenevtičnost etičnega izročila in njegovo dialoško utemeljenost;
- spozna pomembna etična izročila človeštva;
- se seznani in zna uporabljati človekovo etično razsežnost;
- izostri čut za celostno gledanje na človeka in razumevanje etičnih problemov človeka in družbe ter za ohranjanje etosa kot antropološke danosti;
- se usposablja za oblikovanje osebne etične drže in za etično ravnanje;
- preko Kantovega »kategoričnega imperativa« in drugih etik tudi sam vzpostavlja in razvija samostojnost etične presoje ter se usposablja za kritično preverjanje tokov oziroma izročil, posebno ideoloških, ter razvija samostojno etično odločanje;
- razume in zna aplicirati etične kodekse različnih združenj oz. stanov;
- zna si samostojno zastavljati etične zahteve v svojem lastnem življenju in delu.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- je sposoben(a) moralne ocene svojega dela in etičnega uresničevanja;
- zna z vidika človekovih pravic in dostojanstva človeka presojati družbene tokove in politike;
- razvija dialog kot temelj antropološke in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

etične kulture;

- se zanima za nova etična znanja, kar utrjuje njegovo (njeno) samostojnost in sposobnost za dejavni poseg v pedagoške in družbeno---politično relevantne probleme;
- je kritičen do ideologij, struj in tokov v vseh družbenih procesih;
- z antropološko---etičnim znanjem in sposobnostjo presojanja se lažje izogne enostranskostim in omejenostim v vzgoji, izobraževanju, medijskih in drugih družbenih procesih.
- zna ceniti vlogo religioznih izročil v etičnem razmišljanju in odločanju;
- odkriva pomen etičnosti za oblikovanje smisla življenja.

Metode poučevanja in učenja:

Metoda podajanja snovi bo zgoščena in pragmatična, praktično naravnana. Cilj je, da študent hitro dojame bistvo in relevantne pojme ter pojmovne razlike, ne pa kakšno enciklopedično kopičenje informacij. Študenta želimo razmeroma hitro usposobiti za kakovostno razmišljanje o zadevnih temah in problemih, to je prioritetni namen, ne pa v teku predmetnega tečaja iz njega narediti nekakšnega »erudita«. Želimo ga ustrezno terminološko, pojmovno in metodološko informirati in »opremiti«, da bo po potrebi sam sposoben nadaljnega raziskovanja na tem pravzaprav brezkončnem področju. Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarja. Z interaktivnostjo med profesorjem in študentom se vzpostavi participacija študentov pri pouku in pospeši osvojitve znanja in veščin. Z vajami študent pod vodstvom profesorja razvija svoj lastni način razumevanja in

Learning and teaching methods:

raziskovanja tega področja. Pri seminarskem delu se vadi v opazovanju, vrednotenju in predvidevanju posledic na antropološko religijskem področju.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Ocenjuje se pisno in ustno.

**35% je delež
pisnega
izdelka
65% je delež
ustnega
zagovora in
izpita**

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:**Red. prof. dr. Janez Juhant:**

1. Juhant, Janez. Človek in religija, (Znanstvena knjižnica, 32). Ljubljana: Teološka fakulteta, 2012. 232 str.
2. Juhant, Janez, Strahovnik, Vojko. Ali je možna empatična družba dialoga?. Bogoslovni vestnik 71, št. 4 (2011): 495---509.
3. Juhant, Janez. Is a globalized ethics possible?. V: Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.). Surviving globalization : the uneasy gift of interdependence, (Theologie Ost---West, Europäische Perspektiven, Bd. 13). Berlin: Lit, 2008. Str. 21---32.
4. Juhant, Janez, Strahovnik, Vojko. Pristno delovanje je vzajemnost in sodelovanje. Bogoslovni vestnik 70, št. 3 (2010): 351---364.
5. Juhant, Janez. Za človeka gre. Ljubljana: Teološka fakulteta 2011. 200 str.

Doc. dr. Mateja Pevec Rozman:**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet: Zgodovina filozofije II
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji I prva stopnja		1	2

Vrsta predmeta / Course type

obvezen

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	0				5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Branko Klun

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski

Vaje / Tutorial:

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v prvi letnik Teološki in religijski študiji
i prva stopnja

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

4. Okvirno kazalo predavanj, ki vključuje predstavitev misli posameznih filozofov in njihov **grški** kontekst:

1. Začetek novega veka
 - zgodovinske predpostavke
 - obrat k človeku in problem gotovosti
2. Racionalizem
 - Descartes
 - Malebranche
 - Spinoza
 - Leibniz
 - Wolff
3. Empirizem
 - Bacon
 - Hobbes
 - Locke
 - Berkeley
 - Hume
4. Razsvetljenstvo
 - Kritika krščanstva in deizem
 - Francosko razsvetljenstvo (Voltaire, Rousseau)
5. Nemški idealizem
 - Kant
 - Fichte
 - Schelling

- Hegel 6. Od idealizma k materializmu - Feuerbach - Marx 7. Predhodniki sodobnosti - Kierkegaard - Nietzsche	
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

1. Stres, A. *Zgodovina novoveške filozofije*. Ljubljana: Drugina, 1998, str. 19-246.
2. Klun, B. *Zgodovina novoveške filozofije*. Študijsko gradivo (Predstavitvene tabele). Ljubljana, 2006. 46 str.
5. Priporočena literatura:
 1. Descartes, R. *Meditacije*. Ljubljana: Slovenska matica, 2004, str. 65-100.
 2. Spinoza, B. *Etika*, Ljubljana: Slovenska matica, 1963, str. 93-132.
 3. Kant, I. *Prolegomena*. Ljubljana: DZS, 1999, str. 35-66.
 4. Hegel, G.W.F. *Um v zgodovini*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo, 1999, str. 44-117.
 5. Kierkegaard, S. *Strah in trepet*. Ljubljana: Društvo Apokalipsa, 2005, str. 75-91.
 6. Nietzsche, F. *Volja do moči*. Ljubljana: Slovenska matica, 2004, str. 9-43.
 7. Kunzmann P. (et alii). *DTV Atlas filozofije*. Ljubljana: DZS, 1997, str. 93-179.
- 6.

Cilji in kompetence:

Študent/i/ke:

- spoznajo idejne dejavnike pri prehodu iz srednjega v novi vek, kar omogoča boljše razumevanje novoveškega načina mišljenja, vključno s sedanjostjo
- razumejo nova izhodišča odnosa med filozofijo v novem veku in krščanstvom, ki so pomembna tudi za danes
- usvojijo metodološke razlike med temeljnimi idejnimi tokovi novega veka
- so sposobni kritičnega presojanja med prednostmi in pomanjkljivostmi različnih filozofskih smeri
- usvajajo zahteven in raznolik besednjak različnih filozofskih smeri, kar pomeni njihove lastne miselne in komunikacijske kompetence
- razumejo sodobni čas kot nastalega iz korenin preteklosti, kar omogoča njihovo boljše orientacijo in presojo sodobnosti
- dobijo ustrezno zgodovinsko filozofsko podlago in kompetence za obravnavo

Objectives and competences:

--

oĝjih filozofskih tem v posameznih filozofskih disciplinah - znajo umestiti razvoj teologije v dialogu z razvojem novoveške filozofske misli - razvijati dialogko sposobnost ob sooĝanju s pluralizmom filozofskih idej	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Študent(ka) - pozna temeljne pojme in razširi filozofsko terminologijo s koncepti novoveške misli - razvija temeljne sposobnosti filozofskega razmišljanja - oblikuje ĉut za kritiĉno presojanje in argumentiranje filozofskih izhodišč - spozna pomen sistema kot teŹnje novoveške misli in njegove kritike - zna razlikovati posamezne filozofske sisteme in jih kritiĉno presojati - razume vpliv filozofskih idej na širši druŹbeni kontekst - spozna spreminjajoĉ se odnos do religije v razvoju novoveške misli - razume toĉke sreĉevanja in razhajanja med razliĉnimi novoveškimi miselnimi tokovi in kršĉansko mislijo ter teologijo - dobi ustrezno znanje, da obravnavane filozofske smeri poveŹe z vsebinami pri drugih predmetih - zmore zavzeti lastno stališĉe do razliĉnih idejnih tokov - pridobi dialoške sposobnosti spriĉo idejne pluralnosti v novoveški filozofiji
--

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Learning and teaching methods:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarja. Z interaktivnostjo med profesorjem in študenti se slednji aktivno vkljuĉujejo v seznanjanje s snovjo. Seminarski del preko obravnave tekstov obravnavanih filozofov študentu omogoĉi stik z izvorno mislijo in prispeva k poglobljeni usvojitvi znanja in veščin. Študent pod vodstvom profesorja razvija lastni naĉin razumevanja in je sposoben ovrednotiti metodološke razlike med raznolikimi filozofskimi tokovi. V seminarskem delu krepi sposobnost filozofske argumentacije, ki dobi svoj izraz tudi v pisnih izdelkih.	
--	--

Naĉini ocenjevanja:

DeleŹ (v %) /
Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ocenjuje se pisno in ustno.	25% je deleg pisnega izdelka 75% je deleg izpita (ustni ali pisni)	Type (examination, oral, coursework, project):
---	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Klun, Branko. *Metaphysikkritik und biblisches Erbe*, (Austria, Philosophie, Bd. 11). Wien; Münster: Lit, 2010.
- Klun, Branko. »L'evenement et l'heritage biblique : reflexions sur Heidegger et Levinas«. V: M.-L. Cohen, M.-T. Desouche (ur.) *Emmanuel Levinas et la pensée religieuse*. Toulouse: Editions Universitaires du Sud, 2010, str. 7-28
- Klun, Branko. »Der Exzess des Anderen : zur Phänomenologie der Gebung bei Jean-Luc Marion«. V: M. Flatscher, S. Loidolt (ur.). *Das Fremde im Selbst - das Andere im Selben : Transformationen der Phänomenologie*, Würzburg: K & N, 2010; str. 113-125.
- Klun, Branko. »Dobro nad bivajočim : vpliv Dionizija Areopagita na misel Jean-Luca Mariona«. V: G. Kocijančič, V. Snoj (ur.) *Dionizij Areopagit in evropsko izročilo*, Ljubljana: Slovenska matica, 2011, str. 349-367.
- Klun, Branko. »Težavna svoboda pred obličjem drugega«. V: Emmanuel Levinas. *Težavna svoboda. Eseji o judovstvu*. Celje: Celjska Mohorjeva družba, 2012, str. 395-419.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Družinska, zakonska in spolna etika
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				150	5

Nosilec predmeta / Lecturer:Izr. prof. dr. Ivan Janez Štuhec; doc. dr. Roman Globokar;
doc. dr. Tadej Strehovec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko
	Vaje / Tutorial:	Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

Zakonska, družinska in spolna etika, kot del moralne teologije na praktični ravni zajema različna vprašanja s področja vrednote družina in zakonske zveze, zakonske ljubezni in posredovanja življenja. Na osnovi krščanske antropologije in etike, se ta področja osvetlijo in poglobijo z vidika Svetega pisma in krščanske tradicije. Metodološko izhodišče predstavljajo sodobna vprašanja v povezavi z (redefinicijo) zakonske zveze in družine, različnimi spolnimi praksami in življenjskih slogov ter nekaterimi etičnimi vprašanji povezanimi z omejevanjem posredovanja življenja. Na osnovi Svetega pisma, cerkvenih okrožnic in nauka koncilov bodo obravnavane naslednje teme: pomen zakonske spolnosti, razumevanje zakonske zveze in družine v zgodovini in danes, Cerkev pred izzivom razpore, pornografija, prostitucija in spolne zlorabe v luči dostojanstva človeške osebe, homoseksualnost in redefinicija zakonske zveze; kontracepcija in pomen okrožnice Humanae Vitae za življenje zakoncev, pomen celibata in duhovniškega življenja. Omenjene teme bodo obravnavane v perspektivi sekularizacije, svetovnega etosa in človekovih pravic ter iskanja čim širšega

Content (Syllabus outline):

družbenega konsenza.

Pri izbranih aktualnih temah je osnovna shema predmeta zastavljena tako, da se vstopi na ravni osebnega etosa, preide na medosebno etiko in na družbeno etiko.

Na ravni osebnega etosa gre za vprašanja osebne svobode in odgovornosti do spolnosti in družinskega življenja tako na telesnem kakor duševnem in duhovnem nivoju ter v medosebnih odnosih, ki vključujejo tudi presežno razsežnost. Na ravni medosebne etike se v ospredje postavlja življenjska odločitev na področju družinskega življenja, spolnosti, zakonske zveze itd. ter povezanost omenjene odločitve za življenje drugih ljudi.

Družbena etika obsega področja kulture, sociale, politike, gospodarstva, šolstva, komunikacijskih sredstev, odnosa med institucijami (država---verske skupnosti in Cerkve), ter vrsto drugih posebnih področij, kjer se med seboj soočajo različni etični pogledi in prakse. V sodobnem pluralnem svetu je potrebno vedno iskat čim širše soglasje tudi na področju razumevanja družine, zakonske zveze in spolnosti. Zato je ključnega pomena iskanje ustrezne argumentacije in jezika, ki bo na ustrezen in celovit način predstavil krščanski pogled na omenjena področja.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljni viri

Katekizem katoliške Cerkve. Ljubljana: Družina, 1994.

Häring, Bernhard. Svobodni v Kristusu. II. in III del. Celje: Mohorjeva družba, 2001.

Himes, Kenneth R., in Lisa Sowle Cahill. Modern Catholic social teaching: commentaries and interpretations. Washington, D.C.: Georgetown University Press, 2005.

Olsen, Glenn W. Christian marriage : a historical study. New York: Crossroad Pub. ; [Northam : Roundhouse [distributor], 2001.

Janez Pavel II. Apostolsko pismo o družini. Ljubljana: Družina, 1982.

Ostala literatura:

Sperry, Len. Spolnost, duhovništvo in Cerkev. Celje: Mohorjeva družba, 2007.

Papeški svet za družino. Zakon, družina in zunajzakonske skupnosti. Ljubljana: Cerkevni dokumenti 93, Družina, 2001.

Janez Pavel II. Pismo družinam. Ljubljana: Cerkevni dokumenti 54, Družina, 1994.

Papeški svet za družino. Človeška spolnost. Resnica in pomen. Ljubljana: Cerkevni dokumenti 66, Družina, 1996.

Cilji in kompetence:

Študentje

- se seznani s krščanskim antropološkim pogledom na spolnost, zakonsko zvezo in družino;
- na področju spolnega in družinskega življenja se seznani s kompleksnostjo samospoznavanja in odgovornosti za lastno življenje in življenje drugih;
- seznani s tistimi oblikami vedenja na spolnem in družinskem področju, ki so predmet kazenskega pregona;
- metodološko so opremljeni za samostojno raziskovanje vprašanj s področja družinske in spolne etike;
- razvijajo zmožnost lastne moralne presoje in vrednotenja;
- sposobni so presojati različne moralne poglede na področju spolnosti in skupnega bivanja v pluralni družbi in jih vrednotiti v luči razodetja in univerzalnosti;

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študentje in študentke

- spoznajo osnovne pojme družinske in spolne etike;
- seznani se z etično presojo različnih življenjskih slogov in spolnih izbir
- seznani se z zgodovinskim moralno teološkim razvojem na področju družinske in spolne etike
- spoznajo razliko med teološkim in sekularnim pristopom k dilemam na področju spolnega in družinskega življenja;
- usposobljeni so na argumentativen način vstopati v družbeni dialog;
- sposobni so javno argumentativno in dialoško posredovati svoja stališča, stališča drugih avtorjev ali cerkvenega učiteljstva.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Metoda poučevanja je interakcijska in dialoška, interdisciplinarna in hermenevitična, analitično---kritična in praktična.

Med predavanji se uporablja ustrezna metoda, na katero se opozori slušatelje in se jim priporoči, da z isto metodo pristopijo k vajam.

Namen vaj je, da študentje/ke v medsebojni komunikaciji in v odnosu do predstavljene materije pridobijo veščino racionalnega argumentiranja. Vaje omogočajo poglobljeno obravnavo problema, ki temelji na izbrani literaturi (domači ali tuji) s strani predavatelja ali študenta.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Ocenjujejo se vaje ter na koncu semestra ustni izpit. Pogoji za ustni izpit so opravljene dogovorjene obveznosti pri vajah.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Ustni izpit:
60%
Vaje: 40%

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Tadej Strehovec

1. Strehovec, Tadej. Družina kot obveza : etični in pastoralni vidiki vzgoje za zakonsko in družinsko življenje. Bogoslovni vestnik 68, št. 3 (2008): 351---362.

2. Strehovec, Tadej. Zgodovinski, sociološki in etični pomen enciklike Humanae Vitae. Bogoslovni vestnik 71, št. 2 (2011): 201---210.

3. Strehovec, Tadej. Marriages and cohabitations from theological, demographic and social perspective. Bogoslovni vestnik 72, št. 2 (2012): 195---203.

4. Strehovec, Tadej. Demografske posledice (izven) zakonskega bivanja v R. Sloveniji. V: Malačič, Janez (ur.), Gams, Matjaž (ur.). Slovenija pred demografskimi izzivi 21. stoletja : zbornik 11. mednarodne

multikonference Informacijska družba --- IS 2008, 13.---14. oktober 2008 : zvezek B : proceedings of the 11th International Multiconference Information Society --- IS 2008, October 13th---14th, 2008, Ljubljana, Slovenia : volume B, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2008. Str. 97---100.

5. Strehovec, Tadej. Družina in demografija med odgovornostjo in socialnimi eksperimenti. V: Malačič, Janez (ur.), Gams, Matjaž (ur.). Soočanje z demografskimi izzivi v Evropi : zbornik 13. mednarodne multikonference Informacijska družba --- IS 2010, 11.---12. oktober 2010 : zvezek B : proceedings of the 13th International Multiconference Information Society --- IS 2010, October 11th---12th, 2010, Ljubljana, Slovenia : volume B, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2010. Str. 103---107.

Prof. dr. Ivan Janez Štuhec:

1. Štuhec, Ivan. Cerkev – sveta in prekleta. Celje: Mohorjeva družba, 2005. 191 str.
2. Štuhec, Ivan. Sekularizacija kot priložnost za novo religioznost. Bogoslovni vestnik 72, št. 4 (2012): 609–618.
3. Štuhec, Ivan. Ali je svetovni etos rešitev za globalizacijo? Bogoslovni vestnik 63, št. 3 (2003): 447–461.
4. Štuhec, Ivan. Moralno odločanje med avtonomijo in heteronomijo. Bogoslovni vestnik 65, št. 3 (2005): 471–478.
5. Štuhec, Ivan. Europa – Beschützerin von Personen, Familien und Völkern : la persona e le comunità. V: Leuzzi, L. in Cesare Mirabelli (ur.). Verso una Costituzione europea : atti del Convegno Europeo di Studio: Roma 20 – 23 Giugno 2003. Lungro di Cosenza: Marco, 2003.

Doc. dr. Roman Globokar:

1. Globokar, Roman. Die Weltanschauung der Ehrfurcht vor dem Leben als Grundlage für eine globale Ethik. Synthesis philosophica 27, št. 1 (2012): 31–50.
2. Globokar, Roman. 2013. Teološka etika med univerzalnostjo in partikularnostjo. Ljubljana: Teološka fakulteta.
3. Globokar, Roman. Die theologische Ethik des Lebens im heutigen pluralistischen Kontext. V: Chittilappilly, Paul Chummar (ur.). Ethik der Lebensfelder : Festschrift für Philipp Schmitz SJ. Freiburg: Herder, 2010. Str. 69–86.
4. Globokar, Roman. Naravni moralni zakon. V: Štuhec, Ivan in Anton Mlinar. Leksikon krščanske etike. Elektronska izd. Celje: Celjska Mohorjeva družba, 2009.
5. Globokar, Roman. Strpnost. V: Štuhec, Ivan in Anton Mlinar. Leksikon krščanske etike. Elektronska izd. Celje: Celjska Mohorjeva družba, 2009.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Religijska bioetika
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		3	5

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	5			90	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Roman Globokar, Prof. dr. Ivan Janez Štuhec, Doc. dr. Tadej Strehovec

Jeziki /**Languages:****Predavanja /****Lectures:****Slovensko****Vaje / Tutorial:****Slovensko****Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:**Vsebina:**

Predmet je razdeljen v dva dela: prvi je namenjen obravnavi etičnih načel v bioetiki, drugi pa obravnavi konkretnih področij. Najprej bo predstavljeno miselno, kulturno in zgodovinsko ozadje nove discipline bioetike. Opredelili bomo status bioetike kot interdisciplinarne vede, ki povezuje naravoslovne in humanistične vede z etiko. Nato bomo obravnavali temeljne etične teorije in načela, na podlagi katerih se presojuje bioetična vprašanja. Nekaj pozornosti bomo posvetili tudi vlogi teologije znotraj bioetičnega diskurza. Pogledali si bomo tudi temeljne mednarodne dokumente z bioetičnega področja. V aplikativnem delu bomo posvetili pozornost najbolj aktualnim vsebinam s področja bioetike:

--- splav: zgodovina, terminologija, trenutno stanje po svetu in v Sloveniji, pravni in teološki vidiki splava, status človeškega zarodka, pozitivni in negativni etični argumenti, stališča velikih religij, moralno vrednotenje splava v katoliški teologiji in pastoralne smernice za ravnanje z udeleženci v postopkih splava;
 --- umetna oploditev: zgodovina,

Content (Syllabus outline):

terminologija, trenutno stanje, etični in pravni vidiki postopkov umetne oploditve, posebne etične dileme povezane z zamrzovanjem zarodkov, darovanjem spolnih celic in nadomestnim materinstvom; stališče katoliške Cerkve do tovrstnih etičnih problemov;

- raziskave na matičnih celicah;
- diferenciranje pojmov, seznanitev z alternativnimi možnostmi;
- presajanje organov – vprašanje možganske smrti;
- etične dileme, ki so povezane z raziskovanjem človeškega genoma in genetike na splošno;
- etična vprašanja ob koncu človeškega življenja, še posebej evtanazija, trenutno stanje na tem področju in temeljna etična in teološka stališča, ki spremljajo tovrstna dejanja;
- človekova odgovornost do drugih živih bitij in izzivi trajnostnega razvoja.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Globokar, Roman. Bioetika – etika življenja. Bogoslovni vestnik 64 (2004): 423–436.

Pessina, Adriano. Bioetika: kritična vest tehnološke civilizacije. Ljubljana: Družina, 2012. str. 1–78.

Schockenhoff, Eberhard. Etika življenja: temeljna načela in konkretna vprašanja. Celje: Mohorjeva družba, 2013. str. 307–495.

Štuhec, Ivan J. in Anton Mlinar (ur.). Leksikon krščanske etike. Elektronska verzija. Celje: Mohorjeva družba, 2009.

Strehovec, Tadej. Biotechnotheology and demythologization of stem-cell research. Zygon (Oxf., Online) 44, št. 4 (2009): 797–806.

Priporočena literatura:

Corkery, Pdraig. Bioethics and The Catholic Moral Tradition, Dublin: Veritas, 2011. 143 str.

Janez Pavel II. Evangelij življenja. Ljubljana: Družina, 1995. 121 str.

Lucas Lucas, Ramon. Bioetika za vse. Ljubljana: Družina, 2005. 184 str.

Maio, Giovanni. Mittelpunkt Mensch: Ethik in der Medizin. Stuttgart: Schattauer, 2012. 424 str.

Singer, Peter. Razmislimo znova o življenju in smrti: sesutje naše tradicionalne etike. Ljubljana: Studia Humanitas, 2004. 330 str.

Strehovec, Tadej. Človek med zarodnimi in izvornimi celicami. Ljubljana: Brat Frančišek, 2007. 278 str.

Sutton, Agneta. Christian Bioethics: A Guide for the Perplexed. London: T&T Clark, 2008. 180 str.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študentje:

--- se seznani z zgodovino in osnovnimi smermi v bioetiki;
 --- se seznani s temeljnimi načeli in kriteriji za presojo bioetičnih problemov;
 --- razvijajo zmožnost lastne etične presoje in vrednotenja bioetičnih problemov;
 --- poznajo specifičnost krščanske bioetike;
 --- so sposobni racionalno in argumentirano zagovarjati svoje mnenje in odločitve;
 --- s pridobljenim znanjem lahko sledijo in etično vrednotijo bioetične probleme znotraj različnih področij, kot npr.: zdravstvo, politika, sodstvo, teologija, verstva itd.;
 --- usposobljeni bodo za podajanje tovrstnih vsebin v različnih vzgojno---izobraževalnih okoljih in v javnem življenju.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

--- pozna medicinsko, filozofsko, etično in bioetično terminologijo ;
 --- pozna temeljne etične smeri v bioetiki in jih je sposoben aplicirati v konkretni situaciji;
 --- je seznanjen s temeljnimi področji, ki jih bioetika obravnava;
 --- je podrobno seznanjen z nekaterimi temeljnimi področji bioetike, ki so povezane s posredovanjem življenja (splav, umetna oploditev), ohranjanja življenja (matične celice, transplantacije, genetika) in umiranja (evtanazija);
 --- se zaveda etične odgovornosti do drugih živih bitij in pozna načela trajnostnega razvoja;
 --- razume temeljne argumente, ki jih katoliška teologija aplicira na področje bioetike;
 --- razume stališča velikih religij do bioetičnih vprašanj;
 --- je sposoben etične refleksije bioetičnih vprašanj;
 --- je usposobljen za posredovanje znanja glede bioetičnih vprašanj;
 --- je usposobljen za strokovno sodelovanje v bioetičnih komisijah

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--- je sposoben avtonomnega presojanja in argumentiranega zagovarjanja svojih stališč;
 --- z etičnimi argumenti je sposoben pokazati na vrednost človeške osebe znotraj različnih bioetičnih problemov.

Metode poučevanja in učenja:

Dobra polovica predmeta je oblikovana v obliki predavanj, kjer se študentje seznani s temeljnimi načeli in z izhodišči za konkretna področja. Predavanja so dialoško zasnovana, tako da se spodbuja interakcija med predavateljem in študenti. Drugi del predmeta je posvečen vajam, kjer se študentje sami poglobijo v eno konkretno področje in ga predstavijo svojim kolegom. S tem se izpostavijo kritiki in soočenju, saj morajo dokazati sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnega stališča.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Končni izpit je ustni. Pogoji za pisni izdelek, ki ga študentje naredijo po opravljenih vajah.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

**50% je delež
pisnega
izdelka
50% je delež
ustnega
zagovora in
izpita.**

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Roman Globokar:

1. Globokar, Roman. Die Weltanschauung der Ehrfurcht vor dem Leben als Grundlage für eine globale Ethik. *Synthesis philosophica* 27, št. 1 (2012): 31–50.
2. Globokar, Roman. Die theologische Ethik des Lebens im heutigen pluralistischen Kontext. V: Chittilappilly, Paul Chummar (ur.). *Ethik der Lebensfelder : Festschrift für Philipp Schmitz SJ*. Freiburg: Herder, 2010. Str. 69–86.
3. Globokar, Roman. 2013. Teološka etika med univerzalnostjo in partikularnostjo. Ljubljana: Teološka fakulteta.
4. Globokar, Roman. Ali potrebujemo novo etiko? : kritično ovrednotenje bioetičnega utilitarizma Petra Singerja. *Bogoslovni vestnik* 67, št. 3 (2007): 455–466.
5. Globokar, Roman. Verantwortung für alles, was lebt : von Albert Schweitzer und Hans Jonas zu

einer theologischen Ethik des Lebens, Roma: Editrice Pontificia Università Gregoriana, 2002.

Prof. dr. Ivan Janež Štuhec:

1. Štuhec, Ivan. Medgeneracijska pravičnost. Bogoslovni vestnik 72, št. 3 (2012): 337–350.
2. Štuhec, Ivan. Moralni vidiki biotehnologije. Zdravstveni vestnik, št. 10 (1997): 523–524.
3. Štuhec, Ivan. Teološki pogled na zarodek. V: Reberšek Gorišek, Jelka in drugi (ur.). Medicina in pravo : izbrana poglavja : 1999---2000. Maribor: Splošna bolnišnica, 2001. Str. 273–276.
4. Štuhec, Ivan. Smer --- osvobodjena dežela. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2005.
5. Štuhec, Ivan. Za polni razvoj človekove osebnosti. Vzgoja 7. št. 4 (2005): 15–17.

Doc. dr. Tadej Strehovec:

1. Strehovec, Tadej. Biotechnoology and demythologization of stem---cell research. Zygon (Oxf., Online) 44, št. 4 (2009): 797–806.
2. Strehovec, Tadej. Človek med genskimi in evgeničnim zapisom : dedne informacije in kriteriji za komercialno in socialno opravičevanje rojstva. Bogoslovni vestnik 63, št. 1 (2003): 29–40.
3. Strehovec, Tadej. Zgodovinski, sociološki in etični pomen enciklike Humanae Vitae. Bogoslovni vestnik 71, št. 2 (2011): 201–210.
4. Strehovec, Tadej. Človek med zarodnimi in izvornimi celicami: etični vidiki raziskav na človeških izvornih celicah. Ljubljana: Brat Frančišek, 2007.
5. Strehovec, Tadej. Etični vidiki Projekta človeški genom: nekateri etični problemi povezani z raziskavami na človeškem dednem zapisu. Bogoslovni vestnik 64, št. 3 (2004): 551–560.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Pastoralna skrb za specialne skupine
Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	5			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Andrej Šegula

Jeziki / Predavanja / Slovensko

Languages:**Lectures:****Vaje / Tutorial:** Slovensko**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:**Vsebina:**

--- Pomen izrazov, povezanih s pastoralo specifičnih skupin.

--- Zgodovinski pregled nastanka in oblikovanja specifičnih skupin v določenem družbenem okolju.

--- Nastajanje (razlogi) specifičnih skupin s slovenskem pastoralnem področju. Vpliv in vloga »tujih« modelov in primerov.

--- Specifične skupine danes in njihovo poslanstvo.

--- Pozitivne in negativne plati pastore specifičnih skupin in podskupin.

--- Glavni cilji, metode, nosilci.

--- Vpetost specifičnih skupin v kontekst v širšega pastoralnega področja.

--- Prepoznavnost in mreženje skupin.

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

1. Valenčič, R. Posebna pastoralna teologija. Ljubljana, 2000 (skripta), 11---84.230---290.
 2. Valenčič, R. Pastoralna na razpotjih časa. Ljubljana, 2006, 9---128.
 3. Valenčič, R. Osnove pastoralne teologije. Ljubljana, 2010, 102---212.
 4. Sklepni dokument Plenarnega zbora Cerkve na Slovenskem, Ljubljana 2002, 19---187.
- Ostalo:
5. Pastoralna revija Cerkev sedanjem svetu 28 (1994): 145---162, 177---190; 30 (1996): 1---19, 193---228; 32 (1998): 169---200; 36 (2002): 82---102; 37 (2003): 41---62; 39 (2005): 82---112, 202---222.
 6. Kvaternik, P. »Pastoralna v mestu pred izzivi sodobnosti.« Bogoslovni vestnik 62 (2002): 597---612.
 7. Kvaternik, P. »Sodelavci in svetovalci.« Bogoslovni vestnik 62 (2002): 87---115.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Študentje(ke):

--- se seznaniijo z osnovnimi pojmi pastorage specifičnih skupin;
 --- svoje predhodno teološko znanje poglobijo in povežejo s širšim kontekstom pastoralne teologije;
 --- učijo se lastnega presojanja okolja, v katerem se »rojevajo« specifične skupine;
 --- odkrivajo (učijo se prepoznavati) pozitivne in negativne plati pastoralne pojavnosti specifičnih skupin.
 --- srečajo se s temeljnimi dokumenti s tega področja.
 --- znajo najti primerjavo s sorodnimi skupinami doma in v tujini.
 --- znajo predstaviti razloge nastanka določenih skupin in predstaviti njihovo poslanstvo.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

- Je seznanjen(a) s temeljnimi praktičnimi izkušnjami v Cerkvi kar zadeva specifične skupine;
- Spozna cilje specifičnih skupin;
- Zna gledati na specifične skupine v širšem kontekstu in jih zna umestiti v splošno pastoralno delovanje;
- Pozna glavne dejavnike, ki pripeljejo do »rojstva« specifične skupine;
- Ima pregled nad glavnimi specifičnimi skupinami, ki so prisotne v slovenskem pastoralnem prostoru;
- Pozna razmerja med župnijo in specifičnimi skupinami.
- Je usposobljen za jasno diferenciacijo med različnimi specifičnimi skupinami;
- Zna razpoznavati znamenja časa in jih upoštevati v širšem kontekstu;
- Je sposoben(a) kritično preverjati cilje specifičnega pastoralnega delovanja;
- Svoja razmišljanja o delovanju specifičnih skupin zna utemeljiti ob temeljnih cerkvenih dokumentih;
- Je sposoben(a) umestiti posamezne specifične skupine v širši (slovenski

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

pastoralni prostor), kakor tudi v ožje (župnijska pastoral) področje delovanja Cerkve.

- S pridobljenim znanje poglobi splošno poznavanje pastoralne teologije. Hkrati pa omogoči bolj celostni pogled na pastoralo v določenem eklezialnem področju.
- Pridobljeno znanje je podlaga za specializacijo za splošno ali kategorialno pastoralo.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki hkrati omogočajo sprotno preverjanje dosedanjih izkušenj in cerkvenih ravnanj. Študentom je ves čas omogočena refleksija o dosedanjih izkušnjah in skupno iskanje novih in boljših rešitev.

Na podlagi seminarske naloge se študent poglobi v eno izmed specifičnih skupin in jo predstavi v odnosu do širšega pastoralnega prostora (vpetost v župnijo, mesto v slovenskem prostoru, lahko predstavi tudi mednarodni pomen neke specifične skupine)

Pastoralno teološka načela se nenehno postavljajo v konkretni družbeni in cerkveni prostor in študentje so povabljeni k zavzemanju lastnih stališč do nakazanih dilem.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Študentje izdelajo seminarsko nalogo, ki jo profesor upošteva ob končnem izpitu. Ta je ustni ali pisni.

Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

40% je delež seminarske naloge
60% je delež ustnega izpita

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Šegula, Andrej. The Slovenian family and its religious upbringing. V: Osewska, Elżbieta (ur.), Stala, Józef (ur.). Religious education/catechesis in the family: a European perspective,

(Education today, 20). Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2010. Str. 151---166. Skupaj 277 str.

2. Šegula, Andrej. Pastoral care of young people in Slovenia after 1991. Tarn. Stud. Teol. 28, št. 2 (2010): 13---20. Skupaj 160 str.

3. Šegula, Andrej. Temeljna življenjska odločitve. V: Naša kateheza 6, št. 33 (2011): 35---37.

4. Zalokar Divjak, Zdenka, Šegula, Andrej. Osmišljanje življenja s prostovoljno dejavnostjo. Bogoslovni vestnik 69, št. 2 (2009): 205---218

5. Šegula, Andrej. Spirituality with the young people in Slovenia today and in the past : pastoral inventiveness and approaches: [vabljeno predavanje na posvetovanju European Conference, International Association for the Study of Youth Ministry, Josefstal, 26---29 Mar. 2008]. Josefstal, 2008.

ULNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija vzgoje
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji I prva stopnja			

Vrsta predmeta / Course type

izbiren

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10	5			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Janez Vodičar

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski

slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na program Teološki in religijski študiji	
--	--

Vsebina:

1. Pregled zgodovine filozofije z vidika vzgoje in izobraževanja. Razvoj razumevanja šole in vzgoje od Platona, Aristotela, Avguščina, srednjeveških univerz, humanizma, Locka, Rousseauja, Deweya, Noddinove in drugih postmodernih teoretikov.
2. Mesto avtoritete in pravice otroka ter njihovih staršev v procesu vzgoje in izobraževanja. Svoboda in nasilje, lastna odločitev in socializacija. Vloga institucij, predvsem države in kritika te vloge s strani I. Illicha.
3. Možnost in nemožnost vzgoje za vrednote, njeno razumevanje za moralno vzgojo in socialna razsežnost takega izobraževanja. Moderno razumevanje empatije in posledice za filozofijo vzgoje.
4. Potrebnost in nepotrebnost reformnih pedagogik in umestitev v konkreten prostor vzgoje in izobraževanja.
5. Vzgoja za vero ali med konfesionalno, nekonfesionalno in antikonfesionalno vzgojno in izobraževalno držo.
6. Stalnost in reformnost vzgoje in izobraževanja ter pogojenost z okoljem v luči kritik Liessmanna.

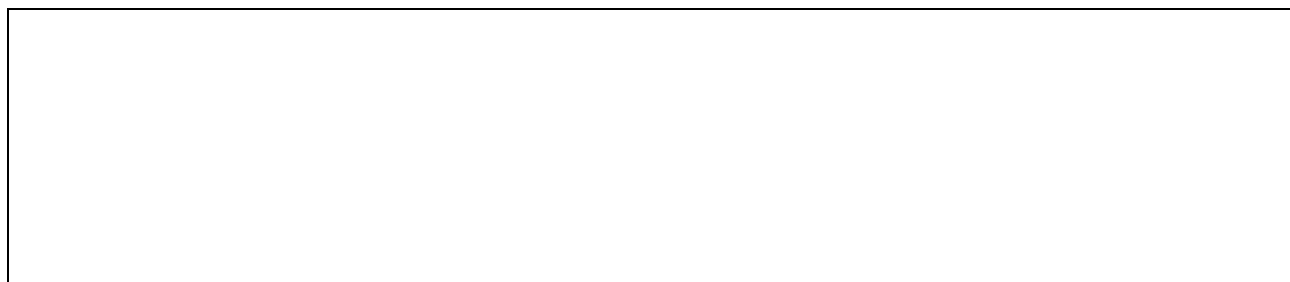
Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura:

1. Noddings, N. *Philosophy of Education*. Boulder, 2012. 284 str.
2. Egan, K. *Zgodovina pedagogike zmote*. Ljubljana, 2009, 214 str.

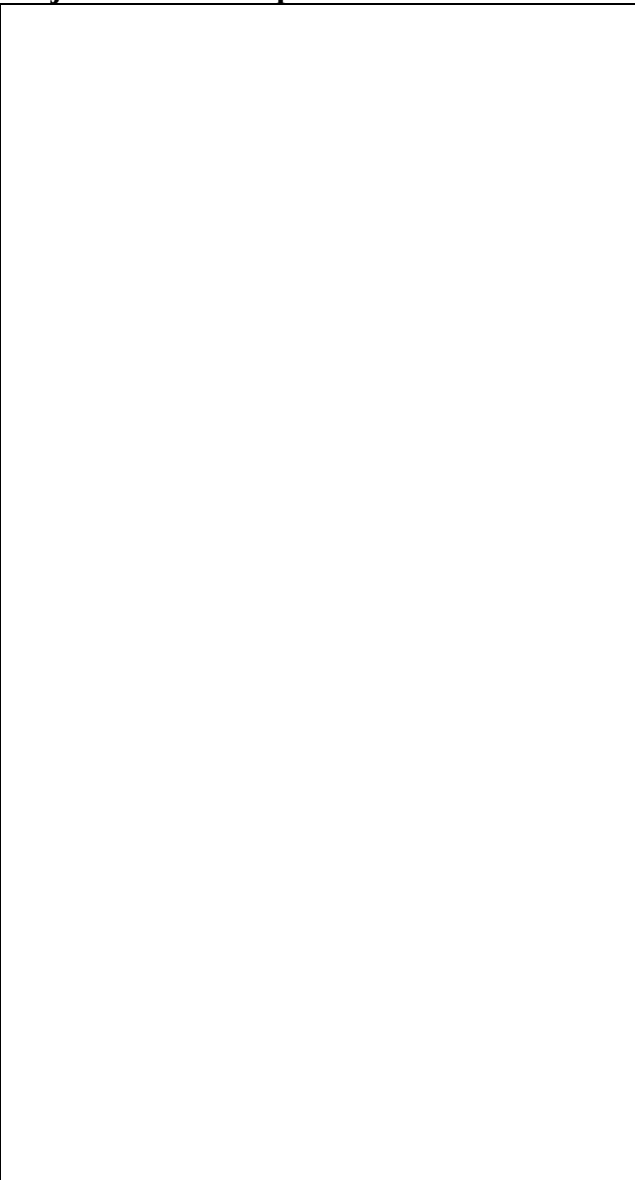
Priporočena literatura:

3. Lock, J. *Nekaj misli o vzgoji*. Ljubljana, 2007, 204 str.
4. Blais, M.-C. Gauchet M. in Ottavi D. *O pogojih vzgoje*. Ljubljana, 2011, 224 str.
5. Illich, I. *Deschooling Society*. New York, 2002. 116 str.

**Cilji in kompetence:**

Študentje:

- se seznaniijo z vzroki, izvori in tendencami vzgoje in izobraževanja v človeški zgodovini;
- spoznajo mesto učenca, učitelja, vzgojitelja v različnih konceptih vzgoje in izobraževanja;
- se seznaniijo z zgodovino idej v vzgoji in izobraževanju in zmorejo ovrednotiti vpliv na sodobne razmere na tem področju;
- se seznaniijo z osnovnimi pojmi v filozofiji vzgoje in jih zmorejo uporabljati pri razpravljanju o tej tematiki;
- poznajo klasike iz zgodovine filozofije izobraževanja in jih zmorejo umestiti v celoten filozofski koncept;
- spoznajo in obvladajo osnovne idejne zakonitosti na področju vzgoje in izobraževanja danes ter so sposobni razumeti različne kritike utečenega sistema vzgoje;
- razumejo vlogo avtoritete, institucij v procesu vzgoje v razmerju do človekove svobode in njegovih temeljnih pravic;
- poznajo in ločijo med konfesionalno in nekonfesionalno obliko vzgoje in izobraževanja na področju verovanja;
- se usposobijo za uporabo etičnih razsežnosti vzgoje in zmorejo upoštevati kritike na račun te razsežnosti vzgoje;
- samostojno zmorejo razpravljati z relevantnimi pojmi o vzgoji v sodobnem svetu;
- zmorejo ovrednotiti lastno vpetost v določen vzgojno izobraževalni koncept in so sposobni kritične distance do tega.

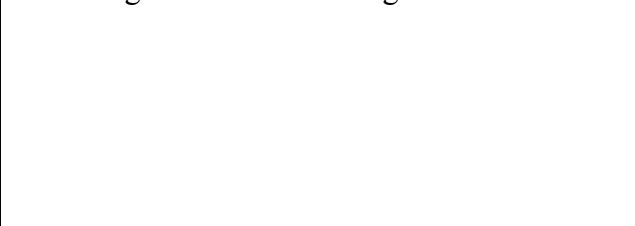
Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:**

Študent(ka):

- pozna temeljne pojme iz filozofije vzgoje;
- pozna temeljne smeri v antičnem in modernem filozofskem razpravljanju o vzgoji in izobraževanju;
- zna uporabiti filozofsko misel drugih za lastno samostojno kritično razmišljanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:



in razpravljanje o vzgoji in izobraževanju; - razume problematičnost raznih konceptov vzgoje in izobraževanja in zmore misliti njihovo alternativo; - zmore zakonitosti filozofije vzgoje vključiti v širši filozofski miselni prostor; - zna širok in abstraktni pristop v filozofiji vzgoje prevesti v konkretno pedagoško govorico; - se samostojno in strokovno giblje med pravicami, vzgojo in svobodo posameznika in vlogo ter potrebo skupnosti; - razume temeljne zakonitosti vzgoje in izobraževanja na idejni ravni. Študent(ka): - Samostojno napiše samostojni esej na zastavljeno filozofsko vprašanje iz vzgoje in izobraževanja; - zna samostojno komentirati in uporabiti izbrani odlomek iz klasičnih odlomkov filozofskih tekstov v razpravljanju o vzgoji in izobraževanju; - najde sodobne debate o vzgoji in izobraževanju in jih umesti v miselne okvire; - samostojno vodi razpravo v skupini iz področja filozofije vzgoje.	
--	--

Learning and teaching methods:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, vaj in seminarja. Z interaktivnostjo med profesorjem, študentom in študenti se vzpostavi participacija študentov pri pouku in pospeši osvojitev znanja in veščin. Z vajami študent pod vodstvom profesorja in interakcijo s celotno skupino razvija svoj lastni način razmišljanja in raziskovanja tega področja. Pri seminarskem delu se vadi v branju, razumevanju, vrednotenju in predvidevanju posledic izbranih tekstov iz filozofije vzgoje.	
--	--

Delež (v %) /

Weight (in %)

Nalini ocenjevanja:**Assessment:**

Ocenjuje se samostojno napisani esej v obsegu 1000 besed na izbrano temo iz filozofije vzgoje in ustni izpit iz vsebine. Oba dela morata biti pozitivna.	35% je delež eseja 65% je delež ustnega izpita	Type (examination, oral, coursework, project):
---	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Vodičar Janez, **Odgovornost in posamičnik**. Ljubljana: KUD Apokalipsa 2014
2. Vodičar Janez, **Muss man die Globalisierung unterrichten?** *Synthesis Philosophica*, 2009, vol. 24, fasc. 2, str. 281-296.
3. Vodičar Janez, **Zwischen Distanzierung und Differenz bei Erziehung (Ricoeur i Derrida)**. *Synthesis Philosophica*, 2006, vol. 21, fasc. 1, str. 65-77.
4. Vodičar Janez, **Selbsterziehung als der Weg zur Person. V:** Janez Juhant, Bojan Žalec (eds.). *Person and Good*. Berlin: Lit, 2006, str. 293-308.
5. Vodičar Janez, **Pouk filozofije kot prispevek k drgavlanski vzgoji mladih**. *Anthropos*, 2007, št. 1/2 (205/206). str. 249-263.
6. Vodičar Janez, **Changing the school system and education in Slovenia during the run for independency and the question of ideology**. *Political Stud. Forum*, 2011, leto 3, str. 22-40.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija religijske vzgoje
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji i prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinilne vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10	10			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Red. prof. dr. Stanko Gerjolj

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko

Vaje / Tutorial: Slovensko

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:****Prerequisites:**

Vpis v program Teološki in religijski študiji

Vsebina:

- Osebnostni religiozni, socialni in etično-moralni razvoj, prepoznavanje individualnih (religijskih) razlik in mejnikov razvoja, značilnosti otroštva in mladostniškega odraščanja.
- Religijska vzgoja ter vlogi tradicije in skupnosti (pluralizem, osebni in kolektivni spomin, osebna in skupnostna identiteta).
- Religijska vzgoja kot celostno in holistično učenje (ustvarjalnost, izkustveno učenje, transfer učenja in metakognicija, pomen kritične refleksije in oblikovanja lastnih religijskih / religioznih stališč in drž, nevrolški pogled na religijsko in religiozno vzgojo).
- Religijska vzgoja in oblikovanje skupnosti (skupine) v službi inkluzivnih procesov učenja (individualne razlike, učenci s posebnimi potrebami, psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije vzgoje, integracija in inkluzija).
- Vprašanja spremljanja ter vrednotenja in preverjanja religijske vzgoje.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

7. Prijatelj, Erika. 2008. *Psihologika dinamika rasti v veri*. Ljubljana: Teološka fakulteta & Slomškova založba. 412 strani (izbrana poglavja).
8. Bečaj, Janez. 2011. Skupaj mislimo in se pogovarjamo - torej znamo. V: *Sodobna pedagogika*, št. 1. 56-75.
9. Gerjolj, Stanko. 2011. Nevropsihološki izzivi socialno-karitativnega, etično-moralnega in duhovno-religioznega učenja. V: Gerjolj, Stanko (ur.), Stanonik, Miriam (ur.), Kastelec, Mihaela (ur.). *Gegalt pedagogika nekoj in danes*. Ljubljana: Društvo za krščansko pedagogiko, 113-122.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- Spoznati temeljne značilnosti in zakonitosti psihičnega razvoja v odnosu do religijske vzgoje.
- Spoznati in začutiti pomen odprtih odnosov in pozitivne komunikacije za religijsko vzgojo.
- uporabljati ustrezne oblike komunikacije z učenci in s starši, kakor tudi z drugimi osebami in ustanovami, ki sodelujejo v pedagoškem procesu;
- oblikovati ustvarjalno in spodbudno vzgojno okolje ob upoštevanju individualnih razlik učencev in učenk, na podlagi katerih vzgojitelj spodbuja in goji metode celostnega učenja, ki upošteva principe inkluzivne vzgoje;
- Spoznati omejenosti in možnosti spremljanja ter preverjanja religijskih vzgojnih procesov.

Iz navedenih ciljev sledi, da si študentje in študentke pridobijo kompetence poglobljenega spremljanja ter upoštevanja psiholoških značilnosti religijske vzgoje. V skladu z naravo religijske vzgoje študentje in študentke osvojijo nekaj spretnosti celostne vzgoje, ki na podlagi upoštevanja individualnih in kolektivnih razlik ter medsebojnega spoštovanja deluje po principih inkluzivnega učenja. Pomembna kompetenca posega tudi na področje seznanjanja z omejenostmi in možnostmi senzibilnega preverjanja religijske vzgoje.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

- Pozna temeljne značilnosti razvojnih stopenj ter z njimi povezanih učnih, spoznavnih in mišljenjskih sposobnosti, pomembnih za religijsko vzgojo;
- pozna temeljne zakonitosti osebnostnega religioznega razvoja;
- pozna kompleksnost celostnega učenja in poučevanja ter inkluzivne vzgoje;
- pozna osnovne psihološke dejavnike in zakonitosti skupinske dinamike;
- prepozna razlike med učenci in jih izkoristi tako, da spodbuja kakovostno celostno vzgojo, pri tem pa upošteva tako individualne kot kolektivne razlike;
- zna »delati na sebi« in v smislu oblikovanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

integrirane pedagoške osebnosti proces
osebnostne rasti permanentno reflektirati.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, seminarja in vaj. Z interaktivnostjo med profesorjem in študentom se vzpostavi participacija študentov pri pedagoškem procesu ter tako pospeši osvojitev znanja in veščin.

Vaje se izvajajo v večurnih blokih in so namenjene delu na sebi, iz katerega sledi iskanje in oblikovanje strategij za celostno in izkustveno vzgojo. Sklenejo se s pisno refleksijo, ki je utemeljena s pridobljenim teoretičnim znanjem.

Learning and teaching methods:**Način ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Na podlagi sodelovanja pri vajah študent oz. študentka pripravi pisni izdelek, ki ga predstavi na seminarju. Teoretični del izpita poteka v pisni in ustni obliki.

**60% pisni in
ustni izpit
40% vaje in
seminar**

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Red. prof. dr. Stanko Gerjolj, za didaktiko in pedagogiko religije

1. Gerjolj, Stanko. 2009. *Gveti, delati, ljubiti: pedagoška in psihološka interpretacija bibličnih pripovedi*. Celje: Celjska Mohorjeva družba.
2. Gerjolj, Stanko. 2009. *Der Engel Rafael: ein außerfamiliärer Erzieher: biblische Pädagogik als Antwort auf Lebensfragen*. München: Don Bosco.
3. Gerjolj, Stanko. 2001. Verski pouk skozi prizmo razvojne psihologije. V: *Bogoslovni vestnik*, št. 3, 287-298.
4. Gerjolj, Stanko. 2011. Nevropsihološki izzivi socialno-karitativnega, etično-moralnega in duhovno-religioznega učenja. V: Gerjolj, Stanko (ur.), Stanonik, Miriam (ur.), Kastelec, Mihaela (ur.). *Gegalt pedagogika nekoj in danes*. Ljubljana: Društvo za krščansko pedagogiko, 113-122.
5. Gerjolj, Stanko, Vesel Mušič, Polona. 2013. Wer befindet sich auf dem Nebengleis?: Werte- und sinnorientierung der Jugendlichen: die Firmungsstudie der Teof der Uni Ljubljana. V: Feiner, Franz (ur.). *Jugend in ihrer Vielfalt - ihre Werte, ihre Perspektiven: Ergebnisse einer Studie der KPH Graz zu Erlebens- und Befindenswelten Jugendlicher*. Graz: Leykam, str. 157-168.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Imovinsko pravo Cerkve
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Borut Košir

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Naravna pravica Cerkve do lastnega premoženja;
- Cerkvenostni cilji premoženja v Cerkvi;
- Vrste upravnikov cerkvenega premoženja;
- Pridobivanje premoženja v Cerkvi;
- Uprava cerkvenega premoženja;
- Redna, izredna in kvalificirana uprava cerkvenega premoženja;
- Pristojnosti posameznih upravnikov cerkvenega premoženja;
- Pogodbe, zlasti odtujitve v določi ilih cerkvenega prava;
- Volila v pobožne namene na splošno in pobožne ustanove.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Koncilski odloki 2. Vatikanskega vesoljnega cerkvenega zbora (1962-1965).
Codex Iuris Canonici, (AAS 9 (1917), pars II, PII X Pontif. Max. iussu digestus BENEDICTI PP. XV auctoritate promulgatus, Romae 1917.
Codex Iuris Canonici (Scil. Recognitus) AAS 75 (1983), pars II, auctoritate Ioannis Pauli pp. II promulgatus, Civitas Vaticana 1983.
Koncilski odloki (Slovenski prevod s splošnim uvodom in posebnimi uvodi k posameznim dokumentom), Ljubljana 1980.

2. Literatura

Košir B., *Učiteljska služba Cerkve in stvarno pravo Cerkve*, Ljubljana 1988 in tam navedena domača in tuja literatura.

De Paolis, Velasio, *I beni temporali della Chiesa*, Edizioni Dehoniane, Bologna 1995.

Begus, Cristian, *Diritto patrimoniale canonico*, Città del Vaticano 2007.

Nekatere znanstvene revije s področja kanonskega prava, ki naj služijo za konzultacijo in nadaljnji študij:

Periodica de re canonica, Pontificia Universitas Gregoriana.

Canon Law Abstracts, Canon Law Society of Great Britain and Ireland.

Folia canonica, Pazmany Peter Catholic University, Budapest.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Študentje:

- razumejo pomen in potrebnost premoženja, ki pripada Cerkev;
- spoznajo cerkvenostne cilje pri uporabi cerkvenega premoženja;
- ločijo med pojmi lastnina, posest in uprava;
- spoznajo razliko med lastniki cerkvenega premoženja in pristojnost posameznih oblastnih nivojev pri njegovem upravljanju;
- spoznajo različne oblike pridobivanja premoženja;
- razumejo, zakaj ima Cerkev pravico pridobivati, imeti, upravljati in odtuževati svoje premoženje;
- spoznajo različne oblike volil in pobožnih ustanov;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentk(a):

- pozna pravila pri upravljanju cerkvenega premoženja;
- razume pomembnost garancij pri upravi premoženja;
- razume kompetence posameznih upravnikov premoženja;
- spozna namen volil in pobožnih ustanov;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, pri katerih študenti aktivno sodelujejo. Pri predavanjih se jih vzpodbuja, da bi celotno teološko znanje, ki so ga že pridobili, aplicirali na področje cerkvenopravnih znanosti.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt), Ustni izpit. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.		Type (examination, oral, coursework, project):
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

(3-5 referenc, relevantnih za predmet)

1. *Učiteljska služba Cerkve in Stvarno pravo Cerkve*, Ljubljana 1988.
2. *Legal concept of the Church property*, v: *State and Church (Selected historical and legal issues)* mednarodni posvet 21. in 22. junija 2001, Slovenska akademija znanosti in umetnosti (uredila Alenka Šelih in Janko Pleterški), Ljubljana 2002, 251-268; 573-591.
3. *Novi pravilnik o službi cerkvenih ključarjev in župnijskega gospodarskega sveta kot prilagoditev zakonodaje Jegličevih sinod in Zakonika ljubljanske škofije sodobnim potrebam in zahtevam novega Zakonika cerkvenega prava*, v: *Bogoslovni vestnik* 55 (1995), 3-19.
4. *Uprava cerkvenega premoženja in škofijski gospodarski svet*, v: *Bogoslovni vestnik* 63 (2003), 217-235.
5. *Vesoljna Cerkev kot primer globaliziranega pravnega reda*, v: *Bogoslovni vestnik* 63 (2003), 413-435.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Dialog
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ.	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	------

					work	
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Janez Juhant

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovensko
Vaje / Tutorial: Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

Pojem dialoga
 Dialog kot temelj človeka
 Govorica in dialog
 Dialoška metoda kot temelj človeka, filozofije in vseh njegovih ved
 Sveto pismo in krščanska teologija o dialogu
 II. vatikanski cerkveni zbor
 Judovski misleci in dialog (Buber, Levinas)
 Postmoderna in dialog (Beck)
 Slovensko izročilo o dialogu: ekumenizem, Svetina
 Nujnost dialoga v multikulturnem svetu
 Tri zasnove dialoga: nenasilna komunikacija, (Habermas), sistemska teorija (Luhmann), življenjska komunikacija (Gadamer)
 Dialogu kot umetnost življenja
 Deset temeljnih vodil:
 ---imeti učljivo držo
 ---pokazati spoštovanje za ljudi drugačnih nazorov
 --- govoriti od srca
 --- konstruktivno prisluhniti (človek ima dve ušesi in en jezik!)
 --- imeti prepričanja in sodbe odprte
 --- raziskovati

Content (Syllabus outline):

--- braniti se ustvarjalno za konkretni dosežek
 --- odprtost, brez predsodkov
 --- dovoli upočasniti korak
 --- presojevalec presoja
 Govorica, simbol, mit kot okviri dialoga
 Dialog in Sveta Trojica
 Dialog in preživetje

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura

1. Juhant, Janez. Človek v iskanju svoje podobe. Filozofska antropologija. Ljubljana: Študentska založba, 2003/2006. Str. 53---84
2. Juhant, Janez. Za človeka gre. Ljubljana: Teološka fakulteta, 2011, str. 143---150.
3. Gadamer, Hans---Georg. Človek in jezik, v isti, Izbrani spisi, Ljubljana: Nova Revija, 1999. Str. 45---53.
4. Hartmann, Richard. Chances and Limits of Dialogue in Globalized World. In: Juhant, Janez/Žalec, Bojan (eds.). Surviving Globalisation. The Uneasy Gift of Interdependence. 2008, str. 95---106.

Dodatno

5. Bauer, Joca Him. Princip človeškosti. Str. 105---175.
6. MacIntyre, Alasdair. Odvisne racionalne živali: zakaj potrebujemo vrline. Ljubljana: Študentska založba, 2006, str. 109---167.
7. Habermas, Jürgen. Predpolitične osnove demokratične pravne države, v isti, Med naturalizmom in religijo: filozofski sestavki. Ljubljana: Sophia 2007, str. 77---86.

Cilji in kompetence:

Glavni namen predmeta je razčleniti temeljne razsežnosti dialoga in človeka kot dialoškega bitja.

Študent(ka) osvoji ustrezen pojmovnik ter pojmovne razčlenbe dojemane bistvenih značilnosti oz. narave dialoga.

Študent---ka

- dojame pomen dialoga kot temelja človeka;
- spozna in sprejme enkratnost človeka kot dialoškega bitja oziroma bitja odnosov;
- se iz vsakdanje izkušnje, umetnosti, religije, znanosti in filozofije seznani s človekom kot dialoškim bitjem;
- izostri čut za dialoški pristop in osvoji metode dialoga v izročilih človeštva;
- se seznani s ovirami dialoga pri človeku in v družbenih strukturah
- se seznani s vlogo in pomenom dialoga za reševanje globalnih problemov;

Objectives and competences:

- se seznani s vlogo in pomenom dialoga v odnosu do Boga
 - zna dialoško presegati dileme modernega individualizma in kolektivizma, nihilizma in instrumentalizacije ter jih preraščati v medosebnem dialogu.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

--- spozna pomen, vlog in smisel dialoga za človeka;
 --- pozna filozofska izročila o dialogu;
 --- se seznani z vlogo človeka kot dialoškega bitja
 --- zna dojeti človekovo simbolno sposobnost kot dialoško;
 --- razume človekovo dialoško utemeljenost kot odprtost v neskončno, k Bogu;
 --- izostri čut za celostno podobo človeka, ki se razvija v dialogu in njen pomen za etičnost posameznika in družbe ter za razvoj etične razsežnosti
 --- spozna pomen dialoškega personalizma kot temeljnega razumevanja človeka kot celostnega bitja;
 --- razume pomen personalističnega pristopa človeku, ki zagotavlja samostojnost človeka kot osebe in njene odprtosti do drugih;
 --- se zave pomena dialoške razsežnosti človeka za reševanje osebnih in družbenih problemov ter obvladovanje »usode« celotne človeške družbe.
 --- dojema pomen dialoga za človekov odnos z Bogom

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Metoda podajanja snovi bo zgoščena in praktično naravnana. Cilj je študentu omogočiti, da dojame bistvo in relevantne pojme. Želimo ga (jo) usposobiti za kakovostno razmišljanje o temah in problemih, ga ustrezno, pojmovno in metodološko informirati in »opremiti«, da bo lahko sam sposoben nadaljnega raziskovanja obsežnega področja. Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarja. Z interaktivnostjo med

Learning and teaching methods:

profesorjem in študentom se vzpostavlja udeležba študentov pri pouku in pospeši osvojitev znanja in veščin. Z vajami študent pod vodstvom profesorja razvija svoj lastni način razumevanja in raziskovanja področja. Pri seminarskem delu se vadi v opazovanju, vrednotenju in predvidevanju posledic za razvoj človeka in sveta.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ocenjuje se pisno in ustno.	35% je delež pisnega izdelka 65% je delež ustnega zagovora in izpita	Type (examination, oral, coursework, project):	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Juhant, , Janez. Anthropological foundation of dialogue. V: Hünermann, Peter (ur.), Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.). Dialogue and virtue : ways to overcome clashes of our civilizations. Theologie Ost---West, Bd. 10. Münster: Lit, 2007. Str. 33---45.
2. Juhant, Janez, Strahovnik, Vojko. Pristno delovanje je vzajemnost in sodelovanje. Bogoslovni vestnik 70, št. 3 (2010): 351---364.
3. Juhant, Janez. Idejni spopad. 2, Katoličani in revolucija. Zbirka Znanstvena knjižnica, 20. Ljubljana: Teološka fakulteta, 2010. 285 str.
4. Juhant, Janez, Strahovnik, Vojko. Ali je možna empatična družba dialoga? Bogoslovni vestnik 71, št. 4 (2011): 495---509.
5. Juhant, Janez. Človek in religija. Znanstvena knjižnica, 32. Ljubljana: Teološka fakulteta, 2012. 232 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana vprašanja iz bioetike
Course title:	Selected questions from bioethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Roman Globokar, Doc. dr. Tadej Strehovec, Prof. dr. Ivan Janež Štuhec

Jeziki /
Languages:Predavanja /
Lectures:

Slovensko

Vaje / Tutorial:

Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

Pri izbirnem predmetu se bomo posvetili izbranim aktualnim vprašanjem s področja bioetike.

V prvem delu se bomo poglobili v določena vprašanja, ki so povezana z vprašanji s področja genetike. Predvsem bomo vzeli pod drobnogled raziskovanje na matičnih celicah, vprašanjem ustvarjanja himer, vprašanjem povezanih s prednatalno diagnostiko in vprašanju o žlahtnjenju človeka ter drugimi aktualnimi vprašanji s tega področja.

V drugem delu se bomo poglobili v vprašanja, ki so povezana s staranjem in človekovim umiranjem. Obravnavali bomo problematiko spremljanja umirajočih, vprašanje možganske smrti in darovanja organov ter drugimi aktualnimi vprašanji s tega področja.

V tretjem delu pa bomo obravnavali

Content (Syllabus outline):

vprašanja človekovega odnosa do drugih živih bitij. Poglobili se bomo v človekov odnos do živali, predvsem do poskusov na živalih in ostalim aktualnim vprašanjem s tega področja.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

Maio, Giovanni. *Mittelpunkt Mensch: Ethik in der Medizin*. Stuttgart: Schattauer, 2012, str. 201–240 in 281–334.

Pessina, Adriano. *Bioetika: kritična vest tehnološke civilizacije*. Ljubljana: Družina, 2012, str. 100–177.

Schockenhoff, Eberhard. *Etika življenja: temeljna načela in konkretna vprašanja*. Celje: Mohorjeva družba, 2013, str. 267–306 in 496–559.

Štuhec, Ivan J. in Anton Mlinar (ur.). *Leksikon krščanske etike*. Elektronska verzija. Celje: Mohorjeva družba, 2009.

Globokar, Roman. 2013. *Teološka etika med univerzalnostjo in partikularnostjo*. Ljubljana: Teološka fakulteta.

Priporočena literatura:

Corkery, Pdraig. *Bioethics and The Catholic Moral Tradition*, Dublin: Veritas, 2011, 143 str.

Janez Pavel II. *Evangelij življenja*. Ljubljana: Družina, 1995. 121 str.

Lucas Lucas, Ramon. *Bioetika za vse*. Ljubljana: Družina, 2005. 184 str.

Singer, Peter. *Razmislimo znova o življenju in smrti: sesutje naše tradicionalne etike*. Ljubljana: Studia

Humanitas, 2004. 330 str.

Strehovec, Tadej. *Človek med zarodnimi in izvornimi celicami*. Ljubljana: Brat Frančišek, 2007. 278 str.

Sutton, Agneta. *Christian Bioethics: A Guide for the Perplexed*. London: T&T Clark, 2008. 180 str.

Cilji in kompetence:

Študentje:

--- nadgradijo svoje znanje s področja bioetike in se poglobijo v posamezna aktualna vprašanja;

--- znajo uporabiti temeljna načela in kriterije za presojo aktualnih bioetičnih problemov;

--- razvijajo zmožnost lastne etične presoje in vrednotenja bioetičnih problemov;

--- so sposobni racionalno in argumentirano zagovarjati svoje mnenje in odločitve;

--- se usposobijo za sodelovanje v etičnih komisijah na področju medicine in raziskav

Objectives and competences:

na človeku;

--- se usposobijo za podajanje tovrstnih vsebin v različnih vzgojno---izobraževalnih okoljih in v javnem življenju.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

--- pozna aktualne etične dileme na področju medicine in raziskav na človeku;

--- pozna temeljna bioetična načela in jih je sposoben aplicirati na konkretnih področjih

--- je podrobno seznanjen s področjem genetike, raziskav na človeku in živalih ter z vprašanji, ki so povezana z umiranjem človeka;

--- se zaveda etične odgovornosti do soljudi in do drugih živih bitij in pozna načela trajnostnega razvoja;

--- je sposoben etične refleksije bioetičnih vprašanj;

--- je usposobljen za posredovanje znanja glede bioetičnih vprašanj;

--- je usposobljen za strokovno sodelovanje v bioetičnih komisijah

--- je sposoben avtonomnega presojanja in argumentiranega zagovarjanja svojih stališč;

--- z etičnimi argumenti je sposoben pokazati na vrednost človeške osebe znotraj različnih bioetičnih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Polovica predmeta je oblikovana v obliki predavanj, kjer se študentje seznanijo z aktualnimi bioetičnimi vprašanji. Predavanja so dialoško zasnovana, tako da se spodbuja interakcija med predavateljem in študenti.

Pri seminarju se študentje s pomočjo strokovnih besedil (tudi v tujem jeziku) poglobijo v posamezno vprašanje.

Learning and teaching methods:

Predavatelju predlagajo temo, ki jo individualno obdelajo (pisni izdelek) in jo predstavijo ostalim študentom. Tako se izpostavijo kritiki in soočenju, kjer morajo dokazati sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnega stališča.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:**Načini ocenjevanja:**

Končni izpit je ustni. Pogoji za pristop je izdelana seminarska naloga.

**50% je delež
pisnega
izdelka
50% je delež
ustnega
zagovora in
izpita.**

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Roman Globokar:

1. Globokar, Roman. Bioetika – etika življenja. Bogoslovni vestnik 64 (2004): 423–436.
2. Globokar, Roman. Die theologische Ethik des Lebens im heutigen pluralistischen Kontext. V: Chittilappilly, Paul Chummar (ur.). Ethik der Lebensfelder : Festschrift für Philipp Schmitz SJ. Freiburg: Herder, 2010. Str. 69–86.
3. Globokar, Roman. Vlast človeka nad prirodom : biblijski nauk o stvaranju i ekološka etika. Riječki teološki časopis 16, št. 1 (2008): 253–268.
4. Globokar, Roman. 2013. Teološka etika med univerzalnostjo in partikularnostjo. Ljubljana: Teološka fakulteta.
5. Globokar, Roman. Verantwortung für alles, was lebt : von Albert Schweitzer und Hans Jonas zueiner theologischen Ethik des Lebens, Roma: Editrice Pontificia Università Gregoriana, 2002.

Prof. dr. Ivan Janez Štuhec:

1. Štuhec, Ivan. Medgeneracijska pravičnost. Bogoslovni vestnik 72, št. 3 (2012): 337–350.
2. Štuhec, Ivan. Moralni vidiki biotehnologije. Zdravstveni vestnik, št. 10 (1997): 523–524.
3. Štuhec, Ivan. Teološki pogled na zarodek. V: Reberšek Gorišek, Jelka in drugi (ur.). Medicina in pravo : izbrana poglavja : 1999–2000. Maribor: Splošna bolnišnica, 2001. Str. 273–276.
4. Štuhec, Ivan. Smer --- osvobodjena dežela. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2005.
5. Štuhec, Ivan. Za polni razvoj človekove osebnosti. Vzgoja 7. št. 4 (2005): 15–17.

Doc. dr. Tadej Strehovec:

1. Strehovec, Tadej. Biotechnotheology and demythologization of stem-cell research. Zygon (Oxf., Online) 44, št. 4 (2009): 797–806.
2. Strehovec, Tadej. Človek med genskimi in evgeničnim zapisom : dedne informacije in kriteriji za komercialno in socialno opravičevanje rojstva. Bogoslovni vestnik 63, št. 1 (2003): 29–40.

3. Strehovec, Tadej. Zgodovinski, sociološki in etični pomen enciklike Humanae Vitae. Bogoslovni vestnik 71, št. 2 (2011): 201–210.
4. Strehovec, Tadej. Človek med zarodnimi in izvornimi celicami: etični vidiki raziskav na človeških izvornih celicah. Ljubljana: Brat Frančišek, 2007.
5. Strehovec, Tadej. Etični vidiki Projekta človeški genom: nekateri etični problemi povezani z raziskavami na človeškem dednem zapisu. Bogoslovni vestnik 64, št. 3 (2004): 551–560.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Krščanska etika v medreligijskem in pluralnem svetu
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovensko

Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Vsebina:

Pri izbirnem predavanju bi se dotaknili predvsem etičnih vprašanj znotraj globalnega sveta in vlogi krščanske etike pri tem.

V prvem delu bi se predvsem posvetili vprašanju globalizacije in različnim pristopom na področju etike (odnos med univerzalnostjo in partikularnostjo). Izpostavili bomo pomen dialoga za iskanje odgovorov na skupna etična vprašanja.

V drugem delu se bomo posvetili medverskemu dialogu na področju etike. Še posebej bomo posvetili pozornost projektu Svetovni etos (Weltethos), pri čemer bomo izpostavili njegove močne in šibke točke. Posvetili se bomo tudi spoznavanju etičnih vsebin drugih velikih verstev.

V tretjem delu bomo kritično preučili tradicionalni nauk o naravnem moralnem zakonu in pokazali na njegovo aktualnost in njegove meje znotraj sodobnega globalnega sveta.

V zadnjem delu pa bomo pod drobnogled vzeli določena konkretna vprašanja, kot so npr. onesnaževanje okolja, globalna pravičnost, pravična vojna, spoštovanje različnosti, odgovornost do prihodnjih rodov

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

--- Kung, Hans. Svetovni etos. Ljubljana: Društvo 2000, 2008, str. 19–187.

--- Štuhec, Ivan. Ali je svetovni etos rešitev za globalizacijo? Bogoslovni vestnik 63, št. 3 (2003): 447–461.

--- Sullivan, William M. in Will Kymlicka (ur.). The Globalization of Ethics. Cambridge, 2007, str. 1–16 in

191–211.

--- Globokar, Roman. Die Weltanschauung der Ehrfurcht vor dem Leben als Grundlage für eine globale Ethik. Synthesis philosophica 27, št. 1 (2012): 31–50.

--- Pacini, Andrea. Le religioni e la sfida del pluralismo: alla ricerca di orizzonti comuni. Milano: Paoline, 2009, str. 105–124 in 185–208.

Priporočena literatura:

--- Klöcker, Michael in Udo Tworuschka (ur.). Ethik der Weltreligionen: ein Handbuch. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2005.

--- Küng, Hans. Priročnik svetovni etos: vizija in njena uresničitev. Grosuplje: Partner graf, 2012.

--- Grabner---Haider, Anton (ur.), Ethos der Weltkulturen: Religion und Ethik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2006.

--- Mednarodna teološka komisija, V iskanju univerzalne etike. Nov pogled na naravni moralni zakon.

Ljubljana: Družina, 2010.

Cilji in kompetence:

Študentje:

- se soočijo z aktualnostjo etičnih vprašanj znotraj globalnega sveta;
- se usposobijo za dialoški pristop glede razprav o sodobnih etičnih vprašanjih;
- spoznajo temeljne elemente etičnih vsebin različnih verstev;
- spoznajo, da imajo različne religije skupne elemente etosa;
- prepoznajo pomen razumskega pristopa na področju etike znotraj pluralnega sveta;
- znajo pravilno umestiti pomen strpnosti znotraj razprav o globalni etiki;
- razvijejo zmožnost lastne etične presoje ter argumentiranja svojih stališč in so usposobljeni za dialog glede moralnih vprašanj znotraj pluralne in večkulturne družbe;
- postanejo dojemljivi za različne načine nemoralnega delovanja človeka znotraj kompleksnega sveta, še posebej na področju ekologije in družbene pravičnosti;
- so motivirani za prizadevanje za svetovni etos in za mir na svetu;
- so usposobljeni za aktivno participacijo pri spodbujanju medsebojnega spoštovanja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:**Študentje:**

- poznajo temeljne elemente etosa posameznih svetovnih verstev;
- prepoznajo skupne elemente globalnega etosa;
- znajo argumentirati svoja stališča;
- razlikujejo med univerzalno in partikularno ravno etičnosti;
- so sposobni kritičnega presojanja različnih etičnih vprašanj znotraj pluralne družbe;
- so usposobljeni za dialog z drugače mislečimi;
- znajo uporabljati znanje teologije in drugih humanističnih ved pri vrednotenju določenih etičnih vprašanj;
- so usposobljeni za predstavitev moralnih stališč sredstvom javnega obveščanja;
- so sposobni lastne kritične presoje in oblikovanja argumentiranih stališč glede aktualnih etičnih vprašanj;
- so zavzeti za ekološko odgovornost in družbeno pravičnost.

Knowledge and understanding:**Metode poučevanja in učenja:**

Polovica predmeta je oblikovana v obliki predavanj, kjer se študentje seznani z glavnimi značilnostmi etičnega diskurza znotraj sodobne globalne družbe. Predavanja so dialoško zasnovana, tako da se spodbuja interakcija med predavateljem in študenti. Pri seminarju se študentje s pomočjo strokovnih besedil (tudi v tujem jeziku) poglobijo v etose posameznih velikih verstev in v iskanje skupnega svetovnega etosa. Predavatelju predlagajo temo, ki jo individualno obdelajo (pisni izdelek) in jo predstavijo ostalim študentom. Tako se izpostavijo kritiki in soočenju, kjer morajo dokazati sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnega stališča.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Končni izpit je ustni. Pogoji za pristop je izdelana seminarska naloga.	50% je delež pisnega izdelka 50% je delež ustnega zagovora in izpita.	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Prof. dr. Ivan Janez Štuhec:

1. Štuhec, Ivan. Cerkev – sveta in prekleta. Celje: Mohorjeva družba, 2005. 191 str.
2. Štuhec, Ivan. Sekularizacija kot priložnost za novo religioznost. Bogoslovni vestnik 72, št. 4 (2012): 609–618.
3. Štuhec, Ivan. Ali je svetovni etos rešitev za globalizacijo?. Bogoslovni vestnik 63, št. 3 (2003): 447–461.
4. Štuhec, Ivan. Moralno odločanje med avtonomijo in heteronomijo. Bogoslovni vestnik 65, št. 3 (2005): 471–478.
5. Štuhec, Ivan. Europa – Beschützerin von Personen, Familien und Völkern : la persona e le comunità. V: Leuzzi, L. in Cesare Mirabelli (ur.). Verso una Costituzione europea: atti del Convegno Europeo di Studio: Roma 20 – 23 Giugno 2003. Lungro di Cosenza: Marco, 2003.

Doc. dr. Roman Globokar:

1. Globokar, Roman. Die Weltanschauung der Ehrfurcht vor dem Leben als Grundlage für eine globale Ethik. Synthesis philosophica 27, št. 1 (2012): 31–50.
2. Globokar, Roman. 2013. Teološka etika med univerzalnostjo in partikularnostjo. Ljubljana: Teološka fakulteta.
3. Globokar, Roman. Die theologische Ethik des Lebens im heutigen pluralistischen Kontext. V: Chittilappilly, Paul Chummar (ur.). Ethik der Lebensfelder : Festschrift für Philipp Schmitz SJ. Freiburg: Herder, 2010. Str. 69–86.
4. Globokar, Roman. Naravni moralni zakon. V: Štuhec, Ivan in Anton Mlinar. Leksikon krščanske etike. Elektronska izd. Celje: Celjska Mohorjeva družba, 2009.
5. Globokar, Roman. Strpnost. V: Štuhec, Ivan in Anton Mlinar. Leksikon krščanske etike. Elektronska izd. Celje: Celjska Mohorjeva družba, 2009.

Doc. dr. Tadej Strehovec:

- Strehovec, Tadej. The meaning of human life. V: Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.), Beck, Ulrich. Art of life : origins, foundations and perspectives, (Theologie Ost---West, Bd. 14). Wien; Zürich; Berlin: Lit, 2010. Str. 155---160 (Skupaj 357 str.).
- Strehovec, Tadej. Is it possible to establish a new type of national reconciliation on the basis of the old "symbolic" victims?. V: Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.). Reconciliation : the way of healing and growth, (Theologie Ost---West, Bd. 16). Zürich; Münster: Lit, 2012. Str. 79---85. (Skupaj 303 str.)
- Strehovec, Tadej. Znanost med dialogom in monologom. V: Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.).
- Na poti k dialoški človeškosti: ovire človeškega komuniciranja, (Zbirka Znanstvena knjižnica, 24). Ljubljana: Teološka fakulteta, 2010. Str. 93---102. (Skupaj 199 str.)

--- Strehovec, Tadej. Ne ubijaj : svetost, varovanje in razumevanje človeškega življenja. Cerkev sedanjem svetu 41, št. 6 (2007): 210---212.

--- Strehovec, Tadej. Svetost človeškega življenja: aktualnost svetopisemske etike za sodobna bioetična vprašanja. Cerkev sedanjem svetu 44, št. 1 (2010): 15---17.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Duhovnost vsakdanjega življenja, poklicne in družbene angažiranosti

Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Ivan Platovnjak

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovensko

Vaje / Tutorial: Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

- Svetopisemski in teološki temelji duhovnosti vsakdanjega življenja.
- Različne mejne situacije človeškega življenja, npr.: bolezen, nesreča, smrt, osebni polomi in krivde, kot pot človeškega in duhovnega zorenja.
- Vloga veselja, humorja in smeha v duhovnosti vsakdana.
- Povezanost poklicnosti, poklica, zaposlitve, službe in kariere z duhovnim življenjem.
- Pomembnost etičnih kodeksov različnih poklicev za duhovno dinamiko.
- Preizkusni kamen pristne duhovnosti: človekova družbena angažiranost (kulturna, socialna in politična).

Content (Syllabus outline):**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura:

- 1) Institut für Spiritualität Münster (ur.). *Grundkurs Spiritualität*. Verlag Katholisches Bibelwerk: Stuttgart, 2000. 37-65; 270-304
- 2) Jones, Timothy. *Awake My Soul: Practical Spirituality for Busy People*. Galilee Doubleday: New York, 1999.
- 3) Martin, James. *Duhovnost za vsak dan*. Celje : Celjska Mohorjeva družba : Društvo Mohorjeva družba, 2013. 283-364.

Priporočena literatura:

- 4) Janez Pavel II.. *Posinodalna apostolska spodbuda O krščanskih laikih*. CD 41. Ljubljana: Slovenske rimskokatoliške škofije, 1989. 104 str.
- 5) Gottlieb, Roger S.. *Spirituality. What It Is and Why It Matters*. University press: Oxford, 2013. 93-193.
- 6) Martin, James. *Nebesa (ni)so hec: zakaj so veselje, humor in smeh bistvo duhovnega življenja*. Ljubljana : Družina, 2014. 247 str.

Cilji in kompetence:

Študentje:

- spoznajo svetopisemske in teološke temelje duhovnosti vsakdanjega življenja;
- odkrijejo način, kako lahko vidijo vsakdanje življenje kot prostor in čas življenja z Bogom in s tem tudi pristnega duhovnega življenja;
- zmorejo najti način, kako pristopiti k mejnim situacijam človeškega življenja, da lahko le te postanejo vir duhovne rasti;

Objectives and competences:

- postanejo zmožni povezovati poklicanost, zaposlitev, službo in kariero ter pomagati drugim, ki jih spremljajo, odkrivati v tem mesto duhovne rasti;

- zmorejo videti medsebojni vpliv med duhovnostjo in družbeno angažiranostjo ter ga uporabiti v dobro današnjega človeka in družbe.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje:

- poznajo temeljne elemente duhovnosti vsakdanjega življenja;
- s svojim aktivnim sodelovanjem na predavanjih in pri seminarskem delu postanejo sposobni dialoškega pristopa k temam, ki so v jedru duhovnosti vsakdanjega življenja;
- se zmorejo bolj načrtno in angažirano vključiti v današnjo družbo na kulturnem, socialnem in političnem področju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja se bodo odvijala v obliki aktivnega dialoga, ki spodbuja študente k ustvarjalnemu sodelovanju ter jih primora k osebnemu razmisleku in presoji ter pospešujejo osvojitev znanja. Seminarsko delo jih bo spodbudilo k osebnemu iskanju različne literature na določeno temo, strokovnemu pisanju in ustvarjalnemu posredovanju drugim tega, kar so spoznali.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Študentje opravijo seminarsko nalogo in aktivno sodelujejo na predavanjih. Pisni izpit in zagovor. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

45% je delež pisnega izdelka in vaj
55% je delež izpita in ustnega zagovora

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1) Platovnjak, Ivan, Roblek, Jože. *Moliti s telesom, dušo in duhom: molitveni priročnik*. 2. izdaja. Ljubljana: Župnijski zavod Dravlje, 2011. 140 str.
- 2) Platovnjak, Ivan. Dinamičnost duhovnosti po 2. vatikanskem koncilu. *Cerkev v sedanjem svetu* 47 (2013), št. 4, str. 149-151.
- 3) Platovnjak, Ivan. Pokoncilski poudarki na področju duhovnosti v Cerkvi na Slovenskem. *Bogoslovni vestnik* 73 (2013), št. 2, str. 205-213.
- 4) Platovnjak, Ivan. Truhlarjevo razumevanje vključenosti telesa v duhovno življenje. V: Platovnjak, Ivan (ur.). *Karel Vladimír Truhlar : pesnik, duhovnik in teolog*, (Znanstvena knjižnica, 36). Ljubljana: Župnijski zavod Dravlje: Teološka fakulteta, 2013, str. 71-78.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teološka etika in trajnostni razvoj
Course title:	Theological Ethics and Sustainable Development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

 izr. prof. dr. Ivan Štuhec
 doc. dr. Roman Globokar
 doc. dr. Tadej Strehovec
Jeziki /
Languages:
 Predavanja /
Lectures: Slovensko
 Vaje / Tutorial: Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Vsebina:

Pri izbirnem predmetu se bomo posvetili vprašanju trajnostnega razvoja in o doprinosu teološke etike na tem področju. V prvem delu bomo opredelili koncept trajnostnega razvoja, ki vključuje gospodarsko, socialno in etično razsežnost. Pregledali bomo dokumente OZN, ki so podlaga za nacionalne politike trajnostnega razvoja in ovrednotili trenutno stanje v Sloveniji in EU. V drugem delu bomo obravnavali stališče Cerkve in teološke etike do trajnostnega razvoja. Predvsem bomo pokazali na temelje za trajnostno načelo v svetopisemskem izročilu (stvarjenjska teologija). V tretjem delu pa bomo pokazali na določena načela trajnostnega razvoja, ki spodbujajo medgeneracijsko in globalno solidarnost. V trajnostnem načelu bomo prepoznali tudi načelo krščanske družbene etike. V tretjem delu pa bomo obravnavali vprašanja človekovega odnosa do drugih živih bitij. Poglobili se bomo v človekov odnos do živali, predvsem do poskusov na živalih in ostalim aktualnim vprašanjem s tega področja.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

Globokar, Roman. Vlast čovjeka nad prirodom : biblijski nauk o stvaranju i ekološka etika. *Riječki teološki časopis* 16, št. 1 (2008): 253–268.

Mlinar, Anton. *Okoljska etika in trajnostni razvoj*. Koper: Univerza na Primorskem, 2012, str. 77.

Rogers, Peter P. in drugi (ur.). *An Introduction to Sustainable Development*. London: Earthscan, 2008, str. 42–133 in 346–381.

Štuhec, Ivan. Medgeneracijska pravičnost. *Bogoslovni vestnik* 72, št. 3 (2012): 337–350.

Vogt, Markus. *Prinzip Nachhaltigkeit: ein Entwurf aus theologisch-ethischer Perspektive*. München: Oekom, 2013, str. 216–496.

Priporočena literatura:

Požarnik, Hubert. *Sedanjost prihodnosti*. Ljubljana: samozal., 2002.

Renöckl, Helmut in Stjepan Baloban (ur.). *Jetzt die Zukunft Gestalten! Sozialethische Perspektiven*. Wien: Echter, 2010.

UNECE. Strategija vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj – srečanje na visoki ravni ministrov za izobraževanje in okolje, Vilnius, 17-18. marec 2005. Združeni narodi: Ekonomsko socialni svet. Dostopno na medmrežju:

<http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/strategytext/strategyinSlovenian.pdf>

Cilji in kompetence:

Študentje:

- spoznajo načelo trajnostnega razvoja in njegov pomen znotraj sodobne politike;
- prepoznajo pomen religij, še posebej stvarjenjske teologije za utemeljitev trajnostnega načela;
- razvijajo zmožnost kritične presoje sodobnih modelov gospodarskega in političnega razvoja;
- so sposobni v družbenem diskurzu uporabljati načelo trajnostnega razvoja;
- se usposobijo za podajanje trajnostnega razvoja v različnih vzgojno-izobraževalnih okoljih in v javnem življenju.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka):

- pozna zgodovinsko izvor in pomen trajnostnega razvoja;
- pozna religijsko utemeljitev načela trajnostnega razvoja;
- se zaveda etične odgovornosti do soljudi in do drugih živih bitij;
- je sposoben etične refleksije družbeno-etičnih vprašanj;
- je usposobljen za posredovanje znanja glede trajnostnega razvoja;
- je usposobljen za strokovno sodelovanje v

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

etičnih komisijah;

- je sposoben avtonomnega presojanja in argumentiranega zagovarjanja svojih stališč;
- z etičnimi argumenti je sposoben pokazati na vrednost človeške osebe in pomen ohranjanja naravnega okolja znotraj različnih etičnih problemov.

Metode poučevanja in učenja:

Pri predavanjih se študentje seznaniijo z trajnostnim načelom in teološko utemeljitvijo tega načela. Predavanja so dialoško zasnovana, tako da se spodbuja interakcija med predavateljem in študenti. Pri samostojnem delu študentje s pomočjo strokovnih besedil (tudi v tujem jeziku) poglobijo različne razsežnosti trajnostnega razvoja. Predavatelju predlagajo temo, ki jo individualno obdelajo (pisni izdelek) in jo predstavijo ostalim študentom. Tako se izpostavijo kritiki in soočenju, kjer morajo dokazati sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnega stališča.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Končni izpit je ustni. Pogoji za pristop je izdelana seminarska naloga.

Delež (v %) /
Weight (in %)

50% je delež
pisnega
izdelka
50% je delež
ustnega
zagovora in
izpita.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Roman Globokar:

1. Globokar, Roman. Reverence for life : the currency of Schweitzer's ethics. V: Juhant Janez in drugi (ur.). *Art of life : origins, foundations and perspectives*. Zürich; Münster: Lit, 2010, str. 221-229.
2. Globokar, Roman. Die theologische Ethik des Lebens im heutigen pluralistischen Kontext. V: Chittilappilly, Paul Chummar (ur.). *Ethik der Lebensfelder : Festschrift für Philipp Schmitz SJ*. Freiburg: Herder, 2010. Str. 69–86.

3. Globokar, Roman. 2013. Teološka etika med univerzalnostjo in partikularnostjo. Ljubljana: Teološka fakulteta.

4. Globokar, Roman. Ali potrebujemo novo etiko? : kritično ovrednotenje bioetičnega utilitarizma Petra Singerja. *Bogoslovni vestnik* 67, št. 3 (2007): 455–466.

5. Globokar, Roman. *Verantwortung für alles, was lebt : von Albert Schweitzer und Hans Jonas zu einer theologischen Ethik des Lebens*, Roma: Editrice Pontificia Università Gregoriana, 2002.

Prof. dr. Ivan Janez Štuhec:

1. Štuhec, Ivan. Medgeneracijska pravičnost. *Bogoslovni vestnik* 72, št. 3 (2012): 337–350.

2. Štuhec, Ivan. *Smer - osvobodjena dežela*. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2005.

3. Štuhec, Ivan. Družbeni nauk Cerkve ter vloga kristjana in kateheze v sodobni družbi. V: Jeretina, Simona (ur.). *Pravičen in ljubeč katehet*. Ljubljana: Slovenski katehetski urad, 2012, str. 65–78.

4. Štuhec, Ivan. Ali je svetovni etos rešitev za globalizacijo? *Bogoslovni vestnik* 63, št. 3 (2003): 447–461.

5. Štuhec, Ivan. Europa – Beschützerin von Personen, Familien und Völkern : la persona e le comunità. V: Leuzzi, L. in Cesare Mirabelli (ur.). *Verso una Costituzione europea : atti del Convegno Europeo di Studio: Roma 20 – 23 Giugno 2003*. Lungro di Cosenza: Marco, 2003.

Doc. dr. Tadej Strehovec:

1. Strehovec, Tadej. Družina in demografija med odgovornostjo in socialnimi eksperimenti. V: Malačič, Janez (ur.), Gams, Matjaž (ur.). *Soočanje z demografskimi izzivi v Evropi: zbornik 13. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2010, 11.-12. oktober 2010 : zvezek B : proceedings of the 13th International Multiconference Information Society - IS 2010, October 11th-12th, 2010, Ljubljana, Slovenia: volume B, (Informacijska družba)*. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2010, str. 103-107.

2. Strehovec, Tadej. The meaning of human life. V: Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.), Beck, Ulrich. *Art of life : origins, foundations and perspectives*. Theologie Ost-West, Bd. 14. Wien; Zürich; Berlin: Lit, 2010, str. 155-160.

3. Strehovec, Tadej. Zgodovinski, sociološki in etični pomen enciklike Humanae Vitae. *Bogoslovni vestnik* 71, št. 2 (2011): 201–210.

4. Strehovec, Tadej. *Človek med zarodnimi in izvornimi celicami: etični vidiki raziskav na človeških izvornih celicah*. Ljubljana: Brat Frančišek, 2007.

5. Strehovec, Tadej. Etični vidiki Projekta človeški genom: nekateri etični problemi povezani z raziskavami na človeškem dednem zapisu. *Bogoslovni vestnik* 64, št. 3 (2004): 551–560.

Predmet:	Etika in globalizacija
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Janez Juhant

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko
	Vaje / Tutorial:	Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Opredelitev in pojasnitev (pojmov)
 morale in etike
 Pojem etike, morale in globalizacije
 Človek kot etično bitje
 Človek bitje dialoga
 Dialog kot iskanje pristnih človeških---etičnih temeljev
 Pluralnost etičnih izročil
 Hermenevtika in etika
 Etika in religije
 Etika in svetovni nazori
 Etika in znanosti
 Etika in globalni problemi danes
 Etika kot globalna veda o dobrem in zlem
 Etika kot globalna veda o morali
 Etika kot globalna normativna veda: veda o moralni (ne)pravilnosti človekovega hotenja in ravnanja
 Etika kot praktična panoga globalnega sveta in kot umetnost življenja
 Svetovni etos
 Globalna etika in politična filozofija
 Svoboda in demokracija v globalnem svetu
 Enakost in (družbena) pravičnost
 Solidarnost in človekove pravice
 Globalni komunitarizem in univerzalizem: posameznik, narodi in svetovna skupnost
 Nacionalno in svetovno državljanstvo
 Različnost in multikulturalizem
 Narodi, države in globalna pravičnost
 Etični razsežnosti terorizma
 Etika ter nezadostnosti virov in dobrin
 Etika in okolje ter trajnostni razvoj
 Etika in globalno gospodarstvo
 Etični vidiki nasilja in miru
 Globalni dogovori kot iskanje etičnega soglasja
 Etika in smisel globalnega življenja in razvoja

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura --- Izbrana poglavja:

- Juhant, Janez. Etika I. Na poti k vzajemni človeškosti. Ljubljana : ŠZ Claritas, 2009. 393 str.

- Hans Küng. Svetovni etos. Društvo 2000. 2008. 301 str.

- Hans Küng. Priročniki svetovni etos. Grosuplje: Partner Graf, 2012. 265 str.

- Juhant, Janez. Za človeka gre. Ljubljana: Teološka fakulteta, 2011. Str. 125---150.

- Žalec, Bojan. Človek, morala in umetnost: uvod v filozofsko antropologijo in etiko. Ljubljana:

Teološka fakulteta, 2010. Str. 301---336.

Dodatno

- Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.). Surviving globalization : the uneasy gift of interdependence.

Theologie Ost---West, Europäische Perspektiven, Bd. 13. 283 str.

- Levinas, Emmanuel. Etika in neskončno. Ljubljana: Družina, 1998. 172 str.

- Taylor, Charles. Nelagodna sodobnost. Ljubljana: Študentska založba, 2000. Str. 7---62.

Cilji in kompetence:

Glavni namen predmeta je osvetlitev osrednjih vprašanj ter stališč s globalne etike. Študent naj se zave pomena in zapletenosti globalne etike, njene povezanosti z drugimi vedami in znanstvenimi panogami ter njenega pomena za razvoj družbe in njenih dejavnosti od lokalne do globalne ravni ter človeštva sploh. Študent(ka):

- razume hermenevitičnost etičnega izročila in njegovo dialoško utemeljenost;
- pozna globalne etične smeri
- spozna pomembna etična izročila človeštva;
- se seznani in zna uporabljati človekovo etično razsežnost in njen pomen za globalno družbo;
- se usposablja za oblikovanje globalne etične držbe;
- zna etično spremljati globalni razvoj in najde etični pristop virom in okolju
- se usposablja za trajnostni razvoj

Objectives and competences:

--

- razume pomen in zna aplicirati etična vodila
združenj oz. stanov oziroma globalne skupnosti;
- si zna samostojno postavljati etične zahteve
pri lastnem življenju in delu.

Predvideni študijski rezultati:

Študent(ka):
- je sposoben(a) moralne ocene razvoja sveta;
- zna z vidika človekovih pravic in dostojanstva človeka presojudi družbene tokove in politike;
- je sposobna presojudi družbeno pravičnost v svetu
- razvija dialog kot temelj globalne družbe
- se zanima za nova globalno--- etična znanja in jih vključuje v presojo globalnega razvoja indružbeno---politično relevantne probleme;
- je kritičen(a) do ideologij, struj in tokov;
- razvija kritično držo do medijskih in drugih družbenih procesov in stanj.
- zna ceniti vlogo religioznih izročil za razvoj globalne družbe;
- odkriva pomen etičnosti za urejevanje in oblikovanje človeškega globalnega sveta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:

Metoda podajanja snovi bo zgoščena in praktično naravnana. Cilj je študentu omogočiti, da dojame bistvo in relevantne pojme.. Želimo ga (jo) usposobiti za kakovostno razmišljanje o temah in problemih, ga ustrezno, pojmovno in

Learning and teaching methods:

metodološko informirati in »opremiti«, da bo lahko sam sposoben nadaljnega raziskovanja. Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarja. Z interaktivnostjo med profesorjem in študentom se vzpostavlja udeležba študentov pri pouku in pospeši osvojitev znanja in veščin. Z vajami študent pod vodstvom profesorja razvija svoj lastni način razumevanja in raziskovanja področja. Pri seminarskem delu se vadi v opazovanju, vrednotenju in predvidevanju posledic za razvoj človeka in sveta.	
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ocenjuje se pisno in ustno.	35% je delež pisnega izdelka 65% je delež ustnega zagovora in izpita	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Juhant, Janez. Is a globalized ethics possible?. V: Juhant, Janez (ur.), Žalec, Bojan (ur.). Surviving globalization : the uneasy gift of interdependence, (Theologie Ost---West, Europäische Perspektiven, Bd. 13). Berlin: Lit, 2008. Str. 21---32. 2. Juhant, Janez. Za človeka gre. Ljubljana: Teološka fakulteta, 2011. 200 str.. 3. Juhant, Janez. Človek in religija. Znanstvena knjižnica, 32. Ljubljana: Teološka fakulteta, 2012. 232 str. 4. Juhant, Janez, Strahovnik, Vojko. Pristno delovanje je vzajemnost in sodelovanje. Bogoslovni vestnik 70, št. 3 (2010): 351---364. 5. Juhant, Janez, Strahovnik, Vojko. Ali je možna empatična družba dialoga? Bogoslovni vestnik 71, št. 4 (2011): 495---509.
--

Predmet:	Filozofija in mistika
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji – prva stopnja		2 in 3	

Vrsta predmeta / Course type Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	20				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Branko Klun

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko
	Vaje / Tutorial:	Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Uvod: Filozofska racionalnost in nadracionalnost mističnega
 Mistika v filozofski tradiciji

- Predsokratiki in Platon
- Platonična tradicija v zahodni filozofiji

Mistika v krščanski tradiciji

- Grško izročilo in srečanje s krščanstvom
- Srednjeveška mistika (s posebnim poudarkom nemške mistike in M. Echkarta)
- Sodobni avtorji (Henry)

Mistična tradicija pri nekrščanskih verstvih

- Judovska mistika
- Islamska mistika (sufizem)
- Zen---budizem in njegova filozofija

Sodobna filozofija in vplivi mistike

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura (izbrana poglavja):

Louth, A. Izvori krščanskega mističnega izročila: od Platona do Dionizija. Ljubljana, 1993.

Eckhart, M. Pridige in traktati. Celje, 1995.

Scholem, G. Poglavitni tokovi v judovski mistiki. Ljubljana, 2003.

Suzuki, S. Duh zena, duh začetništva. Ljubljana, 2002.

Priporočena literatura:

Bernard of Clairvaux. Selected Works. New York, 1997.

Kocijančič, G. Posredovanja. Celje, 1996.

Epiney---Burgard, G. Božje trubadurke: mistikinje srednjega veka. Ljubljana, 2004.

Henry, Michel. Jezusove besede. Ljubljana, 2008.

Schleiermacher, F. O religiji, Ljubljana, 2005.

Mole, M. Muslimanski mistiki, Ljubljana, 2003.

Klun, B. »Zrenje nevidnega: med zen---meditacijo in krščansko mistiko«, Tretji dan 29, št. 3 (2000): 62---71.

Juhant, J. »Mistika in filozofija,« Bogoslovni vestnik 54, št. 2 (1994): 97---108.

Cilji in kompetence:

Izbirni predmet Filozofija in mistika vodi študenta k:

- spoznavanju specifičnosti mistične izkušnje glede na razlike in podobnosti v različnih filozofskih in religioznih kontekstih
- poznavanju mistike kot spremljevalke racionalne filozofske misli od njenih začetkov do danes
- razumevanju mistične duhovnosti kot konstitutivne dimenzije religioznega doživljanja

Objectives and competences:

- spoznavanju filozofsko---fenomenološkega pristopa k obravnavi religiozne mistike
- zavesti o paradoksalnosti filozofsko---racionalne obravnave mistične izkušnje, ki sebe razume kot nadracionalno in nadpojmovno izkustvo
- odprtosti za preseganje v smeri skrivnosti, ki ni iracionalnost, temveč nadracionalnost (senzibilnost za numinozno).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje izvorov in temeljnih smeri filozofske mistike v zgodovinskem razvoju
- poznavanje osnovne terminologije tako filozofskega kot mističnega diskurza
- poznavanje tistih smeri krščanske mistike, ki imajo močno filozofsko razsežnost
- razumeti sodobna duhovna in mistična gibanja v odnosu do njihovih zgodovinskih predhodnikov
- sposobnost presojanja duhovno---mističnih smeri s filozofsko kritičnega stališča
- razvitje kritične (t.j. razločevalne) sposobnosti v odnosu do mistike, obenem pa tudi
- sposobnosti vživetja (empatije) v mistično izkustvo, ki edino spoštuje izvorni fenomen
- sposobnost ravnotežja med nadracional---nim izzivom stvarnosti in nujnostjo razumskega ubesedanja, kar omogoča
- dialoško držo v odnosu do različnih mističnih in posledično drugih duhovnih tradicij
- prepoznavanje napetosti med neposrednim izkustvom in diskurzivno artikulacijo ter metamorfozah te napetosti v sodobni filozofski misli

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarja. Pri predavanjih se nazorno predstavi tematika in v interakciji s študent/i/kami omogoči učinkovito razumevanje. Pri seminarskem delu se obravnavajo izbrani teksti (pri čemer se izbor obravnavanih tekstov lahko spreminja), ki poglobijo predavano snov in v dialoškem vzdušju spodbujajo samostojno razmišljanje in participacijo študentov. Vsak(a) študent(ka) pripravi referat in napiše seminarsko nalogo.	
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ocena pisnega izdelka (vključno z njegovo predstavitvijo na način referata) in ustni izpit	50% je delež referata oz. pisnega izdelka 50% je delež ustnega izpita	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

--- Klun, Branko. Metaphysikkritik und biblisches Erbe, Wien; Münster: Lit, 2010.

--- Klun, Branko. Fenomenologija duhovnega življenja. V: P. Repar, S. Repar, A. Božič (ur.). Udejanjanje duhovnosti v sodobnem svetu. Ljubljana: KUD Apokalipsa, 2012. Str. 69---82.

--- Klun, Branko. »Zrenje nevidnega: med zen---meditacijo in krščansko mistiko«. Tretji dan 29, št. 3 (2000): 62---71.

--- Klun, Branko. Life and the question of meaning : some phenomenological considerations. V: J. Juhant, Žalec B. (ur.), Art of life : origins, foundations and perspectives, (Theologie Ost---West, Bd. 14). Zürich; Münster: Lit, 2010. Str. 99---106.

--- Klun, Branko. L'inspiration prophétique dans la poésie et dans la philosophie. V: M.---L. Cohen, M.---T. Desouche (ur.). Emmanuel Levinas et la pensée religieuse. Collection Philosophie. Toulouse: Editions Universitaires du Sud, 2010. Str. 87---93.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija odnosov
Course title:	

Študijski program in stopnja
Study programme and level

Študijska smer
Study field

Letnik
Academic
year

Semester
Semester

<i>Teološki in religijski študiji i prva stopnja</i>		4	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Robert Cvetek

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v program Teološki in religijski študiji

Vsebina:

- temeljni mehanizmi in pojmi odnosne dinamike (projekcijska-introjekcijska identifikacija, kompulzivno ponavljanje; afektivni psihični konstrukt, motivacija za vzpostavljanje medosebnih odnosov, pozitivne in negativne povratne zanke ...);
- značilnosti, pomen in razvojne spremembe v odnosih z vidika družinskega sistema (meje v sistemu, vrste sistemov, zdrave moči v sistemu)
- temelji empatičnega funkcioniranja in uglašene komunikacije s sočlovekom
- Intrapsihične, interpersonalne in sistemske relacijske sheme, njihov razvoj ter pomen travmatičnih in stresnih izkušenj
- funkcionalna odnosna dinamika (prevzemanje ustrezne odgovornosti,

Content (Syllabus outline):

obrambnost in vzpostavljanje ustreznih mej ter bližine v medsebojnih odnosih duhovnikov, ključne veščine vzpostavljanja in vzdrževanja odnosov ...)

- čustvena stabilnost, soočanje z osnovnimi čustvenimi stanji v odnosu duhovnik-vernik (nemoč, sram, jeza, prizadetost ...) in mehanizmi za njihovo regulacijo
- različne transferne in druge odnosnostne vloge duhovnika (avtoriteta, oče, služabnik, skrbnik, supervizor...)
- potrebne odnosnostne pozicije duhovnika do vernikov s specifičnimi težavami (zasvojenost, potratna stanja, depresija, zlorabe, finančna stiska, bolezni, identitetna kriza, kriza smisla ...)
- duhovni in odrešenijski vidik medosebnih odnosov
- spremembe medosebnih odnosov v sodobnem svetu

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

1. Cuyler, Emma, and Michael Ackhart, *Psychology of Relationships*. New York: Nova Science Publishers, 2009. Str. 1-64.
2. Gostečnik Christian, Repič Slavič Tanja, Cvetek Mateja, Cvetek Robert, The salvational process in relationships : a view from projective-introjective identification and repetition compulsion. *Journal of Religion and Health*, 2009, let. 48, št. 4, str. 496-506.
3. Duck, Steve. *Human Relationships*. 4. ed. London: Sage Publications, 2007, str. 40-61.
4. Hinksman, Barrie. Transference and Countertransference in Pastoral Counselling. V: *Clinical Counselling in Pastoral Settings*. London: Routledge, 2005. Str. 75-85.
5. Lynch, Gordon. The Boundaries of the Pastoral Relationship. V: *Pastoral Care and Counselling*, London: Sage, 2002. Str. 59-73.
6. Gostečnik, Christian. *Ljovek v zaaranem krogu: psihološko-antropološki in teološki vidik medosebnih interakcij*. Ljubljana: Brat Frančišek in Frančiškanski družinski center, 1997. Str. 9-91.

Cilji in kompetence:

- Temeljno razumevanje osnovnih mehanizmov odnosne dinamike.
- Prepoznavanje nekaterih vzorcev funkcionalne in nefunkcionalne odnosne dinamike.
- Tvorjenje osnovnih empatičnih in čustveno uglašanih odzivov na sogovornika.
- Prepoznavanje in konstruktivno odzivanje na nekatere obrambne vzorce v medsebojni interakciji.

Objectives and competences:

- Dojemanje vloge čustvene stabilnosti v medsebojnih odnosih.
- Prevzemanje odgovornosti za soočanje in razreševanje obrambnih vzorcev v medsebojni interakciji.
- Temeljno razumevanje človekove motivacije za vzpostavljanje in vzdrževanje medosebnih odnosov.
- Poznavanje načinov ustrezne skrbi za duševno zdravje v povezavi z medsebojnimi odnosi.
- Dojemanje vloge kulturnega konteksta na dinamiko medsebojnih odnosov.
- Znajdenje v različnih odnosnih vlogah, v katerih se lahko znajde duhovnik.
- Ustrezno odzivanje na ljudi s specifičnimi težavami in zmožnost presoje lastnih kompetenc pri delu z njimi.
- Sposobnost razlikovanja med psihološkimi in duhovnimi vidiki medsebojnih odnosov.

Predvideni študijski rezultati:

- Razumejo temeljne mehanizme odnosne dinamike na sistemski, interpersonalni in intrapsihični ravni ter te mehanizme aplicirajo v svojo oznanjevalno prakso.
- Razvijejo temeljno zmožnost empatične in čustveno ušlašene komunikacije s sočlovekom.
- Reflektirajo način vzpostavljanja odnosov (pri sebi in drugih) ter presojajo funkcionalnost oziroma nefunkcionalnost odnosnih vzorcev.
- Razumejo vlogo čustvene stabilnosti v medsebojnih odnosih. Razumejo pomen čustvene regulacije v vsakdanji komunikaciji.
- Prepoznavajo obrambne vzorce v medsebojni interakciji. Poznajo načine konstruktivnega odzivanja na obrambne interakcije v medsebojnih odnosih. Razumejo pomen soočanja in razreševanja lastnih obrambnih vzorcev v procesu osebne (in duhovne) rasti.
- Razumejo človekovo motivacijo za vzpostavljanje in vzdrževanje medosebnih odnosov.
- Prevzamejo odgovornost za svoja čustvena stanja. Poznajo načine ustrezne skrbi za svoje duševno zdravje v povezavi z medsebojnimi odnosi.
- Razumejo pomen kulturnega konteksta na dinamiko medsebojnih odnosov. Razumejo spremenljivost vzorcev medsebojne dinamike

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

skozi zgodovinski čas.

- Razumejo različne odnosne vloge, v katerih se lahko znajde duhovnik. Poznajo temeljne izzive, ki jih te vloge prinašajo in načine spoprijemanja z njimi.
- Razumejo duhovni in odrešenijski vidik medosebnih odnosov.
- Poznajo temeljno odnosno dinamiko soočanja z ljudmi s specifičnimi težavami. Razumejo meje svojih kompetenc pri reševanju specifičnih (psihičnih) težav vernikov.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov)
Skupinsko seminarsko delo, študentje individualno pripravijo kratke seminarske vaje.

Learning and teaching methods:

Nalini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Pisni izpit
Seminarske naloge

70%
30%

Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Cvetek Robert, Kompan Erzar Katarina, Erzar Tomaž, Gostečnik Christian, **Relational family therapy**. V: Jill Savege Scharff, David Scharff (eds.). *New paradigms for treating relationships*. Lanham: Jason Aronson, Rowman & Littlefield, 2006.
- 2.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:

Eksegeza Razodetja in judovska apokaliptika

Course title:

Študijski program in stopnja
Study programme and level

Študijska smer
Study field

Letnik
Academic
year

Semester
Semester

Teološki in religijski študiji I
prva stopnja

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Maksimilijan Matjaž

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Slovenko

Lectures:

Vaje / Tutorial: Slovenko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na program Teološki in religijski študiji

Prerequisites:

Vsebina:

- predstavitev zgodovinskega in teološkega ozadja nastanka in razvoja apokaliptične literarne zvrsti, zastopane tako v kanonični literaturi kot v judovskih in krščanskih apokrifnih delih; ob tem je posebna pozornost posvečena kriterijem razlikovanja med navdihnjeno in apokrifno literaturo;

- primerjave med apokaliptično obarvanimi teksti v preroški, evangelijski in pavlinski literaturi ter edinstvenost knjige Razodetja;

- predstavitev judovsko-krščanskega razumevanja zgodovine, časa in eshatologije;

- predstavitev zgradbe apokaliptične drame knjige Razodetja:

- literarno, eksegetsko in zgodovisko in teološko branje izbranih tekstov iz knjige Razodetja;

- razlaganja simboličnega jezika ob upoštevanju vzporednic s starozavezno in apokrifno literaturo;

- sinteza teološkega doprinosa apokaliptične literature glede smisla in cilja zgodovine.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:**Temeljna literatura:**

1. *Sveto pismo Stare in Nove zaveze: Slovenski standardni prevod iz izvirnih jezikov*, Ljubljana 1996 in ponatisi.
2. *Sveto pismo Nove zaveze in Psalmi*. Jeruzalemska izdaja. Ljubljana Teološka fakulteta, 2010.
3. SACCHI, P. *Jewish Apocalyptic and Its History*, Sheffield 1996.
4. AUNE, D. E. *Revelation I-III*, WBC 52, Waco 1997-1998.
5. CHARLESWORTH, J. H. in P. DYKERS (ur.). *The Pseudepigrapha and Modern Research with a Supplement*, Grand Rapids, 1981.
6. Elliott, James Keith. *The Apocryphal New Testament : a collection of Apocryphal Christian literature*. 2005. Oxford: Univesrity Press, 2005.
7. Frey J.- Kelhoffer, J.A. (ed.) *Die Johannesapokalypse. Kontexte - Konzepte - Rezeption*. Tübingen: Mohr Siebeck 2012.

Priporočena literatura:

1. *Antike christliche Apokryphen in deutscher Übersetzung*. I. Band: Evangelien und Verwandtes. Ed. Ch. Marksches – J. Schröter. Tübingen: Mohr Siebeck, 2012.
2. Heschel, Abraham Joshua. *Sobota, Gospodov dan: njen pomen za sodobnega človeka*. Ljubljana: Družina, 2013.
3. VANNI, U. *L'Apocalisse*, Bologna: Dehoniane, 1988.
4. CORSANI, B. *L'Apocalisse e l'apocalittica del Nuovo Testamento*, Bologna: Dehoniane, 1997.
5. COLLINS, J. J. *The Apocalyptic Imagination: An Introduction to Jewish Apocalyptic Literature*, 2. Grand Rapids, 1998.
6. Stone, Michael E. *Ancient Judaism. New visions and views*. Grand Rapids: Eerdmans Publ., 2011.
7. Woschitz, K. M., *Erneuerung aus dem Ewigen*. Herder: Freiburg, 1987.

Cilji in kompetence:**Študentje:**

- si pridobijo splošen vpogled v apokaliptično literarno zvrst in dojamajo zgodovinsko ozadje, ki je vplivalo na njen nastanek;
- izostrijo si čut za razlikovanje med kanonskimi in apokrifnimi apokaliptičnimi besedili deli judovske ter krščanske apokaliptike;
- so sposobni teološke evalvacije judovskih, apokrifnih in novozaveznih apokaliptičnih tekstov;
- spoznajo različne teološke in literarne vidike judovske in novozavezne apokaliptike;
- podrobneje spoznajo apokaliptično dramsko zasnovu knjige Razodetja;
- pridobijo si sposobnost uporabe različnih eksegetskih metod in večplastnega razlaganja simboličnega jezika.

Objectives and competences:**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

Študentje: - si pridobijo vpogled v apokaliptično literarno zvrst in domačnost z različnimi modeli razlaganja; - pridobijo si znanja s področja antičnih kultur, simbolov, etičnih sistemov in verovanj; - so sposobni vrednotiti edinstven pomen novozaveznega Razodetja z literarnega in teološkega vidika - razvijajo refleksijo o vseh temeljnih življenjskih vprašanjih; – spoznavajo bivanjsko moč samodejnega sklepanja na začetek in konec vsega bivajočega na temelju načela vzročnosti in iskanja svojega mesta v vesolju; – preverjajo načelo odgovornosti do sebe in do družbe ter si prebudijo naravni čut za iskanje razmerja med konkretnim in abstraktnim, materialnim in presežnim; – pridobijo si sposobnosti za aplikacijo zakona vzročnosti in analogije vere na vsa področja resničnosti.	Knowledge and understanding:
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja so dialoško zasnovana. S spodbujanjem kritično zastavljenih vprašanj se študenta usmerja h kritičnem razmisleku in presoji. Od študentov se pričakuje dejavno branje obravnavanih tekstov, sodelovanje pri vajah, branje predpisane študijske literature, navzočnost na predavanjih in na vajah.

Learning and teaching methods:**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Opravljajo se vaje, kratke naloge in ustne predstavitve. zagovarjajo. Pisni kolokvij je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	50% je delež pisnih nalog, 50% je delež ustnega izpita	Type (examination, oral, coursework, project):
--	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Matjaž Maksimilijan. Beseda kot teologija. *Bogoslovni vestnik* 73, št. 1 (2013): 7-15.

2. Matjaž Maksimilijan. The significance of the logos in the relational aspect of John's theology. V: Santos, Lorenzo de (ur.), Grasso, Santi (ur.). *"Perche stessero con Lui"*. (Analecta biblica, 180). Roma: Gregorian & Biblical Press, 2010, str. 289-305.
3. Matjaž Maksimilijan. Die Bedeutung des ARXH-Begriffs für die Einheit der Schrift Kontinuität zwischen Altem und Neuem Bund. V: Augustin, Matthias (ur.), Niemann, Hermann Michael (ur.). *Thinking towards new horizons*. Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 2008, str. 189-201.
4. Matjaž Maksimilijan. Od Besede k Osebi, Relacijski vidik Janezove kristologije. *Bogoslovni vestnik* 67, št. 3 (2007): 393-405.
5. Matjaž Maksimilijan. Apokalipsa - Božja zvestoba je temelj upanja tudi za novo tisočletje. *Tretji dan*, 2000, 29, št. 1, str. 62-67

UĀNI NAĀRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina Cerkve na Slovenskem
Course title:	

Āudijski program in stopnja Study programme and level	Āudijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski ātudiji		2	3

Vrsta predmeta / Course type

obvezen

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10	20				5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Red. prof. dr. Bogdan Kolar, habilitiran za zgodovino Cerkve in patrologijo

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenski
Vaje / Tutorial: slovenski

**Pogoji za vkljuĀitev v delo oz. za opravljanje
āudijskih obveznosti:**

Prerequisites:

Pogoj je vpis v letnik študija in aktivna udeležba na predavanjih, vajah in seminarjih ter izpolnitev ostalih predpisanih študijskih obveznosti (študij vzporedne študijske literature in virov, kolokviji, pisni elaborati ...).

Vsebina:

Antika: Zgodovinske in zemljepisne danosti slovenskega prostora in okolice ob nastopu krščanstva. Predstavljena bodo pomembnejša cerkvena središča, in arheološka najdišča ter doba preseljevanja ljudstev in prihod Slovanov ter vprašanje »preživetja« krščanstva na Slovenskem iz antike v srednji vek.

Srednji vek: Širjenje krščanstva med Karantanci in ostalimi Slovenci (dejavnost sv. Cirila in Metoda) ter razdelitev misijonske dejavnosti med Oglej in Salzburg. Razpad karolinške cerkvene organizacije. Vpliv otonijanske državne Cerkve na ureditev cerkvene organizacije – fevdalizacija. Pražupnije in prve škofije na Slovenskem. Samostani in njihov verski, kulturni in gospodarski pomen. Srednje-veška vernost in pobožnosti. Pomen viteških, ubožtenih in ženskih redov. Književni spomeniki. Prenovitveni poizkusi (ljubljska sinoda 1448). Doba turških vpadov in kmečkih uporov.

Novi vek: Versko življenje in izkrivljene verske prakse (štiftarji, bičarji, skakači) na pragu reformacije. Reformacija na Slovenskem. Protireformacija in katoliška obnova ter njuni glavni nosilci. Dejavnost jezuitov in kapucinov. Razcvet zgodnjega baroka kot izraz prenovljene Cerkve. Ukinitev oglejskega patriarhata 1751 in njene posledice. Razpustitev Družbe Jezusove – jezuitov. Reforme Marije Terezije in Jožefa II. Jožefinske župnije in nova razmejitev med škofijami.

Moderna doba: »Janzenizem« in reformni katolicizem 18. stoletja ter njegovo odmevanje v 19. stoletju. Odmevi francoske revolucije. Ustanovitev Ilirske metropolije. Revolucionarno leto 1848 in odziv Cerkve na

Content (Syllabus outline):

razpad fevdalizma. Značilnosti slovenskih škofov 19. stoletja. Lavantinsko-mariborski škof bl. Anton M. Slomšek. Versko življenje. Začetek katoliškega časnikarstva in založništva. Vzgojna, šolska in kulturna dejavnost Cerkve v 19. stoletju. Postopno oživljanje redovništva. Slovenski misijonarji. Vpetost Cerkve na Slovenskem v avstro-ogrski okvir. Katoliški shodi. SLS in »klerikalizacija«.

Sodobna doba »Jegličeva doba«. Socialna dejavnost Cerkve. Skrb Cerkve za slovenske izseljence in zdomce. 1. svetovna vojna in njen vpliv na versko življenje. Razpad Avstro-ogrske in nastanek kraljevine SHS ter vpliv na delovanje Cerkve. Čas med obema svetovnima vojnama. Laiška združenja, versko življenje ... 2. svetovna vojna. Cerkev na Slovenskem v povojnem času. Odnos komunistične oblasti do Cerkve. Vpliv pospešene industrializacije na versko življenje. Cerkvena ureditev na Slovenskem v 20. stoletju. Slovenski svetniški kandidati, misijonarji, teologi. Pokoncilska reforma. POZLN in škofijski zbori. Cerkev v samostojni Sloveniji. Plenarni zbor Cerkve na Slovenskem. Nove škofije.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Benedik, M., ur. *Zgodovina Cerkve na Slovenskem*. Celje, 1991, 503 str.(izbrana poglavja)
2. Benedik, M., ur. *Cerkev na Slovenskem v 20. stoletju*. Ljubljana, 2002, 507 str.(izbrana poglavja)
3. Gruden J., in J. Mal. *Zgodovina slovenskega naroda*. Celje, 1993, 1240 str.(izbrana poglavja)
4. Ambrožič, M., *Prvih tisoč let krščanstva na Slovenskem*. Ljubljana 2010.

Ostalo:

5. Lenzenweger, J., et al. *Zgodovina katoliške Cerkve*. Celje, 1999, 156-167.181-194.239-246.297-310.372-382.406-414.520-556.
6. Holzer, J. *Zgodovina Cerkve v stotih slikah*. Ljubljana, 1995, 46-49.89-97.270-278.354-358.
7. Čepič, Z., et al. *Zgodovina Slovencev*. Ljubljana, 1979, 1-964.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študentje:

- naj se seznaniijo z kronološko-geografskim okvirom slovenskega ozemlja v preteklosti po posameznih obdobjih, zlasti z njegovo vpetostjo v evropski kontekst (študijska ekskurzija);
- naj spoznajo ključno vlogo Katoliške cerkve pri oblikovanju in ohranjanju narodne zavesti in istovetnosti;
- naj objektivno ovrednotijo prispevek Katoliške cerkve in Evangeličanske cerkve pri verskem, kulturnem, gospodarskem in političnem razvoju slovenskega naroda;
- naj se seznaniijo s ključnimi problemi zgodovinske interpretacije »vročih poglavij« zgodovine Cerkve na Slovenskem;
- naj se otresejo apriornih sodb o nekaterih poglavjih slovenske cerkvene zgodovine in se seznaniijo z objektivno interpretacijo dogajanja;
- naj spoznajo temeljne vire in literaturo, ki se tiče obravnavane teme (ogled škofijskega arhiva);
- naj aktivno sodelujejo pri obravnavanju posameznih tem;
- naj oblikujejo osebno prepričanje o zgodovinski preteklosti slovenskega naroda, ki jo je bistveno zaznamovalo krščanstvo;
- naj temeljne probleme iz zgodovine Cerkve na Slovenskem analizirajo in objektivno ovrednotijo;
- naj razvijejo lastno sposobnost analize in pravičnega vrednotenja zgodovinskih dogodkov in dejstev;
- naj okrepijo osebno zanimanje za bližnjo in daljno preteklost, da bodo lažje razumeli današnji slovenski trenutek, ki ga sooblikuje tudi Katoliška cerkev.

Predvideni študijski rezultati:**Študentje:**

- naj svojim sposobnostim primerno osvojijo posredovano znanje iz predavanj in osebnega študija;
- naj poznajo vzroke in posledice temeljnih dogodkov iz zgodovine Cerkve na Slovenskem;
- naj vzpostavijo vzročno posledične povezave med posameznimi temeljnimi dogodki;
- naj vložijo potreben trud za interpretativno razumevanje zgodovinskih dogodkov in procesov;

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- naj doumejo vpliv duhovne razsežnosti krščanstva na slovensko kulturo.

Študentje:

- naj pridobljeno znanje uporabijo za rast osebnih spoznanj o preteklosti našega naroda;
 - naj dogodke pravilno posredujejo naprej kot bodoči učitelji, profesorji ...;
 - naj odkrijejo povezavo med duhovnim izročilom krščanstva in njegovim vplivom na našo kulturo;
 - naj aplicirajo pridobljeno znanje za lažje razumevanje sedanje slovenske stvarnosti.



Learning and teaching methods:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki so popestrjena z avdio-vizualnimi sredstvi in neposrednim stikom z nekaterimi zgodovinskimi viri. Predavanja imajo predvsem namen, da interpretativno osvetlijo študentu študij predpisane literature in virov. Predavatelj vzpodbuja študente k razmisleku in dejavnemu sodelovanju. Zato je zaželen dialog med študenti in predavateljem na podlagi predhodno in sočasno pridobljenega vedenja – znanja o določeni tematiki.



Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Če študentje zadovoljivo opravijo pisni kolokvij ter izdelajo predpisano poročilo, njuni oceni predavatelj upošteva pri končnem ustnem izpitu. Ocenjevalna lestvica je od 1 do 10 (1–5 negativno; 6–10 pozitivno).	35% je delež kolokvija, 65% je delež ustnega zagovora in izpita	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. B. Kolar, *Na misijonskih brazdah Cerkev. Oris zgodovine slovenskega misijonstva*. Celje 1998.
2. B. Kolar, *Cerkev in Slovenci po svetu*. V: *Zgodovina Cerkev na Slovenskem*, Celje 1991, str. 273 – 304.
3. B. Kolar, *Redovne skupnosti*. V: *Cerkev na Slovenskem v 20. stoletju*, Ljubljana 2002, str. 165 – 186.
4. B. Kolar, *Ljubljanski škof Tomaž Hren in katoliška obnova*. V: *Bogoslovni vestnik* 52(1992) 17 – 28.
5. B. Kolar, *Nastajanje skupnij na področju celjske škofije*. V: *V soju zlatih zvezd*, Celje 2008, str. 45 – 81.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Religijska epistemologija
Course title:	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Teološki in religijski študiji		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni - strokovni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Robert Petkovšek

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski

Vaje / Tutorial:

Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik študija.

Prerequisites:

Vsebina:

- religija in izkustvo življenja (mnogoterost religijskih oblik življenja in izkušenj)
- religija in racionalnost (tipi racionalnosti; spekulativni diskurz; religijski diskurz; odkritje in razodetje)
- religija in védenje (verjeti in verovati; verovanje kot spoznanje, religijsko razumevanje, samorazumevanje vere, logika in gramatika religije)

Content (Syllabus outline):

- religija in pomen (interpretacija, verifikacija in oblikovanje pojmov v religijsko-duhovnem diskurzu: razumevanje, opisovanje, razlaga, abstrakcija; štirje pomeni Svetega pisma v krščanstvu)
- religija in jezik (formalna struktura in dinamika religijskega diskurza, religijske govorne igre, sistematizacija, aksiomatizacija, parareligijski diskurz, jezik eksistence, mit, reprezentacija, simbol, prilika, paradoks, misterij, »tremendum et fascinosum«, mejno izkustvo, mistika, liturgični jezik, svetost črke, ustno in pisno v religijskem izročilu)
- argumentiranje v religijskem jeziku (upravičevanje, analogija, avtoriteta, »slepi skok«, zaupanje, racionalizem in dedukcija, transcendentalna metoda, hipoteza; case study: jezik Svetega pisma)
- religija in verski nauk (različnost doktrin, funkcije doktrin, konteksti, razvoj, zgodovinskost in razvoj dogme, pluralizem)
- religija in dejanje (performativnost religijskega jezika; avto-implikativne sodbe; case study: pojem »stvarjenje« v Svetem pismu)
- religija in resnica (avtonomija in resnica; vrste resnic; resnice sveta in resnice življenja; znanost in vera; religijske resnice)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Posamezna poglavja

Temeljna literatur:

1. Donovan, P. Religious Language. New York, 1976. 78-111.
2. Ferré, N.F.S. Reason in Religion. London & Edinburg, 1963. 3-28; 283-334.
3. Lonergan, B. Method in Theology. Toronto, 1990, 149-369.
4. Ramsey, I. T. Christian Discours. Some Logical Explorations. Oxford, 1965. 1-28.
5. Sherry, P. Religion, Truth and Language-Games. London, 1977. 87-198.
6. Trigg, R. Rationality and Religion. Oxford, 1998. 113-133.

Priporočljiva literatura:

1. Avguštin. De doctrina christiana. PL 34.
2. Bochenski, J. The Logic of Religion. New York, 1965.
3. Greisch, J. Entendre d'une autre oreille. Les enjeux philosophiques de l'herméneutique biblique. Pariz, 2006.
4. Newman, J. H. An Essay in aid of a Grammar of Assent. London, 1906.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Seznanimi slušatelja:

- s posebnostmi religijske racionalnosti in razlikami, po katerih se razlikuje od drugih vrst racionalnosti
- s temeljnimi skupnimi značilnostmi verovanja in z mnogoterostjo religijskih načinov argumentiranja
- z načini oblikovanja pomenov in pojmov v religiji
- z različnimi načini izražanja religijskih prepričanj in resnic
- z različnimi religijskimi jeziki in diskurzi
- z vlogo, ki jo imajo religijska prepričanja in resnice v delovanju/ravnanju človeka
- z razmerjem med religijskim mišljenjem in oblikovanjem religijskih doktrin
- z odnosom religija – resnica

Usposobiti slušatelja za:

- razlikovanje med različnimi vrstami racionalnosti
- za zmožnost prave izbire racionalnosti, ki ustreza danemu vprašanju in problematiki, in zmožnost diferenciacije religijskega diskurza
- za kritično in samostojno ovrednotenje racionalnosti v religijskem diskurzu
- za povezovanje religijskega diskurza z eksistencialnimi vprašanji o smislu bivanja
- za odgovorno in miroljubno uporabo religijskega diskurza

Predvideni študijski rezultati:**Poznavanje:**

- temeljnih elementov racionalnega diskurza in specifik religijskega diskurza
- načinov oblikovanja religijskih in duhovnih pojmov in argumentov
- različnih oblik izražanja religijskih prepričanj in resnic
- mehanizmov prenosa religijskih prepričanj v prakso

Slušatelj mora razumeti:

- da različne oblike življenja in življenjskega izkustva pogojujejo specifično vrsto razumevanja in mišljenja
- da so različne religiozne prakse oblikovale specifične oblike utemeljevanja same sebe
- da religije ni mogoče ločiti od vprašanja po

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

resnici da je cilj religijske hermenevtike podpreti religije pri njihovem delu za medreligijsko in medkulturno razumevanje in sožitje Uporaba: - na področju religiologije in teologije (v smislu razumevanja religijskih doktrin); - pri razumevanju in presojanju ravnanj posameznih verskih skupnosti v širši družbi; - na področju svetovanja, ko gre za vprašanja neke vere ali verske skupnosti v njenih odnosih navznoter ali navzven; - pri spodbujanju in ohranjanju medreligijskega in medkulturnega dialoga, razumevanja in sodelovanja; - pri razreševanju konfliktnih situacij, ki izvirajo iz nezadostnega poznavanja specifičnih racionalnosti Refleksija: Pridobljena zmožnost refleksije pomaga: - k spraševanju o racionalnosti in njenih specifikah na področju verstev - k nenehni refleksiji in kritiki lastnih prepričanj, spoznanj, miselnih predpostavk in zmožnosti - k preseganju predsodkov in iskanju resnice - pri razločevanju med doktrinami in njihovimi predstavami za propagandne in apologetske namene njenih nosilcev	
--	--

Learning and teaching methods:

Predmet se izvaja v obliki kombinacije med predavanji in seminarskim delom. Da bi študenti aktivno sodelovali v procesu predavanj, vpleta dialoško, refleksivno metodo. Branje besedil pri seminarskem delu, na katere se študent vnaprej pripravi. Vnaprej pripravi tudi kratek pisni povzetek prebranega besedila.	
---	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Ustni ali pisni izpit. Ocenjevalna lestvica: 1-5 (nezadostno), 6 (zadostno), 7 (dobro), 8 (prav dobro), 9 (prav dobro), 10 (odlično) – ob upoštevanju Statuta UL in Pravil fakultete. Pogoj za izpit je sodelovanje pri seminarskem	20 % je delež dela, ki ga študent opravi pred končnim izpitom; 80 % je delež	
--	---	--

delu in oddaja pisnih nalog. Pogoji za izpit je poznavanje literature, ki jo študent v dogovoru s predavateljem preštudira individualno.	končnega izpita	
--	-----------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

7. PETKOVŠEK, Robert. "Grešni kozel" - ključ do razumevanja človeške kulture. V: GIRARD, René. *Grešni kozel*, (Zbirka Znanstvena knjižnica, 25). Ljubljana: Teološka fakulteta, 2011, str. 7-19.
8. PETKOVŠEK, Robert. Sacrificial and non-sacrificial understanding of existence. V: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). *Humanity after selfish Prometheus : chances of dialogue and ethics in a technicized world*, (Theologie Ost-West, Bd. 15). Münster: Lit, 2011, str. 143-151. PETKOVŠEK, Robert. »Von der theoretischen zur praktischen Deutung des Guten und der Person in der Existenzialanalyse«. V J. Juhant in B. Žalec, ur. *Person and Good*. Münster: Lit-Verlag, 2006.
9. PETKOVŠEK, Robert. »Osnove Ušeničnikovega spoznavoslovja«. V: M. Ogrin, ur. *Aleg Ušeničnik: Las in ideje: 1868-1952*. Celje: Mohorjeva družba, 2003, 251–270.
10. PETKOVŠEK, Robert. »Novotomizem in vprašanje spoznavoslovja pri Janžekoviču«. V J. Juhant, ur. *Mislec in kolesje ideologij: filozof Janez Janžekovič*. Ljubljana: ZRC-TEOF – Družina, 2002, 89–112.
11. PETKOVŠEK, Robert. Die Idee des Guten in Heideggers existenzialer analyse. *Bogoslovna smotra*, 2012, god. 82, [br.] 1, str. 43–64.
12. PETKOVŠEK, Robert. Odpuščanje kot geopolitična sila. V: JUHANT, Janez (ur.), STRAHOVNIK, Vojko (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). *Izvor odpuščanja in sprave: lovek ali Bog? : pravni procesi in Slovenci*, (Zbirka Znanstvena knjižnica, 26). Ljubljana: Teološka fakulteta: Družina, 2011, str. 99-110.
13. PETKOVŠEK, Robert. Evangelij - gibalno racionalizacije v kulturi in družbi. V: STARK, Rodney. *Zmagoslavje razuma : kako je krščanstvo pripeljalo do svobode, kapitalizma in razcveta zahodne družbe*. 1. izd. Ljubljana: Družina, 2012, str. 7-30.
14. PETKOVŠEK, Robert. Pojem presežnega od Platona do Plotina. *Phainomena* (Ljubl.), 2010, letn. 19, št. 72/73, str. 29–56.
15. PETKOVŠEK, Robert. Truths of the world, truths of the life. V: JUHANT, Janez (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.), BECK, Ulrich. *Art of life : origins, foundations and perspectives*, (Theologie Ost-West, Bd. 14). Wien; Zürich; Berlin: Lit, 2010, str. 129–136.