

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA GEŠTALT PEDAGOGIKA

Osnovni podatki

Ime programa	Gešalt pedagogika
Lastnosti programa	
Vrsta	izpopolnjevanje
KLASIUS-SRV	Podraven 6/2: Aktivnosti/izidi, dopolnilno izobraževanje (36200)
ISCED	• humanistične vede (22)
KLASIUS-P	• Teologija (2211)
Frascati	• Humanistične vede (6)
Raven SOK	Raven SOK 6
Raven EOK	Raven EOK 5
Raven EOVK	Kratki cikel
Področja/moduli/smeri	• Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	• Teološka fakulteta, Poljanska 4, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	1
Število KT na letnik	32
Načini izvajanja študija	drugo

Temeljni cilji programa

Izpopolnjevalno izobraževanje v gešalt pedagogiki ima v prvi vrsti za cilj okrepiti že prej pridobljene pastoralne in pedagoške veščine ter jih predelati tako, da bodo z novimi metodološkimi prijemi koristili vsem, ki so vključeni v pastorani in vzgojno izobraževalni proces. Ker gre za celostno izobraževanje, je kot izhodiščni cilj vsega izpopolnjevanja predvidena pomoč in vodenje pri procesu refleksije pastoralno pedagoških delavcev, da bi tako lahko postali tvorci novih kreativnih paradigem v edukativnem procesu. Končni cilj je usmerjen na pastoralno pedagoškega delavca, ki bo na podlagi procesa izpopolnjevanja zmožni vzpostaviti stabilno osebno podobo, ki se bo z odgovornostjo in zadovoljstvom stalno soočala z izzivi konkretnega pastoralnega in vzgojno izobraževalnega dela. To so tudi temeljne kompetence, ki jih bo poleg specifično metodoloških udeležencev programa izpopolnjevanja pridobil v času izobraževanja. Gešaltistična antropologija in psihologija predvidevata premislek in okrepitev notranje strukture, ki je tudi temelj uspešnega in zadovoljnega pastoralnega in pedagoškega delavca. Ker pri pastoralnih in pedagoških delavcih ne gre zgolj za opravljanje rutinskega dela, ampak se terja trdna osebnost in pričevanje, je ta okrepitev notranje zavesti nujna v procesu vseživljenjskega učenja. Poleg tega program za izpopolnjevanje postavlja v središče timsko učenje, kjer se v skupini posameznik uči ustreznega pedagoškega komuniciranja in odzivanja.

Tako lahko strnemo temeljne cilje:

- usposobiti pedagoške in pastoralne delavce in delavke za kakovostnejše opravljanje svojega poslanstva;
- senzibilizirati pedagoške in pastoralne delavke in delavce za hitro prepoznavanje vzgojnih težav in ustvarjalno oblikovanje ustreznih reakcij;
- usposobiti starše za boljše opravljanje njihovega vzgojnega poslanstva.

Študentovo delo se ocenjuje prek pisnih in/ali ustnih izpitov, seminarskega dela, poročil/refleksije in dela pri vajah. Pogoj za opravljanje izpita so opravljene obveznosti iz vaj ter seminarji in poročila/refleksije. Ocenjevalna lestvica obsega ocene od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno) oz. opravil / ni opravil. Izpitni režim poteka v skladu s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili ter študijskim redom Teološke fakultete UL.

Splošne kompetence

a) Osebnostne kompetence:

- prepoznavanje lastne življenjske zgodbe kot izhodišče za pedagoško delo;
- odkrivanje in prepoznavanje lastnih osebnostnih mej in resursov;
- oblikovanje pozitivne samopodobe.

b) Pedagoške strokovne kompetence:

- prepoznavanje kompleksnosti pedagoškega in didaktičnega procesa;
- teoretično fundiranje in praktična uporaba celostnih pedagoških in didaktičnih metod;
- fokusiranje pedagoških in didaktičnih vprašanj in oblikovanje ustreznih strokovnih odgovorov;
- uporaba geštaltističnih celostnih principov pri pedagoškem delu.

c) Socialne kompetence:

- oblikovanje pedagoških skupin kot skupnosti pestrih medosebnih odnosov;
- izvajanje skupinske dinamike na podlagi heterogene socializacije, kjer se upošteva ne le kvantitativna, marveč tudi kvalitativna raven odnosov v skupini;
- senzibiliziranje za odnose v skupini in za upoštevanje šibkejših posameznikov ali posameznic;
- sposobnost razreševanja konfliktov in konfliktnih situacij v skupini.

d) Religiozne kompetence:

- prepoznavanje in sprejemanje lastne religiozne biografije in sposobnost učenja iz nje;
- sposobnost kritične teološke, psihološke in pedagoške refleksije lastne religioznosti;
- spoštljivo artikuliranje religijskih in teoloških življenjskih vprašanj in oblikovanje odprtih religijskih pedagoških vizij.

e) Svetovalne kompetence:

- sposobnost poslušanja;
- oblikovanje svetovalne dejavnosti ne v smislu direktivnosti, marveč na ravni odpiranja novih priložnosti;
- dati priložnost posamezniku oz. posameznici, da sam oblikuje svoje odločitve;
- motivirati skupino, da posamezniku daje potreben suport pri uresničevanju njegovih odločitev.

Predmetno specifične kompetence

Znajo razmejiti geštalt pedagogiko od ostalih geštaltističnih oblik dela; znajo uporabljati načela geštalt pedagogike; znajo odkrivati in aplicirati resurse za samopomoč pri pedagoškem delu.

Načrtujejo izgradnjo lika pastoralnega delavca, učitelja in vzgojitelja preko naracije lastne zgodbe; se usposobijo za pripravo in uporabo različnih pripomočkov pri pastoralni, učenju in poučevanju po narativnih metodah; spoznavajo povezanost antropološkega temelja narativnosti z izobraževanjem in vzgojo; obvladajo hermenevitične zakonitosti in so jih sposobni vključiti v proces analize pripovedi lastnega in življenja drugih.

Zaznajo temeljne poteze in reakcije posameznih karakterjev; prepoznajo vpliv psihične bolečine na telesno počutje; znajo vključiti telo v predelovanje psihične bolečine in svetovati pri premagovanju psihičnih stisk.

Preko interaktivnosti in skupinskega dela ob lastni vlogi, ki jo imajo v življenju, spoznavajo možnosti za empatično in kreativno odprtost za vloge bližnjih.

Preko C. G. Junga in njegove podobe človeka (maska, senca, animus, anima) odstirajo lastno vlogo in njeno slojevitost.

Preko razumevanja pojmov empatije, vzpostavljanja distance do vloge, dvoumne tolerantnosti, izražanja identitete spoznavamo razmerje med vlogo in identiteto. Prepoznajo ključne like v Svetem pismu kot tiste, ki na podlagi odprte antropološke in religiozne komunikacije služijo življenju; naučijo se biografsko brati Sveto pismo in postati sposoben aktualizirati biblične pripovedi.

Razumejo in poznajo pojme telesnost, čutnost in spolnost; telo in telesnost zmorejo razumeti in vrednotiti pozitivno; preko telesa zmorejo prepoznati možnosti za vzpostavljanje lastne osebnosti; prepoznajo telo v socialni vlogi in ne zgolj na individualni ravni.

Ozavestijo in smiselno transformirajo sporočila in vzorce obnašanja staršev; zaznajo ključne dinamike družinskih odnosov in jih smiselno aplicirajo pri vzgojnem delu; zmorejo svetovati pri predelovanju emocionalnih napetostih pri delu s starši.

Se usposobijo za kritično in ustvarjalno distanco do lastnih trenutkov krize in zmorejo v tem najti moč za nadaljnjo osebnostno rast; iz kriz drugih se zmorejo učiti in v njih prepoznati možne resurse za rešitev nastalih težav; zmorejo prepoznati v institucionalnem vzgojno-izobraževalnem procesu osebnostne krize posameznikov in uspešno svetovati in usmerjati pri njihovem razreševanju; zmorejo razumeti trenutke krize drugih in svetovati pri reševanju.

Pogoji za vpis

1. V študijski program gešalt pedagogika se lahko vpišejo diplomanti 2. stopnje oz. študijskega programa, ki ustreza najmanj 2. stopnji, z ustreznih strokovnih področij (teologija, izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev, socialno delo, družbene vede, humanistične vede, zdravstvo)

2. Diplomanti študijskih programov 2. stopnje oz. študijskih programov, ki ustrezajo najmanj 2. stopnji z drugih strokovnih področij, če pred vpisom opravijo študijske obveznosti, ki so bistvene za vključitev v program; te obveznosti po potrebi določi komisija za študijske zadeve TEOF UL in obsegajo od 10 do 15 ECT.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Če je število prijavljenih kandidatov večje od razpisanih mest, bodo kandidati za vpis morali poleg splošnih pogojev izpolnjevati še dodatne pogoje. Pri tem se upoštevajo naslednja merila:

- povprečna ocena diplomskega/magistrskega študija (30 %)
- ocena diplomskega/magistrskega dela oz. diplomskega/magistrskega izpita (20 %)
- ocena pri izbirnem izpitu (50 %)

Izbirni izpit sestoji iz ocene:

- bibliografija, nagrade, reference (40 %)
- dosedanje strokovno delo (40 %)
- razgovor s komisijo (20 %)

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Specifična znanja in spretnosti, ki jih je študent pridobil pred vpisom na program, lahko uveljavlja kot del študijskih obveznosti, če so pridobljena v okviru gešalt pedagoškega izobraževanja v sodelovanju z ARGE in/ali AHG. Znanja morajo po vsebini ustrezati učnim vsebinam predmetov programa gešalt pedagogika. O priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, odloča Študijska komisija Teof UL v sodelovanju z ARGE in AHG.

Pri priznavanju znanja, pridobljenega pred vpisom, se bodo upoštevala naslednja merila:

- ustreznost pogojev za pristop in zahtevana predhodna izobrazba za vključitev v izobraževanje,
- primerljivost obsega izobraževanja z obsegom predmeta, pri katerem se obveznost priznava,
- ustreznost vsebine izobraževanja glede na vsebino predmeta, pri katerem se obveznost priznava.

Če komisija ugotovi, da se pridobljeno znanje lahko prizna, se to ovrednoti z enakim številom točk po ECTS, kot znaša število kreditnih točk pri predmetu.

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

/

Pogoji za dokončanje študija

Dokončanje vseh obveznosti predvidenih po programu, pridobitev 32 ECT in pozitivno ocenjeno in zagovarjano zaključno delo.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik, OBVEZNI PREDMETI

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	CUPPGP	Celostno učenje po principih geštalt pedagogike	Stanko Gerjolj	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
2.	ND	Narativna didaktika	Janez Vodičar	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
3.	OII	Osebnost in identiteta	Janez Vodičar	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
4.	UVPZIOF	Uvod v psihologijo značajev in osnove psihodiagnostike	Stanko Gerjolj	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
5.	SVIP	Socialne vloge in poklic	Andrej Šegula	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
6.	BD	Biblična didaktika	Stanko Gerjolj	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
7.	TIS	Telesnost in spolnost	Janez Vodičar	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
8.	DSISS	Družinski sistemi in sporočila staršev	Stanko Gerjolj	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
9.	KRINZ	Kriza, resursi in »nov začetek«	Janez Vodičar	10	10	10			60	90	3	Celoletni	ne
10.	ZD	Zaključno delo							150	150	5	Celoletni	ne
Skupno				90	90	90	0	0	690	960	32		

Celostno učenje po principih geštalt pedagogike

Narativna didaktika

Osebnost in identiteta

Uvod v psihologijo značajev in osnove psihodiagnostike

Socialne vloge in poklic

Biblična didaktika

Telesnost in spolnost

Družinski sistemi in sporočila staršev

Kriza, resursi in "nov začetek"

Zaključno delo

