

PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA TEOLOGIJA

Osnovni podatki

Ime programa	Teologija
Lastnosti programa	dvopredmetni, pedagoški
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	<ul style="list-style-type: none"> • izobraževanje učiteljev in pedagoške vede (14)
KLASIUS-P	<ul style="list-style-type: none"> • Izobraževalne vede (drugo) (1429)
KLASIUS-P-16	<ul style="list-style-type: none"> • Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114)
Frascati	<ul style="list-style-type: none"> • Družboslovne vede (5)
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	<ul style="list-style-type: none"> • Ni členitve (študijski program)
Članice Univerze v Ljubljani	<ul style="list-style-type: none"> • Teološka fakulteta, Poljanska 4, 1000 Ljubljana, Slovenija
Trajanje (leta)	2
Število KT na letnik	30
Načini izvajanja študija	redni, izredni

Temeljni cilji programa

Temeljni cilj drugostopenjskega dvodisciplinarnega magistrskega pedagoškega programa Teologija je dati pedagoško usposobljenost (ustrezne vzgojno-izobraževalne vede) ter znanja iz konkretnih teoloških disciplin, ki so povezana s sodobnimi teološkimi in religijskimi vprašanji, in to, v povezavi z drugim predmetno-strokovnim področjem, kar študentu omogoča:

- upravljanje s širokim spektrom virov, spoznavanje modelov in usmeritev različnih disciplin in ved, pomembnih za razumevanje in praktično ravnanje v različnih izobraževalnih kontekstih in na različnih šolskih stopnjah;
- kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejših del v različnih dejavnostih šole, v pouku in drugih oblikah dela v šoli ter v ustreznih izvenšolskih dejavnostih, v različnih oblikah izobraževanja in delovanja na področju kulture;
- razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, značilnih za znanstveno zasnovano poučevanje in učenje ter za uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje in znanstvene prakse;
- razvijanje socialno-etične refleksivnosti, zavezanosti profesionalni etiki in razvijanje strokovne kritičnosti in odgovornosti v delu z ljudmi, v sodelovanju v skupnosti in delu z informacijami;
- usposobljenost in pripravljenost za profesionalno samorefleksijo ter za analiziranje kompleksnih situacij v poučevanju in učenju ter usposobljenost za posodabljanje, evalvacijo in samoevalvacijo delovnih procesov z uporabo znanstvenih sredstev;
- povezovanje enega z drugim študijskim področjem, kar ga usposobi za interdisciplinarno mišljenje ter raziskovanje na višjem strokovnem nivoju obenem pa iskanje virov znanja na različnih področjih; nadgrajuje sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih metod, pristopov in procesov; razlogi za interdisciplinarnost, tj. dvodisciplinarnost, so v dejstvu, da odgovorov na vprašanja sodobnega sveta terjajo interdisciplinarni pristop; v sodobnem raziskovanju so temeljna žarišča novih znanj in odkritij na stičiščih posameznih disciplin in ved;
- pridobitev humanistično-filozofskih znanj, religioloških in bibličnih, zgodovinskih, dogmatično-eklezioloških, moralno-juridičnih in liturgično-duhovnih znanj.
- usposobitev za znanstveno, teoretično-kritično in metodološko ustrezno obravnavo omenjenih tem ter za razlikovanje med različnimi miselnimi in raziskovalnimi metodami;

– oblikovanje duhovno-etične drže, ki ga profil teologa predpostavlja, povezovanje teoloških vsebin z lastno biografijo, pripravljenost in zmožnost za refleksijo o svoji lastni osebnosti, praksi in znanstvenemu delu.

Splošne kompetence (učni izidi)

Drugostopenjski dvodisciplinarni magistrski pedagoški program Teologija, ki ga Teološka fakulteta izvaja s Filozofsko fakulteto UL, usposablja magistrante za pridobitev spodaj navedenih splošnih učiteljskih kompetenc:

1. Učinkovito poučevanje

Magistrant:

- je usposobljen za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumu ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

2. Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev

Magistrant:

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

3. Vodenje in komunikacija

Magistrant:

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

4. Širše profesionalne kompetence

Magistrant:

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

5. Vseživljenjsko učenje

Magistrant:

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

6. Druge splošne kompetence, ki se pridobijo s programom:

a) instrumentalno-uporabnostne kompetence:

- hermenevitične, kognitivne in teoretične kompetence (zmožnost samostojnega in kritičnega razumevanja osnovnih družbenih, kulturnih, religijskih pojavov v njihovih zgodovinskih kontekstih; zmožnost razumevanja besedil, njihove sporočilnosti in različnosti);
- metodološke kompetence (uporaba strokovne literature in drugih znanstveno strokovnih pripomočkov, kot so npr. leksikoni, konkordance idr.; usposobljenost za uporabo virov in literature v tujih jezikih; uporaba temeljnih načel humanistične in družboslovne metodologije);
- tehnične kompetence (zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporaba informacijskih tehnologij, kot so svetovni splet, zgoščenke s strokovno vsebino idr.; uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih in pri administraciji; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju);
- jezikovne kompetence (obvladovanje jezika kot sredstva kritičnega izražanja (pisno in ustno); aktivna in pasivna zmožnost argumentiranja v javnosti in medijih; zmožnost priprave in izdelave strokovnih besedil); poglobljeno izražanje znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki (kritično ovrednotenje).

b) osebnostno-komunikacijske kompetence

- individualne (zmožnost izražanja prepričanj in (samo)kritike, duhovno-etične drže, samoučenja in samovzgoje; usposobljenost za vseživljenjsko učenje, za pridobivanje in nadgrajevanje spretnosti na splošno humanističnem področju ter zmožnost usmerjanja lastnega strokovnega razvoja; sposobnost transferja znanja na sposobnosti na druga problemska področja; samoevalvacija in samoocenjevanje);
- socialne (zmožnost socialnega čutenja in reagiranja, čutenja potreb okolja (duhovnih, družbenih, kulturnih in političnih); zmožnost analize položajev; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko delovno okolje; občutek za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; občutek za heterogenosti in homogenosti različnih socialnih skupin; komunikativnost in zmožnost usklajevanja različnih interesov).

c) sistemsko-sintezne kompetence

- zmožnost sinteze (zmožnost dialoga kot temeljnega načina sobivanja v sodobnem svetu, odločanja med različnimi alternativami in realnimi rešitvami ter odzivanja na aktualne dogodke; zmožnost povezovanja razumevanja, znanja in čutenja v celoto; zmožnost ustvarjanja sprememb in izboljšav; zmožnost prilagajanja novim situacijam, ustvarjanja novih idej, vodenja, razumevanja kultur in običajev, samostojnega dela, samoiniciativnosti in podjetnosti, skrbi za kakovost, volje po uspehu).
- zmožnost interdisciplinarnega dela (povezovanje pridobljenih znanj z znanji, informacijami in viri s področij drugih disciplin; kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso).

Predmetno-specifične kompetence (učni izidi)

1. Instrumentalno-uporabnostne kompetence:

- hermenevitične, kognitivne in teoretične kompetence (kompetence s področja biblične, zgodovinske in teološke hermenevtike; razločevanje med različnimi religijskimi doktrinami, njihovimi nosilci in poznavanje njihovega družbenega vpliva; sposobnost soočanja krščanskih doktrin z doktrinami drugih verstev; prepoznavanje filozofskih tokov in idej; zmožnost kritičnega vrednotenja Cerkev v zgodovinskem, kulturnem, gospodarskem in političnem razvoju v svetu in na Slovenskem; razlikovanje med različnimi duhovnostmi v zgodovini in v sodobnem svetu);
- metodološke kompetence (zmožnost razmišljanja v skladu s teološkimi metodami; usposobljenost za razumevanje svetopisemskih in duhovnih literarnih zvrsti);
- didaktično-pedagoške (zmožnost svetopisemske didaktike; didaktike etičnega pouka, pouka o verstvih, svetovnonazorskega pouka, verskih znamenj in simbolov itd);
- tehnične kompetence (zmožnost obravnavanja teoloških vprašanj na osnovi poznavanja arhivske dokumentacije, drugih informacijskih virov in literature);
- jezikovne kompetence (zmožnost priprave strokovnih teoloških besedil).

2. Osebnostno-komunikacijske kompetence:

- individualne (usposobljenost za etično vrednotenje; oblikovanje argumentiranih stališč v skladu z verskim prepričanjem, obče veljavnimi načeli in naukom Cerkev; zmožnost dialoga v pluralni demokratični družbi);
- socialne (usposobljenost za razumevanje vprašanj na duhovno-etičnem in družbeno-humanističnem področju z

zmožnostjo vodenja manj zahtevnih skupin na teološkem, religijskem ali humanističnem; senzibilnost za vprašanja s področja karitativne in socialne dejavnosti; usposobljenost za posredovanje etičnih vrednot v družbenih skupinah in javnem življenju; zmožnost duhovnega svetovanja v luči biblične in filozofsko-antropološke hermeneutike);
- vzgojne (vzgoja in poučevanje religijskih in etičnih vsebin glede na različna obdobja in okolje), pedagogika-teorija vzgoje in andragogika (didaktične kompetence), psihologija za učitelje, komunikacijske veščine).

3. Sistemsko-sintezne kompetence:

- zmožnost sinteze (sposobnost v presojanju različnih verskih izkušenj, gibanj, skupin s psihološkega, sociološkega in eklezialnega vidika; holističen pristop do človeka; sprejemanje človeka v njegovi enkratnosti in presežnosti; zmožnost analiziranja vpliva med teološkimi nauki in življenjem v družbi; zmožnost prepoznavanja dilem modernega individualizma in kolektizma; zmožnost teološke razlage izkušnje sveta in odziva z ustrezno dejavnostjo; soočanje religij s sodobnimi mirovnimi standardi; zmožnost religijskega osveščanja).
- zmožnost interdisciplinarnega dela (zmožnost povezovanja teoloških in religijskih vprašanj s humanističnimi vedami)

4. Kompetence, ki izhajajo iz poudarkov študija na Teološki fakulteti Univerze v Ljubljani:

- temeljna znanja o religijski, cerkveni in družbeni situaciji v južnem in vzhodnem evropskem prostoru;
- zmožnost ekumenskega in medverskega dialoga;
- senzibilnost za teološka vprašanja v kontekstu kulturne problematike v RS;
- zmožnost za analizo etičnih vprašanj in odgovorov nanje.

Pogoji za vpis

V dvopredmetni pedagoški magistrski študijski program 2. stopnje Teologija se lahko vpiše, kdor je zaključil:

a) Prvostopenjski dvopredmetni univ. študijski program Teoloških študijev ali prvostopenjski enopredmetni program Teoloških in religijskih študijev. V primeru slednjih se lahko kandidatu glede na opravljene obveznosti prvostopenjskega študija prizna do 60 KT.

b) Prvostopenjski dvopredmetni univ. študijski program ustreznega strokovnega področja (humanistični in družboslovni programi), ovrednoten s 180 oz. 240 KT. V primeru slednjih se lahko kandidatom glede na opravljene obveznosti prvostopenjskega študija prizna do 60 KT.

c) Katerega koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do največ 60 KT, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje in z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program. Obveznosti določi TEOF v dogovoru s FF.

d) Predbolonjski visokošolski strokovni program Teologija.

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na prednostno lestvico, sestavljeno iz naslednjih kriterijev:

- povprečna ocena na dodiplomskem študiju
- ocena diplomskega dela in/ali diplomskega izpita
- bibliografija in/ali izkazana znanja, relevantna za študij.

Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Po univerzitetnih dvodisciplinarnih študijskih programih druge stopnje se lahko kandidatom in kandidatkam priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z dvodisciplinarnim študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Komisija za študijske zadeve TEOF. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Teološke fakultete Univerze v Ljubljani.

Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

Pogoji za napredovanje po programu

Študent se lahko vpiše v višji letnik, če je do izteka študijskega leta opravil vse obveznosti, določene s študijskim programom za vpis v višji letnik:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v skupnem obsegu najmanj 54 ECTS.

Izjemoma lahko zaprosi za vpis v višji letnik študent oz. študentka, ki je opravil oz. opravila najmanj 85 odstotkov obveznosti (in torej dosegel oz. dosegla najmanj 51 ECTS), če ima za to upravičene razloge. Upravičeni razlogi so navedeni v Statutu Univerze v Ljubljani. O prošnji odloča Komisija za študijske zadeve.

Študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh obveznosti, določenih s študijskim programom za vpis v višji letnik, lahko v času študija enkrat ponavlja letnik, če je izpolnil oz. izpolnila pogoje za ponavljanje, predpisane s študijskim programom. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 ECTS (25% skupnega števila ECTS za posamezni letnik).

Pogoji za prehajanje med programi

Prehodi so mogoči:

- če kandidat izpolnjuje pogoje za vpis v 1. letnik študijskega programa druge stopnje, na katerega se vpisuje;
- če kandidat izpolnjuje pogoje za vpis v 2. letnik po študijskem programu univerze, na katero je vpisan;
- v okviru razpoložljivih študijskih mest;
- če je kandidat v prejšnjem programu opravil vsaj dva semestra oz. en letnik;
- če se kandidatu pri vpisu lahko prizna vsaj polovica obveznosti, ki jih je opravil v prejšnjem študijskem programu;
- če kandidat v novem programu v celoti opravi vsaj dva semestra oz. en letnik.

Prehajanje na dvopredmetni drugostopenjski študijski program je možno:

a.) iz enopredmetnih ali dvopredmetnih študijskih programov druge stopnje z ustreznih strokovnih področij (družboslovje, humanistika); o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča na podlagi študentove prošnje Komisija za študijske zadeve TEOF, ki na predlog oddelkov za vsakega kandidata posebej določi morebitne diferencialne izpite (od 10 do 60 KT) in druge obveznosti za vpis v letnik, v katerega se sme vpisati.

b.) iz enopredmetnih ali dvopredmetnih študijskih programov druge stopnje s kateregakoli drugega strokovnega področja; o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča na podlagi študentove prošnje Komisija za študijske zadeve TEOF, ki na predlog oddelkov za vsakega kandidata posebej določi diferencialne izpite (od 10 do 60 KT) in druge obveznosti za vpis v letnik, v katerega se sme vpisati.

c.) iz enopredmetnih ali dvopredmetnih univerzitetnih študijskih programov po starem programu z istih strokovnih področij pod naslednjimi pogoji:

- V prvi letnik drugostopenjskega dvopredmetnega študijskega programa se lahko vpiše kandidat, ki ima uspešno zaključene tri letnike starega nebolonjskega univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa (opravljene vse obveznosti po programu za 1., 2. in 3. letnik).
- V drugi letnik drugostopenjskega dvopredmetnega študijskega programa se lahko vpiše kandidat, ki ima uspešno zaključene štiri letnike starega nebolonjskega univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa (opravljene vse obveznosti po programu za 1., 2., 3. in 4. letnik razen diplomskega dela oz. diplomskega izpita).

V obeh primerih velja, da se kandidatu glede na pridobljene kompetence na starem programu lahko določijo obveznosti, primerljive zaključnim obveznostim po novem programu, ter dodatne obveznosti v skupnem obsegu od 10 do 60 KT; o izpolnjevanju pogojev za prehod odloča na podlagi študentove prošnje senat TEOF UL, ki za vsakega kandidata posebej določi obveznosti za vpis v letnik.

d.) za diplomante starih dvopredmetnih štiriletnih študijskih programov istih področij. Kandidati se lahko vpišejo v 2. letnik; pri tem se jim lahko prizna še do 30 KT. O izpolnjevanju pogojev za prehod odloča na podlagi študentove prošnje senat TEOF UL, ki za vsakega kandidata odloča individualno.

Prehajanje iz univerzitetnih študijskih programov z drugih strokovnih področij ni možno.

Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh programih uspešno zagovarjati magistrsko delo ter opraviti vse druge študijske obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti, v skupnem obsegu 120 ECTS. Študent lahko na vsakem od izbranih področij naredi samostojno magistrsko delo (9 ECTS), lahko pa naredi enotno magistrsko delo (18 ECTS). Priporoča se enotno magistrsko delo.

Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje /

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister profesor teologije in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica profesorica teologije in ...

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. prof. teol. in ...

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	1865	Specialna didaktika I	Janez Vodičar	15	5	10	0	0	60	90	3	Zimski	ne
2.	1405	Uvod v moralno teologijo	Roman Globokar	15	10	5	0	0	60	90	3	Zimski	ne
3.	197	Uvod v cerkveno pravo	Stanislav Slatinek	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	ne
4.	x	Pedagoški modul (skupni s Filozofsko fakulteto UL)		75	55	15	0	5	210	360	12	Celoletni	ne
5.	1866	Specialna didaktika II	Janez Vodičar	25	15	20	0	0	90	150	5	Letni	ne
6.	x	Simbol in zakrament	Marjan Turnšek	30	0	15	0	0	75	120	4	Letni	ne
Skupno				175	100	65	0	5	555	900	30		

* V skladu s fakultetnim dogovorom se skupni del pedagoškega modula enakomerno porazdeli na obe fakulteti: FF in TEOF.

1. letnik, Pedagoški modul (skupni s Filozofsko fakulteto UL)

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	x	Pedagogika (FF UL)		20	10	0	0	0	60	90	3		ne
2.	x	Didaktika (FF UL)		30	15	15	0	0	90	150	5		ne
3.	x	Psihologija za učitelje (FF UL)		45	15	30	0	0	120	210	7		ne
4.	x	Andragogika (v sklopu predmeta Pedagogika - teorija vzgoje in andragogika, ki ga soizvajata FF UL in TEOF UL)		15	0	15	0	0	60	90	3		ne
5.	x	Obvezni izbirni predmet *		30	15	15	0	0	60	120	4		da
6.	x	Opazovalna praksa **		0	5	0	0	10	45	60	2		ne
Skupno				140	60	75	0	10	435	720	24		

* Obvezni izbirni predmet študent izbere iz skupnega nabora FF ali TEOF.

** Opazovalno prakso lahko študent izbere v 1. ali 2. semestru pri predmetu Obča didaktika, Psihologija za učitelje in Pedagogika.

1. letnik, obvezni izbirni predmeti

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	x	Humanistika in družboslovje (FF UL)		30	30	0	0	0	60	120	4		da
2.	x	Raziskovanje učnega procesa (FF UL)		30	30	0	0	0	60	120	4		da
3.	x	Slovenščina za učitelje (FF UL)		30	30	0	0	0	60	120	4		da
4.	1867	Psihologija etične in religijske edukacije	Stanko Gerjolj	30	15	15	0	0	60	120	4	Zimski	da
Skupno				120	105	15	0	0	240	480	16		

2. letnik

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	2019	Specialna didaktika III	Janez Vodičar	30	10	5	0	0	75	120	4	Zimski	ne
2.	1424	Kristologija	Marjan Turnšek	30	0	30	0	0	90	150	5	Zimski	ne
3.	x	Izbirni predmet(i)		0	0	0	0	60	120	180	6	Zimski	da
4.	2020	Pedagoška praksa	Janez Vodičar	0	0	0	0	90	90	180	6	Letni	ne
5.	2021	Magistrsko delo		0	0	0	0	15	255	270	9	Letni	ne
Skupno				60	10	35	0	165	630	900	30		

2. letnik, izbirni predmeti

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	x	Andragogika in kateheza odraslih	Tadej Stegu	15	0	15	0	0	60	90	3	Zimski	da
2.	1538	Liberalizem in komunitarizem	Anton Jamnik	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da
3.	x	Stvarno pravo	Stanislav Slatinek	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da
4.	x	Svet apokrifov in Kumran	Samo Skralovnik	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da

5.	x	Teološke vsebine v novejših cerkvenih dokumentih	Anton Štrukelj	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da
6.	x	Etika in globalizacija	Robert Petkovšek	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da
7.	1850	Stara zaveza v Novi zavezi	Maksimilijan Matjaž, Maria Carmela Palmisano	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da
8.	1851	Medkonfesionalni in verski dialog	Bogdan Dolenc	15	15	0	0	0	60	90	3	Zimski	da
9.	2022	Sodobne pedagoške metode	Stanko Gerjolj	30	30	0	0	0	120	180	6	Zimski	da
10.	x	Družina in vzgoja	Stanko Gerjolj	20	40	0	0	0	120	180	6	Zimski	da
11.	1856	Družinska etika in njena pravna ureditev	Stanislav Slatinek	30	30	0	0	0	120	180	6	Zimski	da
12.	x	Bogoslužni sodelavci	Andrej Šegula, Slavko Krajnc	30	30	0	0	0	120	180	6	Zimski	da
13.	x	Pravna ureditev Evrope in njeni etični temelji	Stanislav Slatinek	30	30	0	0	0	120	180	6	Zimski	da
Skupno				260	265	15	0	0	1080	1620	54		

Izbirni predmeti so razvrščeni v dve skupini: »leto A« in »leto B«. Skupini se ponavljata ciklično na vsako drugo leto. Program nekatere izbirne predmete ponudi vsako leto (»leto A & leto B«).

