

## PODATKI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA ZAKONSKI IN DRUŽINSKI ŠTUDIJI

### Osnovni podatki

Ime programa	<b>Zakonski in družinski študiji</b>
Lastnosti programa	
Vrsta	magistrski
Stopnja	druga stopnja
KLASIUS-SRV	Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja) (17003)
ISCED	<ul style="list-style-type: none"><li>humanistične vede (22)</li></ul>
KLASIUS-P	<ul style="list-style-type: none"><li>Filozofija, logika in etika (drugo) (2269)</li></ul>
KLASIUS-P-16	<ul style="list-style-type: none"><li>Psihologija (0313)</li></ul>
Frascati	<ul style="list-style-type: none"><li>Družboslovne vede (5)</li></ul>
Raven SOK	Raven SOK 8
Raven EOK	Raven EOK 7
Raven EOVK	Druga stopnja
Področja/moduli/smeri	<ul style="list-style-type: none"><li>Ni členitve (študijski program)</li><li>Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami (smer)</li><li>Zakonska in družinska terapija (smer)</li></ul>
Članice Univerze v Ljubljani	<ul style="list-style-type: none"><li>Teološka fakulteta, Poljanska 4, 1000 Ljubljana, Slovenija</li></ul>
Trajanje (leta)	2
Število KT na letnik	60
Načini izvajanja študija	redni, izredni

### Temeljni cilji programa

Temeljni cilj drugostopenjskega magistrskega študijskega programa Zakonski in družinski študiji je oblikovanje profila magistra/ice Zakonskih in družinskih študijev. S programom so dana tako teoretična in metodološka znanja kot tudi praktična aplikacija. Cilji omenjenega programa so:

1. Usposobiti za načrtovanje, izvajanje, spremljanje in vrednotenje edukativnega, svetovalnega ter preventivnega dela z družinami, zakonci oz. partnerji ter posamezniki kot člani družine in zakona oz. partnerskega odnosa, ki temelji na teoretični kot tudi praktični strokovnosti.
2. Razviti zmožnost razumevanja in kritičnega ovrednotenja partnerske, zakonske in družinske dinamike, dejavnikov rasti in razvoja, dejavnikov tveganja za razvoj problematike in patologije, mehanizmov spremembe ter strategij odgovornega poseganja v partnersko, zakonsko in družinsko dinamiko, pogosto v interdisciplinarnem pristopu, ki ga narekuje večplastnosti problematike. Ovrednotiti tudi družino in zakon s krščanskim pogledom oz. krščanskimi izhodišči.
3. Zagotoviti osvojitve preglednega znanja o izsledkih znanstvenih raziskav, ugotovitev in študij na področju zakonske in družinske problematike, razviti zmožnost kritičnega pregledovanja znanstvenih in strokovnih virov s tega področja ter usposobiti za samostojno znanstveno-raziskovalno delo na področju zakonske in družinske problematike.
4. Zagotoviti primerno in potrebno teoretično ter praktično osnovo za nadaljevanje študijskega izpopolnjevanja v

smeri družinske in zakonske terapije oz. študijev, ki se na terapevtskih osnovah dotikajo omenjenih področij (doktorski študij zakonske in družinske terapije, sociologije, specialne pedagogike, sociologije, psihologije in svetovanja).

5. Omogočiti razvoj profesionalne identitete, etične in na prosocialnih vrednotah osnovane profesionalne drže, zmožnosti kreiranja profesionalnih odnosov z uporabniki storitev, zmožnosti razumevanja vplivov lastnih osebnih karakteristik na dinamiko uporabnikovih vedenj in doživljanj, zmožnosti razmejevanja osebnih zadev od zadev uporabnikov ter razvoj veččin zagotavljanja osebne varnosti in preprečevanja delovne izgorelosti pri strokovnem delu.

### Splošne kompetence (učni izidi)

- Sposobnost pridobivanja, selekcije, ocenjevanja in umeščanja novih informacij in znanj ter zmožnost interpretacije;
- razvoj opazovanja, analiziranja, sintetiziranja in kritičnega ocenjevanja;
- poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu;
- avtonomno uporabljati vire za učenje in raziskovanje;
- razvita sposobnost izražanja, zastopanja in argumentiranja svoje pozicije v dialogu, s poudarkom na progresivnem reševanju konfliktov;
- razvoj komunikacijskih in empatičnih sposobnosti ter spretnosti;
- sposobnost znanstveno kritičnega pogleda na družinske in zakonske pojave ter sposobnost znanstvenega pisanja o njih;
- sposobnost za reševanje teoretičnih in empiričnih, konkretnih družbenih, še posebej družinskih in zakonskih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov na področju družine in zakona;
- zmožnost socialnega čutenja in reagiranja, čutenja potreb okolja (duhovnih, družbenih, kulturnih in političnih).

### Predmetno-specifične kompetence (učni izidi)

a) Filozofski, teološki, svetopisemski in spiritualni kontekst družine in zakona:

- zmožnost razumevanja in samostojnega razmisleka o temeljnih filozofskih, teoloških in duhovnih pojavih in problemih človeškega bivanja in odnosov;
- zmožnost razumevanja in integracije spoznanj o odnosih med nevrološkiimi, duševnimi, duhovnimi, socialnimi, filozofskimi in teološkimi vidiki človekovega življenja ter družinskih in zakonskih odnosov;
- sposobnost izbire in uporabe svetopisemskih besedil za razumevanje in pomoč v konkretnih življenjskih situacijah;
- sposobnost razumevanja medosebnih, družinskih ter socialnih dejavnikov duhovnega razvoja, podobe in odnosa do Boga in vere;
- sposobnost prepoznati, odkrivati in uporabiti vero, teološka spoznanja, komunikacijo, odnos in molitev z Bogom pri iskanju rešitev v konkretnih življenjskih situacijah;
- poznavanje, prepoznavanje in razumevanje odrešenjskega vidika intimnih odnosov ter vlogo vere in religije v teh odnosih;
- sposobnost razlikovanja med karakteristikami vere in religije, ki so zdrave ter vodijo k rasti in integraciji človeka ter njegovega duhovnega življenja, in tistimi, ki to niso.

b) Področje sociološkega konteksta družine in zakona:

- razumevanje odnosa (pomen, vloga, dinamika) med družino in širšo družbo, kot so institucije vzgoje in izobraževanja, soseske, lokalne verske skupnosti, kulturno okolje, združenja civilne sfere, država in politika;
- poznavanje različnih oblik, vrednot ter vzorcev družinskih in zakonskih odnosov z družbenega vidika ter njihovo spreminjanje skozi čas;
- razumevanje pomena in vloge družine v sodobni slovenski družbi z vidika nekaterih aktualnih problemov in sprememb, s katerimi se spopada širša slovenska družba in krščanska Cerkev;
- razumevanje odnosov v družini iz vidika družbenih kategorij, kot so odnosi med spoloma, med generacijami, med sestrami in brati, sorodniki;
- razumevanje družbenega vidika problemov in dekadenc v sodobni družini in zakonu;
- razumevanje družbenega vidika duhovnosti in vere v sodobni družini in zakonu.

c) Področje znanja o družinskih in zakonskih odnosih, problemih in odklonih:

- poznavanje in razumevanje funkcionalnih/nefunkcionalnih družinskih in zakonskih procesov, dinamik, principov, značilnosti in vlog ter sposobnost za njihovo analizo, sintezo in predvidevanje rešitev in njihovih posledic;

- poznavanje zgodovinskega razvoja pojmovanja družine, zakonskega odnosa, starševstva ter njihovih dinamik, problemov, značilnosti in teorij;
- sposobnost prepoznavanja in razumevanja posebnosti v družinskih ter zakonskih odnosih glede na njihove oblike, razvojne stadije in specifične izzive, kot so večji stres;
- razumevanje osnovnih pojmov sistemske teorije in sistemskega pristopa;
- poglobljeno razumevanje in sposobnost prepoznavanja najpogostejše dinamike, značilnosti in procesov v primerih specifičnih problemov in deviantnosti v družinskih in zakonskih odnosih, kot tudi pri posamezniku;
- uporaba različnih perspektiv, modelov in teorij za razumevanje specifičnih problemov v družini, zakonu in pri posamezniku, razvijanje hipotez in generativnih odzivov na problemske situacije;
- osnovno poznavanje in kritično ovrednotenje različnih psihopatoloških kategorij in mentalno zdravstvenih motenj ter njihovo prepoznavanje na konkretnih primerih;
- razumevanje pogleda na družinske in zakonske odnose, motnje, probleme in patologije z vidika relacijskega družinskega modela.

d) Področje razvoja posameznika, zakona, družine:

- doseganje temeljnega razumevanja družinskega, zakonskega in človekovega razvoja, razvojnih obdobj, razvojnih področij, razvojnih nalog in razvojnih mejnikov;
- poznavanje pomembnejših razvojnih teorij, prevladujočih konceptualnih pogledov s področja človekovega, družinskega in zakonskega razvoja ter razvoj zmožnosti kritične uporabe teh znanstvenih spoznanj;
- poznavanje pojavnosti, vzorcev, dinamik, principov, temeljnih zakonitosti, dejavnikov ter kritičnih obdobj zdravega in nezdravega (motnje) razvoja posameznika, zakona in družine;
- razumevanje človekovega duhovnega razvoja, dejavnikov, funkcionalnih in nefunkcionalnih oblik ter njegove povezanosti z drugimi razvojnimi področji človeka;
- zmožnost odkrivanja in poznavanje najpogostejših razvojnih motenj in razumevanje nevroloških, psihičnih, socialnih in duhovnih vidikov posameznih motenj;
- prepoznavanje različnih dinamik, ki izhajajo iz specifičnih oblik družine ter njihove posledice na razvoj otroka v družini v različnih starostnih obdobjih.

e) Področje ocene zakona, družine in posameznika v kontekstu zakona in družine:

- poznavanje teorije in prakse ocenjevanja ter zmožnost uporabljanja temeljnih individualnih, zakonskih, partnerskih in družinskih ocenjevalnih metod in instrumentov (opazovanje klientov, ocenjevalni intervju, genogram, razvojni presejalni testi, ocenjevalni postopki in inštrumenti za nekatera specifična področja);
- razvoj zmožnosti ocenjevanja posameznikovih, družinskih in zakonskih razvojnih potreb ter motenj
- sposobnost diagnosticiranja, analiziranja in ocenjevanje aktualnega problema, značilnosti družinskega sistema, družinske dinamike in zgodovine, vpliva stresnih in travmatičnih izkušenj, močnih točk, virov in obramb, osnovnega telesnega/čustvenega/kognitivnega/ vedenjskega/relacijskega/duhovnega funkcioniranja družinskih članov ter pričakovanj in motivacij za spremembo;
- poznavanje strategij, principov in temeljnih modelov ocenjevanja ter diagnosticiranja duševnih motenj v skladu z mednarodnimi klasifikacijami (DSM);
- izbiranje ustreznih postopkov diagnosticiranja in ocenjevanja glede na aktualni problem, kulturni kontekst, obliko obravnave ter razvojne značilnosti klientov;
- poznavanje inštitucij, pristojnosti in omejitev diagnosticiranja in ocenjevanja pri različnih poklicnih profilih, ki obravnavajo zakon in družino;
- zmožnost primerne poročanja o diagnostičnem oz. ocenjevalnem postopku.

f) Področje aplikativnosti, strokovnega dela z družinami, zakonci in skupinami:

- sposobnost obvladovanja in uporabe učinkovitih principov, osnovnih intervencij, tehnik in strategij za specifične probleme v družini, zakonu in pri posamezniku, vključno s kriznimi intervencami ter intervencami v primeru travmatskega stresa;
- preveriti in razviti adekvatne varnostne načrte za primere, kot so zloraba substanc, neprimerno ravnanje z otroci in starejšimi, domače nasilje, fizično nasilje, suicidalni potencial in nevarnost sebi ali drugim;
- evalvacija klientov za primernost obravnave znotraj profesionalnega okvira prakse in kompetenc ter sposobnost sodelovanja z drugimi strokovnimi delavci;
- poznavanje in uporaba osnovnih principov relacijskega družinskega modela pri delu z družino;

- sposobnost temeljnega razumevanja, poznavanja zgodovinskega razvoja, kritičnega ovrednotenja prednosti in tveganj, primerjanja in poznavanja praktične izvedbe različnih modelov terapevtske obravnave, s poudarkom na relacijskih modelih obravnave družine in zakona;
- evalvacija klientovih odzivov na intervence in proces obravnave ter na osnovi tega preoblikovanje intervenc za boljše dosego specifičnih ciljev obravnave;
- sposobnost razumevanja skupinske dinamike ter sposobnost za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja;
- znanje in veščine za spodbujanje psihične in duhovne rasti v družini, lokalni skupnosti, župniji ter v vzgojnih, izobraževalnih, socialnovarstvenih in drugih ciljnih programih;
- na elementarni ravni poznavanje osnovnih psihofarmakoloških zdravil za zdravljenje različnih motenj ter njihovih učinkov;
- sposobnost uporabe osnov geštaltpedagogike, geštaltpsihologije in geštalterapije, ter njihovimi izkustvenimi tehnikami ter vajami za pomoč in samopomoč posamezniku v krizah, stiskah in izzivih, s katerimi se sooča znotraj družinskega sistema;
- sposobnost evalvacije aktivnosti z različnimi ciljnimi skupinami;
- sposobnost razumevanja in uporabe teorij, osnovnih principov, metod ter tehnik svetovalnega procesa z različnimi skupinami;
- sposobnost poznavanja, oblikovanje in izvajanje različnih oblik preventivnih programov in posegov, ki so namenjeni zakonu in družini na različnih področjih (vzgoja in izobraževanje, pastorala, socialno varstvo);
- učinkovito uporabiti posvetovanje in supervizijo pri delu z družino in zakonom.

g) Področje etike, pravni in profesionalni vidik dela z družino:

- poznavanje in sposobnost delovanja v skladu z etičnimi kodeksi s področja dela z družino, s poudarkom na Kodeksu etičnih načel v socialnem varstvu in Etičnem kodeksu v zakonski in družinski terapiji;
- razumevanje zakonodaje, pravnih zahtev, pooblastil in omejitev pri delu z različnimi skupinami, s poudarkom na področju družine, družinskih razmerij ter socialnega varstva;
- sposobnost uporabe etične refleksije;
- sposobnost razvoja, vzpostavitve in vzdrževanja profesionalnih vidikov dela z družino in zakonom (plačevanje, dokumentacija, zaupnost);
- sposobnost etičnega, pravnega in kontekstualnega presojanja raziskovalnih metod, raziskovalnih postopkov ter prevzemanje odgovornosti za etično uporabo ocenjevalnih inštrumentov;
- poznavanje temeljnih usmeritev socialne politike v Sloveniji in poznavanje profesionalnih organizacij s področja družine in zakona;
- sposobnost vzpostavljati odnose na visoki etični ravni;
- izvajanje prakse v okviru definiranega okvira prakse in kompetenc.

h) Področje raziskovanja in evalvacije:

- sposobnost poznavanja in uporabe znanstveno raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju družbenih ved, s poudarkom na družinskem in zakonskem področju ter sposobnost njihovega kritičnega vrednotenja;
- sposobnost razumevanja, izgradnje in uporabe kvantitativnih, kvalitativnih in mešanih metod raziskovanja ter njihovo kritično vrednotenje;
- razumevanje in obvladanje statističnega načina mišljenja ter statističnih in empiričnih postopkov raziskovanja, ki so pomembni za področje zakonskih in družinskih študijev;
- sposobnost učinkovitega predstavljanja raziskovalnih dosežkov na področju družine in zakona;
- sposobnost identificirati možnosti in uporabe znanstvenega raziskovanja za razreševanje konkretnih vprašanj na področju družine, zakona ter družinskih in zakonskih intervencij ter z njegovo pomočjo prispevati k razvoju novega znanja na teh področjih;
- sposobnost identificirati in uporabiti primerne raziskovalne strategije za oceno oz. evalvacijo učinkovitosti in izboljšanja programov, obravnav, terapij, tehnik ali politik, oblikovanih za pomoč družini in zakonu;
- poznavanje in evalvacija pomembnejših ugotovitev raziskovanja na področju družinskih in zakonskih pojavov, intervencij, na dokazih osnovane prakse ter njihovih implikacij;
- sposobnost razumevanja in sledenja dokumentu Mednarodne smernice za uporabo testov
- razvoj kritičnega vrednotenja in ocene kvalitete različnih raziskav, evalvacij programov ter raziskovalnih metod, njihovih prednosti in slabosti ter kritične in samokritične presoje raziskovalnih rezultatov;

- zmožnost presojanja in interpretiranja rezultatov psihološkega testiranja glede na psihometrične karakteristike ocenjevalnih instrumentov, individualne, sistemske in kontekstualne karakteristike klientov ter karakteristike procesa diagnosticiranja in ocenjevanja.

## Pogoji za vpis

V magistrski študijski program 2. stopnje Zakonski in družinski študiji se lahko vpiše, kdor je zaključil:

- a) univerzitetni študijski program (sprejet pred 11. 6. 2004) ali študijski program prve stopnje (ali enakovredno izobrazbo po Zakonu o visokem šolstvu) ustreznih strokovnih področij (humanistično, pedagoško, socialno, zdravstveno in družboslovno). V primeru, da ima nekdo zaključen študijski program prve stopnje z 240 KT ali univerzitetni študijski program (sprejet pred 11.6. 2004) z obsegom, primerljivim 240 KT, se mu lahko prizna do 60 KT;
- b) univerzitetni študijski program (sprejet pred 11. 6. 2004) ali študijski program prve stopnje (ali enakovredno izobrazbo po Zakonu o visokem šolstvu) drugih strokovnih področij, če je kandidat/kandidatka pred vpisom opravil/a dodatne študijske obveznosti s področja psihologije, filozofije in teologije, ki jih glede na različnost strokovnega področja določi pristojna študijska komisija v obsegu od 10 do 60 KT.

## Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V primeru večjega števila prijavljenih od razpisanih mest, se med kandidati, ki izpolnjujejo pogoje za vpis, izberejo kandidati na podlagi naslednjih kriterijev za izbiro:

- povprečna ocena študija na prvi stopnji (40%);
- ocena pri diplomi in/ali diplomskem izpitu ali drugi obliki zaključka študija (10%); pri kandidatih, ki nimajo diplome, diplomskega izpita ali druge oblike zaključka študija, se povprečna ocena študija iz prejšnje alineje upošteva v 50%;
- izbirni izpit, pri katerem kandidat dokaže poznavanje in razgledanost na področju zakonskih in družinskih odnosov (50%).

## Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Po univerzitetnih študijskih programih druge stopnje se lahko kandidatom/kandidatkam priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/kandidatka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje/študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta/študentke.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat/kandidatka pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov/kandidatk; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh

delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta/študentke, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov/študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Teološka fakulteta. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Teološke fakultete Univerze v Ljubljani.

## Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so skladni s [Statutom UL](#) in navedeni v učnih načrtih.

## Pogoji za napredovanje po programu

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega magistrskega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, razen obveznosti v obsegu 6 KT, torej v skupnem obsegu vsaj 54 KT.

V skladu s sklepom senata Teološke fakultete (25. seja senata z dne 5. 5. 2008) se lahko študentu oz. študentki pri prehodu v višji letnik izjemoma spregleda do 6 KT študijskih obveznosti (10 % skupnega števila KT za posamezni letnik), če ima za to opravičljive razloge. Opravičljivi razlogi so navedeni v Statutu Univerze v Ljubljani. Spregledane študijske obveznosti mora študent/študentka opraviti pri vpisu v višji letnik.

Študent/študentka, ki ni opravil/a vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, ima možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezni letnik).

## Pogoji za prehajanje med programi

Kandidat mora izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik študijskega programa. V drugostopenjski magistrski študijski program Zakonski in družinski študiji lahko preide študent, če mu je mogoče po kriterijih za priznavanje priznati vsaj polovico obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (v nadaljevanju: ECTS) iz prvega študijskega programa druge stopnje, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa in ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc. Senat fakultete, ki o tem odloča, lahko študentu določi diferencialne izpite, ki jih mora ob prehodu opraviti. Za prehod se ne šteje sprememba študijskega programa ali smeri zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu.

### a) Prehod med univerzami:

- kandidat mora za prehod na drugostopenjski magistrski študijski program Zakonski in družinski študiji UL TEOF izpolnjevati pogoje za vpis v višji letnik po študijskem programu univerze, na kateri je vpisan;
- senat UL TEOF odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

### b) Med študijskimi programi UL je prehod na drugostopenjski magistrski študijski program Zakonski in družinski študiji mogoč pod naslednjimi pogoji:

- če je kandidatu pri vpisu v novi študijski program mogoče priznati vsaj polovico obveznosti, ki jih je opravil na prvem študijskem programu;
- senat TEOF UL odloča o izpolnjevanju pogojev za prehod in določi kandidatu morebitne diferencialne izpite in druge obveznosti za vpis ter letnik, v katerega se sme vpisati na predlog Komisije za študijske zadeve.

## Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti vse študijske obveznosti, kot jih določajo študijski program in učni načrti posameznih predmetov, v skupnem obsegu 120 KT.

## Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

/

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (moški)

- magister zakonskih in družinskih študijev

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (ženski)

- magistrica zakonskih in družinskih študijev

Strokovni oz. znanstveni ali umetniški naslov (okrajšava)

- mag. zak. in druž. štud.

## PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILKAMI IN NOSILCI PREDMETOV

Ni členitve (študijski program)

1. letnik

	Šifra	Ime	Nosilci	Kontaktne ure					Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
				Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.					
1.	1363	Družinski in zakonski sistem	Barbara Simonič, Christian Gostečnik, Tanja Pate, Tanja Repič Slavič	50	40	0	0	0	120	210	7	Zimski	ne
2.	1364	Etični, religiozni in psihoanalitični temelji medosebnih odnosov	Branko Klun, Christian Gostečnik	55	40	10	0	0	135	240	8	Zimski	ne
3.	1365	Psihični, socialni in duhovni razvoj posameznika ter razvojne intervencije I	Barbara Simonič, Mateja Cvetek, Robert Cvetek	30	20	10	0	0	90	150	5	Zimski	ne
4.	2052	Psihični razvoj partnerstva in družine	Saša Poljak Lukek	30	15	0	0	0	75	120	4	Zimski	ne
5.	1368	Metode raziskovanja v družboslovju in humanistiki	Mateja Cvetek, Robert Cvetek, Tanja Pate	40	0	20	0	0	90	150	5	Zimski	ne
6.	2054	Družina v družbi	Igor Bahovec, Saša Poljak Lukek	20	10	0	0	0	60	90	3	Letni	ne
7.	2053	Specifični problemi v družini	Tanja Repič Slavič	30	30	0	0	0	90	150	5	Letni	ne
8.	1371	Psihični, socialni in duhovni razvoj posameznika ter razvojne intervencije II	Barbara Simonič, Mateja Cvetek, Robert Cvetek	30	20	10	0	0	90	150	5	Letni	ne



9.	x	Izbirni predmet 1		10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
10.	x	Izbirni predmet 2		10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
11.	x	Izbirni predmet 3		30	30	0	0	0	90	150	5	Letni	da
12.	x	Izbirni predmet 4		55	20	15	0	0	120	210	7	Letni	da
Skupno				390	245	85	0	0	1080	1800	60		

## Svetovalno in preventivno delo z zakonci in družinami (smer)

### 1. letnik, izbirni predmeti

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1898	Biblična antropologija in družina v Svetem pismu	Samo Skralovnik, Stanko Gerjolj	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
2.	1897	Razodetje in odrešenje v odnosu	Bogdan Dolenc, Christian Gostečnik, Stanko Gerjolj	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
3.	1378	Pravne osnove krščanskega zakona	Stanislav Slatinek	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
4.	1375	Vera in religija v odnosih in družini	Barbara Simonič, Miran Špelič	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
5.	1376	Programi psihosocialne pomoči zakonu in družini	Barbara Simonič, Christian Gostečnik	30	30	0	0	0	90	150	5	Letni	da
6.	2056	Svetovanje, vzgoja in izobraževanje za zakonsko in družinsko življenje	Barbara Simonič	55	25	10	0	0	120	210	7	Letni	da
Skupno				125	95	50	0	0	450	720	24		

## 2. letnik

				Kontaktne ure									
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1381	Pomoč zakonu in družini	Barbara Simonič, Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Robert Cvetek	50	30	10	0	0	120	210	7	Zimski	ne
2.	1386	Preventivno delo na področju zakona in družine v šolstvu, pastoralni in socialnem varstvu	Barbara Simonič, Christian Gostečnik	30	20	10	0	0	90	150	5	Zimski	ne
3.	1388	Izkustveno učenje in družinsko svetovanje	Stanko Gerjolj	45	0	45	0	0	120	210	7	Zimski	ne
4.	1383	Duševne težave, motnje in bolezni posameznika ter družine	Barbara Simonič, Mateja Cvetek, Robert Cvetek, Tanja Repič Slavič	60	60	15	0	0	165	300	10	Zimski	ne
5.	2241	Supervizija dela z zakonci in družinami	Barbara Simonič, Nataša Rijavec Klobučar	10	10	10	0	0	60	90	3	Zimski	ne
6.	1384	Seminar o znanstvenem delu za diplomante	Robert Cvetek, Tanja Pate	0	30	0	0	0	60	90	3	Letni	ne
7.	1382	Raziskovanje intervencij in pojavov na področju zakona in družine	Mateja Cvetek, Robert Cvetek, Tanja Pate	30	20	10	0	0	90	150	5	Letni	ne
8.	1981	Zunanji izbirni predmet		0	0	0	0	75	105	180	6	Letni	da
9.	2246	Magistrsko delo z zagovorom		0	0	0	0	3	417	420	14	Letni	ne

	Skupno	225	170	100	0	78	1227	1800	60	
--	--------	-----	-----	-----	---	----	------	------	----	--

## Zakonska in družinska terapija (smer)

### 1. letnik, izbirni predmeti

			Kontaktne ure										
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1898	Biblična antropologija in družina v Svetem pismu	Samo Skralovnik, Stanko Gerjolj	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
2.	1897	Razodetje in odrešenje v odnosu	Bogdan Dolenc, Christian Gostečnik, Stanko Gerjolj	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
3.	1378	Pravne osnove krščanskega zakona	Stanislav Slatinek	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
4.	1375	Vera in religija v odnosih in družini	Barbara Simonič, Miran Špelič	10	10	10	0	0	60	90	3	Letni	da
5.	1372	Temeljni pojmi zakonske in družinske terapije	Saša Poljak Lukek	30	30	0	0	0	90	150	5	Letni	da
6.	2055	Travma, stres in krizne intervencije v družini	Mateja Cvetek, Robert Cvetek	55	25	10	0	0	120	210	7	Letni	da
Skupno				125	95	50	0	0	450	720	24		

### 2. letnik

			Kontaktne ure										
	Šifra	Ime	Nosilci	Predavanja	Seminarji	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. štud.	Samostojno delo	Ure skupaj	ECTS	Semestri	Izbiren
1.	1381	Pomoč zakonu in družini	Barbara Simonič, Christian Gostečnik,	50	30	10	0	0	120	210	7	Zimski	ne

			Mateja Cvetek, Robert Cvetek										
2.	1385	Družinska in zakonska diagnostika ter ocena	Mateja Cvetek, Robert Cvetek	30	20	10	0	0	90	150	5	Zimski	ne
3.	1387	Terapevtski modeli obravnave posameznika in družine	Barbara Simonič, Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Robert Cvetek	75	15	0	0	0	120	210	7	Zimski	ne
4.	1383	Duševne težave, motnje in bolezni posameznika ter družine	Barbara Simonič, Mateja Cvetek, Robert Cvetek, Tanja Repič Slavič	60	60	15	0	0	165	300	10	Zimski	ne
5.	2241	Supervizija dela z zakonci in družinami	Barbara Simonič, Nataša Rijavec Klobučar	10	10	10	0	0	60	90	3	Zimski	ne
6.	1384	Seminar o znanstvenem delu za diplomante	Robert Cvetek, Tanja Pate	0	30	0	0	0	60	90	3	Letni	ne
7.	1382	Raziskovanje intervencij in pojavov na področju zakona in družine	Mateja Cvetek, Robert Cvetek, Tanja Pate	30	20	10	0	0	90	150	5	Letni	ne
8.	1981	Zunanji izbirni predmet		0	0	0	0	75	105	180	6	Letni	da
9.	2246	Magistrsko delo z zagovorom		0	0	0	0	3	417	420	14	Letni	ne
		Skupno		255	185	55	0	78	1227	1800	60		

