

***Doktorski študijski program***  
**TEOLOGIJA**  
***Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta***

### **1. Podatki o študijskem programu**

Doktorski program »Teologija« tretje stopnje povezuje znanstveni področji *teologija* ter *zakonska in družinska terapija* in omogoča pridobitev znanstvenega naslova doktor oz. doktorica znanosti z omenjenih področij.

Program obsega 240 ECTS v 4 letih. Od 240 ECTS jih je 60 namenjenih organiziranim oblikam dela, 180 pa individualnemu raziskovalnemu delu, ki se sklene s predstavitvijo izvirnih znanstvenih spoznanj v doktorski disertaciji in zagovoru teze.

### **2. Temeljni cilji programa in kompetence**

**Temeljni cilji** doktorskega študijskega programa »Teologija« so:

- seznaniti kandidata s temeljnimi in najnovejšimi teoretskimi spoznanji, problemi in modeli ter humanističnimi/družboslovnimi metodološkimi koncepti s področij teologija ter zakonska in družinska terapija, ki jih program vključuje;
- usposobiti kandidata za vrhunsko, samostojno, kritično-refleksivno, interdisciplinarno in polivalentno raziskovalno delo, za razvijanje novih znanj in metodologij, za reševanje najbolj abstraktnih in kompleksnih vprašanj s preizkušanjem in izboljševanjem znanj in odkrivanjem novih rešitev, za interpretacijo novih znanj;
- usposobiti kandidata za sodelovanje v najzahtevnejših znanstvenoraziskovalnih projektih s strokovnega, znanstvenega področja, za vodenje teh projektov in morebitno vključitev v pedagoško-raziskovalno delo na univerzitetni ravni;
- usposobiti kandidata za razvoj modelov prenosa raziskovalnih dosežkov v prakso, za svetovanje in posredovanje na področju najzahtevnejših duhovnih, etičnih, (med)verskih, zakonsko-družinskih vprašanj v sodobni multikulturni družbi;
- usposobiti kandidata za analizo/interpretacijo vzajemnih razmerij med verovanjem in kulturo s teološkega, religiološkega, psihoterapevtskega, sociokulturnega in prakseološkega vidika;
- usmerjati kandidata pri metodološko zahtevni pripravi izvirnega prispevka k napredku znanstvenega področja, mu omogočiti preverjanje veljavnosti njegovih dognanj v skupini znotraj programa in na mednarodnih znanstvenih srečanjih ter ga spodbujati k dokončanju dela v predvidenem času in sprotne, znanstvenemu publiciranju rezultatov njegovih raziskovanj..

### **Temeljni cilji programa po področjih**

#### **Področje Teologija**

Cilj teologije je bil vse od začetkov iskati izhodišča in temelje človekovega bivanja ter kazati in odkrivati področja njenega razvoja in aplikacije, pri čemer imata razum in znanstvena akribija nepogrešljivo vlogo. Izrednega pomena je usposobljenost za uporabo izvirnih dokumentov (poznanje hebrejščine, grščine in latinščine), vpogled v značilnost posameznih zgodovinskih obdobj in čut za nove razmere, v katerih teologija prispeva pomemben delež k oblikovanju družbe in posameznika.

Cilj predavanj, seminarskih vaj, vaj, konzultacij in individualnega, samostojnega znanstvenega dela je odkrivanje novih področij teoloških vsebin in izhodišč za nadaljnja raziskovanja ter za sedanji čas aktualnih odgovorov in rešitev. Doktorandi se usposobijo za samostojno, znanstveno-raziskovalno, svetovalno in pedagoško delo na znanstvenih področjih teologije ter zakonske in družinske terapije. Temeljne usposobljenosti doktoranda so torej znanstvenost, zmožnost uporabe pridobljenega znanja in interdisciplinarnost.

Posebno pozornost program namenja razširitvi teoloških znanj s področja religije/religij in njihovih etičnih implikacij. Poudarek je na interdisciplinarnem raziskovanju religioznih izročil v kontekstu multikulture in multireligiozne družbe. Kandidata usposablja za samostojno, kritično raziskovanje in odkrivanje odgovorov na najzahtevnejša vprašanja o vlogi verstev in etike v sodobnem svetu.

Temeljne značilnosti doktorja znanosti s področja religiologije so znanstvenost, zmožnost uporabe znanja, interdisciplinarnost in dialoška drža.

Cilj študija nekrščanskih verstev z vidika teologije je:

- usposobiti kandidata na interdisciplinarno, znanstveno obravnavo religijskih in etičnih tem (zahteva po interdisciplinarnosti izhaja iz dejstva, da so verstva večplastni pojav, ki ga obravnavajo tudi druge discipline (zgodovina, filozofija, sociologija, literatura, umetnost));
- usposobiti kandidata, da to znanje aplicira, tj. ga uporabi pri razreševanju tozadevnih vprašanj pri posameznikih, v družbi in verskih občestvih;
- oblikovati pri kandidatu dialoško držo;
- razširiti znanja, prejeta na prvo- in drugo-stopenjskem študiju, z obveznimi in izbirnimi strokovnimi predmeti. Gre za področja:
  - o epistemologija in metodologija religijskih ved (njihov zgodovinski razvoj, pomembni avtorji ter interakcija med mediji in religijo);
  - o religijski pojav v njegovih manifestacijah (simboli, miti in skupnost, doktrine in njihovi nosilci, obredja in njihovi izvajalci, pravni in institucionalni verski sistemi, religijska literatura in umetnost);
  - o izvenevropska verstva (verstva azijske in afriške celine ter njihova etika);
  - o monoteizmi (judovstvo, krščanstvo, islam; njihovi medsebojni odnosi, dialog in sodelovanje; njihov vpliv na oblikovanje civilizacij);
  - o razmerje med religijo in civilizacijo (soočenje religije s sekularizmom in modernostjo v Evropi; odnos svetovnih verstev do spoštovanja človekovih pravic in verske svobode; vloga religije kot dejavnika miru in/ali konfliktov);
  - o odnos med religijo in umetnostjo (posebej religijsko in etično izkustvo v književnosti in upodabljalni umetnosti);
  - o religijska etika (etični temelji zahodne misli; etika v Svetem pismu; etično jedro svetovnih verstev; družbena, okoljska in biološka etika v različnih krščanskih cerkvah).

### **Področje Zakonska in družinska terapija**

Doktorski študij na področju zakonske in družinske terapije je namenjen pridobitvi poglobljenih znanj s področja družinskih odnosov, zakonske intime, družinske psihopatologije in življenjskega cikla družine in posameznika ter usposabljanju za znanstveno-raziskovalno delo na področju odnosov, problemov in motenj v družini ter razvojnih, dinamskih in psihopatoloških vidikov te problematike. Študij temelji na konceptu pristopa k posamezniku, ki je hkrati integrativen in interdisciplinaren: vključuje znanja iz najrazličnejših področij, ki

obravnavajo človeka, človekov razvoj, njegove psihične, intelektualne, emocionalne in duhovne razsežnosti, medčloveške odnose in njihove patologije, pri čemer ta znanja nadgrajuje s sistemskim vidikom ter jih tako povezuje v celoto, v kateri te razsežnosti in značilnosti dobijo posebno težo in pomen. Sistemska metodologija, oprta na relacijsko teorijo človekovega čustvenega, telesnega in duhovnega razvoja, omogoča raziskovanje družine v njenih medgeneracijskih, interpersonalnih in intrapersonalnih razsežnostih, ki presegajo klasične sociološke in psihološke znanstvene paradigme. Na tem temelju je študij usmerjen v obvladovanje in prakticiranje znanstvenega raziskovanja nasploh in še posebej na zgoraj definiranim vsebinskem področju.

### **Splošne kompetence:**

- **Hermenevtične kompetence** (zmožnost razumevanja izbranega raziskovalnega področja in vključenosti področja v širše področje humanistike ali družboslovja; zmožnost razumevanja najbolj kompleksnih družbenih, kulturnih in religijskih problemov, njihovih kontekstov, razlik in povezav ter sodobne pluralnosti; zmožnost razumevanja verskih in etičnih besedil in umetnostnih stvaritev ter njihove sporočilnosti; dialoga kot poti za skupno bližanje resnici; alternativ in realnih rešitev; razumevanje etičnih in pravnih okvirov raziskovanja).
- **Znanstvene teoretično-metodološke kompetence** (zmožnost samostojnega, kreativnega, znanstvenega raziskovalnega dela, izoblikovanja znanstvenih hipotez, analitičnega in sintetičnega, celostnega mišljenja, uporabe in razvoja raziskovalnih metod; zmožnost vrhunske, teoretično-metodološke, kritične in samokritične obravnave problematike; zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporabljanje znanstvenega aparata in zmožnost njegovega razvoja; uporaba informacijske tehnologije).
- **Socialne kompetence** (širok občutek za humanistične vrednote; zmožnost socialnega čutenja in reagiranja, čutenja potreb okolja in analiziranje položajev, avtonomnosti in samoiniciativnosti; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko raziskovanje v domačem in tujem okolju; zmožnost za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; sposobnost za dialog kot edini način razreševanja konfliktov).
- **Praktične kompetence** (zmožnost projektnega, strateškega razmišljanja in samostojnega izvajanja, vodenja, organiziranja raziskav; zmožnost uporabe/aplikacije pridobljenih hermenevtično-teoretičnih kompetenc v praktičnih okoliščinah; zmožnost medkulturnega in medverskega posredovanja; zmožnost sodelovanja pri znanstvenih aplikativnih projektih; koordiniranje med različnimi humanističnimi in družboslovnimi področji).
- **Komunikacijske kompetence** (zmožnost predstavitve znanstvenih dognanj na različnih ravneh (poljudnih, strokovnih, znanstvenih) in na različne načine (prek pisnih, avdio-vizualnih idr. medijev); zmožnost uporabe medijske dinamike pri posredovanju humanističnih vsebin; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju; uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih; sposobnost vodenja znanstveno raziskovalnih skupin; zmožnost usklajevanja različnih interesov in reševanja konfliktov s pomočjo argumentov).

### **Predmetno specifične kompetence**

#### **Področje Teologija**

Doktorski študij teologije predstavlja vrh dodiplomskega in magistrskega študija teologije ter usposabljanje za kompetentno znanstveno-raziskovalno delo na tem področju. Širino, katero pridobi študent na magistrski stopnji, dopolni sedaj s specifičnimi znanji in kompetencami,

katera bo nadgradil z doktorsko nalogo. Zato študij na področju teologije na tretji stopnji usposablja študenta za samostojno raziskovanje, pri katerem bo prišlo do izraza njegovo poglobljeno poznanje in upoštevanje specifičnih hermenevtičnih načel, znanstvenih metod in virov (za kar je potrebna usposobljenost za branje izvornikov). Vse to bo trden temelj za povezovanje z drugimi področji znanstvenega raziskovanja, predvsem humanistike in družboslovja. Študij zlasti usposablja za komparativen in inovativen pristop k vprašanju s področja medreligijskega dialoga in ekumenizma. Med najpomembnejšimi znanstvenimi kompetencami, ki jih raziskovanje na področju teologije v programu prinaša, so:

- kompetence s področja teološke in biblične hermenevtike in metodologije;
- kompetence s področja historične hermenevtike in kritike;
- kompetence s področja moralno-juridičnega vrednotenja;
- kompetence s področja pastoralno-katehetskega dela;
- kompetence s področja bogoslužja in duhovnosti;
- kompetence s področja religiologije.

### **Področje Zakonska in družinska terapija**

- študentom posredovati teoretično znanje s področja družinskih in partnerskih odnosov, starševstva, intime, življenjskega cikla družine in posameznika in družinske psihopatologije;
- usposobiti študente za razumevanje procesa konstruiranja teorij in za kritično presojo in evalvacijo sodobnih teorij in modelov v polju zakonske in družinske terapije ter za integracijo kliničnih modelov na teoretično konsistenten in empirično preverljiv način;
- usposobiti študente za kvalitetno raziskovalno delo ob uporabi kvalitativne in kvantitativne metodologije; študentje bodo usposobljeni za učinkovito in ustrezno uporabo najmodernejših statističnih in drugih procesno-terapevtskih kvantitativnih raziskovalnih metod; za učinkovito in ustrezno uporabo kvalitativnih metod na raziskovalnih področjih v zakonski in družinski terapiji; za razumevanje in kritično ocenjevanje obstoječe raziskovalne literature; za načrtovanje in samostojno izvedbo raziskovanja v polju zakonske in družinske terapije.

### **3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

V študijski program se lahko vpiše, kdor je zaključil:

- Študijski program 2. stopnje;
- Študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejet pred 11. 6. 2004;
- Študijski program za pridobitev specializacije, ki je pred tem končal visokošolski strokovni program. Navedeni kandidati morajo pred vpisom opraviti študijske obveznosti v obsegu 33 kreditnih točk po ECTS iz študijskega programa 2. stopnje Teologije oziroma obveznosti v obsegu 30 kreditnih točk po ECTS iz študijskega programa 2. stopnje Zakonske in družinske študije. Študijske obveznosti za področje Teologije zajemajo naslednje predmete: Bogoslužni sodelavci, Laiki v Cerkvi, Zakramentalnost in poslanstvo krščanskega bivanja, Upanjska razsežnost bivanja, Modrostna literatura, Stara zaveza v Novi zavezi, »Vroč« teme iz zgodovine Cerkev, Antropologija z etiko, Moralna teologija z družbenim naukom Cerkev. Študijske obveznosti za področje Zakonske in družinske terapije pa zajemajo predmete: Mentalno zdravje in psihopatologija posameznika in družine, Osnove metod raziskovanja v zakonskih in družinskih študijah, Raziskovanje intervencij in pojavov na področju zakona in družine, Seminar o znanstvenem delu za diplomante, Družinski in zakonski sistem (modul);
- Študijski program za pridobitev magisterija znanosti oziroma specializacije po končanem študijskem programu za pridobitev univerzitetne izobrazbe. Kandidatom se v doktorskem

študijskem programu priznajo opravljene študijske obveznosti v obsegu najmanj 60 kreditnih točk po ECTS;

- Študijski program, ki izobražuje za poklice, ki so urejene z direktivami EU, ali drugi enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 kreditnimi točkami po ECTS.
- Kandidati za vpis morajo ob prijavi na razpis predložiti pisno soglasje mentorja.

#### **Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:**

- povprečno oceno zaključenega študija (45%),
- oceno diplomske ali magistrske naloge (5%) in
- uspeh pri izbirnem izpitu (50%).

Kandidat lahko do 50% ocene pri izbirnem izpitu nadomesti z oceno dosedanjega znanstvenega in strokovnega dela na področju študijskega programa.

#### **4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

Kandidatom in kandidatkam je mogoče priznati znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetim 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Diplomantom dosedanjih študijskih programov za pridobitev magisterija znanosti oziroma specializacije z ustreznega področja po končanem študijskem programu za pridobitev univerzitetne izobrazbe je mogoče v novem doktorskem študijskem programu tretje stopnje priznati študijske obveznosti v obsegu do 90 ECTS. Katere študijske oblike se priznajo, določi na predlog koordinatorskega področja Komisija za doktorski študij TEOF UL. V tem primeru more študent prijaviti doktorsko temo ter oddati dispozicijo Komisiji za doktorski študij TEOF UL. Soglasje k temi doktorske disertacije na Univerzi v Ljubljani je pogoj za vpis v tretji letnik.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala;
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.);
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti;
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd.).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako

vsebina kot obseg vloženega dela kandidata, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Komisija za doktorski študij TEOF UL na predlog področnega koordinatorja. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe Statuta Univerze v Ljubljani in Pravila Teološke fakultete Univerze v Ljubljani.

## 5. Pogoji za napredovanje po programu

V **2. letnik** študijskega programa se lahko kandidat vpiše, ko je opravil naslednje obveznosti:

- izpit iz obveznega-splošnega predmeta;
- izpit iz obveznega-področnega predmeta;
- izpit iz 2 izbirnih-področnih predmetov (na področju ZDT 2 izbirna-področna predmeta nadomešča drugi obvezni-področni predmet);
- uspešna javna predstavitev dispozicije doktorske disertacije;
- do 20. avgusta prijavljena tema in oddana dispozicija doktorske disertacije, pripravljena pod vodstvom začasnega mentorja;
- pozitivna ocena poročila o individualnem študijsko-raziskovalnem delu, v katerem kandidat opiše in utemelji uporabo 30 ECTS (= 900 ur) raziskovalno študijskega dela; poročilo je potrebno Komisiji za doktorski študij oddati do 20. avgusta.

Za vpis v 2. letnik mora torej kandidat zbrati 25 ECTS iz organiziranih oblik dela in upravičiti 30 ECTS iz individualnega študijsko-raziskovalnega dela.

V **3. letnik** študijskega programa se lahko kandidat vpiše, ko je opravil naslednje obveznosti:

- opravljene vse obveznosti iz 1. letnika;
- opravljen izpit iz 1 izbirnega-področnega predmeta;
- zbranih vsaj 5 ECTS iz izbirnega-splošnega oz. zunanjega predmeta;
- zbranih 5 ECTS iz obveznosti v obliki objavljanja znanstvenih besedil in/ali aktivnega sodelovanja na konferencah;
- odobritev teme in dispozicije doktorske disertacije s strani Senata UL TEOF (potrditev pozitivne ocene Komisije za spremljanje doktorskega študenta o ustreznosti teme doktorske disertacije na Senatu UL TEOF);
- pozitivna ocena poročila o individualnem študijsko-raziskovalnem delu, v katerem kandidat opiše in utemelji uporabo 35 ECTS (= 1050 ur) raziskovalno študijskega dela; poročilo je potrebno Komisiji za doktorski študij oddati do 20. avgusta.

Za vpis v 3. letnik mora torej kandidat opraviti vse obveznosti iz 1. letnika, zbrati vsaj 15 ECTS iz organiziranih oblik dela in upravičiti 35 ECTS iz individualnega študijsko-raziskovalnega dela v 2. letniku.

V **4. letnik** študijskega programa se lahko kandidat vpiše, ko je opravil naslednje obveznosti:

- vse obveznosti iz 1. in 2. letnika;
- pozitivna ocena poročila o individualnem študijsko-raziskovalnem delu, v katerem kandidat opiše in utemelji uporabo 55 ECTS (= 1650 ur) raziskovalno študijskega dela; poročilo je potrebno Komisiji za doktorski študij oddati do 20. avgusta.
- potrditev teme in dispozicije doktorske disertacije s strani Senata UL

Za vpis v 4. letnik mora torej kandidat opraviti vse obveznosti iz 1. in 2. letnika, ter upravičiti 55 ECTS iz individualnega študijsko-raziskovalnega dela v 3. letniku.

**Pred oddajo doktorske disertacije mora imeti kandidat opravljene vse obveznosti, tako s področja organiziranih kakor s področja neorganiziranih oblik dela.**

### **Priprava doktorske disertacije**

Pripravi doktorske disertacije je namenjeno individualno študijsko-raziskovalno delo vse od 1. letnika dalje. Cilj tega dela je priprava izvirnega znanstvenega prispevka na izbranem znanstvenem področju, ki ga kandidat predstavi v doktorski disertaciji in ga uspešno zagovarja. Individualno študijsko-raziskovalno delo opravi kandidat pod vodstvom mentorja, ki mu ga fakultetna Komisija za doktorski študij na predlog kandidata potrdi že ob vpisu v študijski program (na željo kandidata ali po lastni presoji mu Komisija more določiti tudi somentorja), dokončno pa ga potrdi Senat UL. Priprava disertacije temelji na samostojnem, znanstveno raziskovalnem delu, ki dosledno sledi uporabi ustrezne znanstvene metodologije, kar omogoči novo, pomembno in izvirno znanstveno spoznanje, za katerega velja, da je prispevek k razvoju znanja in metodologije na izbranem področju. Uspešen zagovor doktorske disertacije vodi do naziva doktorja znanosti z izbranega področja. K individualnim oblikam študijskega dela sodi zbiranje gradiva, študij virov, postavitve hipoteze – tj. izbira in definicija problema in raziskovalne teme –, obdelava zbranega gradiva in končno oblikovanje ter zagovor teze. Disertacija obsega od 200 do 300 strani, tj. od 600.000 do 900.000 znakov vključno s presledki. Delno ali v celoti je lahko objavljena že pred zagovorom, napisana pa mora biti v slovenščini. Na predlog članice lahko Senat UL dopusti pripravo disertacije v tujem jeziku. K individualnemu študijsko-raziskovalnemu delu, ki vodi k pripravi doktorske disertacije, lahko štejemo tudi vse študijsko raziskovalne delo, ki ga študent opravi individualno v okviru organiziranih oblik študijsko-raziskovalnega dela (priprava na seminarsko delo, raziskovanje, iskanje virov, branje itd.).

### **6. Pogoji za dokončanje študija**

Za dokončanje doktorskega študija mora kandidat opraviti vse obveznosti, določene po študijskem programu, tako v obliki organiziranega kot neorganiziranega študijsko-raziskovalnega dela, ter uspešno javno zagovarjati doktorsko disertacijo. S tem kandidat opravi vse obveznosti študijskega programa v obsegu 240 ECTS.

V skladu s sklepom Senata UL (28. seja Senata UL, 10. maj 2005) je pogoj za dokončanje študija tudi objava najmanj enega znanstvenega članka (izvirnega ali preglednega) s področja doktorata v publikaciji, ki jo na posameznih znanstvenih področjih veljavna habilitacijska merila UL upoštevajo kot pomembno delo. Doktorand mora biti prvi avtor članka oz. prispevka, znanstveni članek oz. prispevek pa mora biti objavljen oz. sprejet v objavo pred oddajo doktorske disertacije. V primeru, da prvo avtorstvo ni možno, mora mentor z ustrežno izjavo zagotoviti, da je delež doktoranda pomemben.

Doktorska disertacija je rezultat večletnega raziskovalnega dela. Predstavlja mora izviren prispevek k znanosti, ki je pozitivno ocenjen s strani komisije za spremljanje doktorskega študenta. Disertacija mora predvsem slediti trem načelom: obravnavan problem mora biti relevanten, študent mora obvladati metodologijo raziskovanja in rezultati morajo biti izviren prispevek k znanosti.

## 7. Prehodi med študijskimi programi

Skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* (Uradni list RS, 45/94), *Dopolnitvijo meril za prehode med študijskimi programi* (Uradni list RS, št. 78/98) ter *Statutom Univerze v Ljubljani* se kot prehod med programi šteje prenehanje izobraževanja v študijskem programu, v katerega se je študent vpisal, in nadaljevanje izobraževanja v doktorskem študijskem programu tretje stopnje Teologija, v katerem se vse ali vsaj polovica opravljenih obveznosti iz prvega programa priznajo kot opravljene obveznosti v drugem programu.

Pri tem se upoštevajo naslednja merila:

- izpolnjevanje pogojev za vpis v novi študijski program;
- obseg razpoložljivih študijskih mest;
- letniki ali semestri v prejšnjem študijskem programu, v katerih je študent opravil vse obveznosti in se lahko priznajo v celoti;
- minimalno število letnikov ali semestrov, ki jih mora študent opraviti za dokončanje študija v novem programu;
- izpiti in druge študijske obveznosti iz prejšnjega programa, ki se lahko priznajo, ter diferencialni izpiti in druge študijske obveznosti, ki jih mora študent dodatno opraviti, če želi dokončati študij v novem programu.

Prošnje kandidatov za prehod na doktorski študij bo po pooblastilu senata fakultete obravnavala Komisija za doktorski študij, skladno s Statutom Univerze v Ljubljani

## 8. Načini ocenjevanja

V vsakem učnem načrtu predmeta so opisani način preverjanja znanja in pogoji za dokončanje predmeta. Za dokončanje programa je potrebno dokončanje vseh predvidenih obveznosti pri vseh predmetih. V predstavitvenem zborniku programa so jasno zapisane pričakovane kompetence in cilji, ki naj bi jih študenti dosegli do zaključka študija.

Poleg tega se visokošolski učitelji redno izobražujejo, da bi uspešno izvajali zadane cilje pri učnem načrtu. Študenti lahko preko referata in tutorskega sistema sporočajo svoje pripombe, želje in predloge glede sprotnega preverjanja. Le-ti so upoštevani pri ponovnih akreditacijah študijskih programov.

Postopek za morebitne pritožbe na ocene je določen s Statutom UL ter s Pravili TEOF, in ne nazadnje s Pravilnikom študijskega reda.



## 9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

### »Teologija«

Št.	Koda predmeta	Nosilec	Predmet	Organizirano delo					Σ ur štud obremenitev	Σ kreditnih točk
				predavanja	seminar	vaje	druge oblike študija	samostojno delo		

Obvezni–splošni predmet										
1.	PR 04	Gostečnik	Teološki, religiološki in psihološko-terapevtski pogledi na človeka*	60			90		150	5

\* za razliko od *obveznih* in *izbirnih področnih predmetov* (10 ECTS=60 kontaktnih ur) vsebuje *obvezni-splošni predmet* večji delež kontaktnih ur (5 ECTS = 60 kontaktnih ur). Preostali delež je v obeh primerih namenjen študentovemu individualnemu delu.

Obvezni–področni predmet											
2.	D 21	Petkovšek	Teologija	Metodologija raziskav virov in tradicije	30	30		40	200	300	10
3.	PS 09	Gostečnik	ZDT	Temeljna pojmovanja in raziskave zakonske in družinske terapije	30		30		240	300	10
4.	PS 10	Cvetek R.	ZDT	Problemi in metode raziskovanja odnosov	30	30			240	300	10

<b>Izbirni-področni predmeti (teologija)</b>										
5.	F 01	Klun	Neoscholastika na Slovenskem	5	20		5	120	150	5
6.	F 02	Klun	Postmoderna filozofija in vprašanje Boga	5	20		5	120	150	5
7.	F 03	Klun	Fenomenologija religioznega življenja	5	20		5	120	150	5
8.	F 04	Klun	Znanost in vera	5	20		5	120	150	5
9.	F 05	Klun	Koliko novih bogov ali Nietzschejeva religiozna misel	5	20		5	120	150	5
10.	F 06	Klun	Levinasova nova pojmovnost	5	20		5	120	150	5
11.	F 07	Petkovšek	Aristotel-Akvinski	5	20		5	120	150	5
12.	F 08	Petkovšek	Krščanska filozofija	5	20		5	120	150	5
13.	F 09	Petkovšek	Religija v luči razuma	5	20		5	120	150	5
14.	F 10	Rožič	Dialog	5	20		5	120	150	5
15.	F 11	Strahovnik	Etika in moralna teorija	5	20		5	120	150	5
16.	F 12	Žalec	Religija in javno življenje	5	20		5	120	150	5
17.	ZC 01	Ambrožič	Razvoj škofijske in župnijske mreže na Slovenskem	5	20		5	120	150	5
18.	ZC 02	Kolar	Redovne skupnosti v zgodovini Cerkve na Slovenskem	5	20		5	120	150	5
19.	ZC 03	Kolar	Vloga Cerkve v slovenski izseljenski zgodovini	5	20		5	120	150	5
20.	ZC 04	Kolar	Razvoj cerkvenih struktur	5	20		5	120	150	5
21.	ZC 05	Špelič	Razvoj teoloških tem in svetopisemske eksegeze v patrističnem obdobju	5	20		5	120	150	5
22.	SP 01	Avsenik Nabergoj	Ženska v Svetem pismu in v literarni interpretaciji	5	20		5	120	150	5
23.	SP 02	Avsenik Nabergoj	Resničnost, resnica in lepota v literaturi in literarni kritiki	5	20		5	120	150	5
24.	SP 03	Avsenik Nabergoj	Svet mitov in primerjalne študije o bibličnih motivih v literaturi	5	20		5	120	150	5
25.	SP 04	Matjaž	Zgodovina in načela interpretacije Svetega pisma v judovstvu in krščanstvu	5	20		5	120	150	5
26.	SP 05	Palmisano	Antropološka in teološka vprašanja v modrostni literaturi	5	20		5	120	150	5
27.	SP 06	Palmisano	Semantika starozaveznih teoloških konceptov v Novi Zavezi	5	20		5	120	150	5
28.	SP 07	Matjaž	Koncept zgodovine, kraljestva, pravičnosti, opravičenja in odrešenja v Stari in Novi zavezi	5	20		5	120	150	5
29.	SP 08	Špelič	Vplivi helenistične kulture na interpretacijo Svetega pisma v zgodnjem krščanstvu	5	20		5	120	150	5
30.	SP 09	Palmisano	Ženski liki v Svetem pismu	5	20		5	120	150	5
31.	OB 01	Dolenc	Mesto demokracije in demokratičnih postopkov v praksi krščanskih Cerkva	5	20		5	120	150	5
32.	OB 02	Dolenc	Ekumensko gibanje - vzorec dialoškega pristopa k verski in konfesionalni pluralnosti	5	20		5	120	150	5
33.	OB 03	Dolenc	Ambivalentnost novih verskih gibanj	5	20		5	120	150	5
34.	OB 04	Osredkar	Prvobitna verstva Afrike in Oceanije	5	20		5	120	150	5
35.	OB 05	Osredkar	Islam	5	20		5	120	150	5

36.	OB 06	Osredkar	Hinduizem: zgodovina, teologija, ritualne prakse	5	20		5	120	150	5
37.	D 01	Turnšek	Trinitarična antropološka vizija v pokoncilski teologiji	5	20		5	120	150	5
38.	D 02	Turnšek	»Bog za nas«: šekina, kenoza, perihoreza	5	20		5	120	150	5
39.	D 03	Turnšek	Pojem Boga in etična avtonomija človeka	5	20		5	120	150	5
40.	D 04	Turnšek	Koncept človekove bogopodobnosti v različnih religijah	5	20		5	120	150	5
41.	D 05	Štrukelj	Kristološki problemi v današnji teologiji	5	20		5	120	150	5
42.	D 06	Štrukelj	Odrešenje na prepihu kultur in civilizacij	5	20		5	120	150	5
43.	M 01	Globokar	Bioetična vprašanja ob koncu življenja	5	20		5	120	150	5
44.	M 02	Globokar	Bioetična vprašanja ob začetku življenja	5	20		5	120	150	5
45.	M 03	Globokar	Ekološka etika in teologija	5	20		5	120	150	5
46.	M 04	Globokar	Globalizacija in družbena pravičnost	5	20		5	120	150	5
47.	M 05	Platovnjak	Središčnost duhovnega izkustva v duhovnosti	5	20		5	120	150	5
48.	M 06	Platovnjak	Odnos med duhovnim spremljanjem in psihologijo	5	20		5	120	150	5
49.	M 07	Rožič	Človek kot duhovno in politično bitje	5	20		5	120	150	5
50.	M 08	Rožič	Globalna politična teologija	5	20		5	120	150	5
51.	M 09	Globokar	Avtonomija v morali na preizkušnji	5	20		5	120	150	5
52.	M 10	Globokar	Univerzalnost moralnih sporočil v svetovnih religijah	5	20		5	120	150	5
53.	CP 01	Slatinek	Ekleziologija II. Vatikanskega koncila in 2. knjiga Zakonika cerkvenega prava (Božje ljudstvo)	5	20		5	120	150	5
54.	CP 02	Slatinek	Hierarhična ureditev Cerkev v odnosu do sodobnih demokratičnih ureditev	5	20		5	120	150	5
55.	CP 03	Slatinek	Lastnina, posest in uprava cerkvenega premoženja	5	20		5	120	150	5
56.	CP 04	Slatinek	Pravna ureditev misijonske dejavnosti v Cerkvah	5	20		5	120	150	5
57.	CP 05	Slatinek	Odnos med vrhovno oblastjo v Cerkvah in delnimi Cerkvami	5	20		5	120	150	5
58.	CP 06	Slatinek	Verska svoboda v dokumentih Cerkev	5	20		5	120	150	5
59.	L 01	Debevec	Sodobna sakralna arhitektura na Slovenskem	5	20		5	120	150	5
60.	L 02	Debevec	Arhetipi krščanskega sakralnega prostora	5	20		5	120	150	5
61.	L 03	Krajnc	Slovenske liturgične sestavine in slovenska terminologija v obrednikih od tridentinskega do 2. Vatikanskega cerkvenega zbora	5	20		5	120	150	5
62.	L 04	Krajnc	Specialna vprašanja iz pastoralne liturgike	5	20		5	120	150	5

63.	L 05	Krajnc	Vloga sakralne glasbe v Cerkvi na Slovenskem	5	20		5	120	150	5
64.	L 06	Krajnc	Poročni in obporočni obredi v različnih kulturah	5	20		5	120	150	5
65.	L 07	Krajnc	Vpliv obredne glasbe na religioznost človeka	5	20		5	120	150	5
66.	PO 01	Gerjolj	Religijska edukacija v evropskih šolskih sistemih	5	20		5	120	150	5
67.	PO 02	Gerjolj	Alternativne pedagogike	5	20		5	120	150	5
68.	PO 03	Gerjolj	Vzgoja in osebnostna rast	5	20		5	120	150	5
69.	PO 04	Gerjolj	Sodobni izzivi družinske pedagogike	5	20		5	120	150	5
70.	PO 05	Gerjolj	Karitativna dimenzija Cerkve v Sloveniji in po svetu	5	20		5	120	150	5
71.	PO 06	Stegu	Zakon in družina v družbi in Cerkvi	5	20		5	120	150	5
72.	PO 07	Stegu	Župnijski pastoralni sveti – model sinodalnosti	5	20		5	120	150	5
73.	PO 08	Šegula	Pastorala Cerkve na Slovenskem v prostoru in času	5	20		5	120	150	5
74.	PO 09	Šegula	Celovita in organska pastorala kot pogoj za uresničitev ciljev, ki jih ima Cerkev	5	20		5	120	150	5
75.	PO 10	Šegula	Princip demokratičnosti v Cerkvi in njegova ambivalentnost	5	20		5	120	150	5
76.	PO 11	Šegula	Medijska kultura v Cerkvi in družbi	5	20		5	120	150	5
77.	PO 12	Vodičar	Filozofija vzgoje	5	20		5	120	150	5
78.	PO 13	Vodičar	Globalizacija in vzgoja (medkulturna, medreligijska in ekumenska vzgoja)	5	20		5	120	150	5
79.	PO 14	Vodičar	Človek – temeljna vrednota družbe in Cerkve	5	20		5	120	150	5
80.	PS 01	Bahovec	Krščanstvo v sodobni Evropi	5	20		5	120	150	5
81.	PS 02	Bahovec	Postmoderna kultura in duhovnost: new age in krščanstvo	5	20		5	120	150	5
82.	PS 03	Bahovec	Oseba in skupnost v perspektivi sodobnega komunitarizma in v Cerkvi	5	20		5	120	150	5
83.	PS 04	Gostečnik	Sodobne raziskave o psihoanalizi sakralnega	5	20		5	120	150	5

<b>Izbirni–področni predmeti (zakonska in družinska terapija)</b>										
84.	PS 05	Cvetek R.	Sodobne raziskave vpliva in terapije travme ter stresa v družini	5	20		5	120	150	5
85.	PS 06	Erzar	Raziskovanje sprememb v procesu terapije, supervizije in treninga	5	20		5	120	150	5
86.	PS 07	Gostečnik	Raziskave nasilja v družini	5	20		5	120	150	5
87.	PS 08	Gostečnik	Relacijski zakonski koncepti, teorije in modeli	5	20		5	120	150	5
88.	PS 11	Kompan-Erzar	Raziskave medgeneracijskih oblik navezanosti in razvoj regulativnih funkcij	5	20		5	120	150	5
89.	PS 12	Tavčar	Raziskave iz psihiatrije in nevropsihiatrije	5	20		5	120	150	5

### Legenda:

Okrajšave za kode predmetov so narejene po nazivu katedre, ki predmet v programu izvaja:

CP – cerkveno pravo	OB – osnovno bogoslovje
D – dogmatika	PR – propedevtični predmeti
F – filozofija	PS – psihologija in sociologija
L – liturgika	SP – Sveto pismo
M – moralna teologija	ZC – zgodovina Cerkve
PO – pastoralna in oznanjevalna teologija	

## 10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

### *Zunanja izbirnost*

Doktorski program Teologija omogoča študentu programa vsaj 10 ECTS zunanje izbirnosti. Zunanje oz. splošne izbirne predmete študenti izberejo izven matičnega področja (lahko v istem programu) ali izven programa (lahko v istem področju).

### *Mobilnost*

Mobilnost študentov poteka, razen kakšne izjeme, samo v okviru programa Erasmus+. Sicer pa se Teološka fakulteta v Ljubljani z enoto v Mariboru ponaša z dolgo tradicijo mednarodnega sodelovanja in s tem v zvezi tudi mobilnosti učiteljev. V letih 1974-1990 je skupaj z zagrebško in beograjsko (pravoslavno) teološko fakulteto prirejala medfakultetne ekumenske simpozije (9). V 80. letih smo navezali stike z Regensburgom (1980) in Gradcem (1990) in z obema sklenili dogovor o partnerstvu. V tem okviru je bilo doslej okoli 25 izmenjav gostujočih profesorjev in več študijskih obiskov. Po vnovični vključitvi v Univerzo v Ljubljani (1992) smo začeli sodelovati v okviru programa Socrates-Erasmus (bilateralne pogodbe: Gradec, Innsbruck, Regensburg, Leuven). Nadalje so se odprle poti sodelovanja z univerzami, s katerimi ima že dlje časa sklenjene pogodbe UL. Zadnja leta so sledili dogovori s Katoliško teološko fakulteto v Zagrebu (2002) in z Evangelijsko TEOF v Osijeku (2004). Večina profesorjev (27) je včlanjenih v Evropsko združenje za katoliško teologijo, mnogi sodelujejo na simpozijih tega združenja ali na simpozijih z njihovega ožjega strokovnega področja. Inštitut za zgodovino Cerkve skupaj s Slovensko teološko akademijo v Rimu vse od 1983 organizira mednarodne simpozije o vidnih osebnostih iz naše cerkvene in kulturne zgodovine (doslej 23). Katedra za Sveto pismo in judovstvo organizira odmevna znanstvena srečanja v Sloveniji (npr. Mednarodni simpozij o prevajanju Svetega pisma, Ljubljana, od 18. do 20.9.1996). V Ljubljani je od 15. do 20.7.2007 potekal Mednarodni kongres IOSOT (mednarodna organizacija za študij Svetega pisma Stare zaveze). Na podlagi številnih osebnih stikov s tujino organizira fakulteta vsako leto tri do štiri predavanja gostujočih profesorjev in obiskov naših profesorjev v tujini.

## 11. Kratka predstavitev posameznega predmeta

Koda	Nosilec	Naslov	Kreditne točke
------	---------	--------	----------------

### Obvezni – splošni predmet

<b>PR 04</b>	<b>Gostečnik</b>	<b>Teološki, religiološki in psihološko-terapevtski pogledi na človeka</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	--	----------

Študent se seznani s metodološko-teoretičnimi osnovami pristopa človeku; z religiološko, teološko in psihološko-terapevtsko obravnavo človeka kot religioznega bitja in se na podlagi religioloških in teoloških ter psiholoških besedil hermenevtično usposobi za obravnavo človeka ter tako za kritičen pristop ostalim znanstvenim in vsakdanjim pristopom človeku kot odprtemu svobodnemu bitju.

### Obvezni – področni predmeti (Teologija)

<b>D 21</b>	<b>Petkovšek</b>	<b>Metodologija raziskav virov in tradicije krščanske teologije</b>	<b>10</b>
-------------	------------------	---	-----------

*Razsežnosti hermenevtike v judovstvu in krščanstvu:* Tradicionalna hermenevtična načela v judovstvu in krščanstvu; sodobni eksegetični pristopi; literarne vrste v Svetem pismu in njegovi vplivi na svetovno literaturo. *Odnos med naravnim redom in razodetjem:* Naravni red in postavka o stvarjenju; Antropološke danosti in pot do vere v razodetje; Človekova grešnost, svoboda in milost *Odnos med razodetjem in izročilom:* Vloga Svetega pisma v judovstvu in krščanstvu; izvor Cerkev in njena zgodovinska razsežnost; izzivi časa in vidiki ekumenske teologije. *Razsežnosti krščanskega personalizma:* Svetopisemske osnove personalizma: personalizem v teologiji Svete Trojice: personalizem in eshatološke razsežnosti krščanske teologije

### Obvezni – področni predmeti (Zakonska in družinska terapija)

<b>PS 09</b>	<b>Gostečnik</b>	<b>Temeljna pojmovanja in raziskave zakonske in družinske terapije</b>	<b>10</b>
--------------	------------------	--	-----------

Modularno sestavljen predmet vsebuje tri sklope: a) teorija navezanosti, nevropsihologija in razvoj odnosov v družini; b) relacijske, sistemske in relacijsko-sistemske teorije in modeli; c) psihopatologija v družinski terapiji in terapiji parov. Prvi modul usposablja slušatelje za prepoznavanje temelje afektivne ter razvojne dinamike v družinah, za raziskovanje biopsihološke podlage navezanosti ter načrtovanje timskega in interdisciplinarnega dela z nefunkcionalnimi družinami. Drugi modul vsebuje pregled in kritično ovrednotenje sodobnih modelov družinske terapije, njihovih pojmovanj in terapevtskih pristopov ter usposablja za integrativni model terapevtskega dela. Tretji modul posreduje spoznanja o najnovejših psihopatoloških raziskavah in metodoloških dilemah ter usposablja slušatelje za samostojno raziskovalno delo na tem področju.

<b>PS 10</b>	<b>Cvetek R.</b>	<b>Problemi in metode raziskovanja odnosov</b>	<b>10</b>
--------------	------------------	--	-----------

Filozofija raziskovanja v socialnih znanosti: izhodišča raziskovanja v modernistični, strukturalistični, poststrukturalistični/postmoderna tradiciji. Moderni tokovi raziskovanja medosebnih odnosov. Kvantitativni, kvalitativni in mešani raziskovalni načrti in značilnosti raziskovanja. Metodološke prednosti in slabost posameznih raziskovalnih metod. Preverjanje in generiranje hipotez ter raziskovalnih vprašanj. Procesno raziskovanje in raziskovanje učinkovitosti v družinski in medosebni terapevtski obravnavi. Kritična, etična, pravna in kontekstualna evalvacija raziskovalnih metod in postopkov. Predstavljanje raziskovalnih dosežkov oz. ugotovitev.

### Izbirni – področni predmeti (Teologija)

<b>F 01</b>	<b>Klun</b>	<b>Neosholastika na Slovenskem</b>	<b>5</b>
-------------	-------------	------------------------------------	----------

Študent se seznani s temelji neosholastične filozofije (in neotomizma) v širšem zgodovinskem kontekstu in z njenimi poglobljenimi predstavniki na Slovenskem. Ti neosholastični misleci so imeli velik vpliv na filozofski, idejni, verski, kulturni, socialni in politični razvoj slovenskega naroda. Velik poudarek je posvečen dialogu med (neo)sholastično dediščino in sodobno mislijo, ki je kritična do klasične metafizike.

<b>F 02</b>	<b>Klun</b>	<b>Postmoderna filozofija in vprašanje Boga</b>	<b>5</b>
-------------	-------------	---	----------

Predmet usposablja slušatelja, da spozna postmoderne filozofske pristope in jih zlasti glede vprašanja in pojmovanja Boga uporabi na področjih filozofije religije in teologije. Med obravnavanimi filozofi (ki so bodisi predhodniki bodisi predstavniki postmoderne misli) so Nietzsche, Kierkegaard, Heidegger, Levinas, Derrida, Marion, Henry, Lacoste, Caputo; med temami, ki jih bo predmet obravnaval, pa so poglobljene postmoderne »kategorije«: razlika, drugost, diahronija, zgodovina, dogodek, svoboda (volja), breztemeljnost (zastonjskost). Slušatelj razvije sposobnost za kritično ovrednotenje odnosa med postmoderno mislijo in krščanstvom.

<b>F 03</b>	<b>Klun</b>	<b>Fenomenologija religioznega življenja</b>	<b>5</b>
-------------	-------------	--	----------

Cilj predmeta je usvojitev fenomenološko-eksistencialne metode in njena uporaba pri opisovanju različnih religioznih fenomenov. Drugače kot pri metodi pozitivnih znanosti fenomenološka metoda ne objektivira preučevanega fenomena, temveč opiše bistvene načine (moduse) njegovega dogajanja (tj. doživljanja) v konkretnem človeškem življenju. Takšen metodičen pristop se lahko uporabi v različnih religioznih kontekstih, kar kandidata usposablja za široko paleto možnosti religioškega preučevanja. Med kompetencami, ki naj bi si jih pridobil kandidat, je hermenevtična zavest, kontekstualna analiza in kritična presoja.

<b>F 04</b>	<b>Klun</b>	<b>Znanost in vera</b>	<b>5</b>
-------------	-------------	------------------------	----------

Študent se najprej seznanja z metodološkimi in epistemološkimi razlikami med znanostjo in religijo in spozna značilnosti in meje njunih pristopov. Spozna različne razlage glede začetka sveta, znanstvene teorije glede razumevanja vesolja in odprta vprašanja v sodobni fiziki. Posebna pozornost je namenjena diskusiji glede evolucije, kjer se zavrne tako fundamentalistični kreacionizem kot militantni evolucionizem (Dawkins, Dennet), ki je izzval kritike s strani zagovornikov vere (McGrath, Lennox).

<b>F 05</b>	<b>Klun</b>	<b>Koliko novih bogov ali Nietzschejeva religiozna misel</b>	<b>5</b>
-------------	-------------	--	----------

Najprej želimo osvetliti Nietzschejev obrat od Sokrata nazaj k sožitju umetnosti in filozofije. Pokazati na filozofovo prvotno odvisnost od Schopenhauerja. Podrobno razčleniti Nietzschejeve pojme Apolona, Ariadne in Dioniza, Zaratustra, Križanega. Analizirati religiozno misel, ki se neprestano ločuje od morale. Katere so Nietzschejeve možnosti pobožanstvenja telesa izven krščanstva. Čista estetizacija Nietzschejeve religioznosti, ki se konča kot neizrekljiva mistika.

<b>F 06</b>	<b>Klun</b>	<b>Levinasova nova pojmovnost</b>	<b>5</b>
-------------	-------------	-----------------------------------	----------

V prvem delu se doktorandi seznanijo z dvojnimi izvoroma Levinasovega mišljenja in z novimi pojmi: talmudska tradicija in Husserlova fenomenološka metoda. V nadaljevanju sledi sistematična razčlenitev pojmov: obličje, stvarjenje, zaplet z drugim, preroška odgovornost, mesijanska etika, epifanija in eshatologija dobrote. Doktorandi se uvedejo v svet novih pojmov in se soočijo s posledicami teh pojmov. Ob branju besedil pokažemo in izpostavimo posledice teh novih pojmov in nove pojmovnosti, načine razmišljanja v rasti osebnosti, socialni etiki in religioznemu mišljenju.

<b>F 07</b>	<b>Petkovšek</b>	<b>Aristotel-Akvinski</b>	<b>5</b>
-------------	------------------	---------------------------	----------

Izbrane teme iz Aristotelove filozofije in izbrane teme iz Akvinčeve filozofije ter njun pomen za metafiziko in etiko glede na tematiko kandidatove disertacije; novoaristotelizem in novosholastika; Aristotel in Tomaž na Slovenskem.

<b>F 08</b>	<b>Petkovšek</b>	<b>Krščanska filozofija</b>	<b>5</b>
-------------	------------------	-----------------------------	----------

V prvem delu se doktorand seznanja s pojmom krščanske filozofije v različnih razvojnih stopnjah, od njegovega nastanka v antiki (Justin) prek mesta, ki ga je imel v srednjeveškem meništvu ali evropskem humanizmu (Erazem Rotterdamski, reformatorji, katoliška filozofija). Pojem krščanske filozofije je imel pomembno vlogo tudi v razvoju novoveške filozofije (protestantska »šolska filozofija«, Mojzesovski filozofi, nemški idealizem, novosholastika idr.). V 20. stoletju je pojem naletel na pozitivne (Scheler, Newman, Maritain, Gilson, Marcel, Blondel, Weil, Mounier, krščanski personalizem in eksistencializem idr.) in negativne



odmeve (Barth, Heidegger idr.). Posebna pozornost bo namenjena »teološkemu preobratu fenomenologije«.

Seminarsko delo bo posvečeno branju besedil najpomembnejših predstavnikov krščanske filozofije (Edith Stein, Romano Guardini, Michel Henry, Jean-Luc marion, John Caputo).

<b>F 09</b>	<b>Petkovšek</b>	<b>Religija v luči razuma</b>	<b>5</b>
-------------	------------------	-------------------------------	----------

Nastanek filozofije religije v 18. stoletju, njen razvoj in pregled interpretacij religije glede na različne paradigme:

- 1) paradigma spekulativnega razuma (Schleiermacher, Hegel, Schelling, Rosenzweig, Rahner);
- 2) 'kritični' razum (Kant, Troeltsch, Tillich);
- 3) fenomenološka paradigma razuma (Husserl, Otto, Scheler, Eliade) s poudarkom na teološkem preobratu fenomenologije (Chrétien, Lacoste, Marion, Henry);
- 4) 'analitična' paradigma razuma (Wittgenstein, James);
- 5) paradigma hermenevtičnega razuma (Gadamer, Heidegger, Ricoeur, Caputo).

Sledi predstavitev glavnih značilnosti logike religije (Bochenski).

Drugi del je namenjen seminarskemu delu, tj. branju najznačilnejših besedil predstavnikov posamičnih paradigem. Študij besedil je vsakokrat omejen na dva izbrana avtorja.

<b>F 10</b>	<b>Rožič</b>	<b>Dialog</b>	<b>5</b>
-------------	--------------	---------------	----------

Predmet usposablja doktorskega kandidata, da se seznaní s teoretično-znanstvenimi osnovami dialoga na podlagi krščanskega in drugih izročil ter sodobnih hermenevtičnih pristopov in se praktično usposablja za dialoško-kritični oziroma hermenevtični pristop v filozofiji, drugih vedah in vsakdanji praksi.

<b>F 11</b>	<b>Strahovnik</b>	<b>Etika in moralna teorija</b>	<b>5</b>
-------------	-------------------	---------------------------------	----------

Predmet obravnava odnos med etiko in moralno teorijo ter preko obravnave temeljnih pojmov (dobro, zlo, moralna pravilnost dejanja, dolžnost, vrlina, načelo, moralno pravilo, moralna sodba, presoja, vest, razlog, idr.) in stališč moralne filozofije (moralni realizem/irealizem, naturalizem in ne-naturalizem, emotivizem, preskriptivizem, intuicionizem, motivacijski internalizem in eksternalizem, subjektivizem, relativizem, kontraktualizem) usposablja slušatelje za povezovanje teoretičnih in normativnih vidikov etike.

<b>F 12</b>	<b>Žalec</b>	<b>Religija in javno življenje</b>	<b>5</b>
-------------	--------------	------------------------------------	----------

- temelji demokracije in vprašanje odnosa cerkve in države;
- država, religija in civilna družba;
- krščanstvo in demokracija;
- razum in svoboda;
- verska svoboda, pravice in svoboščine;
- vprašanje religiozne nevtralnosti demokracije; religija in teorija državljanstva (državljske kreposti);

- religija, družbeni konsenz in komunikacijski (raz)um (vprašanje argumentacije v javnem prostoru, reflektivna uravnoveženost, verska prepričanja in sekularni razlogi, vloga verskih prepričanj v javnem diskurzu, vloga religioznih argumentov v liberalni demokraciji);
- religiozna zavezanost in obveznosti ter dejavnosti državljana ter vprašanje zasebnosti religije;
- religija in fundamentalizem; religija in liberalizem; multikulturalizem, pluralizem in religija;
- religija v kontekstu evropskega združevanja in globalizacije;
- religija in skupno dobro.

<b>ZC 01</b>	<b>Ambrožič</b>	<b>Razvoj škofijske in župnijske mreže na Slovenskem</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	--	----------

Vsebina predmeta bo iz antičnega, srednjeveškega, novoveškega in sodobnega obdobja podala okoliščine in načela za oblikovanje škofijske in župnijske mreže na slovenskih tleh ter njihov zgodovinski pomen in vpliv na versko, kulturno in politično življenje naroda ter krajevno zgodovino.

<b>ZC 02</b>	<b>Kolar</b>	<b>Redovne skupnosti v zgodovini Cerkve na Slovenskem</b>	<b>5</b>
--------------	--------------	---	----------

Vsebinski poudarek bo na izbranih tematskih sklopih (pri čemer bo izbira v določeni meri odvisna od zanimanja oz. dogovora ob začetku predavanj). Ker se bodo obravnavana vprašanja iz leta v leto spreminjala, kar bo odvisno od interesa študentov in poudarka na raziskovalnem delu predavatelja, bodo temeljne teme vključene v naslednje vsebinske sklope:

- Pojav prvotnih oblik asketizma v času rimske oblasti nad slovenskim prostorom; nastajanje prvih asketskih skupnosti.
- Najpomembnejši verski, socialni, gospodarski in kulturni vzroki, ki so pripomogli k pojavu in afirmaciji redovnih ustanov v visokem srednjem veku.
- Osnovni oris nastajanja meniških in mendikantskih skupnosti v slovenskem prostoru.
- Redovništvo kot socialni in družbeni pojav in njegova reformna naloga.
- Vloga in mesto redovnih ustanov v obdobju reform: poseben poudarek predstavitvi dela jezuitske in kapucinske skupnosti.
- Nastopi razsvetljenih absolutistov proti nekaterim oblikam redovnega življenja v času državnega cerkvenstva.
- Prenavljanje redovnega življenja v 19. stoletju: obnavljanje starih redov in nastajanje novih.
- Položaj redovnih skupnosti na Slovenskem na prehodu iz avstrijskega obdobja v nastajanje nove južnoslovanske države.
- Redovne ustanove v času komunizma na Slovenskem.
- Redovniki v misijonih in med slovenskimi izseljenci po svetu.
- Temeljne značilnosti vplivanja cerkvene zakonodaje na redovne skupnosti /zakonika iz 1917 in 1983/.
- Drugi vatikanski cerkveni zbor, prenovitvene smernice koncilskih sklepov in redovništvo po njem.

<b>ZC 03</b>	<b>Kolar</b>	<b>Vloga Cerkve v slovenski izseljenski zgodovini</b>	<b>5</b>
--------------	--------------	---	----------

Ob upoštevanju interesov študenta in skladno s temo doktorskega dela bodo v obravnavanje in individualno delo vključene naslednje vsebine:

- Okvirni pregled zgodovine izseljevanje s slovenskega etničnega prostora;
- pregled preseljevanja po posameznih kontinentih in ravnanja tamkajšnjih cerkvenih struktur do vprašanja etničnih verskih skupnosti;
- pravni vidiki odnosa Cerkve do položaja izseljencev iz dežele odhoda in v deželo prihoda;
- učenje Cerkve o izseljenskem vprašanju na najvišji ravni in delovanje pristojnih struktur;
- vloga in pomen enciklike *Exul Familia* (1952);
- slovenski škofje in vprašanje izseljenstva – čas Avstrije, Države/Kraljevine SHS, Jugoslavije;
- poročanje cerkvenega tiska o izseljenstvu in izseljenski tisk kot izvorna oblika pastoralnega sredstva;
- ustanove v slovenskem prostoru, ki so bile namenjene delu za izseljence;
- reorganizacija pastoralnega delovanja med izseljenci po II. vatikanskem koncilu;
- vprašanje etičnih župnij in misij, ki delujejo v okviru teritorialnih župnij;
- prispevki posameznih slovenskih škofov za pastoralno delovanje med izseljenci;
- redovne skupnosti v službi izseljencev;
- Družba sv. Rafaela za varstvo izseljencev – v nemškem prostoru in med Slovenci.

<b>ZC 04</b>	<b>Kolar</b>	<b>Razvoj cerkvenih struktur</b>	<b>5</b>
--------------	--------------	----------------------------------	----------

Ob upoštevanju interesov in potreb posameznega doktorskega študenta bo večji poudarek veljal naslednjim vsebinskim sklopom:

- zgodovinski oris papeštva, papeškega primata in mesta rimskega škofa med drugimi voditelji krajevnih Cerkva; centralizacija in decentralizacija papeških uradov;
- vprašanje »*successio apostolica*« v odnosu do drugih krščanskih skupnosti;
- mesto koncilov v zgodovini Cerkve; oblikovanje splošnih ekumenskih koncilov; preoblikovanje sinod v koncile; konciliarizem; koncili katoliških patriarhov vzhoda;
- krajevne in pokrajinske sinode; njihovi začetki in potrebe po preoblikovanju njihovi fizionomije;
- škofovske konference; sveti škofovskih konferenc in sinoda škofov, ki je nastala po II. vatikanskem cerkvenem zboru;
- oblikovanje lika škofa; zborni in monarhični način vodenja škofij;
- patriarhati, višji metropoliti, metropoliti in oblikovanje njihovih pristojnosti skozi zgodovino;
- nižje cerkvene strukture, ki so vpete v delovanje škofij: arhidiakonati, dekanati, župnije;
- duhovniški skupnosti kot oblike pastoralnega delovanja, oblikovanje katedralnih in kolegialnih kapituljev.

<b>ZC 05</b>	<b>Špelič</b>	<b>Razvoj teoloških tem in svetopisemske eksegeze v patrističnem obdobju</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

Izbrane teološke teme, ki nudijo pregled od patristike do danes: poleg trinitarične teologije in kristologije se lahko izbere pnevmatologija, mariologija, moralna teologija, pastoralni pristopi, homiletika; še posebej pa eksegetska in hermenevtična vprašanja (vloga dobesedne razlage, alegorije, tipologije, anagogije).

Monografski pregled posameznih najpomembnejših avtorjev oziroma njihovih del (Avguštin, Irenej, Origen).

<b>SP 01</b>	<b>Avsenik Nabergoj</b>	<b>Ženska v Svetem pismu in v literarni interpretaciji</b>	<b>5</b>
--------------	-------------------------	--	----------

Študentke in študentje se seznanijo z reprezentacijami in vlogami ženskih literarnih likov v Svetem pismu, v slovenskem in svetovnem ljudskem in mitološkem izročilu ter umetni književnosti. Spoznajo portrete odličnih ženskih oseb v Bibliji: zapeljivke, junakinje, rešiteljice svojih ljudi idr. Med liki so podobe žensk od Eve, Hagare in Sare, Rebeke, Rahele in Lije, Debore, Dalile, Ruth in Naomi, Abigajle, Batšebe, Ester, Judit, Suzane, Elizabete, do Marije, Jezusove matere; Herodiade in Salome, Marte in Marije Magdalene. Študentke in študentje bodo spoznali temeljne pojme in metodološke pristope v obravnavi podob žensk v mitologiji in literaturi. Interpretacija besedil glede na njihov pomen in formalno-estetske poteze bo potekala ob uporabi različnih teoretičnih pristopov k literaturi, pri čemer bo imanentno interpretacijo in intertekstualni pristop dopolnjevalo vključevanje del v višje historične zveze in sklope, zlasti na primer v družbenozgodovinske, duhovnozgodovinske in literarnozvrstne. Težišče presojanja posameznih ženskih likov bo na vrednotenju njihovega pomena v luči univerzalnih etičnih kriterijev.

<b>SP 02</b>	<b>Avsenik Nabergoj</b>	<b>Resničnost, resnica in lepota v literaturi in literarni kritiki</b>	<b>5</b>
--------------	-------------------------	--	----------

Predmet vsebinsko obsega predstavitev pojmov resničnosti, resnice in lepote na področjih umetnosti in njene teoretske refleksije, na katerih imajo ti pojmi posebno mesto, predvsem pa uvajanje v branje izbranih besedil iz Svetega pisma in ne-svetopisemskih literarnih del, ki predstavljajo možne vzorce za razumevanje razsežnosti resničnosti in resnice v literarni in umetniški reprezentaciji. Študentje in študentke se bodo seznanili/e s podobo umetnosti in umetnika v literarnih in polliterarnih besedilih iz svetovne in slovenske književnosti, pa tudi v drugih umetniških zvrsteh od antike do danes. S tematološko in primerjalno analizo ter z literarno interpretacijo, ki priteguje dognanja filozofije, estetike, etike in psihologije bodo sposobni/e motiviko umetnika in umetnosti v literaturi in polliterarnih besedilih umeščati v širše družbene in kulturno-zgodovinske kontekste.

<b>SP 03</b>	<b>Avsenik Nabergoj</b>	<b>Svet mitov in primerjalne študije o bibličnih motivih v literaturi</b>	<b>5</b>
--------------	-------------------------	---	----------

Svet mitov v literaturi, upodabljaajoči umetnosti in glasbi ter njihovo mesto v religiji; sprejemanje in zavračanje mitov v Svetem pismu; etično in teološko sporočilo pripovednih tekstov v Stari zavezi in njihov posreden ter neposreden vpliv na ustvarjalnost v svetovni in

slovenski literaturi; motiv hrepenenja in skušnjave/preizkušnje v Svetem pismu in v svetovni književnosti: babilonski ep o Gilgamešu, izredna odmevnost biblične zgodbe o Adamu in Evi, egiptovskega Jožefa, Samsona in Dalile ter drugih biblijskih zgodb v svetovni in slovenski literaturi.

<b>SP 04</b>	<b>Matjaž</b>	<b>Zgodovina in načela interpretacije Svetega pisma v judovstvu in krščanstvu</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	---	----------

Interpretacija znotraj Svetega pisma in zgodnja judovska interpretacija, kot je izpričana v mrtvomorskih rokopisih, v drugih intertestamentarnih spisih, v Novi zavezi, v patristiki, v rabinski eksegezi in v srednjeveških komentarjih; štirje pomeni Svetega pisma v srednjeveški eksegezi; razvoj novejši kritične eksegeze: tekstna kritika, biblična arheologija, zgodovinska kritika, literarna kritika, kanonična kritika.

<b>SP 05</b>	<b>Palmisano</b>	<b>Antropološka in teološka vprašanja v modrostni literaturi</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	--	----------

Raziskovanje temeljnih antropoloških vprašanj (življenje in smrt, smisel trpljenja, vloga modrega) v modrostni literaturi starega Izraela, Egipta, Mezopotamije in Grčije; razumevanje teoloških vprašanj, ki so značilna za modrostno literaturo (s poudarkom na vprašanju molitve v Sirahovi knjigi) v odnosu do starejših izročil in do helenistične literature; predstavitev svetopisemskih modrostnih knjig (Pregovori, Jobova knjiga, Pridigar, Sirah, Knjiga modrosti); študij besedilnih različic v izročilih in prevodih.

<b>SP 06</b>	<b>Palmisano</b>	<b>Semantika starozaveznih teoloških konceptov v Novi Zavezi</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	--	----------

- Raziskovanje temeljnih starozaveznih teoloških pojmov in analiza izbranih semantičnih polj, ki so odločilni za razumevanje novosti ali posebnosti novozaveznih teoloških konceptov.
- Študij in uporaba osnovnih modelov interpretacije odnosa med Staro in Novo zavezo, s posebnim poudarkom na modelu dialoga.
- Študij transkulturnega prevajanja bibličnih konceptov, kot jih odražajo razmerja, ki so se vzpostavila med krščansko skupnostjo in kulturo okolja.
- Kkritična presoja sintetične metode biblične teologije z uporabo literarne kritike, kategorij ustnega izročila in vrednotenja celovitosti religiozne zavesti.
- Raziskovanje tipološke vloge ključnih bibličnih dogodkov (kot so stvarjenje, padec Adama in Eve, vesoljni potop, daritev, babilonski stolp, egiptovske nadloge, pasha in eksodus, deset zapovedi, sklenitev zaveze, zlato tele, obnova zaveze, itd.) z upoštevanjem značilnih bibličnih slogov in hebrejskega pojmovanja časa ter zgodovine v razponu med koncepti obljube in izpolnitve.

<b>SP 07</b>	<b>Matjaž</b>	<b>Koncept zgodovine, kraljestva, pravičnosti, opravičenja in odrešenja v Stari in Novi zavezi</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

Doktorand se seznani s postopki teološke interpretacije zgodovine v Svetem pismu kot gibanja dogodkov k cilju v okviru »linearnega« pojmovanja časa; raziskuj teološke koncepte kraljestva, pravičnosti, opravičenja in odrešenja znotraj zgodovine odrešenja (*Heilsgeschichte*); posebni poudarek je na razvoju koncepta »kraljestvo« kot »pozgodovinjenja« razodetja in prostor teološke kontinuitete med Staro in Novo zavezo ter konceptov odrešenja, pravičnosti, in opravičenja; odkriva aktualizacijo starozaveznih teoloških motivov in konceptov v Novi zavezi z uporabo metode tipološke interpretacije Stare zaveze v eksegezi znotraj Svetega pisma; raziskuje oblikovanje zgodnjih krščanskih podob o Jezusu kot prinašalca Božjega kraljestva, Božje pravičnosti, opravičenja in odrešenja ter odkriva teološko osnovo razlikovanja med splošnim in specifičnim pojmom kraljestva in pravičnosti glede na božji ali človeški subjekt; proučuje interpretacijo odrešenjske zgodovine v prvotnem krščanstvu.

<b>SP 08</b>	<b>Špelič</b>	<b>Vplivi helenistične kulture na interpretacijo Svetega pisma v zgodnjem krščanstvu</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

Nastanek, razvoj, tipični izrazi, zaton helenizma (pojmem aleksandrijske filologije!); Septuaginta: nastanek, značilnosti, branje, analiza prevoda, iskanje vplivov helenistične literature; primerjalna raziskava homerskih in bibličnih interpretacij; raziskovanje vzajemnih vplivov na različnih semantičnih poljih in ravneh; gnostična in ortodoksna eksegeza (poudarek na Origenu).

<b>SP 09</b>	<b>Palmisano</b>	<b>Ženski liki v Svetem pismu</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	-----------------------------------	----------

Ob upoštevanju svetopisemske uporabe polarnosti in predstavitve pozitivnih in negativnih človeških likov, študentje spoznavajo ženske like Svetega pisma (navzoče v poročilih o stvarjenju, v pripovedih iz dobe očajev, v zgodovinskih, preroških in modrostnih besedilih Stare zaveze in v besedilih Nove zaveze).

Seznanijo se z različnimi metodološkimi eksegetskimi pristopi, analizami in hermenevtičnimi razlagami besedil.

Ob izbranih besedilih iz posameznih sklopov starozaveznih in novozaveznih knjig se seznanijo z literarnimi, kulturnimi in teološkimi prvinami posameznih ženskih likov v Izraelu in v tedanjih sodobnih kulturah in ljudstvih.

Na podlagi literarne analize Svetega pisma in primerjalne analize študentje odkrivajo podobo in vlogo žensk, ki so v ključnih bibličnih besedilih predstavljene kot zagovornice etičnih načel in pravice do življenja, še posebej do življenja šibkejših (npr. 2 Mz 1,15-22; 2 Mz 2,1-10; 1 Sam 25; 2 Sam 21,1-14).

<b>OB 01</b>	<b>Dolenc</b>	<b>Mesto demokracije in demokratičnih postopkov v praksi krščanskih Cerkva</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

- Svetopisemski in patristični temelji pojmovanja oblasti v krščanskih Cerkvah (oblast, ki je od Boga; oblast kot služenje);
- krščanske Cerkve in človekove pravice skozi zgodovino;

- vloga protestantskega gibanja pri uveljavljanju demokratičnih prvin v cerkvenem življenju (poudarek na posamezniku, svobodi, desakralizacija institucije);
- razvoj v 20. stoletju v smeri večjega upoštevanja laikov, njihovih pravic in soudeležbe pri cerkvenem življenju;
- specifični poudarki v pojmovanju avtoritete v tradicionalnih in svobodnih Cerkvah ter v novih verskih gibanjih;
- »demokratični« postopki in prvine v pastoralni dejavnosti katoliške Cerkve;
- uporaba demokratičnih vzorcev v cerkveni praksi, njihove meje in ambivalentnost.

<b>OB 02</b>	<b>Dolenc</b>	<b>Ekumensko gibanje - vzorec dialoškega pristopa k verski in konfesionalni pluralnosti</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	---	----------

- Nastanek ekumenskega gibanja v kontekstu misijonske dejavnosti in teologije 20. stoletja;
- katoliška načela ekumenizma v koncilskih in pokoncilskih dokumentih;
- ekumenska praksa v krščanskih Cerkvah: bilateralni, multilateralni dialogi in njihovi dosežki;
- dialoški pristop 2. vatikanskega koncila: dialog kot pot do spoznanja resnice in izboljšanja medsebojnih odnosov;
- načelo priznavanja resnice in duhovnih darov, ki jih najdemo pri drugih krščanskih Cerkvah in konfesijah;
- vzorci nedialoškega pristopa v fundamentalističnih tokovih znotraj krščanstva;
- prihodnost ekumenskega gibanja in njegov pomen za ustvarjanje kulture miru, strpnosti in spoštovanja različnosti

<b>OB 03</b>	<b>Dolenc</b>	<b>Ambivalentnost novih verskih gibanj</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

- pojav heterodoksnih tokov (herezij, sekt) v zgodovini krščanstva in odnos Cerkve do njih (doktrinalne kontroverze, koncili, razkoli, izobčenja, verske in križarske vojne, preganjanja);
- pojav novih verskih gibanj v 20. stoletju v zahodnem svetu in pri nas kot izraz krize znanstveno-tehnične civilizacije;
- »nova doba« kot kulturni tok in kot splet alternativnih naukov in praks; stične točke in neuskladljivost z osrednjimi krščanskimi dogmami;
- sekte (ločine), konfliktna in destruktivna nova verska gibanja;
- vprašljive metode pridobivanja članov in ogrožanje njihove svobode;
- odnos tradicionalnih krščanskih Cerkva do sekt in novih verskih gibanj (informiranje, svetovanje, pomoč);
- nova verska gibanja in državna zakonodaja: po svetu, v Evropi in pri nas (Zakon o verski svobodi); izsledki parlamentarnih komisij o nevarnih sektah (Francija);
- navzočnost in delovanje novih verskih gibanj v Sloveniji.

<b>OB 04</b>	<b>Osredkar</b>	<b>Prvobitna verstva Afrike in Oceanije</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	---	----------

Prvo poglavje predstavi religijsko in etično podobo Afrike in Oceanije. Pri tem izpostavi tako prvobitna verstva kot univerzalistična. V drugem je govor o prvobitnih lokalnih/tradicionalnih verstvih teh celin in njihovi etiki. Posebno poglavje je posvečeno odnosu med lokalnim in

univerzalnim verstvom, in sicer na študiju primera: vodu – krščanstvo. Zadnje poglavje obravnava navzočnost afriških in oceanijskih prvobitnih verstev v evropskem prostoru.

<b>OB 05</b>	<b>Osredkar</b>	<b>Islam</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	--------------	----------

Prvi del obravnava preroka Mohameda, ustanovitelja islama. Drugi del se osredotoča na naslednike preroka Mohameda in na njihov spor glede nasledstva, kar privede do razlik v učenju nauka. Tretji del predstavlja oblikovanja islama: verski nauk, politični in družbeni razvoj. Poseben poudarek bo na spremembah islama v zadnjih dveh stoletjih. Na koncu se bomo zaustavili pri sodobnem položaju islama v EU in v Sloveniji.

<b>OB 06</b>	<b>Osredkar</b>	<b>Hinduizem: zgodovina, teologija, ritualne prakse</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	---	----------

- Uvod v indijsko zgodovino in kulturo: indska civilizacija, predvedske kulture in religije.
- Vede in vedska religija. Žrtvovanja ter kozmični ciklusi.
- Epohe hinduizma (asketski reformizem, klasični hinduizem, hinduizem sekt, moderni hinduizem). Klasifikacija hinduistične religioznosti.
- Bhagavadgita: nauki in etika.
- Teistične tradicije hinduizma: šivaizem, višnuizem, šaktizem. Druga hinduistična božanstva.
- Zgodovina in dinamika kastnega sistema v Indiji. Varna in jati.
- Uvod v rituale hinduizma. Ritualni prehoda (samskare). Askeza v hinduizmu.
- Hinduistična teologija in mistika (temeljne hinduistične šole, bhakti, spiritualizem).
- Hinduistična etika (dharma, karma, toleranca, družbena (ne)enakost).
- Primerjalna teologija religij in hinduizem: R. Panikkar in W.C. Smith.
- Neohinduizem in sodobna Indija: od kolonializma k demokraciji. Religija in (ne)nasilje.

<b>D 01</b>	<b>Turnšek</b>	<b>Trinitarična antropološka vizija v pokoncilski teologiji</b>	<b>5</b>
-------------	----------------	---	----------

Opredeleževanje in vrednotenje pomenske pestrosti trinitaričnega koncepta v antropologiji; Obravnava pomembnih antropoloških vsebin z vidika trinitarčnosti, med temi: specifičnost osebe v njeni telesni, duševni in duhovni identičnosti, človekova bogopodobnost, božje otroštvo (sinovstvo); odkrivanje možnosti za razumevanje in oblikovanje obstoječih in možnih oblik družbenega in občestvenega življenja po principih trinitarične relationalnosti; vrednotenje (kritika) tehnicistično porabniškega (kozumističnega) pristopa k naravi in iskanje osebnotnega modela odnosa do naravnega okolja.

<b>D 02</b>	<b>Turnšek</b>	<b>»Bog za nas«: šekina, kenoza, perihoreza</b>	<b>5</b>
-------------	----------------	---	----------

Bog razodetja je »Bog z nami« in »Bog za nas«. To božje zavzemanje za človeka opisuje starozavezno slovstvo predvsem z izrazom »šekina«, novozavezno (predvsem pavlovsko) z izrazom »kenoza«, teologija (predvsem vzhodna, v naslonitvi na Janezovo teologijo; ruska teologija pozna tudi soroden pojem »antinomija«) pa »perihoreza«. Prav zadnja dva pojma prejemata v zadnjem času pomembno mesto v krščanski teologiji, kar predstavlja velik



ekumenski prispevek. V vsakem od omenjenih pojmov se srečamo z Bogom razodetja v njegovem odnosu do stvarstva, človeka, zgodovine in prihodnosti. Za vse je značilno, da prikažejo za svet in človeka zavzetega in ne apatičnega Boga.

<b>D 03</b>	<b>Turnšek</b>	<b>Pojem Boga in etična avtonomija človeka</b>	<b>5</b>
-------------	----------------	--	----------

Bog ni indiferenten faktor v človekovi etični in moralni drži. Ker podoba Boga pogojuje človekovo moralno ravnanje in človekovo moralno delovanje pogojuje podoba Boga, je s pomočjo raziskovanja svetopisemskih in teoloških tradicij o predstavi Boga mogoče najti pot do razumevanja avtonomne ali teonomne etike oziroma morale. Z vidika »avtonomije zemeljskih stvarnosti« 2. vatikanskega koncila se Bog človeku razkriva kot nerazpoložljivi temelj zavzete etične ustvarjalnosti in odgovornosti. Raziskava naj pokaže, katere podobe Boga spodbujajo človekovo etično avtonomnost in soodgovornost in katere jo blokirajo.

<b>D 04</b>	<b>Turnšek</b>	<b>Koncept človekove bogopodobnosti v različnih religijah</b>	<b>5</b>
-------------	----------------	---	----------

Z analizo temeljnih antropoloških tekstov posameznih religijskih sistemov identificirati prisotnost ali odsotnost skupnih konceptov in vsebin, ki so v biblični tradiciji vezane na kategorijo bogopodobnost. Razumevanje in upoštevanje semantične konvergence in divergence pojmov in njihovo vključenost v širšo predstavnost kulturno religijskega sistema. Raziskovanje in ovrednotenje morebitne možnosti dopolnitve in nadgradnje posameznih konceptov človeka, ki naj tvori osnovo za medreligijski dialog.

<b>D 05</b>	<b>Štrukelj</b>	<b>Kristološki problemi v današnji teologiji</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	--	----------

Seznanitev z različnimi smermi v današnji teologiji. Poglobitev osnovnega znanja nauka o odrešenju, kakor je bila opredeljena na prvih ekumenskih concilijih in v poznejšem razvoju nauka. Sodobni poudarki v ekumenski perspektivi in v dialogu z drugimi verstvi.

<b>D 06</b>	<b>Štrukelj</b>	<b>Odrešenje na prepihu kultur in civilizacij</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	---	----------

Seznanitev z različnimi smermi v današnji teologiji. Poglobitev osnovnega znanja nauka o odrešenju, kakor je bila opredeljena na prvih ekumenskih concilijih in v poznejšem razvoju nauka. Sodobni poudarki v ekumenski perspektivi in v dialogu z drugimi verstvi.

<b>M 01</b>	<b>Globokar</b>	<b>Bioetična vprašanja ob koncu življenja</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	---	----------

Predmet bo obravnaval različna vprašanja, ki so povezana s človekovim umiranjem. Najprej se bomo poglobili, kako na trpljenje in smrt gledajo različna verstva in kulture. Nato bomo obravnavali pogled na umiranje v sodobni tehnizirani družbi (literatura, umetnost, film). V nadaljevanju pa se bomo poglobili v posamezna bioetična vprašanja in jih v interdisciplinarnem dialogu osvetlili z medicinskega, filozofskega, pravnega in verskega vidika. Posebej bomo izpostavili mesto paliativne oskrbe umirajočih in vlogo duhovne oskrbe pri tem. Ob koncu bomo govorili o etičnosti darovanja organov in s tem povezano definicijo možganske smrti.

<b>M 02</b>	<b>Globokar</b>	<b>Bioetična vprašanja ob začetku življenja</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	---	----------

Predmet bo obravnaval bioetična vprašanja, ki se porajajo ob začetku življenja. Nove tehnologije na področju reproduktivne medicine in genetike odpirajo nova etična vprašanja. V interdisciplinarnem dialogu med znanostjo, filozofijo in teologijo bomo iskali etične odgovore na ta nova vprašanja. Upoštevali bomo tudi pravne vidike. Glavno vprašanje na tem področju je status človeškega zarodka. Pluralnost kulturnih, filozofskih in religijskih pogledov pred nas postavlja zahtevno nalogo, da oblikujemo skupno etično podlago za zakonodajo, ki ureja skupno življenje v družbi. Soočili bomo različna etična stališča in njihovo argumentacijo.

<b>M 03</b>	<b>Globokar</b>	<b>Ekološka etika in teologija</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	------------------------------------	----------

V prvem delu se bomo posvetili sodobnim ekološkim problemom (onesnaževanje okolja, globalno segrevanje, gensko spremenjeni organizmi ...) in jih osvetlili z naravoslovnega, družbenega, pravnega in političnega vidika. V drugem delu se bomo posvetili odgovorom etike na ekološka vprašanja. Pokazali bomo na različne etične teorije. V tretjem delu bomo predstavili odgovor različnih religij na vprašanje varovanja okolja. Posebno pozornost bomo posvetili bibličnemu pojmovanju stvarstva in etičnim implikacijam tega pojmovanja. Zadnji del bo posvečen aplikaciji ekološke etike na različna področja. Posebej se bomo posvetili vpeljavi ekoloških vsebin na področje vzgoje in izobraževanja.

<b>M 04</b>	<b>Globokar</b>	<b>Globalizacija in družbena pravičnost</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	---	----------

Predmet obravnava proces globalizacije na različnih področjih (ekonomija, politika, mediji, kultura) in ga opredeli kot ambivalenten proces. Izpostavili bomo njene pozitivne vidike, kot so globalna povezanost in solidarnost, povečana občutljivost za človekove pravice, spoštovanje kulturne raznolikosti. Hkrati pa se bomo poglobili tudi v negativne vidike globalizacije, kot so vedno večje razlike med bogatimi in revnimi državami, izkoriščanje poceni delovne sile, terorizem, pretirano izkoriščanje naravnih virov in uničevanje naravnega okolja, ogrožanje partikularnih kulturnih izročil. V drugem delu bomo govorili o vlogi religij pri vzpostavitvi miru in globalne pravičnosti. Obravnavali bomo naslednja področja: globalne migracije, mednarodna humanitarna pomoč, mednarodne vojaške intervencije, različne oblike diskriminacij, univerzalni pomen človekovih pravic, vloga mednarodnih institucij pri vzpostavitvi globalne pravičnosti.

<b>M 05</b>	<b>Platovnjak</b>	<b>Središčnost duhovnega izkustva v duhovnosti</b>	<b>5</b>
-------------	-------------------	--	----------

- Predstavitev temeljnih specialnih vprašanj iz teologije duhovnosti, s katerimi se sooča sodobna literatura na področju duhovnosti in ki so še posebej navzoča v današnji družbi in v Cerkvi na Slovenskem;
- predstavitev središčnosti duhovnega izkustva v teologiji duhovnosti, njegove narave in njegovih različnih oblik ter pomembnosti upoštevanja psiholoških spoznanj in kriterijev razločevanja njegove pristnosti;
- proučevanje izkustva spreobrnjenja: vsebina, proces in dinamika;
- analiza izkustva askeze: kraj srečanja milosti in svobode, pomen človekovega prizadevanja in molitve;

- predstavitev izkustva polnosti življenja in nevarnosti psihologizma;
- proučevanje karizmatičnega izkustva in nevarnosti spiritualizma;
- spoznavanje mističnega izkustva in poklicanosti v ljubezen;
- znanstveno-kritična analiza nekaterih cerkvenih dokumentov in učiteljev duhovnega življenja, da bi odkrili temeljne kriterije vrednotenja in razločevanja različnih izkustev;
- znanstveno-kritična analiza izkustva različnih duhovnih mož in žena ter duhovnih učiteljev v zgodovini Cerkve na Slovenskem in tudi v drugih religijah in novodobnih duhovnih gibanjih na našem področju;
- iskanje poti, kako ozaveščati, vrednotiti in razločevati lastno duhovno izkustvo in izkustvo drugih ter kako druge v to uvajati.

<b>M 06</b>	<b>Platovnjak</b>	<b>Odnos med duhovnim spremljanjem in psihologijo</b>	<b>5</b>
-------------	-------------------	---	----------

- Pregled različnih pogledov na odnos med duhovnim spremljanjem in psihološko pomočjo tako v zgodovini Cerkve kot tudi v današnjem času v Sloveniji in drugod po svetu;
- znanstveno-kritična analiza cerkvenih dokumentov, ki govorijo o odnosu med duhovnim spremljanjem in psihologijo, odkrivanje kriterijev, ki jih nudijo ter kritična primerjava s kriteriji, ki jih uporabljajo različni avtorji, ki govorijo o tej temi;
- znanstveno-kritična analiza obstoječih modelov integracije duhovnega spremljanja in različnih psihologij ter kritično ovrednotenje kriterijev, ki jih uporabljajo, in sadov, ki jih takšne integracije omogočajo;
- priprava projekta: raziskava o dejanski uporabi modelov integracije v Sloveniji;
- iskanje novih možnih integracij na podlagi vrednotenja kriterijev in sadov že obstoječih integracij;
- odkrivanje »osebnostnega spremljanja«, ki ga razkriva analiza Jezusovega načina spremljanja, ki vključuje terapevtski in duhovni način spremljanja;
- ovrednotenje pomena osebnega odnosa z Jezusom Kristusom in vstopanja v šolo njegovega spremljanja za celovitejšo pomoč osebam, ki iščejo psiho-duhovno pomoč.

<b>M 07</b>	<b>Rožič</b>	<b>Človek kot duhovno in politično bitje</b>	<b>5</b>
-------------	--------------	--	----------

Predmet usposablja doktorskega kandidata, da spozna antropološke, filozofske, družboslovne in teološke temelje človekove duhovne razsežnosti – in metodologije ki do teh znanj vodijo – ter pridobljena znanja teološko-kritično aplicira na družena dogajanja iz vidika duhovne teologije kot samostojne znanstvene pod-discipline, da bi bolj razumel in razlagal pojave kot so nove oblike duhovnosti in njihov vpliv na politično življenje.

<b>M 08</b>	<b>Rožič</b>	<b>Globalna politična teologija</b>	<b>5</b>
-------------	--------------	-------------------------------------	----------

Predmet usposablja doktorskega kandidata, da spozna vsebino, epistemologijo in metodologijo politične teologije kot znanstvene panoge ter pridobljena znanja teološko-kritično aplicira tako na zgodovinska kot na aktualna družbeno-politična dogajanja v globalnem pogledu preko ustnega in pisnega znanstveno-podkrepljenega argumentiranja.

<b>M 09</b>	<b>Globokar</b>	<b>Avtonomija v morali na preizkušnji</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	---	----------

Raziskovanje na področju moralne teologije, ki je povezano s ključnim pojmom novega veka »avtonomija«. Drugi vatikanski koncil je na tem področju sprožil razpravo, ki zadeva stopnjo svobodnega in odgovornega odločanja na področju moralnih odločitev. Raziskovanje izbrane literature omogoča globlji uvid v temeljno etično dilemo, ki jo predstavlja sleherna normativa in moralni subjekt kot dva komplementarna pojma ali kot dve nasprotujoči si instanci. Cilj raziskovanja je, da se s pomočjo raziskovanja soglasij in nesoglasij na področju »moralnega disensa« spozna racionalne dileme, argumentacijo in posledice za moralno odločanje. To omogoči ustrezno kompetenco na področju razumevanja in argumentiranja sodobnih moralnih dilem.

<b>M 10</b>	<b>Globokar</b>	<b>Univerzalnost moralnih sporočil v svetovnih religijah</b>	<b>5</b>
-------------	-----------------	--	----------

Razvoj starozavezne moralne zakonodaje in njegov prenos ter dopolnitev v novi zavezi govori v prid teze, da je vedno obstajalo določeno kritično prevzemanje pojmov, norm in etičnih drž. Sodobni medkulturni in medreligiozni dialog v tem smislu ne predstavlja popolne novosti. Sorodnosti in razlike, prevzemanje in odklanjanje etičnih vprašanj in rešitev je zgodovinski proces, ki pa vključuje določeno stopnjo presežnosti in nadčasovnosti ali univerzalne veljavnosti, kakor je maksima: kar ne želiš da drugi tebi stori, ne stori ti drugemu. Celotno človeštvo še nikoli ni bilo pred tako usodnimi vprašanji, kot je atomska oborožitev, ekološke katastrofe, manipulacije s človeškimi celicami in drugo, kot je danes. Zato se ponovno postavlja vprašanje po svetovnem etosu, kot minimalnem soglasju vseh svetovnih akterjev.

<b>CP 01</b>	<b>Slatinek</b>	<b>Ekzeziologija II. Vatikanskega koncila in 2. knjiga Zakonika cerkvenega prava (Božje ljudstvo)</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	---	----------

Študij in primerjava predkoncilske in koncilske ekzeziologije v odnosu do pravnih rešitev 2. knjige Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983. Natančnejša analiza izbranih kanonov in njihova umestitev v ekzeziološko in širše teološko področje.

<b>CP 02</b>	<b>Slatinek</b>	<b>Hierarhična ureditev Cerkve v odnosu do sodobnih demokratičnih ureditev</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	--	----------

Študij bibličnih in teoloških tekstov ter njihovih razlag in rešitev, ki jih pravno uredi Zakonik cerkvenega prava iz leta 1983. Primerjava med Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1917 in Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1983.

<b>CP 03</b>	<b>Slatinek</b>	<b>Lastnina, posest in uprava cerkvenega premoženja</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	---	----------

Študij 5. knjige Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983 (Cerkveno premoženje). Definicije pojmov: posest, premoženje, uprava premoženja, kakor izhajajo iz rimskega prava in jih povzema kanonsko pravo. Upravičenost in pomen premoženja v Cerkv, način uprave tega premoženja v odnosu do lastnine posameznih javno pravnih oseb v Cerkv. Namembnost premoženja v Cerkv in odgovornost upravnikov do predstojnikov - hierarhičnost uprave v odnosu do cerkvene lastnine, ki je lastnina posameznih javno pravnih oseb v Cerkv. Upravičenost Cerkve do lastnega premoženja in način uporabe.

<b>CP 04</b>	<b>Slatinek</b>	<b>Pravna ureditev misijonske dejavnosti v Cerkv</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	--	----------

Študij koncilskih dokumentov, ki se nanašajo na misijonsko dejavnost. Vzorejanje koncilskega nauka s pravnimi določbami 3. knjige zakonika, predvsem 2. naslova (kann. 781-792), ki neposredno urejajo misijonsko dejavnost v Cerkv. Komparativni študij ostalih določb Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983, ki se posredno ali neposredno nanašajo na misijonsko dejavnost v Cerkv in njene nositelje. Študij misijonskih organizacijskih struktur, ki se oblikujejo kot delne Cerkv v nastajanju do ustanovitve misijonskih škofij. Primerjava pravne ureditve misijonske dejavnosti v starem in novem Zakoniku cerkvenega prava.

<b>CP 05</b>	<b>Slatinek</b>	<b>Odnos med vrhovno oblastjo v Cerkv in delnimi Cerkvami</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	---	----------

Študij bibličnih in teoloških tekstov ter njihovih razlag in rešitev, ki se nanašajo na ustanovitev, obstoj in delovanje vesoljne in delnih Cerkv. Pravno ureditev tega razmerja utrdi Zakonik cerkvenega prava iz leta 1983. Primerjava med Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1917 in Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1983 glede hierarhične ureditve Cerkve in občestva med vesoljno Cerkvijo in posameznimi delnimi Cerkvami, med papežem in posameznimi škofi.

<b>CP 06</b>	<b>Slatinek</b>	<b>Verska svoboda v dokumentih Cerkve</b>	<b>5</b>
--------------	-----------------	---	----------

Študij koncilskih tekstov, ki se direktno ali indirektno nanašajo na razsežnost 'verske svobode' Primerjava koncilskih tekstov in cerkvene zakonodaje. Primerjava starega in novega Zakonika cerkvenega prava na področju nauka o 'verski svobodi'. Študij paralelnih tekstov v mednarodnih dokumentih, ki se nanašajo na človekove pravice in versko svobodo.

<b>L 01</b>	<b>Debevec</b>	<b>Sodobna sakralna arhitektura na Slovenskem</b>	<b>5</b>
-------------	----------------	---	----------

- razvojne značilnosti krščanske sakralne arhitekture na Slovenskem do konca 19. stol.
- sakralna arhitektura na Slovenskem med koncem 19. stol. in drugo svetovno vojno.
- sakralna arhitektura na Slovenskem med koncem druge svetovne vojne in drugim vatikanskim koncilom.
- značilnosti pokoncilne sakralne arhitekture- problemi in perspektive
- sakralna arhitektura na Slovenskem jutri

<b>L 02</b>	<b>Debevec</b>	<b>Arhetipi krščanskega sakralnega prostora</b>	<b>5</b>
-------------	----------------	---	----------

- narava sakralnega
- arhitektura kot način artikulacije sakralnega
- o smislu sakralnega kompleksa
- arhetipska 'matrica' sakralnega kompleksa
- ovoji
- povezave
- razmerja
- istovetnost krščanskega sakralnega kompleksa
- razvojne značilnosti krščanske arhitekturne interpretacije arhetipskih prvin

<b>L 03</b>	<b>Krajnc</b>	<b>Slovenske liturgične sestavine in slovenska terminologija v obrednikih od tridentinskega do 2. Vatikanskega cerkvenega zbora</b>	<b>5</b>
-------------	---------------	---	----------

- analiza slovenskih obrednih besedil v latinskih liturgičnih knjigah
- raziskovanje raznolikosti prevajanja liturgične terminologije in teološko presojanje njihove ustreznosti glede na izvornik
- poglobljeno spoznavanje za naše ozemlje značilnih liturgičnih obrednih elementov od prvih zabeležb v obrednih knjigah do II. vatikanskega cerkvenega zbora
- poglobljena obravnava obredov in terminologije določenega obdobja ter prevajalcev in izdelava temeljne raziskovalne naloge

<b>L 04</b>	<b>Krajnc</b>	<b>Specialna vprašanja iz pastoralne liturgike</b>	<b>5</b>
-------------	---------------	--	----------

Študent bo:

- proučeval posamezne teme in vprašanja s področja pastoralne liturgike (nekatoliško v katoliškem bogoslužju, primerno in nedopustno v bogoslužnih obhajanjih, kultno in kulturološko ...)
- iskal primerne in ustvarjalne poti do bolj rodovitnega pastoralnega delovanja
- izbral eno od aktualnih tem, pomembno za obhajanje obredov danes in izdelal aplikativno raziskovalno nalogo

<b>L 05</b>	<b>Krajnc</b>	<b>Vloga sakralne glasbe v Cerkvi na Slovenskem</b>	<b>5</b>
-------------	---------------	---	----------

Študent bo:

- raziskal temelje slovenskega melosa cerkvenih pesmi in specifičnosti besedil
- iskal slovenske posebnosti katoliških cerkvenih pesmi in jih primerjal s protestantskimi cerkvenimi pesmimi ter z razvojem cerkvene glasbe drugih narodov
- presojal primernost novih oblik sodobne duhovne krščanske glasbe za katoliško bogoslužje
- izdelal aplikativno raziskovalno nalogo na izbrano temo

<b>L 06</b>	<b>Krajnc</b>	<b>Poročni in obporočni obredi v različnih kulturah</b>	<b>5</b>
-------------	---------------	---	----------

Študent bo:

- analiziral elemente poročnih in obporočnih obredov nekaterih večjih kultur
- prepoznal nekatere skupne elemente vseh obhajanj in sklepal na njihovo 'arhetipskost'
- povezal te obrede z današnjo kulturo in iskal podobne ali nasprotne načine 'obhajanja' v naši kulturi
- izbral enega od obporočnih obredov in izdelal aplikativno raziskovalno nalogo s tega področja

<b>L 07</b>	<b>Krajnc</b>	<b>Vpliv obredne glasbe na religioznost človeka</b>	<b>5</b>
-------------	---------------	---	----------

Študent bo:

- obravnaval vlogo glasbe v posameznikovem življenju s pomočjo znanj z drugih področij (filozofija, psihologija glasbe ...)
- poglobljeno spoznaval vloge obredne glasbe v katoliškem in drugih bogočastjih
- osredotočil na izbrano temo s tega področja in izdelal aplikativno raziskovalno nalogo

<b>PO 01</b>	<b>Gerjolj</b>	<b>Religijska edukacija v evropskih šolskih sistemih</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--	----------

- Pregled vzgojno-izobraževalnih (zlasti šolskih) sistemov v evropskih državah.
- Zgodovinski pregled religijskega poučevanja in sodobni izzivi religijske edukacije v pluralni Evropi.
- Pregled modelov religijskega poučevanja v evropskih državah glede na vsebino in način izvajanja (konfesionalni, medkonfesionalni/ekumenski, medreligijski, nekonfesionalni itd. pouk)
- Pregled modelov religijskega poučevanja v evropskih državah glede na status predmeta/predmetov, ki se nanaša/jo na religijsko poučevanje (obvezni, obvezno-izbirni, fakultativni predmet/i)
- Primeri medpredmetnega, izkustvenega in projektnega ter celostnega učenja in poučevanja na področju religijske edukacije – tudi v povezavi z religioznimi skupnostmi in drugimi civilnimi združenji.
- Religijski pouk in etični pouk.
- Izzivi religijske edukacije v pluralni Evropi – tradicija in sodobni izzivi.

<b>PO 02</b>	<b>Gerjolj</b>	<b>Alternativne pedagogike</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--------------------------------	----------

- Izzivi in trendi sodobne pedagogike – prakse in teorije.
- Nastanek, zgodovina, razvoj in pomen »alternativnih« pedagogik za razvoj pedagoške znanosti.
- Raziskovanje posameznih »alternativnih« pedagogik, zlasti:
  - Waldorfska pedagogika
  - Montessori pedagogika
  - Ignacijanska pedagogika
  - Don Boskova pedagogika
  - »Glasserjeva« pedagogika
  - Freire-pedagogika
  - Geštaltpedagogika
  - Logopedagogika idr.
- Vloga »alternativnih« pedagogik pri razvoju integrativne in inkluzivne pedagogike v povezavi s sodobnim pojmovanje celostne pedagogike, vključno z etično in religijsko dimenzijo vzgoje.

<b>PO 03</b>	<b>Gerjolj</b>	<b>Vzgoja in osebna rast</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	------------------------------	----------

- Osebna rast kot vseživljenjski proces.
- Plasti in dimenzije osebne rasti.
- Spoznavanje izsledkov psihoanalitičnega, konstruktivističnega pristopa in discipline psihovzgoje.
- Raziskovanje človekove osebne rasti na ravni njegove telesne, izvrševalne, individualne, psihoseksualne, psihosocialne in duhovne identitete.
- Odkrivanje človekove osebne rasti tako z vidika njegovih življenjskih moči kot tudi z vidika njegove krhkosti.
- Oblikovanje temeljnih izhodišč za svetovanje na področju osebne rasti.

<b>PO 04</b>	<b>Gerjolj</b>	<b>Sodobni izzivi družinske pedagogike</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--	----------

Ocenitev vloge družinske pedagogike in njene vloge v konceptu vseživljenjskega učenja; proces individualizacije, predadolescenca, rana adolescenca, pozna adolescenca, poadolescenca; teorije psihičnega razvoja in osnovni dejavniki razvoja osebnosti; posredovanje vrednot nekdanj in danes; temeljni andragoški principi in metode ter oblike izobraževanja in usposabljanja odraslih za družinsko življenje. Pregled različnih kulturnih modelov družin v sodobni globalizirani družbi. Vpliv religije na institucijo družine. Sodobni nauk Cerkev v odnosu do družinske problematike. Vpliv družinskega okolja na kulturno in religijsko oblikovanje socialne, kulturne in politične angažiranosti.

<b>PO 05</b>	<b>Gerjolj</b>	<b>Karitativna dimenzija Cerkev v Sloveniji in po svetu</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	---	----------

- Pomen karitativnega dela za osebno rast in (samo)vrednotenje človeškega življenje.
- Skupne točke in razlike med altruističnimi in karitativnimi dobrodelnimi organizacijami.
- Strokovnost in poslanstvo pri karitativnem delu.



- Oblikovanje delovne in organizacijske kulture ter pozitivne delovne klime, medosebni odnosi (timsko delo, vodenje, poslanstvo in vizija organizacije).
- Pravičnost, poštenost, jasnost vlog in nalog (formalne in dejanske vloge v timu).
- Vloga supervizije in rednih refleksij ter strategije in tehnike pri učinkovitem rokovanju s konflikti.
- Karitas v Sloveniji in po svetu.

<b>PO 06</b>	<b>Stegu</b>	<b>Zakon in družina v družbi in Cerкви</b>	<b>5</b>
--------------	--------------	--	----------

Izziv družine in družinske pastore v zadnjih desetletjih teologi in papeži prepoznavajo kot eno ključnih za transmisijo vere, hkrati pa so načrtni in organizirani pristopi znotraj Cerkv kot tudi v širši družbeni skupnosti še zelo raznorodni in nepovezani, kar se kaže tudi ob spremembah družbenega dožemanja družine in spreminjanja zakonodaj na področju družine ob začetku tretjega tisočletja. Študenti se pri predmetu seznanijo s ključnimi družbenimi in cerkvenimi dokumenti s področja družinske problematike in jih soočijo z dejanskim stanjem družine v Cerкви in družbi, s posebnim poudarkom na Sloveniji v drugi polovici 20. in v 21. stoletju.

<b>PO 07</b>	<b>Stegu</b>	<b>Župnijski pastoralni sveti – model sinodalnosti</b>	<b>5</b>
--------------	--------------	--	----------

Teoretično proučevanje stanja sinodalnosti v župnijskih pastoralnih svetih po Sloveniji in praktično preverjanje novih vzorcev in modelov na konkretnih primerih nekaterih župnij. Koncilaska prenova: prenova oseb in ustanov. Menegment v službi pastore, da ali ne? Evalvacija programov.

<b>PO 08</b>	<b>Šegula</b>	<b>Pastorala Cerkv na Slovenskem v prostoru in času</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	---	----------

Predmet obravnava situacijski in časovni vidik v pastore Cerkv na Slovenskem. Predmet želi predstaviti pregled glavnih kulturnih in družbeno-političnih tokov v 20. stoletju na Slovenskem, posebno tistih v času komunizma in ovrednotenje njihovega vplivanja (časovni in krajevni, vsebinski, operativni in metodološki segmenti) na delovanje Cerkv v tem določenem časovnem obdobju.

<b>PO 09</b>	<b>Šegula</b>	<b>Celovita in organska pastore kot pogoj za uresničitev ciljev, ki jih ima Cerkev</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

Na podlagi proučevanja koncilskih in pokoncilskih dokumentov, ki posegajo na področje ekleziologije, pokazati na nujnost povezovanja vseh glavnih pastoralnih področij (oznanjevanje, bogoslužje, diakonija in koinonija) in na njihovo sinergično delovanje, če so v pravem sorazmerju. Cerkev v svetu, Cerkev ab intra in ad extra. Pastoralna dejavnost kot samouresničenje Cerkv, njene podobe in nalog v svetu. Teološke in družbene prvne samouresničevanja.

<b>PO 10</b>	<b>Šegula</b>	<b>Princip demokratičnosti v Cerкви in njegova ambivalentnost</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	---	----------

Modeli laične in teološke demokracije – nekoč in danes; evangeljska izhodišča. Cerkev je še vedno močno klerikalna, vendar po 2. vat. koncilu laiki postopoma dobivajo večjo težo in prihajajo na mesta, kjer lahko vsaj delno tudi odločajo. Podobno je z vprašanjem navzočnosti žensk v cerkveni strukturi. To je treba raziskati in pripraviti konkretne predloge, kako demokratičnost še okrepiti.

<b>PO 11</b>	<b>Šegula</b>	<b>Medijska kultura v Cerкви in družbi</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	--	----------

Pregled novejših cerkvenih navodil o medijih in kulturi sporočanja ter soočanje teh s konkretno realnostjo v slovenski družbi in Cerкви. Predstavitev vsebine želi pokazati na pomembnost medijskega sporočanja v sodobni družbi danes (radio, televizija, splet, družbena omrežja...). Na eni strani pomembnost medijev v družbi na splošno, kakor tudi specifika medijske kulture posamičnih Cerkvenih medijev. Analiziranje vzrokov za obstoječe stanje in iskanje predlogov konkretnega izboljšanja te kulture.

<b>PO 12</b>	<b>Vodičar</b>	<b>Filozofija vzgoje</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--------------------------	----------

Razumevanje zgodovine filozofije vzgoje in izobraževanja z iskanjem notranjih povezav s sedanjo situacijo na tem področju. Razvoj razumevanja šole in vzgoje od Platona, Aristotela, Avguština, srednjeveških univerz, humanizma, Locka, Rousseauja, Deweya, Noddingtonove in drugih postmodernih teoretikov s poizkusom vključevanja teh konceptov v konkretno Slovensko situacijo.

Mesto avtoritete in pravice otroka ter njihovih staršev v procesu vzgoje in izobraževanja. Svoboda in nasilje, lastna odločitev in socializacija. Vloga institucij, predvsem države in kritika te vloge s strani I. Illicha in njena aktualnost v evropskem prostoru.

<b>PO 13</b>	<b>Vodičar</b>	<b>Globalizacija in vzgoja (medkulturna, medreligijska in ekumenska vzgoja)</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	---	----------

- Izhajamo iz procesa globalnega srečevanja v sodobnem svetu. Tuje kulture in verstva niso samo zanimiva popestritev lastnemu pogledu na svet, ampak jih srečujemo v vsakdanjem življenju. V svetu povzročajo to srečevanje številne konflikte. Ob konfliktnosti globalizacije se vedno pogosteje lahko srečamo tudi s poskusi reševanja in z možnostmi, ki jih ima šola in vzgoja, da se tem konfliktom izognemo in jih uporabimo za medsebojno bogatenje. Iz izhodišča svetovnega etosa, lahko razvijemo posebne didaktične modele, ki so primerni za medkulturno in interreligijsko vzgojo in izobraževanje. Srečali se bomo s poskusom najrazličnejših šolskih in vzgojnih modelov, ki vključujejo globalno razsežnost v celotni pedagoški proces v šoli ali vzgojno izobraževalni ustanovi. Iz golega prizadevanja po strpnosti zasledujemo cilj medsebojnega bogatenja. Model Johna Hicka bo služil kot razumevanje za poskus zblíževanja v Taizeju.
- V iskanju konkretnih primerov v lastnem okolju razvijamo metodične pristope, ki bodo primerni za reševanje le-teh.

- Spoznavamo zakonitosti oblikovanja globalnih in delnih vzgojnih in učnih ciljev pri pouku za medverski in medkulturni dialog.
- Pri praktičnih raziskovanju uporabimo različne metode učenja in poučevanja in se usposobimo za refleksijo lastnega didaktičnega procesa pri vzgoji za medverski in medkulturni dialog.
- S samostojnim raziskovanjem poskušamo odkriti problematičnost posameznih pristopov in iščemo nove rešitve za konkretne globalne izzive.

<b>PO 14</b>	<b>Vodičar</b>	<b>Človek – temeljna vrednota družbe in Cerkve</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--	----------

Seznamimo se z antropološkimi in teološkimi osnovami za razumevanja človeka. Iz biblične in teološke perspektive predstavimo Božjo zamisel o človeku, ki se udejanja s človekovim družbenim in religioznim udejstvovanjem. Iz tega preidemo na razumevanje institucij. Vse institucije so v službi hoje za človekom. Podrobneje razčlenimo pristop k človeku v kategorialni pastoralni in opredelimo njen pomen za družbo in Cerkev. Antropološko izhodišče povežemo s smernicami Cerkve za sodobno razumevanje dela na področju pastore.

<b>PS 01</b>	<b>Bahovec</b>	<b>Krščanstvo v sodobni Evropi</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	------------------------------------	----------

Predmet na osnovi sodobnih teoretskih konceptov in novih metodoloških pristopov k proučevanju religioznosti in ob upoštevanju soočenja krščanstva s družbeno-kulturnimi značilnostmi postmoderne časa prispeva k bolj poglobljenemu razumevanju evropskega in slovenskega krščanstva. Predmet temelji na refleksiji različnih interpretacij podatkov raziskovanj in primerjalnem razumevanju različnih teoretičnih pristopov. Slovenska situacija je raziskana v kontekstu (srednje)evropske perspektive. Predmet študente usposablja za analitično uporabo podatkov raziskovanj.

<b>PS 02</b>	<b>Bahovec</b>	<b>Postmoderna kultura in duhovnost: new age in krščanstvo</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--	----------

Cilj predmeta je spoznati jedrne značilnosti postmoderne kulture in različnih trendov razvoja v njej, vlogo duhovnosti v sodobni družbi ter odnos med duhovnostjo, vero, religijo in kulturo. Bistvene vsebinske predmeta so: konkretni izrazi alternativne new age duhovnosti in njene poglobljene značilnosti; značilnosti odnosa med krščansko duhovnostjo, vero in kulturo ter sodoben preporod duhovnosti v krščanstvu; ključne razlike med new age in krščansko duhovnostjo; značilnosti izkustveno-racionalne metode kot znanstveno-kritično metodo in pomoči za pristno refleksijo in za razločevanje.

<b>PS 03</b>	<b>Bahovec</b>	<b>Oseba in skupnost v perspektivi sodobnega komunitarizma in v Cerkvi</b>	<b>5</b>
--------------	----------------	--	----------

Predmet povezuje sodobno refleksijo osebe in skupnosti kot se je razvila predvsem v okvirih sodobnega personalizma in komunitarizma ter v refleksiji konkretnih oblik skupnostnega življenja v Cerkvi in družbi. Doktorand se ne eni strani seznanja s temeljnimi avtorji in perspektivami, ki so razvijale refleksijo osebe in skupnosti, na drugi se sooči s konkretnimi izrazi skupnostnega življenja v Cerkvi in družbi. Končno, predmet identificira konkretne

potrebe in izzive sedanjega časa, pri katerih pristno osebni in skupnostni pristop daje ustvarjalne rešitve.

<b>PS 04</b>	<b>Gostečnik</b>	<b>Sodobne raziskave o psihoanalizi sakralnega</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	--	----------

Zgodovinski in konceptualni temelji psihoanalize religije. Začetki psihoanalize in religije kot obsesivna nevroza. Religija kot odsev patologije posameznika v nadaljnji psihoanalizi. Psihoanaliza in religiozno izkustvo v sodobnih teorijah. Psihologija jaza in sakralno izkustvo. Medosebni sakralni potencialni prostor. Objekt-relacijska teorija, interpersonalna analiza in ostali relacijski pogledi na sakralni medosebni prostor. Sodobne študije religije in psihoanaliza. Odrešenjski proces v psihoterapiji. Fenomenološki – psihoanalitični dokaz obstoja Boga.

#### **Izbirni–področni predmeti (Zakonska in družinska terapija)**

<b>PS 05</b>	<b>Cvetek R.</b>	<b>Sodobne raziskave vpliva in terapije travme ter stresa v družini</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	---	----------

Pomen, trenutno stanje, metodološka vprašanja in trendi raziskav na področju različnih vrst travme in stresa v družini. Dejavniki tveganja in zaščitni dejavniki za učinke negativnih izkušenj v družini. Empirično ovrednotene terapije, njihove značilnosti in njihova kritika. Kognitivno vedenjski, psihoanalitični, relacijski, integrativni modeli obravnave in intervencij ter moderni tokovi. Krizni ukrepi v družini. Intrapsihični, interpersonalni in sistemski vidiki pojavnosti in možnosti zdravljenja.

<b>PS 06</b>	<b>Erzar</b>	<b>Raziskovanje sprememb v procesu terapije, supervizije in treninga</b>	<b>5</b>
--------------	--------------	--	----------

Zgodovinski pregled raziskovanja terapevtskega procesa. Dilema med modeli in skupnimi dejavniki. Raziskave učinkovitosti. Epistemološka izhodišča v kvalitativnem raziskovanju. Pomen osebne drže v izbiri in aplikaciji metod, izbiri ciljev, presoji etičnih vidikov in izbiri financiranja. Metode in cilji procesnega raziskovanja terapije. Modeli treninga v zakonski in družinski terapiji in njihova teoretična izhodišča. Raziskovanje sprememb v procesu treninga. Dileme in cilji poučevanja terapije.

<b>PS 07</b>	<b>Gostečnik</b>	<b>Raziskave nasilja v družini</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	------------------------------------	----------

Razumevanje nasilja v družini. Zgodnje relacijske travme in PTSD. Nasilje v družini in poznejše motnje osebnosti: borderline, antisocialna. Prenos travme med generacijami. Sekundarna travmatizacija. Cikel nasilja v zakonu in družini. Relacijski pristop k zdravljenju zakona in družine. Družinska podpora pri razreševanju težkih mladostniških zapletov: nasilja, droge, razvrat, promiskuiteta.

<b>PS 08</b>	<b>Gostečnik</b>	<b>Relacijski zakonski koncepti, teorije in modeli</b>	<b>5</b>
--------------	------------------	--	----------

DSM-V in njegov pogled na patologijo parov. Različni modeli zakonske terapije, kot so vedenjski, analitični in predvsem psihobiološki. Specifični problemi. Organske motnje. Težke psihopatologije od shizofrenega para do histrioničnega ter para z borderlinsko strukturo. Terapevtski proces. Relacijski zakonski model: integriranje elementov relacijskih modelov z psihobiološkimi modeli.

<b>PS 11</b>	<b>Kompan-Erzar</b>	<b>Raziskave medgeneracijskih oblik navezanosti in razvoj regulativnih funkcij</b>	<b>5</b>
--------------	---------------------	--	----------

Zgodovinski pregled raziskovanja razvoja otroka in družine. Vprašanje pridobljenega/vrojenega. Vpliv odraslega na razvoj otroka ter vzajemno regulativne funkcije tega odnosa. Pomen regulacije emocij v celostnem razvoju otroka. Pet relacijskih temeljev zdravega razvoja. Metode in cilji znanstvenega opazovanja in procesnega raziskovanja v razvojni znanosti. Potencial odnosa otrok odrasli in njegova vloga v razvoju odraslega. Regulacija afekta in predelava travme. Starševstvo in varna navezanost. Raziskovanje razvojnih sprememb in reparativna vloga staršev pri razvojnih motnjah. Dileme in cilji modernega starševstva.

<b>PS 12</b>	<b>Tavčar</b>	<b>Raziskave iz psihiatrije in nevropsihiatrije</b>	<b>5</b>
--------------	---------------	---	----------

- Različni tipi možganskih motenj: tipične nevrološke motnje (degenerativna motnja, poškodba, možganska kap, epilepsija, možganski tumor, razvojne motnje, demielinizacijske bolezni), vedenjske motnje (afazija, amnezija, agnozija, apraksija, sindromi frontalnega režnja, demence, delirij, motnje kontrole impulzov), idiopatske vedenjske motnje (depresija, manija, psihoza, tesnoba, osebnostne spremembe, obsesivno-kompulzivna motnja, zloraba snovi).
- Metode ocenjevanja in diagnosticiranja: nevropsihološke metode, neuroimaging, klinična elektrofizilogija, in ocene potrebne za nevrorehabilitacijo.
- Postopki zdravljenja in posegi: psihofarmakološko zdravljenje, psihosocialni posegi, oblike vedenjskega zdravljenja.
- Temeljna znanja iz specifičnih področij nevropsihiatrije, vedenjske nevrologije, nevrokemije, nevrofiziologije, nevroanatomije specifičnih možganskih področij in krogotokov, nevropsihofarmakologije, nevroendokrinologije in kognitivne nevroznanosti.
- Elementi razvojnega in trajnostnega razumevanja ter zdravljenja nevropsihiatričnih motenj.