

Doktorski študijski program
TEOLOGIJA
Univerza v Ljubljani, Teološka fakulteta

1. Podatki o študijskem programu

Doktorski program »Teologija« tretje stopnje povezuje znanstveni področji *teologija* ter *zakonska in družinska terapija*, ki bo kakor dosedanja doktorska programa TEOF UL omogočal pridobitev znanstvenega naslova doktor/doktorica znanosti z naštetih področij.

Program obsega 180 ECTS. Od 180 ECTS jih 60 namenja organiziranim oblikam dela, 120 pa individualnemu raziskovalnemu delu, ki se sklene s predstavitvijo izvirnih znanstvenih spoznanj v doktorski disertaciji in zagovoru teze.

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence

Temeljni cilji doktorskega študijskega programa »Teologija« so:

- usposobiti kandidata za vrhunsko, samostojno, kritično-refleksivno, interdisciplinarno in polivalentno raziskovalno delo, za razvijanje novih znanj in metodologij, za reševanje najbolj abstraktnih in kompleksnih vprašanj s preizkušanjem in izboljševanjem znanih in odkrivanjem novih rešitev, za interpretacijo novih znanj;
- usposobiti kandidata za sodelovanje v najzahtevnejših znanstvenoraziskovalnih projektih s strokovnega, znanstvenega področja, za vodenje teh projektov in morebitno vključitev v pedagoško-raziskovalno delo na univerzitetni ravni;
- usposobiti kandidata za razvoj modelov prenosa raziskovalnih dosežkov v prakso, za svetovanje in posredovanje na področju najzahtevnejših duhovnih, etičnih, (med)verskih, zakonsko-družinskih vprašanj v sodobni multikulturni družbi;
- usposobiti kandidata za analizo/interpretacijo vzajemnih razmerij med verovanjem in kulturo s teološkega, religiološkega, psihoterapevtskega, sociokulturnega in prakseološkega vidika;
- usmerjati kandidata pri metodološko zahtevni pripravi izvirnega prispevka k napredku znanstvenega področja, mu omogočiti preverjanje veljavnosti njegovih dognanj v skupini znotraj programa in na mednarodnih znanstvenih srečanjih ter ga spodbujati k dokončanju dela v predvidenem času in sprotnemu, znanstvenemu publiciranju rezultatov njegovih raziskovanj.

Kompetence, ki jih študent pridobi s študijem, so:

- *hermenevtične kompetence* (zmožnost razumevanja izbranega raziskovalnega področja in vključenosti področja v širše področje humanistike ali družboslovja; zmožnost razumevanja najbolj kompleksnih družbenih, kulturnih in religijskih problemov, njihovih kontekstov, razlik in povezav ter sodobne pluralnosti; zmožnost razumevanja verskih in etičnih besedil in umetnostnih stvaritev ter njihove sporočilnosti; dialoga kot poti za skupno bližanje resnici; alternativ in realnih rešitev; razumevanje etičnih in pravnih okvirov raziskovanja);
- *znanstvene teoretično-metodološke kompetence* (zmožnost samostojnega, kreativnega, znanstvenega raziskovalnega dela, izoblikovanja znanstvenih hipotez,

analitičnega in sintetičnega, celostnega mišljenja, uporabe in razvoja raziskovalnih metod; zmožnost vrhunske, teoretično-metodološke, kritične in samokritične obravnave problematike; zmožnost pridobivanja, evidentiranja, dokumentiranja, uporabe in presoje virov znanja in informacij; uporabljanje znanstvenega aparata in zmožnost njegovega razvoja; uporaba informacijske tehnologije);

- *socialne kompetence* (širok občutek za humanistične vrednote; zmožnost socialnega čutenja in reagiranja, čutenja potreb okolja in analiziranje položajev, avtonomnosti in samoiniciativnosti; občutek za skupinsko dinamiko, sodelovanje in vključevanje v skupinsko raziskovanje v domačem in tujem okolju; zmožnost za vodenje skupinskega dela na področju humanistike in družboslovja; sposobnost za dialog kot edini način razreševanja konfliktov);
- *praktične kompetence* (zmožnost projektnega, strateškega razmišljanja in samostojnega izvajanja, vodenja, organiziranja raziskav; zmožnost uporabe/aplikacije pridobljenih hermenevtično-teoretičnih kompetenc v praktičnih okoliščinah; zmožnost medkulturnega in medverskega posredovanja; zmožnost sodelovanja pri znanstvenih aplikativnih projektih; koordiniranje med različnimi humanističnimi in družboslovnimi področji);
- *komunikacijske kompetence* (zmožnost predstavitve znanstvenih dognanj na različnih ravneh (poljudnih, strokovnih, znanstvenih) in na različne načine (prek pisnih, avdio-vizualnih idr. medijev); zmožnost uporabe medijske dinamike pri posredovanju humanističnih vsebin; uporaba avdio-vizualnih sredstev pri javnem nastopanju; uporaba informacijskih orodij v komunikacijskih medijih; sposobnost vodenja znanstveno raziskovalnih skupin; zmožnost usklajevanja različnih interesov in reševanja konfliktov s pomočjo argumentov).

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Na doktorski študij »Teologija« se lahko v skladu z 38.a, 38.b in 41. členom *Zakona o visokem šolstvu* ter 16. členom *Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o visokem šolstvu* in v skladu s 120. in 121. členom Statuta Univerze v Ljubljani vpišejo naslednji kandidati:

1. diplomanti študijskih programov druge stopnje z ustreznih področij (teologija, religijologija in etika, teološke študije, psihologija, pedagogika, socialno delo, defektologija oz. specialna pedagogika, zakonske in družinske študije ter ostale smeri iz humanistike in družboslovja, ki izkazujejo zadostno število kreditov iz omenjenih področij).
2. diplomanti dosedanjih študijskih programov za pridobitev univerzitetne izobrazbe z ustreznih področij
3. diplomanti dosedanjih študijskih programov za pridobitev specializacije, ki so pred tem končali visokošolski strokovni program z ustreznih področij, pri čemer za vpis v doktorski študijski program Komisija za doktorski študij na predlog koordinatorja področja določi dodatne študijske obveznosti v obsegu od 30 do 60 kreditnih točk
4. diplomanti dosedanjih študijskih programov za pridobitev magisterija znanosti oziroma specializacije po končanem študijskem programu za pridobitev univerzitetne izobrazbe z ustreznih področij, pri čemer za vpis v doktorske študijske programe tretje stopnje Komisija za doktorski študij TEOF UL prizna študijske obveznosti v obsegu najmanj 60 kreditnih točk.

5. diplomanti enakovrednih študijskih programov v tujini, pri čemer se enakovrednost predhodno pridobljene izobrazbe v tujini ugotavlja v postopku priznavanja tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja skladno s 121. členom Statuta UL.
6. študentje dosedanjega podiplomskega študija z ustreznega področja, po opravljenih obveznostih prvega letnika, v skladu s 181. členom Statuta UL.

Diplomanti naštetih programov s strokovnega področja, ki ne ustreza izbrani smeri doktorskega študija, se lahko vpišejo na doktorski študij, če:

- pred vpisom opravijo diferencialne izpite s temeljnimi vsebinami izbranega področja na doktorskem študiju v obsegu do 30 kreditnih točk, če so končali študij na podobnem področju;
- pred vpisom opravijo diferencialne izpite s temeljnimi vsebinami izbranega področja na doktorskem študiju v obsegu do 60 kreditnih točk, če niso končali študija na podobnem področju.

Na predlog mentorja oz. koordinatorja področja Komisija za doktorski študij določi diferencialne predmete, ki jih kandidat mora opraviti pred vpisom.

Na področje Zakonska in družinska terapija se lahko vpišejo kandidati, ki poleg navedenih pogojev izkazujejo usposobljenost za terapevtsko delo s tega področja, pridobljeno v programih za izpopolnjevanje, dosedanjih specialističnih ali magistrskih programih ali drugih primerljivih oblikah usposabljanja s tega področja, ali imajo ustrezne delovne izkušnje. O usposobljenosti za terapevtsko delo odloča Komisija za doktorski študij na podlagi dokazil.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Glede na število primernih kandidatov in mentorjev lahko Komisija za doktorski študij na predlog koordinatorja, ki je odgovoren za doktorski študij na določenem področju, določi omejitve vpisa na področju. Pri tem se upoštevajo naslednja merila:

1. uspeh pri študiju druge stopnje (povprečna ocena, ocena magistrskega dela) – 30% skupnih točk
2. raziskovalno delo kandidata in rezultati – 30% skupnih točk
3. priporočila visokošolskih učiteljev, raziskovalcev ali strokovnjakov z ustreznega področja – 10% skupnih točk
4. rezultat intervjuja s koordinatorjem področja – 30% skupnih točk.

Na predlog koordinatorja področja, odgovornega za doktorski študij, Komisija za doktorski študij odloča o primernosti kandidata.

Predvideno število vpisnih mest za študij (redni in izredni) je 25 udeležencev.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej, se določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, smiselno upoštevajo pri priznavanju znanj in spretnosti, ki jih program posreduje.

Kandidatom in kandidatkam je mogoče priznati znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je usklajen s *Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti*, sprejetim 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Diplomantom dosedanjih študijskih programov za pridobitev magisterija znanosti oziroma specializacije z ustreznega področja po končanem študijskem programu za pridobitev univerzitetne izobrazbe je mogoče v novem doktorskem študijskem programu tretje stopnje priznati študijske obveznosti v obsegu do 90 ECTS. Katere študijske oblike se priznajo, določi na predlog koordinatorskega področja Komisija za doktorski študij TEOF UL. V tem primeru more študent prijaviti doktorsko temo ter oddati dispozicijo Komisiji za doktorski študij TEOF UL. Soglasje k temi doktorske disertacije na Univerzi v Ljubljani je pogoj za vpis v tretji letnik.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala;
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.);
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti;
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela kandidata, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Komisija za doktorski študij TEOF UL na predlog področnega koordinatorskega področja. Ob tem upošteva *Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti*, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe *Statuta Univerze v Ljubljani* in *Pravila Teološke fakultete Univerze v Ljubljani*.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Obveznosti doktorskega študijskega programa »Teologija« so razporejene v tri letnike, od katerih vsak letnik obsega po 60 ECTS.

A)

V 1. letniku programa je 60 ECTS enakomerno razdeljenih na organizirane in neorganizirane oblike študija (30 : 30).

30 ECTS organiziranih oblik dela obsega:

- 1 obvezni-splošni predmet (5 ECTS);
- 1 obvezni-področni predmet (10 ECTS);
- 3 izbirni-področni predmeti (3 X 5 ECTS).

30 ECTS neorganiziranih oblik dela je namenjenih:

- individualnemu študijskemu raziskovalnemu delu (iskanje virov, oblikovanje hipoteze oz. raziskovalnega načrta, priprava teme in dispozicije doktorske naloge, prva obdelava virov itd.)

V 2. letnik študijskega programa se lahko kandidat vpiše, ko je opravil naslednje obveznosti:

- izpit iz obveznega-splošnega predmeta;
- izpit iz obveznega-področnega predmeta;
- izpit iz 2 izbirnih-področnih predmetov;
- je oddal temo in dispozicijo doktorske disertacije, ki jo je pripravil pod vodstvom mentorja, Komisiji za doktorski študij do 20. avgusta in jo je fakultetni senat na predlog Komisije odobril;
- je oddal do 20. avgusta poročilo o individualnem študijsko-raziskovalnem delu in ga je Komisija za doktorski študij pozitivno ocenila (v poročilu kandidat opiše in utemelji uporabo 30 ECTS (= 900 ur raziskovalno študijskega dela).

Za vpis v 2. letnik mora torej kandidat zbrati 25 ECTS iz organiziranih oblik dela in upravičiti 30 ECTS iz individualnega študijsko-raziskovalnega dela.

B)

V 2. letniku je 25 ECTS namenjenih organiziranim, 35 ECTS neorganiziranim oblikam študijsko-raziskovalnega dela.

25 ECTS organiziranih oblik dela obsega:

- 2 izbirna-področna predmeta (2 X 5 ECTS);
- izbirni-splošni predmet(i) (v obsegu 10 ECTS)
- obveznosti v obliki objavljanja znanstvenih besedil in sodelovanja na konferencah (5 ECTS)

35 ECTS neorganiziranih oblik dela je namenjenih:

- individualnemu študijskemu raziskovalnemu delu (nadaljevanje iskanja virov, izvedba morebitne empirične raziskave in obdelava virov po posameznih sklopih, konzultacije z mentorjem itd.)

V 3. letnik študijskega programa se lahko kandidat vpiše, ko je opravil naslednje obveznosti:

- vse obveznosti iz 1. letnika
- izpit iz 1 izbirnega-področnega predmeta;

- zbranih vsaj 5 ECTS iz izbirnega-splošnega predmeta;
- zbranih 5 ECTS iz obveznosti v obliki objavljajanja znanstvenih besedil in sodelovanja na konferencah;
- je po tem, ko mu je Senat TEOF UL temo in dispozicijo doktorske disertacije odobril, dobil tudi odobritev teme in dispozicije doktorske disertacije s Senata UL;
- je oddal do 20. avgusta poročilo o individualnem študijsko-raziskovalnem delu in ga je Komisija za doktorski študij pozitivno ocenila (v poročilu kandidat opiše in utemelji uporabo 35 ECTS (= 1050 ur raziskovalno študijskega dela).

Za vpis v 3. letnik mora torej kandidat opraviti vse obveznosti iz 1. letnika, zbrati vsaj 15 ECTS iz organiziranih oblik dela in upravičiti 35 ECTS iz individualnega študijsko-raziskovalnega dela v 2. letniku.

C)

Pred oddajo doktorske disertacije mora imeti kandidat mora imeti kandidat opravljene vse obveznosti, tako s področja organiziranih kakor s področja neorganiziranih oblik dela.

Priprava doktorske disertacije

Pripravi doktorske disertacije je namenjeno individualno študijsko-raziskovalno delo vse od 1. letnika dalje. Cilj tega dela je priprava izvirnega znanstvenega prispevka na izbranem znanstvenem področju, ki ga kandidat predstavi v doktorski disertaciji in ga uspešno zagovarja. Individualno študijsko-raziskovalno delo opravi kandidat pod vodstvom mentorja, ki mu ga fakultetna Komisija za doktorski študij na predlog kandidata potrdi že ob vpisu v študijski program (na željo kandidata ali po lastni presoji mu Komisija more določiti tudi somentorja), dokončno pa ga potrdi Senat UL. Priprava disertacije temelji na samostojnem, znanstveno raziskovalnem delu, ki dosledno sledi uporabi ustrezne znanstvene metodologije, kar omogoči novo, pomembno in izvirno znanstveno spoznanje, za katerega velja, da je prispevek k razvoju znanja in metodologije na izbranem področju. Uspešen zagovor doktorske disertacije vodi do naziva doktorja znanosti z izbranega področja. K individualnim oblikam študijskega dela sodi zbiranje gradiva, študij virov, postavitev hipoteze – tj. izbira in definicija problema in raziskovalne teme –, obdelava zbranega gradiva in končno oblikovanje in zagovor teze. Disertacija obsega od 200 do 300 strani, tj. od 600.000 do 900.000 znakov vključno s presledki. Delno ali v celoti je lahko objavljena že pred zagovorom, napisana pa mora biti v slovenščini. Na predlog članice lahko Senat UL dopusti pripravo disertacije v tujem jeziku. K individualnemu študijsko-raziskovalnemu delu, ki vodi k pripravi doktorske disertacije, lahko štejemo tudi vse študijsko raziskovalno delo, ki ga študent opravi individualno v okviru organiziranih oblik študijsko-raziskovalnega dela (priprava na seminarsko delo, raziskovanje, iskanje virov, branje itd.).

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študija mora kandidat/ka opraviti vse obveznosti, določene po programu, tako v obliki organiziranega in neorganiziranega študijsko-raziskovalnega dela ter uspešno zagovarja doktorsko disertacijo. S tem kandidat/ka opravi vse obveznosti študijskega programa v obsegu 180 ECTS.

7. Prehodi med študijskimi programi

Skladno z *Merili za prehode med študijskimi programi* (Uradni list RS, 45/94), *Dopolnitvijo meril za prehode med študijskimi programi* (Uradni list RS, št. 78/98) ter *Statutom Univerze v Ljubljani* se kot prehod med programi šteje prenehanje izobraževanja v študijskem programu, v katerega se je študent vpisal, in nadaljevanje izobraževanja v študijskem programu tretje stopnje Teologija, religijske in družinske študije, v katerem se vse ali vsaj polovica opravljenih obveznosti iz prvega programa priznajo kot opravljene obveznosti v drugem programu.

Pri tem se upoštevajo naslednja merila:

- izpolnjevanje pogojev za vpis v novi študijski program
- obseg razpoložljivih študijskih mest
- letniki ali semestri v prejšnjem študijskem programu, v katerih je študent opravil vse obveznosti in se lahko priznajo v celoti
- minimalno število letnikov ali semestrov, ki jih mora študent opraviti za dokončanje študija v novem programu
- izpiti in druge študijske obveznosti iz prejšnjega programa, ki se lahko priznajo, ter diferencialni izpiti in druge študijske obveznosti, ki jih mora študent dodatno opraviti, če želi dokončati študij v novem programu.

Prošnje kandidatov za prehod na doktorski študij bo po pooblastilu senata fakultete obravnavala Komisija za doktorski študij, skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

8. Načini ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih in drugih učnih oblikah, kakor to predvideva posamezni učni načrt. Ocenjuje se tudi doktorsko disertacijo in zagovor. Znanje se ocenjuje z ocenami, predvidenimi po *Statutu Univerze v Ljubljani* (čl. 138).

9. Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov

»Teologija«

Št.	Koda predmeta	Nosilec	Predmet	Organizirano delo				Σ ur štud obremenitev	Σ kreditnih točk
				predavanja	Seminarske vaje	konzultacije	Σ kontaktnih ur		

Obvezni–splošni predmet									
1.	PR 04	Juhant	Teološki, religiološki in psihološko-terapevtski pogledi na človeka*	60			60	150	5

* za razliko od *obveznih in izbirnih področnih predmetov* (10 ECTS=60 kontaktnih ur) vsebuje *obvezni-splošni predmet* večji delež kontaktnih ur (5 ECTS = 60 kontaktnih ur). Preostali delež je v obeh primerih namenjen študentovemu individualnemu delu.

Obvezni-področni predmet										
2.	D 21	Krašovec, Sorč	teologija	Metodologija raziskav virov in tradicije	30	30		60	300	10
3.	PS 09	Gostečnik	ZDT	Temeljna pojmovanja in raziskave zakonske in družinske terapije	30	30		60	300	10
4.	PS 10	Musek	ZDT	Problemi in metode raziskovanja odnosov	30	30		60	300	10

Izbirni-področni predmeti (teologija)										
5.	F 25	Petkovšek		Krščanska filozofija	5	20	5	30	150	5
6.	F 26	Klun		Postmoderna filozofija in vprašanje Boga	5	20	5	30	150	5
7.	F 27	Juhant		Aristotel-Akvinski	5	20	5	30	150	5
8.	F 28	Juhant		Neosholastika na Slovenskem	5	20	5	30	150	5
9.	F 29	Kovač		Koliko novih bogov ali Nietzschejeva religiozna misel	5	20	5	30	150	5
10.	F 30	Kovač		Levinasova nova pojmovnost	5	20	5	30	150	5
11.	F 31	Juhant		Dialog	5	20	5	30	150	5
12.	F 32	Klun		Fenomenologija religioznega življenja	5	20	5	30	150	5
13.	F 33	Petkovšek		Religija v luči razuma	5	20	5	30	150	5
14.	F 34	Žalec		Religija in javno življenje	5	20	5	30	150	5
15.	F 35	Zorec		Znanost in vera	5	20	5	30	150	5
16.	F 36	Chalier		Teme iz judovstva	5	20	5	30	150	5
17.	ZC 13	Ambrožič		Razvoj škofijske in župnijske mreže na Slovenskem	5	20	5	30	150	5
18.	ZC 14	Kolar		Redovne skupnosti v zgodovini Cerkve na Slovenskem	5	20	5	30	150	5
19.	ZC 15	Kolar		Vloga Cerkve v slovenski izseljenski zgodovini	5	20	5	30	150	5
20.	ZC 17	Kolar		Razvoj cerkvenih struktur	5	20	5	30	150	5
21.	ZC 18	Špelič		Razvoj teoloških tem in svetopisemske eksegeze v patrističnem obdobju	5	20	5	30	150	5
22.	SP 29	Avsenik-Nabergoj		Svet mitov in primerjalne študije o bibličnih motivih v literaturi	5	20	5	30	150	5
23.	SP 30	Matjaž		Koncept zgodovine, kraljestva, pravičnosti, opravičenja in odrešenja v Stari in Novi zavezi	5	20	5	30	150	5
24.	SP 31	Špelič		Vplivi helenistične kulture na interpretacijo Svetega pisma v	5	20	5	30	150	5

			zgodnjem krščanstvu						
25.	SP 32	Filipič	Semantika starozaveznih teoloških konceptov v Novi zavezi	5	20	5	30	150	5
26.	SP 33	Večko	Greh, odpuščanje in liturgične spokorne molitve v Stari zavezi	5	20	5	30	150	5
27.	SP 34	Krašovec	Zgodovina in načela interpretacije Svetega pisma v judovstvu in krščanstvu	5	20	5	30	150	5
28.	SP 35	Krašovec	Antropološka in teološka vprašanja v modrostni literaturi	5	20	5	30	150	5
29.	OB 31	Dolenc	Mesto demokracije in demokratičnih postopkov v praksi krščanskih Cerkva	5	20	5	30	150	5
30.	OB 32	Ocvirk	Prvobitna verstva Afrike in Oceanije	5	20	5	30	150	5
31.	OB 33	Ocvirk	Islam	5	20	5	30	150	5
32.	OB 35	Dolenc	Ekumensko gibanje - vzorec dialoškega pristopa k verski in konfesionalni pluralnosti	5	20	5	30	150	5
33.	OB 36	Dolenc	Ambivalentnost novih verskih gibanj	5	20	5	30	150	5
34.	D 15	Lah	Trinitarična antropološka vizija	5	20	5	30	150	5
35.	D 16	Štrukelj	Kristološki problemi v današnji teologiji	5	20	5	30	150	5
36.	D 17	Sorč	»Bog za nas«: šekina, kenoza, perihoreza	5	20	5	30	150	5
37.	D 18	Lah	Pojem Boga in etična avtonomija človeka	5	20	5	30	150	5
38.	D 19	Lah	Koncept človekove bogopodobnosti v različnih religijah	5	20	5	30	150	5
39.	D 20	Štrukelj	Odrešenje na prepihu kultur in civilizacij	5	20	5	30	150	5
40.	M 09	Štuhec	Avtonomija v morali na preizkušnji	5	20	5	30	150	5
41.	M 10	Štuhec	Univerzalnost moralnih sporočil v svetovnih religijah	5	20	5	30	150	5
42.	M 11	Platovnjak	Središčnost duhovnega izkustva v duhovnosti	5	20	5	30	150	5
43.	M 12	Platovnjak	Odnos med duhovnim spremljanjem in psihologijo	5	20	5	30	150	5
44.	M 13	Platovnjak	Duhovnost ženskih ustanov posvečenega življenja na Slovenskem	5	20	5	30	150	5
45.	CP 08	Košir	Ekleziologija II. Vatikanskega koncila in 2. knjiga Zakonika cerkvenega prava (Božje ljudstvo)	5	20	5	30	150	5
46.	CP 09	Košir	Hierarhična ureditev Cerkve v odnosu do sodobnih demokratičnih ureditev	5	20	5	30	150	5
47.	CP 10	Košir	Lastnina, posest in uprava cerkvenega premoženja	5	20	5	30	150	5
48.	CP 11	Košir	Pravna ureditev misijonske dejavnosti v Cerkvi	5	20	5	30	150	5

49.	CP 12	Košir	Odnos med vrhovno oblastjo v Cerkvi in delnimi Cerkvami	5	20	5	30	150	5
50.	CP 13	Košir	Verska svoboda v dokumentih Cerkve	5	20	5	30	150	5
51.	L 11	Krajnc	Slovenske liturgične sestavine in slovenska terminologija v obrednikih od tridentinskega do 2. vatikanskega cerkvenega zbora	5	20	5	30	150	5
52.	L 12	Krajnc	Specialna vprašanja iz pastoralne liturgike	5	20	5	30	150	5
53.	L 13	Debevec	Sodobna sakralna arhitektura na Slovenskem	5	20	5	30	150	5
54.	L 14	Krajnc	Vloga sakralne glasbe v Cerkvi na Slovenskem	5	20	5	30	150	5
55.	L 15	Krajnc	Poročni in obporočni obredi v različnih kulturah	5	20	5	30	150	5
56.	L 16	Debevec	Arhetipi krščanskega sakralnega prostora	5	20	5	30	150	5
57.	L 17	Krajnc	Vpliv obredne glasbe na religioznost človeka	5	20	5	30	150	5
58.	O 18	Vodičar	Filozofija vzgoje	5	20	5	30	150	5
59.	O 19	Gerjolj	Religijska edukacija v evropskih šolskih sistemih	5	20	5	30	150	5
60.	O 20	Gerjolj	Alternativne pedagogike	5	20	5	30	150	5
61.	O 21	Gerjolj	Vzgoja in osebnostna rast	5	20	5	30	150	5
62.	O 22	Vodičar	Globalizacija in vzgoja (medkulturna, medreligijska in ekumenska vzgoja)	5	20	5	30	150	5
63.	O 23	Vodičar	Sodobni izzivi družinske pedagogike	5	20	5	30	150	5
64.	P 06	Kvaternik	Situacijski in časovni vidik v pastoralni Cerkev na Slovenskem v 20. stoletju	5	20	5	30	150	5
65.	P 07	Valenčič	Promocija zakona in družine – skrb družbe in Cerkve	5	20	5	30	150	5
66.	P 08	Valenčič	Človek – temeljna vrednota družbe in Cerkve	5	20	5	30	150	5
67.	P 09	Kvaternik	Celovita in organska pastoralna kot pogoj za uresničitev ciljev, ki jih ima Cerkev	5	20	5	30	150	5
68.	P 10	Kvaternik	Princip demokratičnosti v Cerkev in njegova ambivalentnost	5	20	5	30	150	5
69.	P 11	Kvaternik	Župnijski pastoralni sveti – model sinodalnosti	5	20	5	30	150	5
70.	P 12	Kvaternik	Medijska kultura v Cerkev in družbi	5	20	5	30	150	5
71.	P 13	Valenčič	Karitativna dejavnost - prispevek Cerkve k počlovečenju sveta	5	20	5	30	150	5
72.	PS 07	Potočnik	Krščanstvo v sodobni Evropi	5	20	5	30	150	5
73.	PS 08	Gostečnik	Sodobne raziskave v psihoanalizi sakralnega	5	20	5	30	150	5

Izbirni-področni predmeti (zakonska in družinska terapija)

74.	PS 11	Tavčar	Razskave iz psihiatrije in nevropsihiatrije	5	20	5	30	150	5
75.	PS 12	Erzar,	Raziskovanje sprememb v	5	20	5	30	150	5

		Jacobsen	procesu terapije, supervizije in treninga						
76.	PS 13	Gostečnik	Raziskave nasilja v družini	5	20	5	30	150	5
77.	PS 14	Gostečnik	Relacijski zakonski koncepti, teorije in modeli	5	20	5	30	150	5
78.	PS 15	Musek, Liotti	Sodobne raziskave vpliva in terapije travm ter stresa v družini	5	20	5	30	150	5
79.	PS 16	Kompan- Erzar, Pirtošek, Svetina	Raziskave medgeneracijskih oblik navezanosti in razvoj regulativnih funkcij	5	20	5	30	150	5

Legenda:

Okrajšave za kode predmetov so narejene po nazivu katedre, ki predmet v programu izvaja:

CP – cerkveno pravo

D – dogmatika;

F – filozofija;

L – liturgika;

M – moralna teologija;

O – oznanjevalna teologija;

OB – osnovno bogoslovje;

PR – propedevtični predmeti;

PS – psihologija in sociologija;

SP – Sveto pismo;

ZC – zgodovina Cerkve.

10. Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti

Zunanja izbirnost

Doktorski program Teologija omogoča študentu programa vsaj 10 ECTS zunanje izbirnosti.

Mobilnost

Mobilnost študentov poteka razen kakšne izjeme samo v okviru programa Socrates/Erasmus. Sicer pa se Teološka fakulteta v Ljubljani z enoto v Mariboru ponaša z dolgo tradicijo mednarodnega sodelovanja in s tem v zvezi tudi mobilnosti učiteljev. V letih 1974-1990 je skupaj z zagrebško in beograjsko (pravoslavno) teološko fakulteto prirejala medfakultetne ekumenske simpozije (9). V 80. letih smo navezali stike z Regensburgom (1980) in Gradcem (1990) in z obema sklenili dogovor o partnerstvu. V tem okviru je bilo doslej ok. 25 izmenjav gostujočih profesorjev in več študijskih obiskov. Po vnovični vključitvi v Univerzo v Ljubljani (1992) smo začeli sodelovati v okviru programa Socrates-Erasmus (bilateralne pogodbe: Gradec, Innsbruck, Regensburg, Leuven). Nadalje so se odprle poti sodelovanja z univerzami, s katerimi ima že dlje časa sklenjene pogodbe UL. Zadnja leta so sledili dogovori s Katoliško teološko fakulteto v Zagrebu (2002) in z Evangelijsko TEOF v Osijeku (2004). Večina profesorjev (27) je včlanjenih v Evropsko združenje za katoliško teologijo, mnogi sodelujejo na simpozijih

tega združenja ali na simpozijih z njihovega ožjega strokovnega področja. Inštitut za zgodovino Cerkve skupaj s Slovensko teološko akademijo v Rimu vse od 1983 organizira mednarodne simpozije o vidnih osebnostih iz naše cerkvene in kulturne zgodovine (doslej 23). Katedra za Sveto pismo in judovstvo organizira odmevna znanstvena srečanja v Sloveniji (npr. Mednarodni simpozij o prevajanju Svetega pisma, Ljubljana, 18.-20.9.1996). V Ljubljani je od 15.-20.7. 2007 potekal Mednarodni kongres IOSOT (mednarodna organizacija za študij Svetega pisma Stare zaveze). Na podlagi številnih osebnih stikov s tujino organizira fakulteta vsako leto tri do štiri predavanja gostujočih profesorjev in obiskov naših profesorjev v tujini.

11. Kratka predstavitev posameznega predmeta

Koda	Nosilec	Naslov	Krediti
------	---------	--------	---------

Obvezni – splošni predmet

PR 04	Juhant	Teološki, religiološki in psihološko-terapevtski pogledi na človeka	5
----------	--------	---	---

Študent se seznani s metodološko-teoretičnimi osnovami pristopa človeku; z religiološko, teološko in psihološko-terapevtsko obravnavo človeka kot religioznega bitja in se na podlagi religioloških in teoloških ter psiholoških besedil hermenevtično usposobi za obravnavo človeka ter tako za kritičen pristop ostalim znanstvenim in vsakdanjim pristopom človeku kot odprtemu svobodnemu bitju.

Obvezni – strokovni predmeti

D 21	Krašovec, Sorč	Metodologija raziskav virov in tradicije krščanske teologije	10
---------	-------------------	--	----

Razsežnosti hermenevtike v judovstvu in krščanstvu: Tradicionalna hermenevtična načela v judovstvu in krščanstvu; sodobni eksegetični pristopi; literarne vrste v Svetem pismu in njegovi vplivi na svetovno literaturo. *Odnos med naravnim redom in razodetjem:* Naravni red in postavka o stvarjenju; Antropološke danosti in pot do vere v razodetje; Človekova grešnost, svoboda in milost *Odnos med razodetjem in izročilom:* Vloga Svetega pisma v judovstvu in krščanstvu; izvor Cerkve in njena zgodovinska razsežnost; izzivi časa in vidiki ekumenske teologije. *Razsežnosti krščanskega personalizma:* Svetopisemske osnove personalizma: personalizem v teologiji Svete Trojice: personalizem in eshatološke razsežnosti krščanske teologije

PS 09	Gostečnik	Temeljna pojmovanja in raziskave zakonske in družinske terapije	10
----------	-----------	---	----

Modularno sestavljen predmet vsebuje tri sklope: a) teorija navezanosti, nevropsihologija in razvoj odnosov v družini; b) relacijske, sistemske in relacijsko-sistemske teorije in modeli; c) psihopatologija v družinski terapiji in terapiji parov. Prvi modul usposablja slušatelje za prepoznavanje temelje afektivne ter razvojne dinamike v družinah, za raziskovanje biopsihološke podlage navezanosti ter načrtovanje timskega in interdisciplinarnega dela z nefunkcionalnimi družinami. Drugi modul vsebuje pregled in kritično ovrednotenje sodobnih modelov družinske terapije, njihovih pojmovanj in terapevtskih pristopov ter usposablja za integrativni model terapevtskega dela. Tretji modul posreduje spoznanja o najnovejših psihopatoloških raziskavah in metodoloških dilemah ter usposablja slušatelje za samostojno raziskovalno delo na tem področju.

PS 10	Musek	Problemi in metode raziskovanja odnosov	10
------------------------	--------------	--	-----------

Predmet seznanja slušatelje z epistemološkimi, metodološkimi in pojmovnimi problemi kvantitativnega in kvalitativnega raziskovanja v polju medosebnih oz. družinskih odnosov ter jih usposablja za kritično vrednotenje raziskovalnega dela na tem področju ter za samostojno raziskovalno delo in njegovo predstavitev.

Izbirni – strokovni predmeti (teologija)

F 25	Petkovšek	Krščanska filozofija	5
-----------------------	------------------	-----------------------------	----------

Pojem krščanske filozofije v različnih razvojnih stopnjah (antika, srednji vek, evropski humanizem, novi vek). Pozitiven sprejem pojma v 20. stol. pri Schelerju, Newmanu, Maritainu, Gilsonu, Marcelu, Blondelu, v krščanskem personalizmu idr. in negativni odmev na idejo krščanske filozofije pri Barthu, Heideggru in drugih. Posebna pozornost bo namenjena »teološkemu preobratu fenomenologije«. Pri seminarskih vajah branje besedil najpomembnejših predstavnikov krščanske filozofije, kakor so Edith Stein, Romano Guardini, Michel Henry, Jean-Luc marion, John Caputo in drugi.

F 26	Klun	Postmoderna filozofija in vprašanje Boga	5
-----------------------	-------------	---	----------

Predmet usposablja slušatelja, da spozna postmoderne filozofske pristope in jih zlasti glede vprašanja in pojmovanja Boga uporabi na področjih filozofije religije in teologije. S tem hkrati razvije sposobnost za kritično ovrednotenje odnosa med krščansko in postmoderno mislijo.

F 27	Juhant	Aristotel - Akvinski	5
-----------------------	---------------	-----------------------------	----------

Študent se seznanja s temelji zahodnoevropske filozofske sinteze Aristotela in Akvinskega v 13. stol. pod vplivom muslimanov, ki je temelj za novoveško filozofsko, teološko in znanstveno raziskovanje in razglabljanje.

F 28	Juhant	Neosholastika na Slovenskem	5
-----------------------	---------------	------------------------------------	----------

Študent se seznani s temelji neosholastične filozofije na Slovenskem in pomenom nehosholastičnih mislecev za filozofski, idejni, verski, kulturni, socialni, politični in gospodarski razvoj na Slovenskem ob dozorevanju slovenskega naroda.

F 29	Kovač	Koliko novih bogov ali Nietzschejeva religiozna misel	5
-----------------	--------------	--	----------

Osvetlitev Nietzschejevega obrata od Sokrata nazaj k sožitju umetnosti in filozofije. Prikaz filozofove prvotne odvisnosti od Schopenhauerja. Podrobna razčlenitev Nietzschejevih pojmov Apolona, Ariadne in Dioniza, Zaratustra, Križanega. Analizirati religiozno misel, ki se neprestano ločuje od morale. Katere so Nietzschejeve možnosti pobožanstvenja telesa izven krščanstva. Čista estetizacija Nietzschejeve religioznosti, ki se konča kot neizrekljiva mistika.

F 30	Kovač	Levinasova nova pojmovnost	5
-----------------	--------------	-----------------------------------	----------

Razgrniti dvojni izvor Levinasovega mišljenja in njegovih novih pojmov: talmudska tradicija in Husserlova fenomenološka metoda. Poblížje razčleniti nove pojme: obličje, stvarjenje, zaplet z drugim, preroška odgovornost, mesijanska etika, epifanija in eshatologija dobrote. Pokazati posledice teh novih pojmov in nove pojmovnosti, načine razmišljanja v rasti osebnosti, socialni etiki in religioznem mišljenju.

F 31	Juhant	Dialog	5
-----------------	---------------	---------------	----------

Študent se seznani s teoretičnimi osnovami dialoga na podlagi krščanskega izročila in sodobnih hermenevtičnih pristopov in se praktično usposablja za dialoško-kritični oziroma hermenevtični pristop v filozofiji, drugih vedah in vsakdanji praksi.

O 21	Klun	Fenomenologija religioznega življenja	5
-----------------	-------------	--	----------

Cilj predmeta je usvojitev fenomenološko-eksistencialne metode in njena uporaba pri opisovanju religioznih fenomenov v različnih religioznih kontekstih, kar študenta usposablja za široko paleto možnosti religioškega preučevanja.

F 33	Petkovšek	Religija v luči razuma	5
-----------------	------------------	-------------------------------	----------

Nastanek filozofije religije v 18. stoletju, njen razvoj in pregled interpretacij religije glede na različne paradigme. 1) paradigma spekulativnega razuma (Schleiermacher, Hegel, Schelling, Rosenzweig, Rahner); 2) 'kritični' razum (Kant, Troeltsch, Tillich); 3) fenomenološka paradigma razuma (Husserl, Otto, Scheler, Eliade) s poudarkom na teološkem preobratu fenomenologije (Chrétien, Lacoste, Marion, Henry); 4) 'analitična' paradigma razuma (Wittgenstein, James); 5) paradigma hermenevtičnega razuma (Gadamer, Heidegger, Ricoeur, Caputo). Pri seminarskih vajah branje besedil najznačilnejših predstavnikov posamičnih paradigem.

F 34	Žalec	Religija in javno življenje	5
-----------------	--------------	------------------------------------	----------

Temelji demokracije in vprašanje odnosa cerkve in države; država, religija in civilna družba; krščanstvo in demokracija; razum in svoboda; verska svoboda, pravice in svoboščine; vprašanje religiozne nevtralnosti demokracije; religija in teorija državljanstva (državljanске kreposti); religija, družbeni konsenz in komunikacijski razum (vprašanje argumentacije v javnem prostoru, reflektivna uravnoveženost, verska prepričanja in sekularni razlogi, vloga verskih prepričanj v javnem diskurzu, vloga religioznih argumentov v liberalni demokraciji); religiozna zavezanost in obveznosti ter dejavnosti državljana ter vprašanje zasebnosti religije; religija in fundamentalizem; religija in liberalizem; multikulturalizem, pluralizem in religija; religija v kontekstu evropskega združevanja in globalizacije; religija in skupno dobro.

F 35	Zorec	Znanost in vera	5
----------------	--------------	------------------------	----------

Predavanja so sestavljena na podlagi sledečih vodilnih tem: znanost in vera; zacetek Sveta: zacetek ali neskončno nastajanje; stvarjenje ali materialno naključje; zakoni narave: vzročnost in determinizem, razlaga in verjetnost, puščica časa, kaos; Matematika in realnost, klasična in moderna fizika: relativnost in kvantna mehanika; elementarni delci; nedoločenost, nepopolnost matematičnega pristopa; neskončno majhno, neskončno veliko: evolucija vesolja, inflacija, veliko poenotenje, simetrije, strune, opna; Stvarjenje v evoluciji: kompleksifikacija in samozavest, kreacionizem vs. evolucionizem; determinizem in svoboda; razmerje med duhom in telesom; znanost in krščanstvo.

F 36	Chalier	Teme iz Judovstva	5
----------------	----------------	--------------------------	----------

Predmet usposablja slušatelje za analizo in osvetljevanje pogojenost človekovih odnosov z Bogom in iz njih izvirajočo etično naravnost in ustvarjalnost. Na tej osnovi vodi v zastavljanje razumevanje možnosti in udejanjanje razsežnosti moralne avtonomije in odgovornosti v transcendentalni in horizontalni perspektivi.

ZC 13	Ambrožič	Razvoj škofijske in župnijske mreže na Slovenskem	5
-----------------	-----------------	--	----------

Tema iz antičnega, srednjeveškega, novoveškega in sodobnega obdobja bo podala okoliščine in načela za oblikovanje škofijske in župnijske mreže na naših tleh v različnih zgodovinskih obdobjih ter seveda njihov zgodovinski pomen za življenje naroda in krajevno zgodovino.

ZC 14	Kolar	Redovne skupnosti v zgodovini Cerkve na Slovenskem	5
-----------------	--------------	---	----------

Predmet obsega temeljit pregled in analizo doslej objavljenih razprav o zgodovini redovnih ustanov na Slovenskem. Nato se bodo študentje seznanili z začetki asketskega pojava v antiki in vplivom sodobnih pojavov iz neposredne soseščine prvotnih krščanskih skupnosti, sledil bo pregled irskega meniškega pojava, odmevi prenovitvenih gibanj v visokem srednjem veku (vita evangelica et apostolica), mendikantskim pojavom in razmahom redovnih ustanov v obdobju reform. Večja pozornost bo veljala pregledu posledic racionalizma in drugih tokov 17. in 18. stoletja na redovne strukture, vplivom revolucionarnih dogodkov v 19. in 20. stoletju, nastajanju novih oblik redovnega življenja v obdobju industrializacije ter prenovitvenemu gibanju, ki je redovne skupnosti zajelo po drugem vatikanskem cerkvenem zboru. Večja pozornost bo namenjena nastajanju izvornih redovnih ustanov v slovenskem etničnem prostoru.

ZC 15	Kolar	Vloga Cerkve v slovenski izseljenski zgodovini	5
----------	-------	--	---

Kot del širše slovenske izseljenske zgodovine bo tu veljal poudarek naslednjim vprašanjem (poleg sumarnega pregleda obdobj izseljevanja Slovencev v tipično priseljenske dežele): osrednje vodstvo Cerkve in izseljenski pojav (uradni dokumenti o tem vprašanju, ustrezne strukture...), mesto in vloga slovenskih duhovnikov in škofov pri pastoralnem oskrbovanju slovenskih izseljencev, pomen delovanja Družbe sv. Rafaela ter redovnih skupnosti med izseljenci, izseljenski tisk in tisk za izseljence ter slovenske izseljenske etnične župnije (nastanek, razvoj, ukinjanje). Orisane bodo socialne, kulturne in družabne ustanove med izseljenci v okviru Cerkve ter prispevek Cerkve pri skrbi za ohranjanje narodnih vrednot med izseljenci.

ZC 17	Kolar	Razvoj cerkvenih struktur	5
----------	-------	---------------------------	---

Predmet bo obravnaval razvoj temeljnih cerkvenih struktur od začetkov (v okviru rimske civitas), kar je predstavljala škofija, do drugih oblik organiziranosti, to je prineslo širjenje krščanstva izven mest (župnije, dekanije, arhidiakonati), povezovanje škofij na provincialni ravni (metropolije in višje metropolije) ter uveljavljanje pomena provincialnih in ekumenskih zborov, pomena sinod in drugih oblik kolektivnega vodenja. Predstavljeno bo oblikovanje ekumenskih koncilov, njihovega pravnega pomena in razvoj idej konciliarizma. Študentje se bodo seznanili z nastajanjem teoloških izobraževalnih ustanov in posebnimi oblikami organiziranosti v okoljih prvotne evangelizacije (diaspora, misijoni). Posebna pozornost bo veljala obravnavanju vloge in pomena rimskega primata. O vseh naštetih strukturah bo orisan pomen na svetovni ravni, v posameznih segmentih pa tudi v okviru nastajanja cerkvenih med Slovenci.

ZC 18	Špelič	Razvoj teoloških tem in svetopisemske eksegeze v patrističnem obdobju	5
----------	--------	---	---

Izbrane teološke teme, ki nudijo pregled od patristike do danes: poleg trinitarične teologije in kristologije se lahko izbere pnevmatologija, mariologija, moralna teologija, pastoralni pristopi, homiletika; še posebej pa eksegetska in hermenevtična vprašanja (vloga dobresedne razlage, alegorije, tipologije, anagogije). Monografski pregled posameznih najpomembnejših avtorjev oziroma njihovih del (Avguštin, Irenej, Origen).

SP 29	Avsenik-Nabergoj	Svet mitov in primerjalne študije o bibličnih motivih v literaturi	5
----------	------------------	--	---

Predmet slušatelje uvaja v svet mitov v literaturi, upodablja joči umetnosti, glasbi in religiji, jih usposablja za presojanje razlogov za sprejemanje in zavračanje mitov v Svetem pismu, posreduje vpogled v etično in teološko sporočilo pripovednih tekstov v Stari zavezi in njihov posreden ter neposreden vpliv na ustvarjalnost v svetovni in slovenski literaturi. Posebna pozornost velja motivu hrepenenja in skušnjave/preizkušnje v Svetem pismu in v svetovni književnosti, kot je predstavljen v babilonskem epu o Gilgamešu, v godbi o Adamu in Evi, v pripovedi o egiptovskem Jožefu, o Samsonu in Dalili in v drugih biblijskih zgodbah v svetovni in slovenski literaturi.

SP 30	Matjaž	Koncept zgodovine, kraljestva, pravičnosti, opravičenja in odrešenja v Stari in Novi zavezi	5
----------	---------------	--	----------

Predmet uvaja v kritično vrednotenje metod zgodovinopisja na splošno in zanesljivosti svetopisemske interpretacije zgodovine in interpretacije Stare zaveze v Novi zavezi, slušatelje seznanja z oblikovanjem zgodnjih krščanskih podob o Jezusu kot prinašalcu Božjega kraljestva, Božje pravičnosti, opravičenja in odrešenja, ostri čut za teološko osnovo razlikovanja med splošnim in specifičnim pojmom kraljestva in pravičnosti glede na božji ali človeški subjekt, spodbuja razumevanje različnosti v podrobnostih in v splošnem odnosu do Stare zaveze kljub povezovalnim prvinam v interpretaciji odrešenjske zgodovine v prvotnem krščanstvu.

SP 31	Špelič	Vplivi helenistične kulture na interpretacijo Svetega pisma v zgodnjem krščanstvu	5
----------	---------------	--	----------

Predmet posreduje spoznanja o nastanku, razvoju, tipičnih izrazih, zatonu helenizma (pojem aleksandrijske filologije), uvaja v branje grškega prevoda Svetega pisma (Septuaginta) s posebno pozornostjo na nastanek, značilnosti, in vplivov helenistične literature v njeni miselni in literarni strukturi, študente usposablja za primerjalne raziskave homerskih in bibličnih interpretacij in za raziskovanje vzajemnih vplivov na različnih semantičnih poljih in ravneh, uvaja v gnostično in ortodoksno eksegezo s poudarkom na Origenu.

SP 32	Filipič	Semantika starozaveznih teoloških konceptov v Novi zavezi	5
----------	----------------	--	----------

Predmet slušatelje seznanja z raziskovanjem novosti ali posebnosti Nove zaveze, ki je napisana v helenistični grščini, uvaja v kritično presojo sintetične metode biblične teologije z rabo ustrežnejše literarne kritike, uvaja v raziskovanje tipološke vloge ključnih bibličnih dogodkov (kot so stvarjenje, padec Adama in Eve, vesoljni potop, daritev, babilonski stolp, egiptovske nadloge, pasha in eksodus, pesem ob morju, deset zapovedi, sklenitev zaveze, zlato tele, obnova zaveze, itd.), posreduje spoznanja o značilnih bibličnih slogih in hebrejskem pojmovanju časa ter zgodovine v razponu med konceptoma obljube in izpolnitve.

SP 33	Večko	Greh, odpuščanje in liturgične spokorne molitve v Stari zavezi	5
----------	--------------	---	----------

Predmet slušatelje usposablja za celostno literarno-kritično analizo izbranih besedil iz Peteroknjižja in prerokov, v katerih je glavna tema drama greha in pot do odpuščanja in sprave, usmerja analizo spokornih molitev (Ezr 9,6-15; Neh 1,5-11; 9,5-37; DanD 3,26-45; Dan 9,4-19.20-27; Bar 1,15-3,8) in sintetično obdelavo temeljnih teoloških načel, ki so konstitutivna za to literarno vrsto, posreduje spoznanja o vlogi zgodovinskih okoliščin v oblikovanju spokornih molitev.

SP 34	Krašovec	Zgodovina in načela interpretacije Svetega pisma v judovstvu in krščanstvu	5
----------	-----------------	---	----------

Predmet študente uvaja v interpretacijo znotraj Svetega pisma in v smeri interpretacije Svetega pisma v zgodnjem judovstvu, kot je izpričana v mrtvomorskih rokopisih, v drugih intertestamentarnih spisih, v Novi zavezi, v patristiki, v rabinski eksegezi in v srednjeveških komentarjih, jih usposablja za prepoznavanje štirih pomenov Svetega pisma v srednjeveški

eksegezi, posreduje pregled razvoja novejšje kritične eksegeze: tekstna kritika, biblična arheologija, zgodovinska kritika, literarna kritika, kanonična kritika.

SP 35	Krašovec	Antropološka in teološka vprašanja v modrostni literaturi	5
----------	-----------------	--	----------

Predmet uvaja v raziskovanje temeljnih antropoloških vprašanj (življenje in smrt, smisel trpljenja, vloga modrega) v modrostni literaturi starega Izraela, Egipta, Mezopotamije in Grčije, slušatelje usposablja za razumevanje teoloških vprašanj, ki so značilna za modrostno literaturo (s poudarkom na vprašanju molitve v Sirahovi knjigi) v odnosu do starejših izročil in do helenistične literature, obravnava temeljne teme svetopisemskih modrostnih knjig (Pregovori, Jobova knjiga, Pridigar, Sirah, Knjiga modrosti), usmerja študij besedilnih različic v izročilih in prevodih.

OB 31	Dolenc	Mesto demokracije in demokratičnih postopkov v praksi krščanskih cerkva	5
----------	---------------	--	----------

Svetopisemski in patristični temelji pojmovanja oblasti v krščanskih Cerkvah (oblast, ki je od Boga; oblast kot služenje); - krščanske Cerkve in človekove pravice skozi zgodovino; vloga protestantskega gibanja pri uveljavljanju demokratičnih prvin v cerkvenem življenju (poudarek na posamezniku, svobodi, desakralizacija institucije); razvoj v 20. stoletju v smeri večjega upoštevanja laikov, njihovih pravic in soudeležbe pri cerkvenem življenju; - specifični poudarki v pojmovanju avtoritete v tradicionalnih in svobodnih Cerkvah ter v novih verskih gibanjih; »demokratični« postopki in prvine v pastoralni dejavnosti katoliške Cerkve; uporaba demokratičnih vzorcev v cerkveni praksi, njihove meje in ambivalentnost.

OB 32	Ocvirk	Prvobitna verstva Afrike in Oceanije	5
----------	---------------	---	----------

Prvo poglavje predstavi religijsko in etično podobo Afrike in Oceanije. Pri tem izpostavi tako prvobitna verstva kot univerzalistična. V drugem je govor o prvobitnih lokalnih/tradicionalnih verstvih teh celin in njihovi etiki. Posebno poglavje je posvečeno odnosu med lokalnim in univerzalnim verstvom, in sicer na študiju primera: vodu – krščanstvo. Zadnje poglavje obravnava navzočnost afriških in oceanijskih prvobitnih verstev v evropskem prostoru.

OB 33	Ocvirk	Islam	5
----------	---------------	--------------	----------

Prvo poglavje obravnava iznajditelja islama poslanca Mohameda, njegovo delovanje in sporočilo. V drugem je govor o njegovih dedičih, ki so se zaradi dediščine sprli in razšli, in se je vsak po svoje oddaljil od Mohamedovega islama in ustvaril svojega. Tretje poglavje predstavi te skupine, njihov doktrinalni, politični in skupnostni razvoj. O razvoju in spremembah v islamu zadnjih dveh stoletij govori četrto poglavje, zadnje pa obravnava islam v EU in Sloveniji.

OB 35	Dolenc	Ekumensko gibanje - vzorec dialoškega pristopa k verski in konfesionalni pluralnosti	5
----------	---------------	---	----------

Nastanek ekumenskega gibanja v kontekstu misijonske dejavnosti in teologije 20. stoletja; Katoliška načela ekumenizma v koncilskih in pokoncilskih dokumentih; Ekumenska praksa v krščanskih Cerkvah: bilateralni, multilateralni dialogi in njihovi dosežki; Dialoški pristop 2.

vatikanskega koncila: dialog kot pot do spoznanja resnice in izboljšanja medsebojnih odnosov; Načelo priznavanja resnice in duhovnih darov, ki jih najdemo pri drugih krščanskih Cerkvah in konfesijah; Vzorci nedialoškega pristopa v fundamentalističnih tokovih znotraj krščanstva; Prihodnost ekumenskega gibanja in njegov pomen za ustvarjanje kulture miru, strpnosti in spoštovanja različnosti.

OB 36	Dolenc	Ambivalentnost novih verskih gibanj	5
-----------------	---------------	--	----------

Pojav heterodoksnih tokov (herezij, sekt) v zgodovini krščanstva in odnos Cerkve do njih (doktrinalne kontroverze, koncili, razkoli, izobčenja, verske in križarske vojne, preganjanja); pojav novih verskih gibanj v 20. stoletju v zahodnem svetu in pri nas kot izraz krize znanstveno-tehnične civilizacije; »Nova doba« kot kulturni tok in kot splet alternativnih nauk in praks; stične točke in neuskladljivost s krščanstvom;- sekte (ločine), konfliktna in destruktivna nova verska gibanja; Vprašljive metode pridobivanja članov in ogrožanje njihove svobode; Odnos tradicionalnih krščanskih Cerkva do sekt in novih verskih gibanj (informiranje, svetovanje, pomoč); Nova verska gibanja in državna zakonodaja: po svetu, v Evropi in pri nas (Zakon o verski svobodi); izsledki parlamentarnih komisij o nevarnih sektah (Francija); Navzočnost in delovanje novih verskih gibanj v Sloveniji.

D 15	Lah	Trinitarična antropološka vizija	5
----------------	------------	---	----------

Predmet usposablja študenta za razumevanje človeka v njegovi večplastni osebni, medosebni in okoljski naravnosti skozi prizmo trinitarične relationalnosti. S to usposobljenostjo more vrednotiti lastno bivanje ter presojsati koncepte sekularnih antropologij in oblike njihovega delovanja v družbi, cerkvi in naravi.

D 16	Štrukelj	Kristološki problemi v današnji teologiji	5
----------------	-----------------	--	----------

Seznanitev z različnimi smermi v današnji kristologiji. Poglobitev osnovnega znanja kristologije, kakor je bila opredeljena na prvih ekumenskih concilijih in v poznejšem razvoju nauka. Sodobni poudarki v ekumenski perspektivi in v dialogu z drugimi verstvi.

D 17	Sorč	»Bog za nas«: šekina, kenoza, perihoreza	5
----------------	-------------	---	----------

Bog razodetja je »Bog z nami« in »Bog za nas«. To božje zavzemanje za človeka opisuje starozavežno slovo predvsem z izrazom »šekina«, novozavežno (predvsem pavlovsko) z izrazom »kenoza«, teologija (predvsem vzhodna, v naslonitvi na Janezovo teologijo; ruska teologija pozna tudi soroden pojem »antinomija«) pa »perihoreza«. Mesto omenjenih pojmov v krščanski teologiji. V vsakem od omenjenih pojmov se srečamo z Bogom razodetja v njegovem odnosu do stvarstva, človeka, zgodovine in prihodnosti. Za vse je značilno, da prikažejo za svet in človeka zavzetega in ne apatičnega Boga.

D 18	Lah	Pojem Boga in etična avtonimija človeka	5
----------------	------------	--	----------

Predmet usposablja slušatelje za analizo in osvetljevanje pogojenost človekovih odnosov z Bogom in iz njih izvirajočo etično naravnost in ustvarjalnost. Na tej osnovi vodi v

zastavljanje razumevanje možnosti in udejanjanje razsežnosti moralne avtonomije in odgovornosti v transcendentni in horizontalni perspektivi.

D 19	Lah	Koncept človekove bogopodobnosti v različnih religijah	5
----------------	------------	---	----------

Predmet uvaja študenta v razumevanje človeka skozi prizmo bogopodobnosti v bibličnem in teološkem izročilu. V iskanje in odkrivanje morebitnih sledov in paralel te antropološke vsebine preko vsestransko poglobljene analize temeljnih religioznih tekstov nekaterih religij, za namenom, globljega razumevanje drugih kot pogoj za medreligiozni dialog.

D 20	Štrukelj	Odrešenje na prepihu kultur in civilizacij	5
----------------	-----------------	---	----------

Seznanitev z različnimi smermi v današnji kristologiji. Poglobitev osnovnega znanja kristologije, kakor je bila opredeljena na prvih ekumenskih concilijih in v poznejšem razvoju nauka. Sodobni poudarki v ekumenski perspektivi in v dialogu z drugimi verstvi.

M 09	Štuhec	Avtonomija v morali na preizkušnji	5
----------------	---------------	---	----------

Predmet z interpretacijo pojma avtonomija predstavi vsebinske in metodološke premike na področju moralne teologije in pokaže na posledice utemeljevanja moralnih odločitev.

M 10	Štuhec	Univerzalnost moralnih sporočil v svetovnih religijah	5
----------------	---------------	--	----------

Predmet se ukvarja z vprašanjem, ali obstaja univerzalno soglasje na polju etičnega in ali lahko v dobi medkulturnega dialoga in medreligioznega dialoga najdemo novi etični konsenz.

M 11	Platovnjak	Središčnost duhovnega izkustva v duhovnosti	5
----------------	-------------------	--	----------

Predmet nudi globlje poznavanje različnih duhovnih izkustev v krščanski duhovnosti, duhovnosti drugih religij in novodobnih duhovnih gibanj ter tako odpira prostor za spoštljiv odnos med njimi. Usposablja za znanstveno-kritično analizo različnih duhovnih izkustev in za konstruktivni dialog med različnimi duhovnostmi na osnovi temeljnih duhovnih izkustev

M 12	Platovnjak	Odnos med duhovnim spremljanjem in psihologijo	5
----------------	-------------------	---	----------

Predmet vodi k celovitejšemu poznavanju in uporabljanju kriterijev zdravega odnosa med duhovnim spremljanjem in različnimi psihološkimi šolami in terapijami. Usposablja za znanstveno-kritično analizo obstoječih modelov integracije, za iskanje novih možnih poti rodovitne integracije in za konstruktivni dialog med psihološko in duhovno pomočjo.

M 13	Platovnjak	Duhovnost ženskih ustanov posvečenega življenja na Slovenskem	5
----------------	-------------------	--	----------

Predmet omogoča globlje poznavanje ženskih ustanov posvečenega življenja na Slovenskem in njihove duhovnosti. Usposablja za znanstveno-kritično analizo (avto)biografij in spisov njihovih ustanoviteljic, njihovih konstitucij in drugih dokumentov, na katerih temelji njihova duhovnost, za konstruktiven pogled na posvečene ženske, na njihov način izražanja na duhovno razumski ravni, na temeljne elemente ženske duhovnosti ter njihovo vlogo v Cerkvi na Slovenskem in v naši družbi.

CP 08	Košir	Ekelziologija II. Vatikanskega koncila in 2. kniga Zakonika cerkvenega prava (Božje ljudstvo)	5
----------	--------------	--	----------

Študij in primerjava predkoncilske in koncilske ekleziologije v odnosu do pravnih rešitev 2. knjige Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983. Natančnejša analiza izbranih kanonov in njihova umestitev v ekelziološko in širše teološko področje. S tem ugotovimo, kateri so tisti ekelziološki in teološki temelji, ki so podlaga zakonodaji II. knjige Zakonika cerkvenega prava, ki se nanaša na osebe v Cerkvi (Božje ljudstvo).

CP 09	Košir	Hierarhična ureditev Cerkve v odnosu do sodobnih demokratičnih ureditev	5
----------	--------------	--	----------

Študij bibličnih in teoloških tekstov ter njihovih razlag in rešitev, ki jih pravno uredi Zakonik cerkvenega prava iz leta 1983. Primerjava med Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1917 in Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1983. Katoliška cerkev ima svojsko ustavno ureditev, ki jo ne moremo primerjati s katerokoli civilno ustavno ureditvijo. Temelji namreč na biblično-teoloških temeljih. Hierarhija v Cerkvi je v svojih temeljih božej pravnega izvora, zato jo mora cerkveni zakonodajalec sprejeti in uvesti v strukturo Cerkve, kakor je razodeta.

CP 10	Košir	Lastnina, posest in uprava cerkvenega premoženja	5
----------	--------------	---	----------

Študij 5. knjige Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983 (Cerkveno premoženje). Definicije pojmov: posest, premoženje, uprava premoženja, kakor izhajajo iz rimskega prava in jih povzema kanonsko pravo. Upravičenost in pomen premoženja v Cerkvi, način uprave tega premoženja v odnosu do lastnine posameznih javno pravnih oseb v Cerkvi. Namembnost premoženja v Cerkvi in odgovornost upravnikov do predstojnikov - hierarhičnost uprave v odnosu do cerkvene lastnine, ki je lastnina posameznih javno pravnih oseb v Cerkvi. Upravičenost Cerkve do lastnega premoženja in način uporabe.

CP 11	Košir	Pravna ureditev misijonske dejavnosti v Cerkvi	5
----------	--------------	---	----------

Študij koncilskih dokumentov, ki se nanašajo na misijonsko dejavnost. Vzporejanje koncilskega nauka s pravnimi določbami 3. knjige zakonika, predvsem 2. naslova (kann. 781-792), ki neposredno urejajo misijonsko dejavnost v Cerkvi. Komparativni študij ostalih določb Zakonika cerkvenega prava iz leta 1983, ki se posredno ali neposredno nanašajo na misijonsko dejavnost v Cerkvi in njene nositelje. Študij misijonskih organizacijskih struktur, ki se oblikujejo kot delne Cerkve v nastajanju do ustanovitve misijonskih škofij. Primerjava pravne ureditve misijonske dejavnosti v starem in novem Zakoniku cerkvenega prava.

CP 12	Košir	Odnos med vrhovno oblastjo v Cerkvi in	5
----------	--------------	---	----------

		delnimi Cerkvami	
--	--	-------------------------	--

Študij bibličnih in teoloških tekstov ter njihovih razlag in rešitev, ki se nanašajo na ustanovitev, obstoj in delovanje vesoljne in delnih Cerkva. Pravno ureditev tega razmerja utrdi Zakonik cerkvenega prava iz leta 1983. Primerjava med Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1917 in Zakonikom cerkvenega prava iz leta 1983 glede hierarhične ureditve Cerkve in občestva med vesoljno Cerkvijo in posameznimi delnimi Cerkvami, med papežem in posameznimi škofi.

CP 13	Košir	Verska svoboda v dokumentih Cerkve	5
----------	--------------	---	----------

Študij koncilskih tekstov, ki se direktno ali indirektno nanašajo na razsežnost »verske svobode«. Primerjava koncilskih tekstov in cerkvene zakonodaje. Primerjava starega in novega Zakonika cerkvenega prava na področju nauka o »verski svobodi«. Študij paralelnih tekstov v mednarodnih dokumentih, ki se nanašajo na človekove pravice in versko svobodo.

L 11	Krajnc	Slovenske liturgične sestavine in slovenska terminologija v obrednikih od tridentinskega do 2. vatikanskega cerkvenega zbora	5
---------	---------------	---	----------

Študij omenjene teme je osredinjen na analizo prevajanja liturgičnih besedil, raznolikost liturgične terminologije in teološko presojanje ustreznosti le-te ter na spoznavanje specifičnih liturgičnih sestavin v slovenskih obrednikih.

L 12	Krajnc	Specialna vprašanja iz pastoralne liturgike	5
---------	---------------	--	----------

Študij omenjene teme je osredotočen na posamezna vprašanja s področja pastoralne liturgike s katerimi se študentje seznanijo z dopustnimi in manj dopustnimi načini inkulturacije ter iščejo primernejše in ustvarjalne poti do bolj učinkovite pastorale.

L 13	Debevec	Sodobna sakralna arhitektura na Slovenskem	5
---------	----------------	---	----------

Predmet vsebuje pregled razvojnih značilnosti krščanske sakralne arhitekture na Slovenskem s posebnim ozirom na pokoncilski sakralni umetnosti na Slovenskem in na podlagi današnjih trendov hipotetično nakazuje razvoj sakralne arhitekture v prihodnje.

L 14	Krajnc	Vloga sakralne glasbe v Cerkvi na Slovenskem	5
---------	---------------	---	----------

Predmet omogoča študentom poglobitev v posebnost slovenskega cerkvenega petja od prvih zapisov do danes, prepoznava vzajemni vpliv katoliških in protestantskih cerkvenih pesmi, z liturgično-pastoralnega vidika vrednoti pomen zborovskega petja in analizira vzroke za presežnost cerkvene ljudske pesmi nad novimi oblikami cerkvenih pesmi.

L 15	Krajnc	Poročni in obporočni obredi v različnih kulturah	5
---------	---------------	---	----------

Predmet študentom omogoča analiziranje poročnih in ob-poročnih obredov različnih kultur, prepoznavanje skupnih elementov, povezovanje posameznih elementov z današnjo kulturo in iskanje podobnih/nasprotnih načinov obhajanja v naši kulturi.

L 16	Debevec	Arhetipi krščanskega sakralnega prostora	5
---------	---------	--	---

Predmet omogoča študentom poglobitev v pomen in naravo sakralnega, v arhitekturo kot način artikulacije sakralnega, v naravo arhetipa, v metodo 'ovojev' in veznih členov ter razvojne zakonitosti posameznega 'ovoja'.

L 17	Krajnc	Vpliv obredne glasbe na religioznost človeka	5
---------	--------	--	---

Študij omenjene teme omogoča študentu spoznavanje vpliva glasbe na človekovo življenje, na njegove oblike izražanja religioznosti, predvsem pa na pomen obredne glasbe v katoliškem in nekaterih drugih bogočastjih.

O 18	Vodičar	Filozofija vzgoje	5
---------	---------	-------------------	---

V luči zgodovine religij vzpostavimo primerjavo z razvojem filozofskih in institucionalnih tokov ter jih sociološko umestimo v evropski prostor in jih primerjamo s sodobnimi zahtevami šolstva. Posebej obravnavamo zahteve po prenavljanju šolskih sistemov, ki temeljijo na kritični misli sodobnih pedagoških teoretikov in praktikov. Ob tem nas še posebej zanima povezanost etične in religijske vzgoje in izobraževanja.

O 19	Gerjolj	Religijska edukacija v evropskih šolskih sistemih	5
---------	---------	---	---

Vsebino predmeta sestavljajo naslednji poudarki: Pregled vzgojno-izobraževalnih sistemov v evropskih državah; Zgodovinski pregled religijskega poučevanja in sodobni izzivi religijske edukacije v pluralni Evropi; Pregled modelov religijskega poučevanja v evropskih državah glede na vsebino in »avtorizacijo« (konfesionalni, medkonfesionalni/ekumenski, medreligijski, nekonfesionalni itd. pouk); Pregled modelov religijskega poučevanja v evropskih državah glede na status predmeta/predmetov, ki se nanaša/jo na religijsko poučevanje (obvezni, obvezno-izbirni, fakultativni predmet/i); Primeri medpredmetnega, izkustvenega in projektnega učenja na področju religijske edukacije – tudi v povezavi z religioznimi skupnostmi in drugimi civilnimi združenji; Religijski pouk in etični pouk.

O 20	Gerjolj	Alternativne pedagogike	5
---------	---------	-------------------------	---

Na vsebinski ravni se predmet ukvarja z izzivi in trendi sodobni pedagoških teorij in praks, upošteva pa tudi zgodovinski razvoj posameznih alternativnih praks, ki so in še vedno vplivajo na oblikovanje pedagoških znanosti. Podrobneje se bomo posvečali Waldorfski pedagogiki, Montessorijevi pedagogiki, Ignacijanski pedagogiki, Don Boskovi preventivni pedagogiki, »Glasserjevi« pedagogiki, »Freire-pedagogiki«, Geštaltpedagogiki, Logopedagogiki idr.

O 21	Gerjolj	Vzgoja in osebna rast	5
-----------------	----------------	------------------------------	----------

Vsebinsko raziskujemo zlasti naslednje sklope: Spoznavanje izsledkov psihoanalitičnega, konstruktivističnega pristopa in discipline psihovzgoje; Raziskovanje človekove osebne rasti na ravni njegove telesne, izvrševalne, individualne, psihoseksualne, psihosocialne in duhovne identitete; Odkrivanje človekove osebne rasti tako z vidika njegovih življenjskih moči kot tudi z vidika njegove krhkosti.

O 23	Vodičar	Globalizacija in vzgoja (medkulturna, medreligijska in ekumenska vzgoja)	5
-----------------	----------------	---	----------

Pri raziskovanju srečevanja različnih kultur in religij sledimo sodobnim teorijam globalizacije in pojavom v različnih religijah, ki odražajo ta svetovni fenomen. Še posebej se soočimo s sodobnimi izzivi zlorabe religije v smislu terorizma, fundamentalizma in politične ureditve. Ob tem spoznavamo možnosti za konstruktivno in človeku prijazno uporabo verske vzgoje v smislu dialoga in pluralnega sveta. Z opazovanjem konkretnih poizkusov v vzgoji in izobraževanju raziskujemo možnosti za pozitivno uporabo različnih verskih in kulturnih izhodišč, tradicij, pojmovanj kot doprinos k vedno bolj solidarni svetovni človeški skupnosti.

O 23	Vodičar	Sodobni izzivi družinske pedagogike	5
-----------------	----------------	--	----------

Ocenitev vloge družinske pedagogike in njene vloge v konceptu vseživljenjskega učenja; proces individualizacije, predadolescenca, rana adolescenca, pozna adolescenca, poadolescenca; teorije psihičnega razvoja in osnovni dejavniki razvoja osebnosti; posredovanje vrednot nekdanj in danes; temeljni andragoški principi in metode ter oblike izobraževanja in usposabljanja odraslih za družinsko življenje. Pregled različnih kulturnih modelov družin v sodobni globalizirani družbi. Vpliv religije na institucijo družine. Sodobni nauk Cerkve v odnosu do družinske problematike. Vpliv družinskega okolja na kulturno in religijsko oblikovanje socialne, kulturne in politične angažiranosti.

P 06	Kvaternik	Situacijski in časovni vidik v pastoralni Cerkvi na Slovenskem v 20. stoletju	5
-----------------	------------------	--	----------

Predmet omogoča pregled glavnih kulturnih in družbeno-političnih tokov v 20. stoletju na Slovenskem, posebno tistih v času komunizma in ovrednotenje njihovega vplivanja (časovni in krajevni, vsebinski, operativni in metodološki segmenti) na delovanje Cerkve v tem določenem časovnem obdobju.

P 07	Valenčič	Promocija zakona in družine-skrb družbe in Cerkve	5
-----------------	-----------------	--	----------

Predmet ponuja študij ključnih družbenih in cerkvenih dokumentov s področja družinske problematike in jih sooči z dejanskim stanjem družine v Cerkvi in družbi, s posebnim poudarkom na Sloveniji v drugi polovici 20. in prvih letih 21. stoletja.

P 08	Valenčič	Človek – temeljna vrednota družbe in Cerkve	5
-----------------	-----------------	--	----------

Predmet podaja antropološke in teološke osnove za razumevanja človeka. Predstavi Božjo zamisel o človeku, ki se udejanja s človekovim družbenim in religioznim udejstvom. Vse institucije so v službi hoje za človekom. Podrobneje razčleni pristop k človeku v kategorialni pastorali in opredeli njen pomen za družbo in Cerkev.

P 09	Kvaternik	Celovita in organska pastorala kot pogoj za uresničitev ciljev, ki jih ima Cerkev	5
-----------------	------------------	--	----------

Predmet na podlagi proučevanja koncilskih in pokoncilskih dokumentov, ki posegajo na področje ekleziologije, pokaže na nujnost povezovanja vseh glavnih pastoralnih področij (oznanjevanje, bogoslužje, diakonija in koinonija) in na njihovo sinergično delovanje, če so v pravem sorazmerju. Predstavi Cerkev v svetu, torej Cerkev ab intra in ad extra. Pastoralna dejavnost prikaže kot samouresničenje Cerkve, njene podobe in nalog v svetu. Predstavi tudi teološke in družbene prvine samouresničevanja.

P 10	Kvaternik	Princip demokratičnosti v Cerkvi in njegova ambivalentnost	5
-----------------	------------------	---	----------

Predmet prikaže modele laične in teološke demokracije – nekoč in danes ter evangeljska izhodišča. Cerkev je še vedno močno klerikalna, vendar po 2. vat. koncilu laiki postopoma dobivajo večjo težo in prihajajo na mesta, kjer lahko vsaj delno tudi odločajo. Podobno je z vprašanjem navzočnosti žensk v cerkveni strukturi. To poskuša raziskati in pripraviti konkretne predloge kako demokratičnost še okrepiti.

P 11	Kvaternik	Župnijski pastoralni sveti – model sinodalnosti	5
-----------------	------------------	--	----------

Predmet usposablja za teoretično proučevanje stanja sinodalnosti v župnijskih pastoralnih svetih po Sloveniji in praktično preverjanje novih vzorcev in modelov na konkretnih primerih nekaterih župnij. Koncilaska prenova je dejansko prenova oseb in ustanov. Je lahko menagement v službi pastore ali ne? Predstavi tudi postopek evalvacije pastoralnih programov.

P 12	Kvaternik	Medijska kultura v Cerkvi in družbi	5
-----------------	------------------	--	----------

Predmet omogoča pregled novejših cerkvenih navodil o medijih in kulturi sporočanja ter te sooča s konkretno realnostjo v slovenski družbi in Cerkvi. Usposablja za analiziranje vzrokov obstoječega stanja in iskanje predlogov za konkretno izboljšanje te kulture.

P 13	Valenčič	Karitativna dejavnost - prispevek Cerkve k humanizaciji sveta	5
-----------------	-----------------	--	----------

Predmet ponuja teološko presojo cerkvenega delovanja v luči Kristusovega svetopisemskega zgleda in v luči zaznanih potreb revščine. Predstavljene so tovrstne družbene in cerkvene socialne ustanove ter nasprotja ali sodelovanje med njimi? Predmet predstavi principe, metode delovanja tako enih kot drugih.

PS 07	Potočnik	Krščanstvo v sodobni Evropi	5
------------------	-----------------	------------------------------------	----------

Predmet na osnovi sodobnih teoretskih konceptov in novih metodoloških pristopov k proučevanju religioznosti in ob upoštevanju soočenja krščanstva s socio-kulturnimi značilnostmi poznomodernega časa prispeva k bolj poglobljenemu razumevanju evropskega in slovenskega krščanstva.

PS 07	Gostečnik	Sodobne raziskave v psihoanalizi sakralnega	5
----------	------------------	--	----------

Zgodovinski in konceptualni temelji psihoanalize religije. Začetki psihoanalize in religije kot obsesivna nevroza. Religija kot odsev patologije posameznika v nadaljnji psihoanalizi. Psihoanaliza in religiozno izkustvo v sodobnih teorijah. Psihologija jaza in sakralno izkustvo. Medosebni sakralni potencialni prostor. Objekt-relacijska teorija, interpersonalna analiza in ostali relacijski pogledi na sakralni medosebni prostor. Sodobne študije religije in psihoanaliza. Odrešenjski proces v psihoterapiji. Fenomenološki – psihoanalitični dokaz obstoja Boga.

PS 11	Tavčar	Raziskave iz psihiatrije in nevropsihiatrije	5
----------	---------------	---	----------

Seminarsko delo v tem predmetu zajema sodobna spoznanja o nevrološkem delovanju človeških možganov, njihovem vplivu na vedenje, mišljenje in čustvovanje posameznika, spoznanja o metodah odkrivanja in zdravljenja nevropsihiatričnih motenj ter specifična spoznanja s področij nevrokemije, nevroanatomije, vedenjske nevrologije, nevrofiziologije, nevropsihofarmakologije, neuroendokrinologije in kognitivne nevroznanosti.

PS 12	Erzar, Jacobsen	Raziskovanje sprememb v procesu terapije, supervizije in treninga	5
----------	----------------------------	--	----------

Predmet posreduje metodološka znanja o procesnem raziskovanju v družinski terapiji in terapiji parov, usposablja za uporabo kodirne programske opreme ter za pojmovno in afektivno vrednotenje raziskav terapevtskega dela in treninga.

PS 13	Gostečnik	Raziskave nasilja v družini	5
----------	------------------	------------------------------------	----------

Predmet posreduje znanja ter rezultate raziskav o nasilju v družinah in intimnih odnosih, usposablja za prepoznavanje travmatičnega doživljanja ter za kritično ovrednotenje različnih relacijskih pristopov.

PS 14	Gostečnik	Relacijski zakonski koncepti, teorije in modeli	5
----------	------------------	--	----------

Predmet seznanja slušatelje s poglobljenimi vsebinami iz raziskovanja medosebne nefunkcionalne in patološke dinamike, za prepoznavanje te dinamike ter kritično presojo terapevtskih modelov za njeno razreševanje.

PS 15	Musek, Liotti	Sodobne raziskave vpliva in terapije travme ter stresa v družini	5
----------	--------------------------	---	----------

Predmet prinaša poglobljena sodobna pojmovanja ter raziskave o travmatizaciji in retravmatizaciji v družini ter intimnih odnosih ter usposablja za presojo in načrtovanje terapevtskih pristopov ter za načrtovanje samostojnih raziskav na tem področju.

PS 16	Kompan- Erzar, Pirtošek, Svetina	Raziskave medgeneracijskih oblik navezanosti in razvoj regulativnih funkcij	5
----------	---	--	----------

Predmet slušatelje seznanja s sodobnimi problemi opazovalnih metod v razvojni znanosti, jih usposablja za vrednotenje teh metod in načrtovanje lastnih metod, ter za uporabo različnih opazovalnih in kvalitativnih metod za spremljanje oz. merjenje razvojnih vidikov v družini.

F 37	Milčinski	Kitajske in japonske religije	5
---------	------------------	--------------------------------------	----------

Pridobivanje uvidov v različne metodologije proučevanja religij in zagotavljanje osnov dobrega poznavanja alternativnih pogledov na svet in drugačnih vrednostnih sistemov. Znanja pridobljena pri predmetu so pogoj grajenja mostov v medsebojnem razumevanju multikulturnih družb.